



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и ме



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е.А. Матвеева

«16» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **История-Право**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

*программа реализуется с использованием электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий (частично)*

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 5 от «14» марта 2022 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 5 от «21» февраля 2022 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2022 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины
- II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
- III. Требования к результатам освоения дисциплины
- IV. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование
 - 6.2. Программное обеспечение
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели: Изучение базового комплекса представлений о генеральных тенденциях возникновения, становления, развития государства на Древнем Востоке и в Античности. Овладение умением распознавать эти тенденции. Выявление многофакторности и разнонаправленности исторического развития. Формирование у студентов навыков практического использования полученных знаний в решении научных задач и в социально-управленческой деятельности.

Задачи:

- охарактеризовать состояние источников по истории ранних цивилизаций;
- проанализировать узловые проблемы истории изучения древнего Востока и античного Средиземноморья в зарубежной и отечественной историографии;
- уделить особое внимание центральным вопросам фундаментальной подготовки студентов, таким как типология государств; роль общины в социальной и государственной структурах античных обществ; особенности рабства в античных обществах, сопоставление классического рабства с другими известными формами социальной зависимости, уяснение многообразия форм рабской зависимости и ее сути, отказ от примитивных трактовок; концепция полиса, его сущность и этапы развития;
- сформировать у студентов определенный понятийный аппарат («религия», «храм», «теократическое государство», «социальное движение», «полис», «античное гражданство», «классическое рабство», «республика», «демократия», «олигархия», «частная собственность» и т.д.);
- сформировать представления об общих закономерностях эволюции и специфике развития древневосточной и античной «духовных» культур, начиная с зарождения в них первичной государственности и первых ростков цивилизации и кончая их упадком и сходом с исторической арены. Наряду с этим излагаются некоторые первичные сведения по основным источникам и источниковедению, дается краткая характеристика изучаемых государств и обществ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.О.07.04** История древнего мира относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) и изучается в 1-2-м семестрах 1-го курса.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин: школьного курса обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.01.02 «Философия»,
- Б1.О.01.04 «Культурология»,
- Б1.О.07.06 «История средних веков»,
- Б1.О.07.05 «Новая история»,
- Б1.О.07.09 «История стран Азии и Африки»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: - генеральные тенденции и специфику процесса политогенеза на Древнем Востоке и Античности; - вклад культур Востока и Античности и их роль в последующем развитии мировой системы национальных государств. Уметь: - анализировать и давать оценку интерпретациям событий, явлений, процессов на основе существующих концепций с учетом историографического материала в области истории стран древнего Востока и Античного мира; Владеть: - тематическим понятийно-терминологическим аппаратом
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК_{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - основные методы исторических исследований; — основные монофакторные и многофакторные теории исторического процесса; — основные сложившиеся в исторической науке интерпретации ключевых источников по истории древнего мира; Уметь: - пользоваться основными методами исторических исследований; — продемонстрировать связь между информацией о жизни и быте древних сообществ (по античным источникам) и

		политических структур древнего мира; – представить содержание основных этапов эволюции Древневосточных и античных общества; Владеть: - основами сравнительно-исторического анализа. - навыками работы с историческими источниками по истории Древнего мира;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК_{Опк8.2}: Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: - основные направления развития экономической, социально-политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока, греческих государств и Римской мировой державы; Уметь: - выделять общее и особенное в путях исторического развития стран древневосточного региона и государств античного мира; - анализировать основные проблемы социально-экономической и политической истории Древнего мира. Владеть: - навыками представления результатов работы с историческими источниками и историографическими трудами по истории Древнего мира.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИДК_{ПК1.1} Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и	Знать: - теоретические основания исторической науки; – методологические основания исторической науки; Уметь: - сравнивать теоретические модели истории на примере древневосточных и античных обществ; – конвертировать знание о методологии и методах исторических исследований в практическую деятельность в сфере науке;

	организационно-управленческих задач	Владеть: - категориальным аппаратом теорий исторического процесса; – навыками представления основных положений наиболее влиятельных теорий истории разным сегментам публики; – навыками работы со специальной литературой по теориям исторического процесса
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИДК ПК2.3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать – основные способы доступного представления разным аудиториям информации по истории Древнего мира; Уметь: – конвертировать знания о методологии и методах в преподавание основ этих знаний; Владеть: - навыками представления знаний о древней истории в соответствии с особенностями целевой аудитории

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа,

в том числе 1,08 зачетных единиц, 34 часа на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 22 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	Ведение в историю Древнего мира.	1	2	0	2	-		-	экзамен
2	Понятие «история древнего Востока», проблемы хронометрии, периодизации, особенности исторического развития.	1	5	0	2	2		1	экзамен
3	Формирование государственных образований на древнем Востоке	1	10	0	4	4	1	1	опрос

4	Экономика древневосточных государств	1	9	0	2	4	1	2	опрос
5	Особенности социальной структуры древневосточных государств	1	7	0	2	4	1	1	опрос
6	Рабство на древнем Востоке	1	9	0	4	4		1	доклады обсуждение
7	Город на древнем Востоке	1	5	0	2	2	1	1	доклады обсуждение
8	Политические структуры на древнего Востока	1	8	0	2	4		2	доклады обсуждение
9	Религия – храм – государство	1	9	0	4	4	1	1	опрос контрольный тест
10	Социальные движения на древнем Востоке	1	9	0	2	4	1	2	опрос
11	Война в древних обществах	1	5	0	2	2		1	опрос
12	Культура древнего Востока	1	9	0	4	4	1	1	доклады обсуждение
13	Введение в историю Античности	2	4	0	2	-		2	экзамен
14	Эгейские цивилизации. Крито-микенская эпоха (III-II тыс. до н.э.) в истории Древней Греции	2	6	0	2	2	1	2	доклады обсуждение
15	Гомеровская эпоха (XII-IX вв. до н.э.)	2	6	0	2	2		2	опрос
16	Архаическая эпоха (VIII-VI вв. до н.э.)	2	8	0	2	2		4	опрос
17	Формирование Спартанского государства (олигархический тип полиса)	2	8	0	2	2		4	опрос
18	Формирования Афинского государства (демократический тип полиса)	2	8	0	2	2		4	опрос
19	Классическая эпоха (V-IV вв. до н.э.)	2	7	0	2	2	1	2	опрос
20	Кризис полиса	2	8	0	2	2		4	опрос

21	Эллинистическая эпоха (336-30 гг. до н.э.)	2	9	0	2	2	1	4	опрос контрольный тест
22	Рим в царскую эпоху (VIII-VI вв. до н.э.)	2	6	0	2	2		2	опрос
23	Период ранней Республики (510-264 гг. до н.э.)	2	10	0	4	4		2	опрос
24	Период Великих завоеваний (III-II вв. до н.э.)	2	8	0	2	2	1	4	опрос
25	Период Гражданских войн (136-30 гг. до н.э.)	2	9	0	2	2		4	опрос контрольный тест
26	Период ранней империи (30 г. до н.э.-192 г. н.э.)	2	10	0	2	4		4	опрос
27	Кризис III века	2	8	0	2	2		4	доклады обсуждение
28	Период поздней империи (284-476 гг.)	2	5	0	2	2		1	опрос
Итого часов			218		72	72	11	63	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Понятие «история древнего Востока», проблемы хронометрии, периодизации, особенности исторического развития.	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	1 неделя	1	опрос	Раздел V настоящей программы
1	Формирование государственных образований на древнем Востоке	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	2 неделя	1	опрос	Раздел V настоящей программы

1	Экономика древневосточных государств	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	3-4 неделя	2	опрос	Раздел V настоящей программы
1	Особенности социальной структуры древневосточных государств	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка докладов и презентаций по теме.	5-6 неделя	1	доклады обсуждение	Раздел V настоящей программы
1	Рабство на древнем Востоке	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка докладов и презентаций по теме.	7-8 неделя	1	доклады обсуждение	Раздел V настоящей программы
1	Город на древнем Востоке	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка докладов и презентаций по теме.	9-10 неделя	1	доклады обсуждение	Раздел V настоящей программы
1	Политические структуры на древнего Востока	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка докладов и презентаций по теме.	11-12 неделя	2	доклады обсуждение	Раздел V настоящей программы
1	Религия – храм – государство	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу; тесту	13-14 неделя	1	опрос контрольный тест	Раздел V настоящей программы
1	Социальные движения на древнем Востоке	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	15 неделя	2	опрос	Раздел V настоящей программы

1	Война в древних обществах	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка докладов и презентаций по теме.	16 неделя	1	опрос	Раздел V настоящей программы
1	Культура древнего Востока	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка докладов и презентаций по теме.	17 неделя	1	доклады обсуждение	Раздел V настоящей программы
2	Эгейские цивилизации. Крито-микенская эпоха (III-II тыс. до н.э.) в истории Древней Греции	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка докладов и презентаций по теме.	24 неделя	2	доклады обсуждение	Раздел V настоящей программы
2	Гомеровская эпоха (XII-IX вв. до н.э.)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	25 неделя	2	опрос	Раздел V настоящей программы
2	Архаическая эпоха (VIII-VI вв. до н.э.)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	26 неделя	2	опрос	Раздел V настоящей программы
2	Формирование Спартанского государства (олигархический тип полиса)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	27 неделя	4	опрос	Раздел V настоящей программы
2	Формирования Афинского государства (демократический тип полиса)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	28 неделя	4	опрос	Раздел V настоящей программы

