



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Декан (директор)
Исторического факультета
Иркутского государственного университета
" " 202__ г.

Е. А. Матвеева
«25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.07.09 ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **История-Право**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Председатель _____ Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой _____ С.И. Кузнецов

Иркутск 2021 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	18
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	24
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	24
а) перечень литературы	24
б) периодические издания	25
в) список авторских методических разработок	25
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	25
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	30
6.2. Программное обеспечение	30
6.3. Технические и электронные средства обучения	32
VII. Образовательные технологии	32
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	33

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: дать студентам общие представления о процессе формирования, основных компонентах и этапах исторического развития стран Дальнего и Ближнего Востока в период средневековья, нового и новейшего времени в отведенные для этого часы.

Курс является частью комплекса общих дисциплин, призванных дать студентам основы знаний истории большей части человечества, целостное представление об истории и стран Востока на протяжении значительного периода (III–XX вв.).

Задачи:

- показать формирование и этапы развития государств на территориях данных стран на фоне политической истории региона;
- показать особенности формирования социально-экономических отношений, государственности и социальной структуры государств Востока, выявить присущую им специфику;
- показать место и роль государств Востока в мировой истории и истории мировой цивилизации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Учебная дисциплина **Б1.О.07.09 История стран Азии и Африки** относится к предметно-содержательному блоку «История» обязательной части программы и изучается в 5–м, 6-м и 7-м семестрам (3 и 4 курс).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.07.02 История Древнего мира

Б1.О.07.06 История Средних веков

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.07.08 Новейшая история

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История-Право.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать основные этапы и характеристики истории стран Азии и Африки в изучаемые периоды Уметь анализировать и сравнивать различные этапы и характеристики обществ понимать исторические традиции и особенности их политического развития. Владеть

		<p>навыками научных исследований в области всемирной истории, основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК_{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать социокультурные, религиозные, этнические особенности восточного общества специфику социально-политических и экономических в восточном обществе</p> <p>Уметь свободно использовать полученные знания и навыки исторического анализа процессов</p> <p>Владеть основными методами анализа и интерпретации представлений о странах Востока</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК_{ОПК8.2}: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Уметь свободно использовать полученные знания и навыки исторического анализа процессов.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК_{ПК1.1} Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>Знать: основные этапы и характеристики истории стран Азии и Африки в изучаемые периоды</p> <p>Владеть: навыками участия в исследовательском процессе, представлениями о методах современной исторической науки, как отечественной так и зарубежной</p>
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития</p>	<p>ИДК_{ПК2.3} Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>Знать типологию политических режимов, сущность и структуру государств Востока в средние века, новое и новейшее время</p> <p>Уметь применять различные (как традиционные, так и новейшие)</p>

современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		методы исторического исследования
---------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, в том числе 17 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 72 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1), зачет (2).

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Страны Востока в период раннего феодализма	5	13	-	4	4	-	5	контрольная работа, опрос
2	Страны Азии и Африки в период развитого феодализма	5	20	-	6	6	-	8	контрольная работа, опрос
3	Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв.	5	27	-	8	8	2	9	опрос, экзамен
4	Страны Азии и Африки в XIX в.	6	17	-	6	6	-	5	опрос, доклад

5	XX век как особый этап мировой истории и истории стран Азии	6	25	-	10	10	-	5	опрос
6	Страны Азии в первой половине XX в.	6	28	-	10	10	2	6	контрольная работа, опрос, зачет
7	Распад колониальной системы и становление национальной государственности	7	17	-	6	6	-	5	опрос
8	Страны Восточной Азии в 60-90 гг. XX в.	7	20	-	6	6	-	8	опрос
9	Страны Юго-Восточной Азии в 60-90-е гг. XX в.	7	24	-	8	8	-	8	доклад
10	Страны Южной Азии в 60-90-е гг. XX в.	7	27	-	8	8	-	11	опрос
11	Модернизация восточных обществ	7	30	-	8	8	3	11	тест, опрос, экзамен
Итого часов			288	-	76	76	7	76	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Страны Востока в период раннего феодализма	Работа с источниками и литературой, подготовка к контрольной работе, к опросу	4 неделя	5	контрольная работа, опрос	а) 1-13.
5	Страны Азии и Африки в период развитого феодализма	Работа с источниками и литературой, подготовка к контрольной работе, к опросу	8	8	контрольная работа, опрос	а) 1-13.
5	Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв.	Работа с источниками и литературой, подготовка к контрольной работе, к опросу	14 неделя	9	опрос	а) 1-13.

6	Страны Азии и Африки в XIX в.	Работа с источниками и литературой, подготовка к контрольной работе, к опросу	20 неделя	5	опрос, доклад	а) 1-13.
6	XX век как особый этап мировой истории и истории стран Азии	Работа с источниками и литературой, подготовка к опросу	24 неделя	6	опрос	а) 1-13.
6	Страны Азии в первой половине XX в.	Работа с источниками и литературой, подготовка к контрольной работе, к опросу	32 неделя	5	контрольная работа, опрос	а) 1-13.
7	Распад колониальной системы и становление национальной государственности	Работа с источниками и литературой, подготовка к опросу	2 неделя	8	опрос	а) 1-13.
7	Страны Восточной Азии в 60-90 гг. XX в.	Работа с источниками и литературой, подготовка к опросу	4 неделя	8	опрос	а) 1-13.
7	Страны Юго-Восточной Азии в 60-90-е гг. XX в.	Работа с источниками и литературой, подготовка к опросу	6 неделя	11	доклад	а) 1-13.
7	Страны Южной Азии в 60-90-е гг. XX в.	Работа с источниками и литературой, подготовка к опросу	8 неделя	11	опрос	а) 1-13.
7	Модернизация восточных обществ	Работа с источниками и литературой, подготовка к Тесту и опросу	14 неделя	5	тест, опрос	а) 1-13.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				76		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				22		

4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Название тем
1.	Страны Востока в период раннего феодализма	<p>1.1. Китай в послеханьский период. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы. Кочевники северо-восточных границ Китая (сюнну, тобгачи). Вторжения кочевников в IV-V вв., завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений, государственный строй. Даосизм и буддизм. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Экономический подъем VI-VII вв. Империя Тан. Аграрная политика и развитие надельной системы. Город и его роль в экономике. Внешняя торговля и внешние связи. "Великий шелковый путь". Государство и реформы в сфере управления. Изменения в системе поземельных отношений. Внешняя политика империи Тан. Социально-экономические отношения в Танском Китае. Гост городов. "Сильные дома" и разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Крестьянская война IX в. Её этапы, движущие силы, идеология, итоги. Культура Китая в танский период.</p> <p>1.2. Япония в период раннего феодализма. Разложение первобытно-общинного строя и образование союза Ямато. Формирование раннеклассового общества. Сога и Сумэраги. Особенности возникновения феодальных отношений. Проникновение буддизма и синтоизм. Переворот Тайка. Три периода реформ. Японская государственность и влияние Китая. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. Особенности государственного строя. Фудзивара у власти. Японская культура периода Нара.</p> <p>1.3. Индия в период раннего феодализма. Экономическое положение и этно-культурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Держава Харши. Буддизм и индуизм. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Культура Индии.</p> <p>1.4. Иран в период раннего феодализма. Социально-экономические отношения в Сасанидском Иране. Город и деревня. Социальная структура и государственное устройство. Зороастризм как государственная религия. Западное и восточное направления внешней политики. Иран и Византия. Эволюция аграрных отношений. Шахр. Ухудшение положения крестьянства. Маздакитское движение и его последствия. Временное укрепление центральной власти. Реформы Хосрова Ануширвана и их последствия. Иран в VI - начале VII в. Ирано-византийская война. Арабское завоевание и его последствия.</p>