2	Классическая эпоха (V-IV вв. до н.э.)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	29 неделя	4	опрос	Раздел V настоящей программы
2	Кризис полиса	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	30 неделя	2	опрос	Раздел V настоящей программы
2	Эллинистическая эпоха (336-30 гг. до н.э.)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу; тесту	31-32 неделя	4	опрос контрольный тест	Раздел V настоящей программы
2	Рим в царскую эпоху (VIII-VI вв. до н.э.)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	33 неделя	4	опрос	Раздел V настоящей программы
2	Период ранней Республики (510-264 гг. до н.э.)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	34 неделя	2	опрос	Раздел V настоящей программы
2	Период Великих завоеваний (III-II вв. до н.э.)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	35неделя	2	опрос	Раздел V настоящей программы
2	Период Гражданских войн (136-30 гг. до н.э.)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу; тесту.	36 неделя	4	опрос контрольный тест	Раздел V настоящей программы
2	Период ранней империи (30 г. до н.э.-192 г. н.э.)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	37-38 неделя	4	опрос	Раздел V настоящей программы

2	Кризис III века	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка докладов и презентаций по теме.	39 неделя	4	доклады обсуждение	Раздел V настоящей программы
2	Период поздней империи (284-476 гг.)	Работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. Изучение источников и литературы, подготовка к опросу.	40 неделя	4	опрос	Раздел V настоящей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				63		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				8		

4.3 Содержание учебного материала

№ разд ела	Название раздела	Название тем
1	Введение в историю Древнего мира	1.1. Понятие «история древнего мира». Ее место во всемирной истории. 1.2. Марксистско-ленинское учение об общественно-экономических формациях. Цивилизационный подход к истории. История древнего мира - история первых антогонистических, эксплуататорских обществ. 1.3. Хронологические и географические рамки истории древнего мира. Относительность и условность хронологии. Стадиальность в истории. 1.4. Особенности исторического развития стран, излучающихся в курсе «История древнего мира», роль природной среды, влияние пережитков первобытного общества, относительная замедленность темпов исторического развития, роль и место религии.
2	Понятие «история Древнего Востока», проблемы хронометрии, периодизации, особенности исторического развития.	2.1. Понятие «история древнего Востока», его географические и традиционные хронологические рамки. Термин «классический Восток». Общая характеристика географической среды, выделение наиболее характерных регионов. Народы и языковые семьи древнего Востока. 2.2. Культурно-хозяйственная классификация стран древнего Востока: земледельческие, скотоводческие, ремесленно-торговые и военно-торговые. Система древневосточных общин, их эволюция и роль в социально-экономической и политической структуре стран древнего Востока. 2.3. «Древневосточная культура» и ее значение в истории мировой культуры. 2.4. Общий очерк изучения древневосточной истории с начала XIX в.; изучение древневосточной истории в советской историографии. Социологические дискуссии 1920-30-х гг.; дискуссия 1960-70-х гг. Современное состояние проблемы характеристики древневосточных обществ.
3	Формирование государства	3.1. Причины возникновения: природные условия, демографическая ситуация, соседство различных культурно-хозяйственных типов и связанные с ними конфликтные ситуации. Потребность объединения в целях консолидации производственных усилий и защиты или захвата территории. 3.2. Зарождение объединений с различными типами хозяйства: земледелие (Шумер, Египет, Китай, Индия), скотоводство (Хеттское государство, Сирия, Палестина, Иудея), ремесло и торговля (города-государства Финикии), транзитная торговля и война (Ассирия), динамика развития ранних государств в различных природных условиях, в соседстве с другими государствами, в варварском окружении. 3.3. Роль насилия (войны) в процессе формирования государства, его вторичность. 3.4. Общая характеристика ранних государств: право, этика, мораль, семейно-брачные отношения. Экономика. Политическая структура.
4	Экономика древневосточных государств	4.1. Производительные силы ранних государств: собственность на средства производства; производственные отношения; земледелие, скотоводство – основа экономики. Ремесло, торговля – вспомогательная отрасль (исключение – Финикия, Ассирия). Господство натурального хозяйства. Перспективы развития товарно-денежных отношений. 4.2. Личное хозяйство, царское хозяйство, храмовое хозяйство. Формы эксплуатации.

		4.3. Перспектива развития данной экономической системы: бурный расцвет на ранней стадии, торможение либо трансформация (Китай, Нововавилонское царство) на поздней стадии.
5	Особенности социальной структуры древневосточных государств	5.1. Понятие «социальный статус», «социальная группа», «социальный слой», «класс». Сложность применения понятия «класс» к обществам древнего Востока. Неравенство в первобытном обществе, его необходимость. Утопичность идеи абсолютного равенства людей. 5.2. Община-основа любого общества, базирующегося на натуральной экономике. Патриархальная сущность общины. Неизбежность порождения общиной в государственных условиях деспотии с ее бюрократической системой. 5.3. Зависимость формирующейся социальной структуры от экономической и политической систем, идеологии данного общества. 5.4. Традиционная схема: рабовладелец, раб. Реальная схема: множественность категорий свободных, зависимых, рабов. Клань. Социальные ранги. Варно-кастовая система. 5.5. Относительно открытые социальные структуры земледельческих обществ. Социальное неравенство, прикрытое реальным или мифическим родством в скотоводческих обществах. Незрелость социальных структур, высокая социальная мобильность. Перспективы развития таких социальных структур.
6	Рабство на Древнем Востоке	6.1. Процесс формирования рабства. Его вторичность по отношению к социальному неравенству свободных. Источники рабства. 6.2. Теоретические обоснования возможностей развития, эффективности рабского труда, совместимости рабства с прогрессом в производстве. Практическая невозможность широкого внедрения рабского труда на Востоке. Несовместимость рабства и натурального хозяйства. Недопустимость рабства соплеменников (исключение - Китай). 6.3. Рабство в земледельческих, скотоводческих, ремесленно-торговых и военно-торговых обществах Востока. 6.4. Эмиграция рабов. Перспективы развития восточного рабства.
7	Город на Древнем Востоке	7.1. Возникновение города. Его роль как государствообразующего фактора. Понятие «город-государство». Общее и особенное в городах-государствах Востока и Античности. 7.2. Тенденции развития города в восточной деспотии, Невозможность сохранения «свободных» городов при монополии государства на ремесло и торговлю в земледельческих и скотоводческих цивилизациях Востока. 7.3. Город – центр политической, религиозной и культурной жизни страны. В экономике - господство политического характера. Незрелость непосредственно городской экономики. Город и деревня-две части одного целого, антагонисты и союзники одновременно.
8	Политические системы Древнего Востока	8.1. Ранняя стадия-города-государства: все органы власти – выборные; верховный правитель - одновременно и верховный жрец. Близость к первобытной системе управления. 8.2. С развитием, экономики, ростом территории осуществляется переход к монархии. Сохранение народного собрания, других выборных органов. 8.3. Усложнение и расширение бюрократического аппарата. Разделение функций правителя и верховного жреца. Появление зачатков территориально-административного деления. 8.4. Утверждение восточной деспотии. Обоожествление власти царя. Широкое внедрение территориально-административного деления. Установление сложной многоступенчатой бюрократической иерархии.

		Окончательное оформление храма как самостоятельного института. Оформление союза храма и государства.
		8.5. Общее и особенное в политических структурах стран, базирующихся на разных отраслях экономики. Военные державы. Их специфика и перспективы развития.
9	Религия – храм – государство	9.1. Понятия «религия», «храм» (церковь). Различия между собственно религией и первобытными верованиями. Появление церкви – закономерный результат развития и становления религии. Взаимная обусловленность появления церкви и государства. 9.2. Различные варианты взаимоотношений: «государственная» церковь, теократическое государство, сосуществование церкви и государства на паритетных началах. Причины оформления какого-либо варианта взаимоотношений. 9.3. Роль религии, церкви в государстве на разных стадиях его развития. Ересь в религии – бунт против церкви. Перспективы развития взаимоотношений государства и церкви.
10	Социальные движения на Древнем Востоке	10.1. Понятие «социальное движение». Классификация социальных движений: рабские восстания, восстания свободной бедноты, движения сепаратистского характера, освободительные движения, борьба служилой и потомственной знати. 10.2. Проблематичность сколько-нибудь значимых рабских восстаний. Локальный и недолговременный характер восстаний бедноты. Невозможность преобразования общества посредством этих движений. 10.3. Характерность сепаратистских и освободительных движений для мировых держав (Ассирийская, Персидская). 10.4. Закономерность борьбы служилой и потомственной знати на стадии становления государства. Широкое использование в этой борьбе всех других форм движений, создающих иллюзии мощных народных движений.
11	Война в древних обществах	11.1. Понятие «война». Война-порождение государства. Война на ранних стадиях государства: консолидирующий фактор, разрушительный фактор, локальный характер. 11.2. Войны в развитых государствах. Идея мировых держав. Война – постоянный промысел (Ассирия). Специфические черты военных мировых держав. 11.3. Война на закате древневосточных государств. Распад мировых и вообще обширных держав. 11.4. Война в жизни земледельческих обществ. Война в жизни скотоводческих обществ. Война с цивилизованными соседями. Война с варварами. Роль и место войны в истории древневосточных государств.
12	Культура Древнего Востока	12.1. Религиозные системы общее и особенное. 12.2. Письменность: от пиктографии к алфавитному письму. Литература. 12.3. Изобразительное искусство и архитектура. Скульптура. 12.4. Естественные знания. Правовые системы. Философские системы. Идеалистические и материалистические направления в науке. 12.5. Личность в праве, в религии, философии, искусстве. 12.6. Вклад культур древнего Востока в мировую культуру.
13	Введение в историю Античности	13.1. Понятие античной истории, её географические и хронологические рамки. Два этапа – греческий и римский. Основные источники по греко-римской истории. Историография античной истории. Введение в историю Древней Греции. География, население, периодизация
14	Эгейские цивилизации. Крито-микенская эпоха (III-II тыс. до н.э.) в	14.1. Общая характеристика цивилизаций бронзового века в 3000–1000 гг. до н. э. на островах Эгейского моря, Крите, в материковой Греции и Малой Азии (Анатолия) (экономическая жизнь, социальные отношения, политический строй).

	истории Древней Греции	
15	Гомеровская эпоха (XII-IX вв. до н.э.)	15.1. Общая характеристика греческого общества (экономическая жизнь, социальные отношения, политический строй).
16	Архаическая эпоха (VIII-VI вв. до н.э.)	16.1. Явление эсимнетии. Великая греческая колонизация. Ранняя тирания. Греческий полис. Два главных типа полисного государства – олигархический и демократический.
17	Формирование Спартанского государства (олигархический тип полиса)	17.1. Формирование Спартанского государства. Исходная роль завоевания. Реформы Ликурга. Мессенские войны. 17.2. Социальная структура (спартиаты, илоты, периэки). Политический строй (апелла, герусия, цари, эфорат). Общественная жизнь (воспитание спартиатов, сисситии, войско). 17.3. Внешняя политика и образование Пелопоннесского союза).
18	Формирования Афинского государства (демократический тип полиса)	18.1. Формирование Афинского государства. Упадок государственности в Аттике в постмикенское время. Оживление экономической жизни на рубеже X-IX вв. до н.э. 18.2. Синойкизм Тезея. Обострение социальных отношений (смута Килона и законодательство Драконта). Тирания Писистрата. Реформы Клисфена. 18.3. Внешняя политика Афин в конце VI в. до н.э.
19	Классическая эпоха (V-IV вв. до н.э.)	19.1. Классическая эпоха (V-IV вв. до н.э.). Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.). 19.2. Экономическое развитие Греции в V в. до н.э. Ведущая роль рабовладения. Рабство как правовая и экономическая категория. 19.3. Афины в V в. до н.э. – демократия и империя. Значение исторического опыта афинской демократии.
20	Кризис полиса	20.1. Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.). 20.2. Кризис полиса. Младшая тирания. 20.3. Развитие федеративное движение в Элладе.
21	Эллинистическая эпоха (336-30 гг. до н.э.)	21.1. Эллада и Македония в IV в. до н.э. Политическая борьба в Афинах. 21.2. Походы Александра. Проблема эллинизма. 21.3. Система эллинистических государств.
22	Рим в царскую эпоху (VIII-VI вв. до н.э.)	22.1. История Древнего Рима. Введение. Природные условия и население древней Италии. Этногенез италийцев. 22.2. Влияние греков и этрусков на культурное развитие италийских племён. Рим в царскую эпоху (VIII-VI вв. до н.э.).
23	Период ранней Республики (510-264 гг. до н.э.)	23.1. Борьба патрициев и плебеев. Формирование в Риме государства полисного типа. Объединение Италии под властью Рима. Особенности нового политического единства – Римско-италийской федерации. 23.2. Государственный строй Рима в эпоху Республики (к началу III в. до н.э.). Формирование нобилитета. 23.3. Сенат, народные собрания, магистратуры. Консулы и цензоры. Диктатор. Роль народных трибунов. Слабость римской демократии.
24	Период Великих завоеваний (III-II вв. до н.э.)	24.1. Экономическое развитие Рима в период Великих завоеваний (III-II вв. до н.э.). Стимулирующая роль военной добычи, контрибуций и систематического ограбления провинций. Значение откупной системы. Развитие ростовщичества и рабовладения. 24.2. Формирование двух типов рабовладельческих поместий. Классическое рабство. Обострение социальных отношений.
25	Период Гражданских войн (136-30 гг. до н.э.)	25.1. Социально-политический кризис на рубеже III-II вв. до н.э. Восстания рабов в Сицилии, реформы братьев Гракхов, внешнеполитические осложнения и военная реформа Мария, формирование оппозиции популяров и оптиматов, Союзническая война. Борьба Мария и Суллы. 25.2. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Заговор Катилины. 25.3. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Заговор Катилины.

		25.4. II триумвират и окончательное поражение республиканцев. Борьба Антония и Октавиана. Победа Октавиана и утверждение новой политической системы – империи.
26	Период ранней империи (30 г. до н.э.-192 г. н.э.)	26.1. Принципат Августа. Организация власти, личные полномочия Августа. Культ императора. 26.2. Экономическая жизнь и социальные отношения. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев-Клавдиев. 26.3. Имперский кризис 68-69 гг. Стабилизация империи при императорах династии Флавиев.
27	Кризис III века	27.1. Кризис III в. и установление домината.
28	Период поздней империи (284-476 гг.)	28.1. Реформы Диоклетиана и Константина. Отношение государства к христианскому движению. Гонения на христиан при Диоклетиане и официальное признание при Константине. 28.2. Языческая реакция при Юлиане Отступнике. Нашествия варваров. Разделение империи на две части. Гибель Западной Римской империи.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Формирование государства	2	0	опрос	ИДКУК-1.1; ИДКУК-5.1; ИДКОПК-8.2; ИДКПК-1.1; ИДКПК-2.3
2	4	Экономика древневосточных государств	4	0	опрос	ИДКУК-1.1; ИДКУК-5.1; ИДКОПК-8.2; ИДКПК-1.1; ИДКПК-2.3
3	5	Социальная структура	4	0	опрос	ИДКУК-1.1; ИДКУК-5.1; ИДКОПК-8.2; ИДКПК-1.1; ИДКПК-2.3
4	6	Рабство на древнем Востоке	4	0	доклады обсуждение	ИДКУК-1.1; ИДКУК-5.1; ИДКОПК-8.2; ИДКПК-1.1; ИДКПК-2.3
5	7	Город на древнем Востоке	4	0	доклады обсуждение	ИДКУК-1.1; ИДКУК-5.1; ИДКОПК-8.2; ИДКПК-1.1; ИДКПК-2.3
6	8	Политические системы древнего Востока	2	0	доклады обсуждение	ИДКУК-1.1; ИДКУК-5.1; ИДКОПК-8.2; ИДКПК-1.1;

						<i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
7	9	Религия – храм - государство	4	0	опрос контрольный тест	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>
8	10	Социальные движения на древнем Востоке	4	0	опрос	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>
9	11	Война в древних обществах	4	0	опрос	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>
10	12	Культура древнего Востока	2	0	доклады обсуждение	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>
11	14	Эгейские цивилизации. Крито- микенская эпоха (III-II тыс. до н.э.) в истории Древней Греции	4	0	доклады обсуждение	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>
12	15	Гомеровская эпоха (XII-IX вв. до н.э.)	-	0	опрос	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>
13	16	Архаическая эпоха (VIII-VI вв. до н.э.)	2	0	опрос	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>
14	17	Формирование Спартанского государства (олигархический тип полиса)	2	0	опрос	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>
15	18	Формирования Афинского государства (демократический тип полиса)	2	0	опрос	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>
16	19	Классическая эпоха (V-IV вв. до н.э.)	2	0	опрос	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>
17	20	Кризис полиса	2	0	опрос	<i>ИДК_{УК-1.1}; ИДК_{УК-5.1}; ИДК_{ОПК-8.2}; ИДК_{ПК-1.1}; ИДК_{ПК-2.3}</i>

18	21	Эллинистическая эпоха (336-30 гг. до н.э.)	2	0	опрос контрольный тест	<i>ИДКУК-1.1;</i> <i>ИДКУК-5.1;</i> <i>ИДКОПК-8.2;</i> <i>ИДКПК-1.1;</i> <i>ИДКПК-2.3</i>
19	22	Рим в царскую эпоху (VIII-VI вв. до н.э.)	2	0	опрос	<i>ИДКУК-1.1;</i> <i>ИДКУК-5.1;</i> <i>ИДКОПК-8.2;</i> <i>ИДКПК-1.1;</i> <i>ИДКПК-2.3</i>
20	23	Период ранней Республики (510-264 гг. до н.э.)	2	0	опрос	<i>ИДКУК-1.1;</i> <i>ИДКУК-5.1;</i> <i>ИДКОПК-8.2;</i> <i>ИДКПК-1.1;</i> <i>ИДКПК-2.3</i>
21	24	Период Великих завоеваний (III-II вв. до н.э.)	2	0	опрос	<i>ИДКУК-1.1;</i> <i>ИДКУК-5.1;</i> <i>ИДКОПК-8.2;</i> <i>ИДКПК-1.1;</i> <i>ИДКПК-2.3</i>
22	25	Период Гражданских войн (136-30 гг. до н.э.)	4	0	опрос контрольный тест	<i>ИДКУК-1.1;</i> <i>ИДКУК-5.1;</i> <i>ИДКОПК-8.2;</i> <i>ИДКПК-1.1;</i> <i>ИДКПК-2.3</i>
23	26	Период ранней империи (30 г. до н.э.-192 г. н.э.)	2	0	опрос	<i>ИДКУК-1.1;</i> <i>ИДКУК-5.1;</i> <i>ИДКОПК-8.2;</i> <i>ИДКПК-1.1;</i> <i>ИДКПК-2.3</i>
24	27	Кризис III века	2	0	доклады обсуждение	<i>ИДКУК-1.1;</i> <i>ИДКУК-5.1;</i> <i>ИДКОПК-8.2;</i> <i>ИДКПК-1.1;</i> <i>ИДКПК-2.3</i>
25	28	Период поздней империи (284-476 гг.)	4	0	опрос	<i>ИДКУК-1.1;</i> <i>ИДКУК-5.1;</i> <i>ИДКОПК-8.2;</i> <i>ИДКПК-1.1;</i> <i>ИДКПК-2.3</i>