		<p>1.5. Арабский мир в V-VII вв. Племена Аравии в V-VI вв. Кочевники и земледельцы. Города. Раннегосударственные образования (Маин, Саба, Набатия, Химйар, Лахм) и их роль в становлении арабской государственности. Религиозная ситуация в Аравии. Возникновение ислама и его социальная роль. Арабское раннефеодальное государство и его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Процессы классового образования в арабском обществе. Возникновение течений в исламе(сунниты, шииты, хариджиты). Халифат Омайядов. Социально-экономические отношения и их эволюция. Общественный строй. Реформы Абд ал Малика. Арабы и мавали. Народные движения в Халифате. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов.</p>
2.	Страны Азии и Африки в период развитого феодализма	<p>2.1. Китай в период развитого феодализма. Объединение Китая и образование империи Сун. Социально-экономические отношения X-XII вв. Эволюция аграрных отношений и положение крестьянства. Развитие города. Ремесло и его организация. Расширение торговых связей и формирование межобластных рынков. Внешняя торговля. Крестьянские и городские восстания. Обострение социальной борьбы. Противоречия внутри господствующего класса. Попытки верхушечных реформ. Внешняя политика. Тангуты, Кидани, Чжурчжени. Падение Кайфына и утрата севера. Южносунская империя и экономика южных районов Китая. Буддизм и неоконфуцианство. Культура сунского Китая.</p> <p>2.2. Монгольские племена в XI-XII вв. Социально- экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классового образования. Особенности феодализации монгольского общества. От союзу племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингис хана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система. Реформы Елюй Чуцяя.</p> <p>2.3. Китай под властью монголов. Основные этапы монгольского завоевания страны. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Общее и особенное. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодальная борьба в городе и деревне. Позиции китайских феодалов. Общество "Белый лотос" и отряды "красных войск". Чжу Юаньчжан и создание империи Мин. Внутренняя и внешняя политика минских императоров. Аграрные отношения. Развитие города. Ремесло и внешняя торговля. Культура Китая XIV- XVI вв.</p> <p>2.4. Япония в X-XV вв. Распад наделной системы. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Минамото-Хёдзё. Аграрные отношения. Город и ремесло. Монгольские вторжения и их последствия. Усиления феодальной раздробленности.</p>

		<p>Реставрация Кэмму и образование сегуната Асикага. Сегун, даймё и самураи. Город и деревня. Усиление феодальной эксплуатации. Восстание в Ямасиро. Внешняя торговля и пиратство. Культура Японии. Дзэнские традиции в буддизме и синтоизм.</p>
		<p>2.5. Иран в VIII-XV вв. Развитие феодальных отношений. Аграрный строй и его особенности. Налоговая система. Народные восстания в IX в. Город IX-XI вв. Феодальные государства в Иране в период распада халифата Аббасидов. Саманиды, Саффариды, Буиды, Газневиды. Иран в составе государства Сельджукидов. Сельджукиды и Ильдегизиды. Монгольское завоевание Ирана. Государство иль-ханов и его социальный строй. Реформы Газан хана и их социально-экономические последствия. Движение сарбедаров. Завоевание Ирана Тимуром. Распад державы Тимуридов и его последствия.</p>
		<p>2.6. Турция в XI-XV вв. Византия и образование Румского султаната. Рум и крестоносцы. Государственный строй и социально-экономические отношения в Руме. Рум и монголы. Битва при Кёс Даге и ее последствия. Распад Рума. Бейлики Малой Азии. Бейлик Османлы и его административно-военная организация. Тимар, зиамет, хасс. Газии, сипахи и янычары. Девшерме. Турецкая экспансия на Балканах и ее итоги. Тимур и распад Османского султаната. Гражданские войны. Мехмед II и завоевание Константинополя. Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление. Турки и покоренные народы.</p>
		<p>2.7. Египет в составе халифата Аббасидов. Ишхидиды. Шиитские движения в Северной Африке. Убейдаллах и образование халифата Фатимидов. Джаухар и завоевание Египта. Фатимиды и Аббасиды. Завоевание Сирии. Египет и государства крестоносцев. Социально-экономические отношения в Египте X-XII вв. Город и деревня. Ремесло и торговля. Причины экономического упадка. Салах ад дин и образование султаната Айюбидов. Особенности формирования египетской армии в X- XII вв. Экспансия Айюбидов на Ближнем Востоке. Завоевание государств крестоносцев. Распад султаната. Междоусобные войны. Переворот 1250 г. Египет в период правления мамлюков бахри и Бурджи.</p>
3.	Страны Азии и Африки в XVI-XVIII вв.	<p>3.1. Китай в XVI-XVII вв. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Формирование рассеянной мануфактуры. Характер и формы частной собственности на землю. Формы феодальной ренты. Положение крестьян. Социальный строй городов. Городские и крестьянские восстания. Идеологическая и политическая борьба. Налоговая реформа Чжан Цзюйчжэна. Академия Дунлинь и ее программа. Внешняя торговля и появление европейцев в Китае. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в. Крестьянская война. Этапы, программа, итоги. Свержение династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая.</p> <p>3.2. Япония в XVI - первой половине XVII вв. Распад сёгуната Асикага и борьба за объединение страны. Последствия появления европейцев в Японии. Ода Набунага и Тайотоми Хидэёси. Объединение страны и укрепление феодального</p>

		<p>режима. Реформы Хидэёси и вторичное закрепощение крестьян. Корейские походы. Токугава Иэясу и образование третьего сёгуната. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава. Крестьянское восстание в Симабара. Политика самоизоляции страны. Борьба с христианством. Изгнание европейцев. Стабилизация феодальных отношений. Японская культура эпохи Эдо.</p> <p>3.3. Индия в XVI – первой половине XVII вв. Бабур и образование государства Великих Моголов. Социально-экономические отношения в Северной Индии. Город и ремесло. Формы феодального землевладения. Джагир и реформы Шер шаха Сура и Акбара. Мусульмане и индусы. Внутренняя политика Великих Моголов. Социально-экономический кризис и народные движения. Маратхи, сикхи, джаты. Проникновение европейцев. Начало распада государства Великих Моголов.</p> <p>3.4. Иран в XVI-XVII вв. Орден Сефевидов и тюркские племена северо-восточного Ирана. Кызылбаши и образование государства Сефевидов. Социально-экономические отношения в городе и деревне. Государственный строй. Тюркская кочевая знать как опора шахиншаха. Положение иранской служилой знати. Внешняя политика. Ирано-турецкие войны. Реформы Аббаса I и их социально-экономические последствия. Изменения в аграрных отношениях. Развитие ремесла. Внешняя торговля и контакты с европейцами. Антифеодальные восстания и освободительные движения на национальных окраинах. Причины экономического упадка страны. Афганское завоевание.</p> <p>3.5. Турция в XVI-XVII вв. Социально-экономические отношения и общественно-политический строй. Турецкие завоевания первой половины XVI в. Международные связи Османской империи. Союз с Францией. Турецко-иранские войны. Начало кризиса военно-ленной системы. Ухудшение положения крестьянства. кризис в армии. Ослабление центральной власти и рост сепаратизма в провинциях. Джелалийская смута. Реформы Мехмета паши Кёпрюлю и их последствия. Турецкая культура.</p>
4.	Страны Азии и Африки в XIX в.	<p>4.1. Османская империя в XIX веке. Последствия танзимата. Усиление экономического проникновения капиталистических стран в Османскую империю во второй половине XIX в. Внешние займы и финансовое банкротство империи. Администрация оттоманского публичного долга. Концессии. Оттоманский банк. Активизация экспансии Германии в Османской империи. Багдадская железная дорога. Этно-конфессиональный состав предпринимательских слоев Османской империи. Конституционное движение в 1860–1870-е гг. Общество «новых османов». Доктрина османизма. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и новые территориальные потери Османской империи. Режим Абдул-Хамида II. Политика панисламизма. Младотурецкое движение, разногласия между группировками во главе с Ахмед Риза-беем и принцем Сабахеддином. Начало и ход революции младотурок. Роль армии в революции. Контрреволюционный переворот 1909 г. и его подавление. Младотурки у власти.</p>

		<p>Пантюркизм. Триполитанская и балканские войны: дальнейший распад империи.</p> <p>4.2. Египет в XIX веке. Открытие Египта для иностранного капитала. Превращение Египта в страну хлопковой монокультуры. Экономический и культурный подъем в период правления хедивов Саида и Исмаила. Развитие инфраструктуры, городских форм жизни. Создание первого представительного органа – Палаты нотаблей. Англо-французское соперничество в Египте. Строительство и открытие Суэцкого канала. Установление иностранного финансового контроля над Египтом. Формирование «европейского кабинета». Восстание Араби-паши. Влияние Джемаль ад-Дина аль-Афгани на египетских националистов. Оккупация Египта Англией и установление системы косвенного управления. Константинопольская конвенция 1888 г. Мустафа Камиль и становление египетского национального движения.</p> <p>4.3. Иран в XIX – начале XX вв. Кризис иранской государственности. Соперничество Великобритании и России в Иране во второй половине XIX – начале XX в. Формы колониальной экспансии в Иране. Режим капитуляций. Концессии. Вывоз капитала. Займы. Характеристика основных британских и российских концессий в Иране. Выступления против английской табачной монополии. Степень развития национального капитализма в Иране. Иранская буржуазия и зарождение буржуазного национализма. Иранская революция 1905-1911 гг. Цели. Этапы. Социальная база конституционного движения. Созыв первого меджлиса и принятие конституции 1906 г. Дополнительные статьи в конституции. Роль шиитского духовенства в революции. Создание энджуменов, организаций муджахидов. Англо-русское соглашение 1907 г. Контрреволюционный переворот в Тегеране. Тебризское восстание 1908–1909 гг. Свержение Мухаммеда Али-шаха. Миссия М. Шустера. Интервенция русских и английских войск. Итоги и значение иранской революции.</p> <p>4.4. Индия в XIX – начале XX вв. Завершение британского завоевания Индии в первой половине XIX в. Антибританское восстание в Индии в 1857–1859 гг. Причины социального взрыва в Индии. Роль сипайской армии. Участие традиционных слоев в восстании, их цели. Основные очаги восстания. Подавление восстания. Ликвидация Ост-Индской компании. Изменения в британской колониальной политике в Индии во второй половине XIX в. Реорганизация колониальной армии. Конституционно-административные реформы 1861 и 1892 гг. Место княжеств в государственно-административной системе Индии. Особенности развития капитализма в Индии. Создание крупных плантационных хозяйств. Рост внешней торговли. Аграрное законодательство. Ввоз английского капитала в Индию. Складывание национального капиталистического уклада. Состояние ремесленного производства. Национальное промышленное производство. Основные центры. Сдвиги в социальной структуре индийского общества. Индийская национальная буржуазия и пролетариат. Возникновение средних</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>слоев. Трансформация индийского общества под влиянием британской колониальной политики. Зарождение буржуазного национализма. Религиозная реформация. Рам Мохан Рай. Вивекананда. Сарасвати. Появление индийской национальной интеллигенции и ее роль в общественно-политической жизни страны. Создание Индийского национального конгресса (ИНК) и его деятельность. Позиция либерального руководства ИНК. Формирование радикального течения. Индийский национализм и религия. Политика вице-короля Керзона и раздел Бенгалии. Подъем национального движения в Индии в 1905–1908 гг. Движение за «сварадж» и «свадеш». Борьба внутри ИНК. Образование Мусульманской лиги и Хинду Махасабха. Английская политика в Индии накануне и в годы первой мировой войны. Реформа Морли-Минто.</p> <p>4.5. Афганистан в XIX – начале XX вв. Афганистан в начале XIX в. Распад Державы Дуррани. Приход к власти Дост Муххамеда. Политика по консолидации афганских территорий. Войны с сикхами и потеря Пешавара. Первая англо-афганская война и ее результаты. Вторая англо-афганская война. Курс на закрытие страны для иностранного проникновения. Внутренняя политика Абдуррахман-хана. Процесс делимитации границ Афганистана в 70–90-е гг. XIX в. Соглашение о границе с Россией 1873 г. Борьба с Великобританией за «полосу независимых племен». Линия Дюранда. Памирское соглашение. Афганистан в соглашении между Великобританией и Россией о разделе сфер влияния в Азии 1907 г.</p> <p>4.6. Китай в XIX – начале XX вв. «Открытие» Китая в результате «опиумных» войн. Режим капитуляций и правовое обеспечение торгово-экономической деятельности иностранцев на территории Китая. Реакция китайского общества на усилившееся давление западных держав. Политика «самоусиления», ее цели и содержание, итоги. Японо-китайская война и провал политики «самоусиления». Раздел Китая на «сферы влияния». Особенности развития капитализма в Китае. Иностранский сектор. Сеттльменты. Появление концессий в конце XIX в. Пути складывания национального капиталистического сектора. Появление машинного производства, современных видов транспорта и связи. Особенности складывания китайской буржуазии и пролетариата. Реформаторское движение в конце XIX в. Деятельность Кан Ювэя. «Сто дней реформ» императора Гуансюя. Причины поражения китайских реформаторов. Восстание ихэтуаней, его направленность и состав участников. Позиция Цыси в отношении восстания. Интервенция восьми держав. «Новая политика» цинских властей и развитие легального реформаторского движения. «Совещательные комитеты» и петиционное движение за учреждение парламента. Зарождение революционного движения. Три принципа Сунь Ятсена. Синьхайская революция в Китае. Позиция революционеров и умеренных кругов. Сунь Ятсен – первый президент китайской республики. Отречение Цинов от власти. Образование политических партий. Установление авторитарного режима Юань Шикая. «Вторая революция». Значение</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Синьхайской революции. Развал государственности и складывание милитаристских режимов.</p> <p>4.7. Япония в XIX – начале XX вв. Экспансия капиталистических стран и нарастание кризисных явлений в японском обществе. «Мэйдзи исин» и реформы конца 1860 – начала 1870-х гг. Вступление Японии на путь модернизации. Роль государства. «Образцовые предприятия». Привилегированные компании. Особенности генезиса и развития капитализма в Японии. Причины ускоренной капиталистической трансформации японского общества. Соотношение инноваций и традиции. Культ императора и его роль в консолидации общества. Движение за принятие конституции и образование первых политических партий. Конституция 1889 г. и императорская система. Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начале XX в. Проблема территориального разграничения в отношениях между Японией и Россией. Японо-китайская война 1894–1895 гг. Симоносекский мирный договор и его пересмотр. Влияние войны на экономику Японии. Англо-японский союз 1902 г. Война с Россией 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Превращение Японии в великую державу. Усиление влияния милитаризма и национализма на внутреннюю и внешнюю политику. Аннексия Кореи. Обострение японо-американских противоречий.</p>
5.	XX век как особый этап мировой истории и истории стран Азии	<p>5.1. Особенности развития стран Азии и Африки в XX веке. Завершение включения стран Азии и Африки в мировую экономическую систему, до 90-х гг. XX в., обозначившую новую геополитическую ситуацию в мире.</p> <p>5.2. Колониальные войны на рубеже XIX-XX вв. как свидетельство обострения противоречий между великими державами. Разнообразие форм реакции азиатско-африканского мира на новые условия его существования.</p> <p>5.3. Возникновение в странах Востока многоукладных структур, в том числе капиталистических анклавов. Политическая роль социальных групп, рожденных буржуазной трансформацией восточных обществ: военной, гражданской бюрократии, национальной интеллигенции, предпринимательства.</p> <p>5.4. Распространение националистических, религиозно-реформистских идей. Появление общественных организаций и политических партий, боровшихся за пробуждение национального самосознания, национальное возрождение и обретение политического суверенитета.</p>
6.	Страны Азии в первой половине XX в.	<p>6.1. Период «Пробуждения Азии». Влияние итогов русско-японской войны и российской революции 1905-1907 гг. на пробуждение Азии. Синьхайская революция в Китае. Национально-освободительное движение в Индии.</p> <p>6.2. Межвоенный период. Социально-экономические последствия первой мировой войны для стран Востока. «Рисовые бунты» в Японии. «Движение 4 марта» в Китае. Борьба за независимость в Монголии. Социально-политическая напряженность в странах Востока в межвоенный период. Версальская система и страны Востока. Создание Советского государства и возможность выбора путей развития стран Востока.</p>