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Религиозное мировоззрение и искусство населения нижней Месопотамии III тысячелетия до н.э.	Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС	УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	<i>ИДК_{УК-1.1};</i> <i>ИДК_{УК-5.1};</i> <i>ИДК_{ОПК-8.2};</i> <i>ИДК_{ПК-1.1};</i> <i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
2	Сирия, Палестина и Финикия во III тысячелетии до н. э.	Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС	УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	<i>ИДК_{УК-1.1};</i> <i>ИДК_{УК-5.1};</i> <i>ИДК_{ОПК-8.2};</i> <i>ИДК_{ПК-1.1};</i> <i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
3	Мировоззренческие концепции Древнего Китая	Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС	УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	<i>ИДК_{УК-1.1};</i> <i>ИДК_{УК-5.1};</i> <i>ИДК_{ОПК-8.2};</i> <i>ИДК_{ПК-1.1};</i> <i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
4	История открытия и исследования крито-микенской цивилизации	Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС	УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	<i>ИДК_{УК-1.1};</i> <i>ИДК_{УК-5.1};</i> <i>ИДК_{ОПК-8.2};</i> <i>ИДК_{ПК-1.1};</i> <i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
5	Северное Причерноморье в архаический период	Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС	УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	<i>ИДК_{УК-1.1};</i> <i>ИДК_{УК-5.1};</i> <i>ИДК_{ОПК-8.2};</i> <i>ИДК_{ПК-1.1};</i> <i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
6	Эллинизм в экономике: развитие рабства, ремесла и торговли.	Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС	УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	<i>ИДК_{УК-1.1};</i> <i>ИДК_{УК-5.1};</i> <i>ИДК_{ОПК-8.2};</i> <i>ИДК_{ПК-1.1};</i> <i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
7	Проблема происхождения этрусков	Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС	УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	<i>ИДК_{УК-1.1};</i> <i>ИДК_{УК-5.1};</i> <i>ИДК_{ОПК-8.2};</i> <i>ИДК_{ПК-1.1};</i> <i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
8	Культурные успехи Рима в эпоху Великих завоеваний	Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС	УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	<i>ИДК_{УК-1.1};</i> <i>ИДК_{УК-5.1};</i> <i>ИДК_{ОПК-8.2};</i> <i>ИДК_{ПК-1.1};</i> <i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
9	Духовная культура Рима в ранний период	Составление конспекта, выполнение заданий в ЭИОС	УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	<i>ИДК_{УК-1.1};</i> <i>ИДК_{УК-5.1};</i> <i>ИДК_{ОПК-8.2};</i> <i>ИДК_{ПК-1.1};</i> <i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
10	Культура Империи I-II	Составление конспекта,	УК-1	<i>ИДК_{УК-1.1};</i>

	ВВ.	выполнение заданий в ЭИОС	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	<i>ИДК_{УК-5.1};</i> <i>ИДК_{ОПК-8.2};</i> <i>ИДК_{ПК-1.1};</i> <i>ИДК_{ПК-2.3}</i>
--	-----	------------------------------	-------------------------------	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «История Древнего мира» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ,

а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать

суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. **История Древней Греции** [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030401 (020700) - История / В. И. Кузищин [и др.] ; ред. В. И. Кузищин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 470 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7746-8 – 10 экз.

2. **Кузищин В. И.** История Древнего Рима [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 020700 - История / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; ред. В. И. Кузищин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 447 с. - ISBN 978-5-7695-6795-7 – 10 экз.

3. **Кузищин В. И.** История Древнего Востока : Учеб. пособие / В. И. Кузищин, С. Кучера ; ред. В. И. Кузищин. - М. : Академия, 2007. - 368 с.; - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-2810-1 – 52 экз.

4. **История Древней Греции** [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Кузищин [и др.] ; Ред. В. И. Кузищин. - М. : Академия, 2006. - 479 с.; - ISBN 5-7695-2090-6 – 65 экз.

5. **Васильев Л. С.** История Востока [Текст] : учебник для магистров и студ. вузов : в 2 т. / Л. С. Васильев ; «Высш. шк. Экономики», нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011 - Т. 1. - 2011. - 722 с. - ISBN 978-5-9916-1327-9 – 1 экз.

6. **Крамер С.** Шумеры. Первая цивилизация на Земле [Текст] = The sumerians. Their history, culture and character : научное издание / С. Крамер ; пер. с англ. А. В. Милосердова. - М. : Центрполиграф, 2010. - 383 с. : [8] вкл. л. ил., ил. ; 21 см. - (Загадки древних народов). - ISBN 978-5-9524-4805-6 – 1 экз.

7. **Коуэл Ф.** Древний Рим. Быт, религия, культура [Текст] = Everyday life in Ancient Rome : научное издание / Ф. Коуэл ; Пер. с англ. О. Д. Сидоровой. - М. : Центрполиграф, 2006. - 264 с.

ISBN 5-9524-2180-6 – 1 экз.

8. **Миронов В.Б.** Древний Рим [Текст] : научное издание / В.Б. Миронов. – М.: Вече, 2007. – 715 с. – ISBN 5-9533-1786-7 – 1 экз.

б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»-60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»- 163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.
Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Контракт № 04-Е-0345 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 04-Е-0345 от 12.11.2021 г.; Срок действия по 13.11.2022 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 338093,40 руб. 4. Акт № Э 655 от 14.11.2021 г. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (148 назв.), «Химия» (41), «Биология» (31) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 103 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО» Библиотех»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г. 2.Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/ 3. Цена контракта:390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой почки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г.

	Содержит 1338 назв. 6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	
Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021г.; Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 273498,67 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 150 назв.
ЭБС «Айбукс.ru/books.ru»	
Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 276 982,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 201 назв.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г.; Срок действия по 17.10. 2022 г. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3. Акт приема-передачи № 5684 от 15.10.2021 г. 4.Цена контракта: 857 709,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество единовременных доступов согласно приложения к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10 тыс. назв.
УБД ИВИС	
Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021г. Исполнитель: ООО «ИВИС»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИВИС», контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021г.; Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. 2.Адрес доступа: http://dlib.eastview.com 3.Цена контракта: 101 574,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество единовременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 5 назв., доступ к архивам в течение 10 лет, полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронная библиотека ИД Гребенников	

Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021 г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. 2.Адрес доступа: http://grebennikon.ru/ 3.Цена контракта: 94 759,80 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»	
Контракт № SU-194/2021/04-Е-0403 от 17.12.2021 г. Исполнитель: ООО «НЭБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № SU-194/2021/04-Е-0403 от 17.12.2021 г.; Акт от 20.12.2021 г. Срок действия по 31.12. 2022 г. 2.Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 521159,00 руб. 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 38 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	
Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.

	5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02. 15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»;

	БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»; БД «Коллекция «Оксфорд»; БД «Электронные издания»; БД «Авторефераты диссертаций»; ЭК периодических изданий; БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: «Статьи. Социально-гуманитарные науки»; «Статьи. Точные и естественные науки»; «Научная Сибирь» (ГПНТБ); «Научные журналы JDP»
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения:	Аудитория оборудована специализированной (учебной) мебелью на 42 посадочных места.
------------------------	--

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Оборудована <i>техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Digis, доска меловая, проектор Epson EB-X05, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-HF180.
Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 320	

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 4391/0023/22 от 25.01.2022	16.02.2022	1год
DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent (ежегодно обновляемое ПО)	10	Сублицензионный договор №03-К-2021 от 17.11.2020	28.11.2021	1 год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	Сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2019	28.11.2021	2 года
Система DIRECTUM 5.1	4	Контракт №03-068-10 от 7.07.2010	07.07.2010	бессрочно
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно

7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, элементы психологического тренинга, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной

работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «История древнего мира» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

2) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

3) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Общая характеристика ранних государств: право, этика, мораль, семейно-брачные отношения. Экономика. Политическая структура.	семинар	Групповая дискуссия	4
2	Сущность древневосточной деспотии	семинар	Групповая дискуссия	2
3	Общее и особенное в городах-государствах Востока и Античности	семинар	Групповая дискуссия	2
4	Община на древнем Востоке и ее роль в развитии древневосточных государств	семинар	Групповая дискуссия	2
5	Проблемы терминологии в социальной характеристике древневосточных обществ	семинар	Круглый стол	2
6	Гомер и «гомеровский вопрос»	семинар	Групповая дискуссия	2
7	Афины V в. до н.э. демократия и империя	семинар	Групповая дискуссия	2
8	Кризис полиса и политическая борьба в Афинах в IV в. до н.э.	семинар	Групповая дискуссия	2
9	Борьба оптиматов и популяров	семинар	Ролевая игра	2
10	Причины падения Западной Римской Империи. Была ли альтернатива исторического развития?	семинар	Групповая дискуссия	2
Итого часов				22

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

8.1.2 Оценочные материалы текущего контроля

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в ходе образовательного процесса в постоянном режиме с фиксацией в ведомости. Кроме того, фиксируется посещаемость.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Scес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета/экзамена (Scес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Оценочное средство	Баллы	Максимум за семестр
1.	Тестирование	0-20	20
2.	Выступление с докладом	0-20	20
5.	Выступление на семинаре, участие в дискуссии	0-20	20
	Всего за семестр		60

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов

Примерный вариант контрольных тестовых вопросов (Контрольный тест по истории древнего Востока)

Вариант 1

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

№1

Ближний Восток как географическое понятие для древней истории – это

- 1) Передняя Азия и Северная Африка
- 2) Передняя Азия
- 3) Восточное Средиземноморье
- 4) Северная Африка и Восточное Средиземноморье

№2

Хронологические рамки истории древнего мира для Ближнего Востока

- 1) вторая половина IV тыс. до н.э. - 20-е гг. IV в. до н.э.
- 2) V тыс. до н.э. – 30-е гг. IV в. до н.э.
- 3) III тыс. до н.э. – первая половина I в. н.э.