		6.3. Процесс вестернизации в странах Востока. Национализм и усиление его влияния на духовную жизнь стран Востока. Восток в канун второй мировой войны.
		6.4. Вторая мировая война и народы Азии. Кризис мандатной системы. Японская агрессия в Китае. Нападение на Пирл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Захват Филиппин, Бирмы, Индонезии, Малайзии. Попытка создания «восточно-азиатской сферы совместного процветания». Сотрудничество азиатских националистов с японской военной администрацией. Военные поражения Японии. Развал японской колониальной системы. Углубление кризиса колониальной системы.
7.	Распад колониальной системы и становление национальной государственности	7.1. Китай: гражданская война и поражение Гоминьдана. Образование КНР. Преобразования 1950-1953 гг. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. «Большой скачок» и «народные коммуны».
		7.2. Корея и Япония в послевоенные годы. Корея: разделение страны на оккупационные зоны. Корейская война 1950-1953 гг. Япония: демилитаризация и демократизация. Роль США в восстановлении японской экономики. Сан-Францисский мирный договор и «Договор безопасности» между США и Японией.
		7.3. Монголия: развитие в рамках мировой системы социализма.
		7.4. Страны Южной Азии после войны. Раздел Британской Индии. Провозглашение Индии республикой. Курс Дж. Неру. Административно-территориальные реформы.
		7.5. Возникновение Пакистана. Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов. Исламский фактор в партийно-политической жизни.
		7.6. Особенности развития малых стран региона в послевоенные годы. Шри Ланка, Непал, Бутан и Сикким. Получение независимости Мальдивами. Кашмирская проблема и индо-пакистанские конфликты.
8.	Страны Восточной Азии в 60-90 гг. XX в.	8.1. Поиск политических альтернатив развития в 60-90-е гг. Особенности западной модели развития на Востоке. Социалистическая модель как вариант общественного развития: его социокультурные особенности и притягательность для Востока.
		8.2. Япония: научно-техническая революция и её социальные последствия. Возрастание роли Японии в мировом разделении труда. Роль Либерально-Демократической партии в политической системе Японии. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о «северных территориях» и его влияние на российско-японские отношения.
		8.3. Монголия: политический курс Ю. Цеденбала, нарастание кризисных явлений в обществе и попытки осуществления монгольской «перестройки». Поиск путей национального обновления. Развитие отношений с Россией и КНР.
		8.4. Китай в 60-90-е гг. «Культурная революция». Обострение внутрипартийных разногласий. Смерть Мао Цзэдуна и свержение «банды четырех». Хау Гофэн и проблемы реабилитации жертв «культурной революции». Начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Дэн Сяопин как

		<p>теоретик «социализма с китайской спецификой». Политика «открытых дверей». Тяньаньмэньские события и борьба с «духовным загрязнением». Возвращение Сянган (Гонконга) и Аомэня (Макао).</p> <p>8.5. Тайвань в 60-90-е гг. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго. Тайваньское «экономическое чудо». Модернизация Тайваня. Проблема объединения Китая.</p> <p>8.6. КНДР и Южная Корея в 60-90-е гг. Ким Ир Сен и «социализм корейского типа». Идеи «чучхэ». Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста. Студенческое движение против военной диктатуры. Новые тенденции в политической жизни.</p>
9.	Страны Юго-Восточной Азии в 60-90-е гг. XX в.	<p>9.1. Индокитай в 60-90-е гг. «Американизация» вьетнамской войны. Роль СССР во Вьетнаме. Гуамская доктрина Никсона. Вывод американских войск. Крах правительства Нгуен Ван Тхиеу (1975). Объединение страны и провозглашение Социалистической республики Вьетнам. Особенности современных экономических реформ. Политика обновления («Дой Мой»). Противоречия с Кампучией и КНР и пути их преодоления.</p> <p>9.2. Камбоджа в 60-90-е гг. Оформление диктатуры Народом Сианука (1960). Возникновение коммунистической оппозиции. Режим Лон Нола. Установление диктатуры «Красных кхмеров». Война с СПВ. Вьетнамская оккупация (1979-1989). Проблемы внутривластного урегулирования.</p> <p>9.3. Индонезия в 60-90-е гг. Государственный переворот 1965 г. Генерал Сухарто и усиление роли армии в общественной жизни страны. «Новый порядок». Кризис 1998 г. и проблемы политического развития на современном этапе.</p> <p>9.4. Таиланд, Малайзия, Сингапур, Мьянма, Филиппины в 60-90-е гг. Формирование АСЕАН (1967 г.). Проблемы регионального развития.</p>
10.	Страны Южной Азии в 60-90-е гг. XX в.	<p>10.1. Индия в 60-90-е гг. Индира Ганди и её роль в истории Индии. Обострение демографической ситуации. Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного положения. Формирование политической оппозиции. Бхарата Джаната Парти и индусский коммунизм. Межэтнические, национальные и межконфессиональные проблемы. Сепаратизм и Кашмирская проблема.</p> <p>10.2. Пакистан в 60-90-е гг. Обострение отношений с Индией. Кризис Мусульманской Лиги. Межэтнические противоречия. Социально-экономические преобразования З.А. Бхутто и «исламский социализм». Военный переворот 1977 г. и его последствия. Авторитаризм и политика исламизации государства. ППН и Мусульманская Лига в конце 80-х – 90-х гг.</p> <p>10.3. Бангладеш в 60-90-е гг. Провозглашение независимости. Трудности социально-экономического и политического развития.</p>
11.	Модернизация восточных обществ	<p>11.1. Категория «Восток» в научном и общественном дискурсах. Формирование категории «Восток» в европейской науке и общественном сознании. Ориентализм.</p> <p>11.2. Модернизация: дихотомия традиционного и современного</p>

		общества. Теории модернизации. Модернизация – как процесс трансформации традиционного общества в современное.
		11.3. Распад колониальной системы и проблемы становления независимой государственности на Востоке. Динамика распада колониальной системы. Формы и механизмы. Комплекс причин, вызвавших распад системы.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1.	Китай в послеханьский период	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
2	1.2.	Япония в период раннего феодализма	2	-	Опрос, контрольная работа	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
3	2.2.	Монгольские племена в XI-XII вв.	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
4	2.6.	Турция в XI-XV вв.	2	-	Опрос, контрольная работа	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
5	3.1.	Китай в XVI-XVII вв.	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
6	3.2.	Япония в XVI – первой половине XVII вв.	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
7	3.3.	Индия в XVI – первой половине XVII вв.	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
8	3.4.	Иран в XVI-XVII вв.	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
9	4.1.	Османская империя в XIX веке	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
10	4.6.	Китай в XIX – начале XX вв.	2	-	Доклад	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
11	4.7.	Япония в XIX – начале XX вв.	2	-	Доклад	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
12	5.1.	Особенности развития стран Азии и Африки в XX веке	4	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
13	5.2.	Колониальные войны на рубеже XIX-XX вв. как свидетельство обострения противоречий между великими державами	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
14	5.3.	Возникновение в странах Востока многоукладных структур, в том числе капиталистических анклавов	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
15	5.4.	Распространение националистических, религиозно-реформистских идей	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
16	6.1.	Период «Пробуждения Азии»	4	-	Опрос	УК-1 УК-5