№3

Когда появляются первые государства на Древнем Востоке?:

- 1) более 5 тыс. лет назад
- 2) более 3 тыс. лет назад
- 3) 3 века назад
- 4) 5 веков назад

№4

Какой народ жил по законам Хаммурапи?:

- 1) вавилоняне
- 2) индийцы
- 3) финикийцы
- 4) египтяне

№5

Страна, которая более 5 тыс. лет назад располагалась между Евфратом и Тигром?:

- 1) Месопотамия
- 2) Греция
- 3) Египет
- 4) Китай

№6

В качестве женского божества природы вавилоняне почитали богиню

- 1) Исиду
- 2) Деметру
- 3) Персефону
- 4) Иштар

№7

Царя Ассирии, создавшего в VIII в. до н.э. вместо крестьянского ополчения постоянное войско, звали

- 1) Сенусерт
- 2) Хаттусили
- 3) Тиглатпаласар
- 4) Ур-Намму

№8

Городами-государствами древнего Шумера были

- 1) Фивы и Мемфис
- 2) Ур и Урук
- 3) Кадеш и Алеппо
- 4) Иерусалим и Вифлеем

№9

Финикия славилась своими торговыми городами-государствами. Крупнейшими из них были

- 1) Яффа и Самария

- 2) Ашшур и Ниневия
- 3) Киш и Умма
- 4) Тир и Сидон

№10

Крупнейшим изобретением финикийцев, оказавшим влияние на развитие человеческой цивилизации, стало изобретение

- 1) пороха
- 2) бумаги
- 3) стекла
- 4) алфавита

№11

Центрами древнейшей индийской культуры III тысячелетия до н.э., которые к середине II тысячелетия были заброшены и покинуты людьми, были города

- 1) Ур, Урук
- 2) Лагаш, Умма
- 3) Мохенджо-Даро, Хараппа
- 4) Дели, Серингапаттам

№12

В Индии сложились четыре больших группы людей, каждая из которых обладала своим родом занятий. Их называли

- 1) классами
- 2) сословиями
- 3) варнами
- 4) кланами

№13

Для основателя державы Маурьев царя Чандрагупты его советником брахманом Каутилья был составлен всемирно известный трактат об искусстве правления

- 1) Рамаяна
- 2) Махабхарата
- 3) Ригведа
- 4) Артхашастра

№14

В IV-V вв. до н.э. в древней Индии зародилась первая в истории человечества мировая религия – буддизм. Ее основателем стал

- 1) Чандрагупта Маурья
- 2) Махмуд Газни
- 3) Ашока Маурья
- 4) Гаутама Шакьямуни

№15

Основатели первых городов-государств

- 1) аккадцы
- 2) хетты
- 3) шумеры
- 4) амореи

№16

Мина

- 1) первый царь Египта
- 2) первый царь Китая
- 3) первый царь Ассирии
- 4) первый царь Вавилона

№17

Нефертити

- 1) жена Яхмоса
- 2) жена Тутмоса III
- 3) жена Эхнатона
- 4) жена Рамсеса II

№18

Саргон II

- 1) ассирийский царь, покоривший Израильское царство
- 2) вавилонский царь, покоривший Иудею
- 3) персидский царь-реформатор
- 4) верховный жрец Ассирии

№19

Ксеркс

- 1) царь Ассирии
- 2) последний царь Персии
- 3) персидский царь эпохи греко-персидских войн
- 4) верховный жрец Персии

№20

Сиддхартха

- 1) основатель буддизма
- 2) правитель эпохи Маурьев
- 3) автор Ригведы
- 4) индийский полководец

№21

Гуан У-ди

- 1) правитель «Золотого века У-ди»
- 2) первый император **Восточной Хань**
- 3) китайский полководец
- 4) предводитель восстания «краснобровых»

№22

Ашшур

- 1) царь Ассирии
- 2) столица Ассирии
- 3) ассирийский полководец
- 4) верховный бог Ассирии

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

№23

Достопримечательности Вавилона в период расцвета Нововавилонского царства

- 1) ворота богини Иштар
- 2) дорога процессий, вымощенная каменными плитами
- 3) храм в Луксоре
- 4) сады царицы Семирамиды
- 5) скальная гробница царицы Хатшепсут

№24

Найдите верховных божеств, которых почитали египтяне

- 1) Ваал
- 2) Амон-Ра
- 3) Осирис
- 4) Иштар
- 5)

Сет

№25

Великими правителями, создателями могучей Персидской державы, были

- 1) Рамсес II
- 2) Кир Великий
- 3) Дарий
- 4) Ксеркс
- 5) Навуходоносор

№26

Великие реформаторы Древнего Востока

- 1) Шан Ян
- 2) Ашока
- 3) Эхнатон
- 4) Энлиль

№27

На какие периоды Манефон поделил историю Древнего Египта

- 1) Раннее царство
- 2) Древнее царство
- 3) Среднее царство
- 4) Новое царство
- 5) Позднее царство

№28

Религии Древнего Востока

- 1) Зороастризм
- 2) Иудаизм
- 3) Ислам
- 4) Брахманизм

№29

Основатели религиозно-политических учений

- 1) Сиддхартха
- 2) Лао-цзы

- 3) Кун-цзы
- 4) Ахура-Мазда

№30

Цари Израиля

- 1) Иосиф
- 2) Саул
- 3) Давид
- 4) Соломон

№31

Верховные божества стран Древнего Востока

- 1) Амон-Ра
- 2) Мардук
- 3) Танах
- 4) Брахма

Задания на установление соответствия

№32

Установите соответствие между *правителями древнего Египта* и *проведенными ими мероприятиями*.

IV	1) Джосер	А) основал первую скальную гробницу
	2) Аменхотеп	Б) строительство новой столицы Египта - Ахетатона
	3) Рамсес II	В) восстановил культ бога Амона и власть жрецов Амона, перенес столицу в Фивы
	4) Тутанхамон	Г) построил первую великую ступенчатую пирамиду Д) заключил договор с Хеттским царством

№33

Установите соответствие между *правителями древнего Египта* и *проведенными ими мероприятиями*.

IV	1) Хеопс	А) одержал победу над войском Хеттского царства в битве при Кадеше
	2) Тутмос III	Б) построил самую величественную из пирамид древнего Египта
	3) Аменхотеп	В) вместо бога Амона провозгласил верховным божеством Египта бога Атона, позднее был проклят жрецами Амона и забыт
	(Эхнатон)	
	4) Рамсес II	Г) построил первую ступенчатую пирамиду Д) совершил множество походов в Азию, раздвинув границы Египта до реки Евфрат

№34

Установите соответствие между терминами из законов Хаммурапи и их значением

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| 1) талант | А) купец, торговый агент |
| 2) тамкар | Б) крупный слиток серебра |
| 3) редум | В) полноправный гражданин Вавилонии |
| 4) авилум | Г) раб |
| | Д) воин из войска царя |

№35

Установите соответствие между названиями древневосточных государств и именами правителей

- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1) Эхнатон | А) Империя Маурьев |
| 2) Чандрагупта | Б) Империя Хань |
| 3) Лю Бан | В) Древневавилонское царство |
| 4) Хаммурапи | Г) Древний Египет |
| 5) Камбиз | Д) Держава Ахеменидов |
| 6) Ксеркс | Е) Нововавилонское царство |

№36

Установите соответствие между историческим документом и страной его происхождения

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) Законы Хаммурапи | А) Чжоуский Китай |
| 2) Артхашастра | Б) Империя Хань |
| 3) Бехистунская надпись | В) Древневавилонское царство |
| 4) Тексты саркофагов | Г) Древний Египет |
| 5) Книга перемен | Д) Держава Ахеменидов |
| | Е) Древняя Индия |

№37

Установите соответствие между государствами древнего Востока и их городами-центрами

1) Урарту	а) Сидон
2) Вавилонское царство	б) Назарет
3) Финикия	в) Эрибуни
4) Ассирия	г) Киш
	д) Ашшур

№38

Установите соответствие между правителями (или героями) и странами.

1) Гильгамеш	А) Вавилонское царство
2) Тутмос III	Б) Древний Египет
3) Конфуций	В) Шумер
4) Хаммурапи	Г) Нововавилонское царство
5) Навуходоносор	Д) Ассирия

6) Ашока	Е) Древний Китай
7) Ашшурбанапал	Ж) Древняя Индия

№39

Установите соответствие между *странами и религиями*.

1) Древняя Индия	А) зороастризм
2) Древний Иран	Б) буддизм
3) Древний Китай	В) иудаизм
4) Палестина	Г) конфуцианство

№40

Установите соответствие между *терминами и странами*.

1) алфавит	А) Египет
2) папирус	Б) Индия
3) вера в переселение душ	В) Финикия
4) единобожие	Г) Израильское царство

Заданиям на установление правильной последовательности

№41

Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) правление Цинь Шихуана
- 2) законы Хаммурапи
- 3) строительство пирамид
- 4) возникновение Персидской державы
- 5) жизнь Конфуция

№42

Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) правление Ашоки в Индии
- 2) образование Ассирийской военной державы
- 3) пирамида Хеопса
- 4) восстание против наследников Цинь Шихуана
- 5) завоевание Кира в Азии

№43

Расположите в хронологической последовательности *периоды в истории Китая*:

- 1) Чжоу
- 2) Шан-Инь
- 3) Чжаньго
- 4) Хань

№44

Расположите в хронологической последовательности *периоды в истории Египта*:

- 1) Древнее царство
- 2) Второй переходный период
- 3) Первый переходный период
- 4) Среднее царство

- 5) Третий переходный период
- 6) Новое царство
- 7) Эллинистический период
- 8) Позднее царство
- 9) Династический период
- 10) Раннее царство

№45

Последовательность формирования государства:

- 1) монархия
- 2) союз племен
- 3) абсолютная монархия
- 4) город-государство

№46

Расположить в последовательности от низших к высшим сословия – варны Индии

- 1) брахманы
- 2) шудры
- 3) неприкасаемые
- 4) кшатрии
- 5) вайшьи

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно!!!), цифру или букву

№47

Когда высокий Анум, царь ануннаков, и Эллиль, владыка небес и земли, определяющий судьбу страны, определили Мардуку, первейшему сыну Эа, владычество над всеми людьми, возвеличили его среди игигов, Вавилон назвали его высоким именем, сделали его могучим среди частей света и утвердили в нем вечную царственность, основание которой прочно, как небеса и земля – тогда меня, _____, заботливого государя, богобоязненного, чтобы дать сиять справедливости в стране, чтобы уничтожить преступников и злых, чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы подобно Шамашу восходить над черноголовыми и озарять страну, - Анум и Эллиль призвали меня для благоденствия населения.

№48

Хараппская цивилизация возникает в долине реки Инд в _____ тыс. до н.э.

№49

В Китае это учение известно под названием «школа ученых» или «школа ученых книжников». _____ является **мировоззрением**, общественной **этикой**, **политической идеологией**, **научной** традицией, **образом жизни**, иногда рассматривается как **философия**, иногда – как **религия**.

№50

Это один из самых любимых богов египтян. Именно он научил египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб. Но его младший брат Сет ненавидел его и решил погубить. Напишите, как звали этого бога. _____

Вариант 2

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

№1

Знаменитое произведение древнеиндийского эпоса

- 1) Веды
- 2) Махабхарата
- 3) Ману
- 4) Упанишады

№2

Навуходоносор II

- 1) основатель халдейской династии в Вавилоне
- 2) покоритель Иудеи
- 3) царь Великой Ассирийской военной державы
- 4) последний царь Вавилона

№3

Первые города-государства на Древнем Востоке возникли

- 1) II тыс. до н.э.
- 2) VI тыс. до н.э.
- 3) IV тыс. до н.э.
- 4) I тыс. до н.э.

№4

Исайя

- 1) первый царь Иудеи
- 2) иудейский пророк
- 3) мифологический персонаж
- 4) иудейский полководец

№5

Эхнатон

- 1) верховный бог Египта
- 2) фараон Египта
- 3) великий полководец
- 4) верховный жрец

№6

Древний город Индской цивилизации

- 1) Мемфис
- 2) Фивы
- 3) Мохенджо-Даро
- 4) Навкратис

№7

Первая столица Древнего Египта

- 1) Фивы
- 2) Луксор
- 3) Мемфис
- 4) Саис

№8

Первое государственное образование на территории Древнего Китая

- 1) Чжоу
- 2) Шань-Инь
- 3) Вэй
- 4) Чу

№9

На сколько периодов жрец Манефон поделил историю Древнего Египта

- 1) два
- 2) три
- 3) пять
- 4) шесть

№10

Государство Древнего Египта по политическому устройству было

- 1) олигархией
- 2) диктатурой
- 3) монархией
- 4) деспотией

№11

Источником многих религиозных образов стали религиозные представления

- 1) египтян
- 2) шумеров
- 3) вавилонян
- 4) хеттов

№12

Священные храмы шумеров назывались

- 1) зиккураты
- 2) пирамиды
- 3) обелиски
- 4) колоссы

№13

Называние страны, которая располагалась на берегах Нила

- 1) Индия

- 2) Египет
- 3) Финикия
- 4) Италия

№14

Первыми из народов Древнего Востока научились обрабатывать железо

- 1) египтяне
- 2) хетты
- 3) персы
- 4) ассирийцы

№15

Самый древний сборник гимнов богов у древних ариев

- 1) Тора
- 2) Хартия
- 3) Луной
- 4) Ригведа

№16

Консолидация древнекитайской народности произошла в эпоху

- 1) империи Цинь
- 2) империи Хань
- 3) эпоху Чжаньго
- 4) государства Чжоу

№17

Основателем буддизма является

- 1) царевич Валтасар
- 2) царь Ашока
- 3) царевич Гаутама
- 4) царь Лю Бан

№18

Строительство Великой китайской стены связано с именем императора

- 1) Ашоки
- 2) Кун Цзы
- 3) Хаммурапи
- 4) Цинь Ши-хуана

№19

Китай и Индия не являются родиной

- 1) шёлка
- 2) шахмат
- 3) бумаги
- 4) монеты
- 5) чая

№20

Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

- 1) Шампольон
- 2) Геродот

- 3) Роулинсон
- 4) Картер

№21

Этико-правовой каркас китайского общества образовало учение

- 1) Лао Цзы
- 2) Кун Цзы
- 3) Бо Сина
- 4) Ли Бо

№22

Ассирийский царь, который собрал библиотеку глиняных книг, уцелевших при пожаре царского дворца

- 1) Кир Великий
- 2) Ашшурбанапал
- 3) Валтасар
- 4) Дарий

№23

Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- 1) Сирия
- 2) Ассирия
- 3) Финикия
- 4) Палестина

№24

Правитель Израиля, который прославился строительством храма в Иерусалиме и своей мудростью?

- 1) Соломон
- 2) Саул
- 3) Давид
- 4) Голиаф

№25

От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?

- 1) от гуннов
- 2) от ассирийцев
- 3) от филистимлян

№26

Древний народ, веривший в одного Бога Яхве

- 1) персы
- 2) евреи

- 3) египтяне
- 4) индийцы
- 5) китайцы

№27

Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы

- 1) Гильгамеш
- 2) Соломон
- 3) Хаммурапи
- 4) Тутанхамон

Задания с множественным выбором. Выберите два (три) правильных ответа

№28

Правители стран Древнего Востока:

- 1) Эхнатон
- 2) Мардук
- 3) Набонид
- 4) Ашока

№29

Основатели религиозно-политических учений:

- 1) Сиддхартха
- 2) Лао Цзы
- 3) Кун Цзы
- 4) Ахура Мазда

№30

Священные книги Древнего Востока:

- 1) Авеста
- 2) Ригведа
- 3) Танах
- 4) Гаврилиада

№31

Великие реформаторы Древнего Востока:

- 1) Шан Ян
- 2) Ашока
- 3) Энлиль
- 4) Эхнатон
- 5) Дарий

№32

Верховные божества стран Древнего Востока:

- 1) Амон-Ра
- 2) Мардук
- 3) Танах
- 4) Брахма

Задания на установление соответствия**№33**

Установите соответствие между *названиями древневосточных государств и именами правителей*

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Тутанхамон | А) Западное Чжоу |
| 2) Тиглатпаласар III | Б) Новохеттское царство |
| 3) У-Ван | В) Нововавилонское царство |
| 4) Набонид | Г) Древний Египет (Новое царство) |
| 5) Сиппилиума I | Д) Держава Ахеменидов |
| 6) Дарий | Е) Ассирия |

№34

Установите соответствие между *названиями древневосточных государств и достопримечательностями*

1) Вавилон	А) Великая Китайская стена
2) Китай	Б) пирамиды
3) Египет	В) висячие сады Семирамиды
4) Шумер	Г) зиккураты

№35

Установите соответствие между *историческим документом и страной его происхождения*

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) Законы Хаммурапи | А) Чжоуский Китай |
| 2) Артхашастра | Б) Империя Хань |
| 3) Бехистунская надпись | В) Древневавилонское царство |
| 4) Тексты саркофагов | Г) Древний Египет |
| 5) Книга перемен | Д) Держава Ахеменидов |
| | Е) Древняя Индия |

№36

Установите соответствие между *странами и религиями*.