						ПК-1 ПК-2
17	6.2.	Межвоенный период	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
18	6.3.	Процесс вестернизации в странах Востока	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
19	6.4.	Вторая мировая война и	2	-	Опрос,	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2

		народы Азии			контрольная работа	
20	7.1.	Китай: гражданская война и поражение Гоминьдана. Образование КНР	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
21	7.2.	Корея и Япония в послевоенные годы	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
22	7.4.	Страны Южной Азии после войны	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
23	8.2.	Япония: научно-техническая революция и её социальные последствия	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
24	8.4.	Китай в 60-90-е гг.	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
25	8.6.	КНДР и Южная Корея в 60-90-е гг.	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
26	9.1.	Индокитай в 60-90-е гг.	2	-	Доклад	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
27	9.2.	Камбоджа в 60-90-е гг.	2	-	Доклад	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
28	9.4.	Таиланд, Малайзия, Сингапур, Мьянма, Филиппины в 60-90-е гг.	2	-	Доклад	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
29	10.1.	Индия в 60-90-е гг.	4	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
30	10.2.	Пакистан в 60-90-е гг.	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
31	10.3.	Бангладеш в 60-90-е гг.	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
32	11.1.	Категория «Восток» в научном и общественном дискурсах	4	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
33	11.2.	Модернизация: дихотомия традиционного и современного общества	2	-	Опрос	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2
34	11.3.	Распад колониальной системы и проблемы становления независимой государственности на Востоке	2	-	Тест	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тайвань в 60-90-е гг.	Работа с источниками и литературой, подготовка конспекта	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-2	ИДК _{УК-1.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ПК-1.1} ИДК _{ПК-2.3}
2	Индонезия в 60-90-е гг.	Работа с источниками и литературой, подготовка конспекта	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-	ИДК _{УК-1.1} ИДК _{УК-5.1} ИДК _{ПК-1.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «История стран Азии и Африки» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара, подготовка к опросам, контрольным работам, тестированию, подготовка докладов.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании

курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную

информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Подготовка к контрольной работе

Цель контрольной работы - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов),

а также развития умений и навыков: выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно контрольная работа способствует развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве. При подготовке к контрольной работе не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Подготовка к тестированию

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа**(один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. **Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.
3. **Открытые задания со свободно конструируемым ответом**(готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных общественных явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить общественные и политические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

При подготовке к тестированию следует учитывать следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к

нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Подготовка доклада по избранной теме начинается с чтения соответствующего раздела учебника для определения тех аспектов темы, которые студент может и должен рассмотреть в докладе на практическом занятии, с учетом ограниченного времени выступления. Чтение учебника поможет также наметить структуру будущего доклада, определить круг вопросов,

учитывая их значимость для раскрытия темы. После этого студент должен обратиться к дополнительной литературе, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Последнее требование способствует формированию способности к саморазвитию. Работа с привлеченными исследованиями предполагает выбор наиболее важных характеристик изучаемых аспектов темы доклада, формирует навыки работы с информацией, познавательные способности, исследовательские умения. Текст доклада, основанный на выписках из прочитанной литературы должны быть конкретным, логичным, соответствующим заявленной теме. Оформление презентации. Для всех слайдов необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. На слайдах должны быть поля, не менее 1 см с каждой стороны. Для акцентирования внимания можно воспользоваться лазерной указкой. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

основная литература:

1. Алаев Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : УРСС, 2014. - 366 с. ISBN 978-5-396-00557-0 30 экз.
2. Балезин А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Балезин. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 273 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - 1 доступ. ISBN 978-5-98227-165-5
3. Очерки истории востоковедения в Иркутском государственном университете [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. ISBN 978-5-9624-0970-2
4. Кузищин В.И. История Древнего Востока : Учеб. пособие / В. И. Кузищин, С. Кучера ; ред. В. И. Кузищин. - М. : Академия, 2007. - 368 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-2810-1
52 экз.

дополнительная литература:

5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. - М. : Владос : Изд-во ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. - ISBN 5-691-00644-4.
Ч.2 : 1945-2000 / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др; Ред. А.М. Родригес. - 2004. - 316 с. (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-х. 25 экз.
6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учеб. для студ. вузов: В 3 ч. - М. : Владос, 2003 - ISBN 5-691-00644-4. Ч.1 : 1900-1945 / Ред. А.М. Родригес. - 2003. - 368 с. (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2. 6 экз.
7. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учеб для студ. вузов: В 3 ч. / ред. А. М. Родригес. - М. : Владос, 2004. - ISBN 5-691-00644-4.
Ч.3 : 1945-2000. - 2004. - 272 с. (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8. 25 экз.
8. Васильев Л.С. История Востока [Текст] : учебник для магистров и студ. вузов : в 2 т. / Л. С. Васильев ; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011 - . (Магистр). Т. 1. - 2011. - 722 с. - ISBN 978-5-9916-1327-9. 1 экз.

9. Васильев Л.С. История Востока [Текст] : учебник для магистров, студ. вузов : в 2 т. / Л. С. Васильев ; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - (Магистр). Т. 2. - 2011. - 788 с. - ISBN 978-5-9916-1390-3. 1 экз.
10. Родригес, Александр Мануэльевич. История стран Азии и Африки в новейшее время в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "История" / А. М. Родригес. - М. : Проспект : ТК Велби, 2006. - 264 с. ; 20 см. - ISBN 5-482-00656-5 : 5 экз.
11. Кальянова Т.П. Ориентализм и Британская Индия: литература, идеология, политика: Учеб. пособие. Иркутск: Изд Иркут. Ун-та, 2014. ISBN 978-5-9624-1126-2 . 5 экз.
12. Очерки истории востоковедения в Иркутском университете: Учеб. пособие. Иркутск: Изд-во Иркут. Ун-та, 2013. ISBN 978-5-9624-0970-2. Экз. – 5.
13. Усов, Виктор Николаевич История КНР [Текст] : учебник: В 2 т. / В. Н. Усов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки, Рос. акад. наук, Ин-т Дальнего Востока. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2006 - . - 21 см. - ISBN 5-17-013752-4. - ISBN 5-478-00279-8. Т.2 : 1966-2004 гг. - 2006. - 718 с. - ISBN 5-17-036587-х. - ISBN 5-478-00278-х.



б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

- 1) Азия и Африка сегодня

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»	
Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Исполнитель: ООО «НЭБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 148 от 23.12.2020 г.; Акт от 24.12.2020 г. Срок действия: по 31.12. 2021 г. 2.Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 719 209,00 руб. 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке -55 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.

библиотека России»	
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>2. Адрес доступа: http://нэб.рф</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
УИС РОССИЯ	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г.</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений.</p> <p>2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
ПОЛПРЕД	
<p>Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02. 15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>2. Адрес доступа: http://polpred.com</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
<p>Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической</p>

<p>информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
<p>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</p>	
<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
<p>Библиографические базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирика» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»</p>
<p>Полнотекстовые базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.),</p>

	<p>«Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 314</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 22 посадочных места.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран ScreenMedia, доска меловая, проектор Epson EB-X11, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-M06.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 320</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Digis, доска меловая, проектор Epson EB-X05, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210.</p>

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.В УЗ», 25 тыс. проверок	1	№ 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021	16.02.2021	1 год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	32	Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019	27.11.2019	2 года

Услуга предоставление идентификационных данных для доступа к zoom.us тип EDU, 300 уч.	89	Счет на оплату № 1293 от 19 ноября 2020 г.	14.09.2020	1 год
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВО «ИГУ», административные службы. Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно

Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «История стран Азии и Африки» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отработывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Страны Южной Азии после	Семинарское	Групповая дискуссия	2

	войны			
2	Япония: научно-техническая революция и её социальные последствия	Семинарское	Групповая дискуссия	2
3	Китай в 60-90-е гг.	Семинарское	Групповая дискуссия	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования и заполнения контурной карты «Политическая карта Азии и Африки».

Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме опросов, докладов, контрольных работ и тестирования.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1.	Участие в опросе	0-5	30
2.	Подготовка доклада	0-10	10
3.	Тестирование	0-10	10
4.	Написание контрольной работы	0-10	10
	Всего за семестр		60

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	1.1.-11.3.	ИДКУК-1.1 ИДКУК-5.1 ИДКПК-1.1 ИДКПК-2.3
2.	Контрольная работа	1.1.-2.7., 6.1.-6.4.	
3.	Тестирование	1.1.-11.3.	
4.	Доклад	4.1.-4.7., 9.1.-9.4.	

Демонстрационный вариант теста

Вариант 1.

1. Укажите книгу, почитаемую сикхами:
 - а. Киссан-Санджан
 - б. Гуру Грантх Сахиб (Ади-Грантх)
 - в. Бхагаватгита
 - г. Виная-питака
2. Кто возглавлял Индонезию во времена "нового порядка"?
 - а. Сукарно
 - б. Сукхраварди
 - в. Сукарнопутти
 - г. Сухарто
3. Кто входил в "группу по делам культурной революции" в Китае?
 - а. Чэнь Бода
 - б. Бо Цзюйи
 - в. Кан Шэн
 - г. Тао Юаньмин
 - д. Цзян Цинь
4. Когда была война Франции против Демократической Республики Вьетнам?
 - а. 1945-1951
 - б. 1946-1954
 - в. 1947-1956
 - г. 1951-1975
5. Распределить по странам следующих исторических деятелей:
Нго Динь Зьем, Лю Шаоцы, Такин Тан Тун, Раджендра Прасад, Ли Сынман, Аун Сан, Пибун Сонгкхрам, Джавахарлал Неру, Бао Дай.

Вариант 2.

1. Объясните понятие сатьяграха.
2. Какой план стал Законом о независимости Индии:
 - а. План Пидота
 - б. План Дауэса
 - в. План Маунтбеттена
 - г. План Маршалла
3. Укажите даты Корейской войны
 - а. 1949-1954
 - б. 1950-1953
 - в. 1948-1956
 - г. 1950-1959
4. В какой стране национально-освободительное движение было представлено такинами?
5. Перечислите основные принципы Панча Сила:

Вариант 3.

1. В каком году в Индии проводилась операция "Голубая звезда" и против кого она была направлена?
2. Кто стал Председателем ЦК КПК после смерти Мао Цзэдуна?
 - а. Ли Лисань
 - б. Яо Вэньюань
 - в. Хуа Гофэн
 - г. Дэн Сяопин
3. Распределите по странам следующих исторических деятелей:

Дж. С. Бхиндранвале, И. Ганди, Ли Сынман, Бао Дай, Аун Сан, П. Паномионг, Ле Зуан, Не Вин, Хо Ши Мин, Цзян Цинь, П. Сонгкхрам, Сунь Ятсен, Сукарно, Такин Тан Тун.

4. Назовите основные принципы мархаэнизма.
5. Из перечисленных выбрать партию, представляющую интересы сикхов Пенджаба:
 - а. Дравида мунетра кажагам
 - б. Бхаратия джаната парти
 - в. Акали дал
 - г. Раштрия сваям севак сангх

Вариант 4.

1. В какие годы и в какой стране проводилась политика, получившая название "курс Неру"?
2. В каком штате Индии действовала партия, называвшаяся Национальная конференция?
3. Назовите дату возникновения Китайской Народной Республики
 - а. 1951
 - б. 1947
 - в. 1949
 - г. 1948
4. Распределите по странам следующих исторических деятелей:
Бхагат Сингх, Коджон, Ле Зуан, Не Вин, П. Сонгкхрам, Ким Ир Сен, Аун Сан, Хо Ши Мин, А. Гхош, И. Ганди.
5. В какой стране существовал политический режим, называвшийся "направляемая демократия"?

Демонстрационный вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Из перечисленных выбрать имена первого президента и первого премьер-министра Республики Индия:
Мохандас Карамчанд Ганди, Валлабхай Патель, Дадабхай Наороджи, Джавахарлал Неру, Индира Ганди, Раджендра Прасад, Абул Калам Азад.
2. Назовите основные принципы мархаэнизма
3. В какие годы проводилась в Китае "культурная революция"?
4. В какой стране и в какие годы существовало движение Ыйбён?
5. В каком году возникла Социалистическая Республика Вьетнам?

Вариант 2.

1. Объясните понятие сатьяграха.
2. В какой стране действовали такины? Кто они?
3. В каком году возникла Китайская Народная Республика?
4. Укажите мероприятия, проводившиеся в Японии в соответствии с "обратным курсом" и "линией Доджа"
 - а. Аннулирован план взимания репараций с Японии
 - б. Начали перевооружать Японию
 - в. Стабилизировали денежное обращение
 - г. Пересмотрели закон, распускавший дзайбацу
 - е. Поддержали политическую оппозицию
 - ж. Обеспечили выполнение демократических прав и свобод граждан Японии.
5. Когда возникла Демократическая Республика Вьетнам?

Вариант 3.

1. Когда возникло государство Пакистан?
2. В каком году был подписан договор о протекторате между Кореей и Японией?

3. В каком году возникла партия Мусульманская Лига?

- а. 1907
- б. 1882
- в. 1906
- г. 1885

4. Распределить по странам следующих исторических деятелей:

Н. Сианук, Дж. Неру, Хо Ши Мин, Мао Цзэдун, Ли Сынман, Не Вин, Аун Сан, Дж. С. Бхиндранвале, И. Ганди, Ху Цзиньтао, Р. Прасад, Такин Тан Тун, Сухарто, Бао Дай, Нго Динь Зьем, Сукарно, Дэн Сяопин.

5. Объяснить понятие ахимса.

Вариант 4.

1. В каком году была принята Конституция, объявившая Индию независимой республикой?

2. В каком году в Китае была принята Программа четырех модернизаций? Что она предусматривала?

3. Укажите политических деятелей, стремившихся к созданию государства Пакистан:

Джавахарлал Неру, Баракатулла, Мухаммад Али Джинна, Абул Калам Азад, Ага-хан Ш, Реза-шах, Ауробиндо Гхош.

4. В какой стране существовало движение такинов? Назовите представителей этого движения.

5. В какой стране существовала идеология мархаэнизм? Назовите её основные принципы.

Вариант 5.

1. В каком году в Индии проводилась операция "Голубая звезда" и против кого она была направлена?

2. Кто стал Председателем ЦК КПК после смерти Мао Цзэдуна?

- а. Ли Лисань
- б. Яо Вэньюань
- в. Хуа Гофэн
- г. Дэн Сяопин

3. Распределите по странам следующих исторических деятелей:

Дж. С. Бхиндранвале, И. Ганди, Ли Сынман, Бао Дай, Аун Сан, П. Паномионг, Ле Зуан, Не Вин, Хо Ши Мин, Цзян Цинь, П. Сонгкхрам, Сунь Ятсен, Сукарно, Такин Тан Тун.

4. Назовите основные принципы мархаэнизма.