1) Древняя Индия	А) зороастризм
2) Древний Иран	Б) буддизм
3) Древний Китай	В) иудаизм
4) Палестина	Г) конфуцианство

№37

Установите соответствие между *терминами и странами*.

1) алфавит	А) Египет
2) папирус	Б) Индия
3) вера в переселение душ	В) Финикия
4) единобожие	Г) Израильское царство

Задания на установление правильной последовательности

№38

Правители Персидской державы:

- 1) Дарий I
- 2) Кир II
- 3) Ксеркс I

№39

События израильской истории:

- 1) захват Израиля Саргоном II
- 2) деление Израиля на два государства
- 3) захват Иудеи Вавилоном
- 4) восстановление Иерусалимского храма

№40

Зарождение религий:

- 1) иудаизм
- 2) христианство
- 3) буддизм

№41

Периоды в истории Древней Индии:

- 1) Ведийский период
- 2) Буддийский период
- 3) период Индской цивилизации
- 4) Классическая эпоха

№42

Периоды в истории Древнего Китая

- 1) Государство Шань-Инь
- 2) Империя Хань
- 3) Доисторический период
- 4) Государство Чжоу
- 5) Империя Цинь

№43

Периоды истории Древнего Египта

- 1) Древнее царство
- 2) Среднее царство
- 3) Новое царство

- 4) Эллинистический период
- 5) Позднее царство
- 6) Додинастический период
- 7) Раннее царство

Задания открытой формы. Вставьте пропущенное слово (одно!!!), цифру или букву

№44

В период с XII по II века до н.э. на территории Ханаана усилиями многих поколений создается религиозный, исторический и литературный памятник - _____

№45

Мы знаем много об этом фараоне потому, что его гробница, единственная из всех, не была разграблена. За каменной дверью его погребения находился огромный каменный саркофаг, а в нем – второй, а во втором – третий. Лишь в последнем, четвертом, саркофаге из чистого золота покоилась мумия этого юного фараона.

Напишите имя этого фараона.

№46

При нем Китай стал единым государством, и он стал его первым императором.

Напишите его имя.

№47

Он был самым могущественным царем Вавилонии, оставив о себе память в законах, записанных на столбе из черного камня.

Напишите имя этого царя.

№48

Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывёт в великолепной лодке по небу. На голове его - ослепительный солнечный диск. Ночью его ждёт жестокая битва со свирепым змеем Аписом. Это

№49

В Китае это учение известно под названием «школа ученых» или «школа ученых книжников». _____ является **мировоззрением**, общественной

этикой, политической идеологией, научной традицией, **образом жизни**, иногда рассматривается как **философия**, иногда – как **религия**.

№50

Это один из самых любимых богов египтян. Именно он научил египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб. Но его младший брат Сет ненавидел его и решил погубить. Напишите, как звали этого бога.

Ключ к тесту «История древнего Востока»

Вариант 1

1	1	2	1	3	2	4	1	5	1
6	4	7	3	8	2	9	4	10	4
11	3	12	3	13	4	14	4	15	3
16	1	17	3	18	1	19	3	20	1
21	2	22	2	23	1, 2, 4	24	2, 3, 5	25	2, 3, 4
26	1, 2, 3	27	2, 3, 4	28	1, 2, 4	29	1, 2, 3	30	2, 3, 4
31	1, 2, 4	32	1-г, 2-б, 3-д, 4-в	33	1-б, 2-д, 3-в, 4-а	34	1-б, 2-а, 3-д, 4-в	35	1-г, 2-а, 3-б, 4-в, 5-е, 6-д
36	1-в, 2-е, 3-д, 4-г, 5-а	37	1-в, 2-г, 3-а, 4-д	38	1-в, 2-б, 3-е, 4-а, 5-г, 6-ж, 7-д	39	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	40	1-в, 2-а, 3-б, 4-г
41	3 2 4 5 1	42	3 2 5 1 4	43	2 1 3 4	44	9 10 1 3 4 2 6 5 8 7	45	2 4 1 3
46	3 2 5 4 1	47	Хаммурапи	48	IV тыс. до н.э.	49	конфуцианство	50	Осирис

Вариант 2

1	2	2	2	3	3	4	2	5	2
6	3	7	3	8	2	9	2	10	4
11	2	12	1	13	2	14	2	15	4
16	2	17	3	18	4	19	4	20	1
21	2	22	2	23	3	24	1	25	1
26	2	27	3	28	1, 3, 4	29	1, 2, 3	30	1, 2, 4
31	1, 2, 4, 5	32	1, 2, 4	33	1-г, 2-е, 3-а, 4-в, 5-б, 6-д	34	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	35	1-в, 2-е, 3-л, 4-г, 5-а

3 6	1-б, 2-а, 3- г, 4-в	3 7	1-в, 2-а, 3- б, 4-г	3 8	2 1 3	3 9	2 1 3 4	4 0	1 3 2
4 1	3 1 2 4	4 2	3 1 4 5 2	4 3	6 7 1 2 3 5 4	4 4	Библия	4 5	Тутанхамон
4 6	Цинь Шихуанд и	4 7	Хаммурап и	4 8	Амон -Ра	4 9	конфуцианств о	5 0	Осирис

ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕГО РИМА

1. Хронологические рамки *Крито-микенского периода* истории Древней Греции. Выбранный ответ выделите красным цветом.

- а) XX – XVIII вв. до н.э.
- б) XXX - XII вв. до н.э.
- в) XXX - XVI вв. до н.э.

2. Кто был первооткрывателем *минойской* культуры

- а) Г. Шлиман
- б) А. Эванс
- в) М. Вентрис

3. Какое *письмо* широко использовали ахейцы Балканской Греции после гибели Микенской цивилизации

- а) пиктографическое
- б) линейное письмо А
- в) линейное письмо Б

4. Кто открыл *Трою*?

- а) Г. Шлиман
- б) А. Эванс
- в) М. Вентрис

5. Как назывался *совет знати* в Афинах?

- а) ареопаг
- б) демос
- в) полис

6. Чем занимались *спартиаты*?

- а) ремеслом
- б) военным делом
- в) земледелием

7. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

- а) вино
- б) оливковое масло
- в) пшеницу

8. Установите соответствие между *терминами* и *определениями*, ответ вставьте в таблицу

- | | |
|----------------------|--|
| 1) <i>метрополия</i> | а) «выселок», созданный переселенцами второй волны |
| 2) <i>апойкия</i> | б) «материнский город»: полис, имевший колонии |
| 3) <i>ойкист</i> | в) раб, отпущенный на волю актом освобождения |
| | г) предводитель партии колонистов |

1	2	3

9. Какие органы государственного управления Афин играли важную роль при *Солоне*

- | | | |
|--------------|--------------|------------|
| 1) апелла | 3) эkkлeсия | 5) гeлиэя |
| 2) Совет 400 | 4) Совет 500 | 6) герусия |

10. Кто и когда разделил территорию Аттики на *тритии* – *филы* – *демы*

- а) Эфиальт
- б) Клисфен
- в) Перикл

11. Когда состоялось *сражение при Фермопилах*

- а) 324 г. до н.э. в) 431 г. до н.э.
- б) 404 г. до н.э. г) 480 г. до н.э.

12. Какую *цензовую группу* по конституции Солона составляли *пентакосиомедимны*

- а) третью в) вторую
- б) четвертую г) первую

13. Когда в истории Древней Греции возникала *тирания*

- а) 8 и 5 вв. до н.э. в) 4 и 2 вв. до н.э.
- б) 6 и 4 вв. до н.э. г) 3 и 1 вв. до н.э.

14. С чьим именем связан период *расцвета* афинской демократии

- а) Солона
- б) Клисфена
- в) Перикла

15. Когда был распущен *Первый Афинский морской союз*

- а) 479 г. до н.э.
- б) 431 г. до н.э.
- в) 404 г. до н.э.

16. Кто собрал в 337 г. Коринфский конгресс

- а) Перикл в) Александр Македонский
- б) Солон г) Филипп II Македонский

17. *Основателем Рима* (по мифу) является

- а) Помпей
- б) Ромул
- в) Рем

18. *Автором поэмы «Илиада»* является

- а) Геродот
- б) Эсхил
- в) Гомер

19. *Консулов* в императорскую эпоху

- а) избирали из числа патрициев
- б) избирали из числа плебеев
- в) назначал император

20. *Основное подразделение* в древнеримской армии называлось

- а) легион
- б) фаланга
- в) тьма

21. Знаменитым *тираном Афин* был

- а) Периандр
- б) Поликрат
- в) Писистрат

22. *Кто* одержал победу в Александрийской войне и сделал Клеопатру властительницей Египта

- а) Помпей
- б) Цезарь
- в) Красс

23. Хронологические рамки *архаического* периода в истории Древней Греции

- а) VIII-VI вв. до н.э.
- б) XI-IX вв. до н.э.
- в) V-IV вв. до н.э.

24. Традиционной *датой основания* города Рима считается

- а) 451-450 гг. до н.э.
- б) 754-753 гг. до н.э.
- в) около 524 г. до н.э.

25. Хронологические рамки эпохи *Римской империи*

- а) 30 г. до н.э.-476 г.н.э.
- б) 509-30 гг. до н.э.
- в) 754-509 гг. до н.э.

26. В каком веке сформировалось *римское право*?

- а) I в. до н.э.
- б) V в. до н.э.
- в) II в. н.э.

27. В ходе *борьбы* каких *сословий* древнего Рима сформировалось государственное устройство Римской республики?