5. Из перечисленных выбрать партию, представляющую интересы сикхов Пенджаба:

- а. Дравида мунетра кажагам
- б. Бхаратия джаната парти
- в. Акали дал
- г. Раштрия сваям севак сангх

Вариант 6.

1. Из перечисленных выбрать имена первого президента и первого премьер-министра Республики Индия:

Мохандас Карамчанд Ганди, Валлабхай Патель, Дадабхай Наороджи, Джавахарлал Неру, Индира Ганди, Раджендра Прасад, Абул Калам Азад.

2. Назовите основные принципы мархаэнизма

3. В какие годы проводилась в Китае "культурная революция"?

4. В какой стране и в какие годы существовало движение Ыйбён?

5. В каком году возникла Социалистическая Республика Вьетнам?

- а. 1945
- б. 1973
- в. 1976

г. 1969

Вариант 7.

1. Что такое Халифатское движение?
2. Кто возглавлял Индонезию во времена "нового порядка"?
3. Кто входил в "группу по делам культурной революции" в Китае?
 - а. Чэнь Бода
 - б. Бо Цзюйи
 - в. Кан Шэн
 - г. Тао Юаньмин
 - д. Цзян Цинь
4. Когда была война Франции против Демократической Республики Вьетнам?
5. Распределить по странам следующих исторических деятелей:
Нго Динь Зьем, Лю Шаоцы, Такин Тан Тун, Раджендра Прасад, Ли Сынман, Аун Сан, Пибун Сонгкхрам, Джавахарлал Неру, Бао Дай.

Вариант 8.

1. Объясните понятие сатьяграха.
2. Какой план стал Законом о независимости Индии:
 - а. План Пидота
 - б. План Дауэса
 - в. План Маунтбеттена
 - г. План Маршалла
3. Укажите даты Корейской войны
4. В какой стране национально-освободительное движение было представлено такинами?
5. Назовите основные принципы Панча Сила.

Вариант 9.

1. В какие годы и в какой стране проводилась политика, получившая название "курс Неру"?
2. В каком штате Индии действовала партия, называвшаяся Национальная конференция?
3. Назовите дату возникновения Китайской Народной Республики
4. Распределите по странам следующих исторических деятелей:
Бхагат Сингх, Коджон, Ле Зуан, Не Вин, П. Сонгкхрам, Ким Ир Сен, Аун Сан, Хо Ши Мин, А. Гхош, И. Ганди.
5. В какой стране существовал политический режим, называвшийся "направляемая демократия"?

Демонстрационный вариант вопросов для проведения опроса

К разделу «История доколониального Востока»

1. Кратко опишите суть формационного подхода в исторической науке? Какие формации выделяют учеными (включая классиков марксизма)?
2. Что такое азиатский способ производства?
3. Перечислите основные черты феодализма.
4. Раскройте понятие «восточный феодализм».
5. Почему периодически возникают дискуссии о месте Востока во всемирном историческом процессе? Сколько вы знаете таких дискуссий?
6. Почему Восток и Запад развиваются разными путями?
7. Объясните смысл термина «восточный деспотизм».
8. Почему Китай относят к восточному пути развития?

9. Какова роль теорий цивилизаций в исторической науке?
10. Опишите соседей Китая на Юге, Западе и Севере?
11. Какова специфика колонизации различных регионов китайцев?
12. Сколько этапов выделяет Н.Н. Крадин при взаимоотношении китайцев с хунну?
13. Выделите основные черты кочевого общества.
14. Могут ли кочевники образовывать свои государства?
15. Что такое нормативное историописание?
16. Почему китайцы представляли свое государство в виде срединной империи?
17. Какие виды периферийных территорий выделяются в китайской модели поднебесной?
18. Перечислите шестнадцать царств пяти северных племен.
19. Как трансформировалось управление кочевников в Китае в III-VI в.?
20. Дайте внутреннюю и внешнюю критику Тан люй шу и.
21. Какую историческую ценность имеют «уголовные установления Тан»?
22. Коротко охарактеризуйте социальную структуру Тан.
23. Перечислите философские основы Кодекса?
24. Объясните термины «Фа» и «Ли»?
25. Отобразите в виде таблицы иерархию гражданских почетных должностей и их ранги.
26. Что такое «восемь причин»?
27. Что такое «десять зол»?
28. Коротко прокомментируйте «Умысел Восстания против», «Умысел Великой строптивости» и «Злостную строптивость».
29. Какие социальные слои регулируются в 14 цзюани?

К разделу «Новая история стран Азии и Африки»

1. Назовите основные формы экономической экспансии западных стран в странах Востока.
2. Что такое метрополия?
3. Что такое колония и протекторат?
4. Что такое режим капитуляций, и какую роль он играл в установлении экономического контроля Запада над странами Востока?
5. В какую форму колониальной зависимости попала Индия?
6. Что такое Индийский национальный конгресс?
7. Какова, на ваш взгляд роль интеллигенции в становлении национально-освободительных движений в странах Востока.
8. Каково значение «опиумных» войн в истории Китая?
9. Как трансформировалась христианская догматика в идеологии тайпинов?
10. Какие цели преследовали идеологи политики «самоусиления» в Китае?
11. Как, на ваш взгляд, можно оценить результаты политики «самоусиления»?
12. В какую форму колониальной зависимости попал Китай во второй половине XIX?
13. Назовите на какие сферы влияния был поделен Китай западными державами в конце XIX – начале XX вв.
14. В чем заключались расхождения представителей реформаторского и революционного течения в общественно-политической мысли Китая?
15. Значение Синьхайской революции в решении стоящих перед страной проблем.

16. Почему гражданская война в Японии 1867-1868 гг. определяется в науке как «революция Мэйдзи»?

Тематика докладов

К разделу «История доколониального Востока»

1. Современные концепции «восточного феодализма».
2. Понятие «азиатский способ производства» в исторической науке.
3. Социокультурные аспекты развития китайского общества в средневековье.
4. Политической феномен династии Тан.
5. Особенности развития Китайской государственности в средние века.
6. Основные характеристики развития кочевых государств.
7. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.
8. Развитие японского общества в раннесредневековый период.
9. Вопросы формирования третьего сословия в Японии (XVIII-XIX вв.).
10. Кастовая система в средневековой Индии.
11. Сегментарные государства в средневековой Индии.
12. Власть и собственность в Могольской Индии.
13. Современные подходы к понятию «колониализм».
14. Переход от древности к средневековью: персидский вариант(эпоха Сасанидов).
15. Доксография в исламе.
16. Основные течения в раннем исламе.
17. Основные характеристики халифатов как государства.
18. Реформы Аббаса I и их влияние на иранское общество.
19. Система взглядов на власть в Османском обществе: теория и практика.
20. Начало модернизации Османской империи.

К разделу «Новая история стран Азии и Африки»

1. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.
2. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии.
3. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX в.
4. Место тайпинского восстания в истории народных движений Китая.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного зачета (6 семестр) и устного экзамена (5 и 7 семестры).

Устный зачет.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов (Scес = 0).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать (Scес) до 30 баллов.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг (S_{итог})	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Устный экзамен.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов (S_{сес} = 0).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать (S_{сес}) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг (S_{итог})	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «История стран Азии и Африки»

5 семестр

1. Специфика складывания социально-экономических отношений в раннее средневековье в странах Азии и Африки
2. Характер и особенности социально-экономических отношений в странах Азии Африки в X-XIV вв.
3. Страны Азии и Африки в XV-XVII вв. Характер и особенности социально-экономического положения.
4. Формирование господствующего класса в странах Азии и Африки
5. Формирование класса зависимых крестьян в Азии и Африке
6. Формы собственности. Эволюция форм землевладения в Азии и Африке
7. Основные формы эксплуатации и их эволюция.
8. Особенности рабства на Востоке
9. Роль кочевников в странах Азии и Африки в средние века
10. Социальная структура городского населения и ее особенности.
11. Социальная роль ремесленных объединений в странах Азии и Африки в средние века
12. Социально-экономические позиции купечества стран Азии и Африки в средние века
13. Возникновение и распространение ислама, складывание его течений
14. Основные религии восточного средневековья (буддизм, даосизм, иудаизм, зороастризм, синтоизм)
15. Социальная роль религии на Дальнем Востоке в средние века
16. Организация политической власти в странах Азии и Африки в средние века
17. Особенно организации войска в странах Азии и Африки в средние века

18. Характерные черты социальных противоречий в Азии и Африки в средние века
19. Колониальные захваты европейцев в Азии и Африке в средние века
20. Культура народов Дальнего Востока в средние века
21. Культура Южной Азии
22. Культура Ближнего и Среднего Востока в средние века.
23. Мэйдзи исин в Японии: причины, характер, цели, движущие силы.
24. Внешняя политика Японии в 70-90-е гг. XIX в.
25. Промышленное развитие Японии в конце XIX – начале XX вв.
26. Становление партийно-политической системы в Японии в конце XIX в.
27. «Корейский вопрос» во внешней политике Китая, Японии и России.
28. Характеристика основных реформ в Японии 1870-х гг.
29. Период политики «самоусиления» в Китае: ход и результаты.
30. Идеи Кан Ювэя и его общественно-политическая деятельность
31. Восстание тайпинов в Китае: причины, ход, результаты.
32. Китай и западные державы во 2-й половине XIX – начале XX вв.
33. Восстание ихэтуаней: причины и результаты
34. «Новая политика» цинского двора в начале XX в.
35. Сунь Ятсен: его идеи и общественно-политическая деятельность.
36. Синьхайская революция: причины и результаты.
37. Реформы в системе колониального управления Индией и экономическое развитие страны во 2-й половине XIX в. – начале XX в
38. Индийский национализм и его течения.
39. Османская империя во 2-й половине XIX в. – начале XX в.
40. Арабские страны под властью Турции (Египет).
41. Социально-экономическое и политическое развитие островного мира Юго-Восточной Азии (Малайя, Индонезия, Филиппины) в XVII – XIX вв.
42. Развитие стран Индокитая (Шри-Ланка, Бирма, Таиланд, Камбоджа, Лаос, Вьетнам) в XVII – XIX вв.): общее и особенное.
43. Африка во 2-й половине XIX в. – начале XX в.
44. Развитие Монголии во 2-й половине XIX – XX в.
45. Российско-китайские отношения во 2-й половине XIX – начале XX в.
46. Развитие Ирана во 2-й половине XIX – начале XX в.
47. Афганистан во 2-й половине XIX – начале XX в.
48. Французский Индокитай во 2-й половине XIX – начале XX в.
49. Баб и бабиды в Иране.
50. «Танзимат»: ход и результаты
51. «Зулюм» и младотурки в Османской империи.
52. Колониализм на Востоке: плюсы и минусы.

6 семестр

1. Распад колониальной системы: причины, динамика, противоречия.
2. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине XX в.
3. «Курс Неру»: основные направления, сущность, результаты.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Индии в 1965 -1980 гг.
5. Кашмирская проблема и история индо-пакистанских конфликтов.
6. Сикхский сепаратизм и пенджабская проблема во внутренней политике Индиры Ганди.
7. Пакистан в 50-60-е гг.: ислам и армия в жизни страны.
8. Мусульманская Лига и возникновение Пакистана.
9. Движение такинов в Бирме: история становления и идейная эволюция.
10. Бирма (Мьянма) во второй половине XX в.: проблемы социально-экономической и политической истории.

11. Проблемы истории Китая (первая половина XX в.) Образование КНР и характер социально-политических преобразований начала 1950-х годов.
12. Политика "трех красных знамен» в Китае (1959-1961 гг.).
13. «Культурная революция» в Китае: причины, характеристики, результаты.
14. Китай после 1978 г.: проблемы, достижения и противоречия «социалистической модернизации».
15. КНР-СССР: динамика взаимоотношений.
16. Режим «направляемой демократии» в Индонезии (1957-1965 гг.): основные характеристики противоречия.
17. Политическое и социально-экономическое развитие Индонезии после установления «нового порядка» (1965-1980-х).
18. Армия в политике Японии в 30-40-е гг. XX в.
19. Японское «экономическое чудо»: причины, характер, результаты. Индокитайский союз в первой половине XX в.
22. Вьетнам: борьба за национальное освобождение и единство страны.
23. Камбоджа в 70-90-е гг. XX в.
24. Проблемы истории Таиланда (Сиам) в первой половине XX в.
25. Страны Юго-Восточной Азии в годы второй мировой войны: политика японских оккупационных властей и национально-освободительное движение.
26. Проблемы истории Кореи в первой половине XX в.
27. Тайваньская проблема.
28. Проблемы социально-экономического и политического развития Филиппин во второй половине XX в.
29. Монголия: основные тенденции и противоречия развития во второй половине XX в.

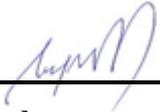
7 семестр:

1. Восток на рубеже XIX-XX вв.: итоги колониального и полуколониального развития.
2. Модернизационные процессы на Востоке в первой половине XX в.
3. «Пробуждение Азии»: политические потрясения накануне первой мировой войны.
4. Вторая мировая война и страны Востока.
5. Распад колониальной системы: причины и динамика процесса.
6. «Постколониальный синдром»: проблемы и противоречия становления независимой государственности.
7. Афганистан в первой половине XX в.
8. Афганистан: переворот 1978 г., гражданская война и советское вторжение.
9. Афганистан после ухода советских войск.
10. Иран на рубеже XIX-XX вв.
11. Конституционное движение в Иране (1905-11 гг.).
12. Иран: потрясения 1918-21 гг. и установление диктатуры Реза-шаха.
13. Диктатура Реза-шаха и реформы 20-х гг. в Иране.
14. Кризис иранского общества в 40-50-х гг. XX в.
15. «Белая революция» в Иране (1961-78 гг.)
16. Иран: «исламская революция» 1978 г. и становление теократического режима.
17. Иранский опыт «исламского развития».
18. Кризис и распад Османской империи.
19. Младотурецкая революция в Османской империи.
20. Борьба за независимость Турции и становление республиканского режима.
21. Политические, социально-экономические и культурные преобразования в Турции в 1923-45 гг.
22. Политические и социально-экономические процессы в послевоенной Турции.
23. Арабский Восток после первой мировой войны.
24. Палестина под британским мандатом. «Декларация Бальфура» и становление

«еврейского национального очага».

25. Израиль: становление общества и государства.
26. Ближневосточный конфликт: причины, характер, основные этапы.
27. Египет в 1918-52 гг.
28. Египет: революция 1952 г. и преобразования 50-х гг.
29. Реформы 60-х гг. в Египте.
30. Египет: политика «открытых дверей» и «либерализации».
31. Сирия в межвоенный период.
32. Независимое развитие Сирии.
33. Ирак в XX веке.
34. «Арабская весна» 2010 – 2013 гг.
35. Колониальная эксплуатация и управление в Тропической Африке.
36. Южная Африка в XX веке.
37. Колониальные империи и их распад в Тропической Африке.
38. Проблемы и противоречия становления независимой государственности в Тропической Африке.

Критерии оценивания заданий текущего и промежуточного контроля находятся в ФОМ по дисциплине

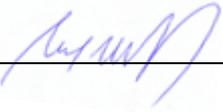
Разработчик:  **С. И. Кузнецов**

д.и.н, профессор кафедры мировой истории и международных отношений

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  **С. И. Кузнецов**

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.