- а) рабов и свободных
- б) римлян и провинциалов
- в) патрициев и плебеев

28. Когда в Риме была отменена *долговая кабала*?

- а) 494 г. до н.э.
- б) 444 г. до н.э.
- в) 326 г до н.э.
- г) 111 г. до н.э.

29. Какими правами обладали *плебейские трибуны*? Выбранные ответы выделите красным цветом.

- а) неприкосновенность
- б) управление Республикой
- в) присутствие на заседаниях Сената
- г) предложение законов
- д) право «вето»

30. Кто был первым *плебейским диктатором*?

- а) Гай Юлий Цезарь
- б) Марк Порций Катон
- в) Тит Макций Плавт
- г) Гай Манлий Рутил
- д) Марк Туллий Цицерон

Ключи:

1-б; 2-б; 3-в; 4-а; 5-а; 6-б; 7-в; 8-1б, 2а, 3г; 9-2,3,5; 10-б; 11-г; 12-г; 13-б; 14-в; 15-в; 16-г; 17-б; 18-в; 19-в; 20-а; 21-в; 22-б; 23-а; 24-б; 25-а; 26-а; 27-в; 28-в; 29- авгд; 30-г

Примерная тематика докладов (раздел 6-8; 12; 14; 27)

1. Процесс формирования рабства на Древнем Востоке. Источники рабства.
2. Рабство в земледельческих и скотоводческих обществах Древнего Востока
3. Рабство в ремесленно-торговых и военно-торговых обществах Востока.
4. Роль рабского труда в экономики древневосточных государств.
5. Возникновение города. Его роль как государствообразующего фактора на Древнем Востоке.

6. Город – центр политической, религиозной и культурной жизни страны.
7. Тенденции развития города в восточной деспотии.
8. Общее и особенное в городах-государствах Востока и Античности.
9. Общее и особенное в политических структурах стран, базирующихся на разных отраслях экономики.
10. Военные державы. Их специфика и перспективы развития.
11. Сущность древневосточной деспотии.
12. Особенности развития стран Восточного Средиземноморья.
13. Особенности социальной структуры древневосточных обществ.
14. Роль общины в экономическом развитии древневосточных государств.
15. Проблемы терминологии в характеристике социальной структуры древневосточных обществ.
16. Религиозно-мифологические системы: общее и особенное.
17. Письменность: от пиктографии к алфавитному письму.
18. Изобразительное искусство и архитектура на Древнем Востоке. Общее и особенное.
19. «Система» знания на Древнем Востоке.
20. Вклад культур древнего Востока в мировую культуру.
21. История открытия и исследований крито-микенской культуры
22. Периодизация крито-микенской культуры.
23. Модель социально-экономических отношений в крито-микенском обществе.
24. Культура и искусство крито-микенской цивилизации
25. Афинская демократия и ее органы.
26. Афинская империя и эксплуатация союзников.
27. Перикл и Клеон - два типа вождей демоса.
28. Афины и Пелопонесская война. Кризис демократии. Тирания 30 - ти.
29. Эллинизм в экономике: развитие рабства, ремесла и торговли.
30. Эллинизм в политике: полис в составе территориальных держав.
31. Эллинизм в культуре: греко-восточный синтез.
32. Государство Птолемеев.
33. Государство Селевкидов.
34. Федеративная Эллада: Ахейский и Этолийский союзы.
35. Особенности политического строя в Риме при Августе. Республиканские и монархические органы власти.
36. Рождение официальной идеологии и императорского культа.
37. Отношение Августа к сенаторскому и всадническому сословиям.
38. Политика Августа по отношению к плебсу и рабам.
39. Италия и провинции.
40. Анархия III в. и победа Диоклетиана.
41. Реформы Диоклетиана - Константина и установление домината.
42. Колонат и магнаты.

Критерии оценивания видов учебной деятельности, используемых в рамках курса

Тестирование

Студент получает 1 балл за правильный ответ.

Студент получает 0 баллов, если ответ является неверным или отсутствует.

Выступление с докладом

16-20 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст логично структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают разнообразные и заслуживающие доверия материалы, отражающие все основные, включая наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация исчерпывающе иллюстрирует текст; выступление представляет собой связный рассказ докладчика, а не чтение текста с листа; ответы на вопросы свидетельствуют о знании материала.

10-15 баллов: доклад соответствует теме, поставленным целям и задачам; текст хорошо структурирован; использованные при подготовке источники и литература включают заслуживающие доверия материалы, отражающие основные, в том числе наиболее актуальные, подходы к изучению темы; презентация отражает основные положения текста; докладчик в основном рассказывает, а не читает с листа; ответы на вопросы краткие, но верные.

5-9 баллов: доклад в основном соответствует теме; структурирован не вполне логично; использованные при подготовке источники и литература включают материалы, не заслуживающие доверия, устаревшие, не отражающие актуальные подходы к изучению темы; презентация отражает только отдельные аспекты темы; текст доклада читается, а не произносится; докладчик затрудняется в ответах на некоторые вопросы.

0-4 балла: тема доклада не раскрыта; приведенная информация не отражает главных аспектов темы; использованные при подготовке источники и литература не охарактеризованы, не соответствуют теме или не заслуживают доверия; презентация отсутствует; докладчик затрудняется в ответах на вопросы.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Содержание понятия «Цивилизация».
2. Особенности развития древней Индии.
3. Содержание понятия «Государство».
4. Особенности развития древнего Китая

5. Содержание понятия «Формация общественно-экономическая».
6. Особенности развития древней Месопотамии.
7. Содержание понятия «Культура».
8. Особенности развития древнего Египта.
9. Содержание понятия «Религия».
10. Особенности развития стран Восточного Средиземноморья.
11. Сущность греческого полиса.
12. Древнерусская цивилизация.
13. Общее и особенное в развитии ранних цивилизаций.
14. Ранние цивилизации Африки.
15. Цивилизация, формация, культура: соотношение, взаимопроникновение.
16. Ранние цивилизации Америки.
17. Древнегреческая цивилизация: этапы развития.
18. Ранние цивилизации западной Европы: роль античного наследия.
19. Церковь и государство – проблемы взаимоотношений.
20. Цивилизации Эллинизма.
21. Рабство в ранних цивилизациях.
22. Древнеримская цивилизация
23. Цивилизация минойского Крита.
24. Микенская цивилизация.
25. Общественный строй гомеровской Греции.
26. Экономика гомеровской Греции.
27. Общественный строй архаической Греции.
28. Экономика архаической Греции.
29. Зарождение и становление греческого полиса
30. Великая греческая колонизация.
31. Раннегреческая тирания.
32. Реформы Солона.
33. Тирания Писистрата.
34. Законодательство Клисфена.
35. Греко-персидские войны.
36. Первый Афинский морской союз.
37. Пелопоннесский союз.
38. Экономика Греции в 5-4вв. до н.э.
39. Рабовладельческая демократия (Афины).
40. Рабовладельческая олигархия (Спарта).
41. Античное гражданское общество.
42. Греческое рабство.
43. Сущность илотии.
44. Пелопоннесская война.
45. Позднегреческая тирания.
46. Кризис греческого полиса.
47. Установление македонской гегемонии в Греции.
48. Культура Греции классического периода.
49. Восточный поход Александра Македонского.
50. Держава Александра Македонского и ее распад.
51. Периодизация и сущность эллинизма.
52. Эллинистические государства.
53. Эллинистическая культура.
54. Северное Причерноморье в эллинистический период.
55. Римская община в царский период.
56. Падение царской власти и установление республики.
57. Борьба патрициев и плебеев (этапы, результаты, значение).
58. Государственное устройство Римской республики.
59. Римское общество по Законам XII таблиц.
60. Завоевание Римом Италии.
61. Пунические войны.

62. Сицилийские восстания рабов.
63. Аграрное движение в Риме во II в. до н.э.
64. Борьба Мария и Суллы.
65. Диктатура Суллы.
66. Борьба оптиматов и популяров.
67. Заговор Катилины и движение катилинариев.
68. Диктатура Цезаря.
69. Падение республиканского строя в Риме.
70. Римская культура III-I вв. до н.э.
71. Принципат Августа.
72. Римская империя в I в. н.э.
73. «Золотой век» Римской империи.
74. Экономика Римской империи I–II вв. н.э.
75. Социальные отношения в Римской империи I–II вв. н.э.
76. Культура ранней Римской империи (I–II вв.)
77. Римская империя при Северах
78. Общий кризис Римской империи.
79. Возникновение и становление христианства.
80. Христианская церковь и ее роль в становлении Римской империи.
81. Основные типы хозяйства в земледелии Рима.
82. Возникновение и развитие колоната.
83. «Солдатские» императоры Рима.
84. Установление системы домината.
85. Римское общество и государство в середине – II половине IV в.н.э.
86. Падение Западной Римской империи.
87. Периодизация истории Древнего Рима.

Критерии оценивания устного ответа на зачете или экзамене

Оценка «отлично» (86-100 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено», 0-59 баллов) ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Разработчики:

доцент кафедры мировой истории и международных отношений, канд.ист.наук

Е. А. Липнина



ст. преподаватель кафедры мировой истории и международных отношений

Т. В. Алаева

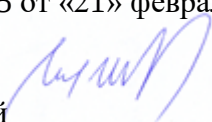


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 5 от «21» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой



С.И. Кузнецов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.