



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра истории России



УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева
«25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.07.02 ИСТОРИЯ РОССИИ (до XX в.)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **История-Право**

Квалификация выпускника - **бакалавр**


Форма обучения **очная**

*программа реализуется с использованием электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий (частично)*

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано
кафедрой истории России:
Протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  Л.М. Дамешек
(ФИО)

Иркутск 2021 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) список авторских методических разработок
 - в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов целостной концепции истории России, опирающейся на многообразие собственно исторических фактов, включающих характеристику специфики, закономерностей и особенных черт развития России в IX-начале XXI вв., ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи курса:

- показать историю России как единый экономический, социальный, политический процесс, разворачивающийся во времени и пространстве, одновременно уникальный и взаимосвязанный с мировой историей;
- изучить экономические и политические факторы, социокультурные и национально-психологические особенности, основные этапы, тенденции российской истории в их динамике и взаимосвязи;
- сформировать основные компетенции, направленные на овладение культурой логического мышления, анализа и научного интерпретирования исторических события и процессов;
- способствовать в процессе изучения отечественной истории формированию активной гражданской позиции студентов, воспитанию у них высоких моральных качеств и уважительного отношения к своему прошлому, национальным, религиозным и политическим убеждениям сограждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«История России (до XX в.)» входит в состав обязательной части базовых дисциплин и направлена на углубление и расширение знаний студентов по истории Российского государства и интегрирована в общую систему гуманитарного образования.

Входные знания и компетенции, которыми должны обладать студенты 1 курса, определяются знанием основных событий и фактов отечественной истории в их динамике и взаимосвязи в объеме школьного курса. Это является основой для дальнейшего углубленного изучения истории России, с выделением наиболее проблемных и актуальных тем, что предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, умения находить, анализировать и обобщать информацию, достаточного опыта в усвоении, анализе не только фактического материала, но и дискуссионных вопросов.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «История России (XX в.)», «История Сибири», архивной практики, так как формирует достаточно широкую фактологическую и информационную базу, выявляет причинно-следственные связи экономических, политических и социальных процессов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: - основные направления, проблемы, методы изучения истории России;</p> <p>Уметь: - работать с разноплановыми источниками;</p> <p>- осуществлять эффективный поиск информации и источников;</p> <p>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p> <p>Владеть: - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <p>- навыками анализа исторических источников;</p> <p>- приемами ведения дискуссии и полемики.</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития России. Уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; Владеть: навыками выявления важнейших исторических событий, которые могут быть представлены через объекты музейного наследия.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.2. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: основные методы анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Уметь: представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. Владеть: навыками сопоставления информации из различных источников; приемами ведения дискуссии</p>

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - основные методы анализа исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. <p>Уметь: представлять события российской и всемирной истории, основываясь на принципе историзма.</p> <p>Владеть: навыками сопоставления информации из различных источников; приемами ведения дискуссии</p>
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>Знать: основные методы преподавания истории</p> <p>Уметь: конструировать образовательный процесс с учетом требований ФГОС, на основе современных достижений науки</p> <p>Владеть: навыками сопоставления информации из различных источников; приемами ведения дискуссии</p>

--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов,
в том числе 1,3 зачетных единиц, 40 час на экзамены

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: 51 час

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

1 семестр: КСР-1.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости;
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1	Методология, историография и источники изучения истории России.	1	2	2	1	1	Опрос	
2	Расселение и социальная организация славян в догосударственный период	1	2	2	0	1	Опрос	
3	Образование Древнерусского государства и социально-экономическое развитие Руси в X-XII вв.	1	2	2	0	1	Опрос	
4	Типы государственных образований и система управления русскими землями в удельный период	1	4	4	0	1	Опрос	
5	Культура Древней Руси до монгольского вторжения.	1	2	2	0	1	Опрос	
6	Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.	1	2	2	0	1	Опрос	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости;
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации и		
7	Возвышение Москвы и процесс собирания земель в XIV-XV вв.	1	4	4	0	2	Опрос
8	Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	1	4	4	0	2	Опрос
9	Культура России XV-XVI вв.	1	4	4	0	2	Опрос
10	Национальный кризис начала XVII в. (Смута).	1	4	4	1	2	Опрос
11	Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	4	4	1	2	Опрос
12	Русская культура XVII в.	1	2	2	1	1	Опрос
Итого часов			36	36	3	17	

2 семестр: КСР-4.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости;
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Историография и методологические проблемы изучения истории России конца XVIII-начала XIX в.	2	4	4	1	6	Опрос
2	Россия первой четверти XVIII в. Рождение империи	2	6	6	0	6	Опрос
3	Династический кризис II четверти XVIII в. Россия в «эпоху дворцовых переворотов»	2	6	6	0	6	Опрос
4	Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в.	2	6	6	1	6	Опрос
5	Проблема модернизации политической системы России первой четверти XIX в.	2	6	6	0	6	Опрос
6	Консервативная монархия Николая I	2	8	8	1	8	Опрос
Итого часов			36	36	3	38	

3 семестр: КСР-3.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости;
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации и		
1	Историография и методологические проблемы изучения истории России конца XIX-начала XX в.	3	2	2	0	3	Опрос
2	Реформы 1860-70-х гг.	3	8	8	1	3	Опрос
3	Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX в.	3	6	6	0	3	Опрос
4	Общественное движение в 60-70-х гг. XIX в.	3	8	8	1	3	Опрос
5	Россия в 1881-1894 гг.	3	6	6	1	3	Опрос
6	Внешняя политика во второй половине XIX в.	3	6	6	0	3	Опрос
Итого часов			36	36	3	18	

4 семестр: КСР-3.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости;
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации и		
1	Историография и методологические проблемы изучения истории России конца XIX-начала XX в.: 1.1. Актуальные проблемы изучения истории России конца XIX-начала XX в. 1.2. Источниковая база истории России конца XIX-начала XX в.	4	2	2	0	2	Опрос
2	Экономическая модернизация России в 1895-1917 гг.: 2.1. Особенности промышленного развития России конца XIX-начала XX в. 2.2. Аграрный вопрос в России в начале XX в.	4	6	6	1	2	Опрос
3	Национальный вопрос в России: 3.1. Этнический состав Российской империи. Национальная политика самодержавия в конце XIX –начале XX в. 3.2. Национальный вопрос в программах ведущих политических партий.	4	6	6	0	2	Опрос
4	Первая российская революция: 4.1. Первая российская революция: причины, характер, расстановка политических сил.	4	4	6	1	3	Опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости;
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации и		
	4.2. Начало парламентаризма в России. 4.3. Формирование многопартийной системы в Российской империи.						
5	Думская монархия 1907-1917 гг.: 5.1. Внутриполитический курс П.А. Столыпина в 1907-1911 гг. 5.2. Кризис власти 1915-1917 гг.	4	6	6	0	5	Опрос
6	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.: 6.1. Дальневосточная политика России в начале XX в. 6.2. Европейская политика России в начале XX в. 6.3. Участие России в Первой мировой войне.	4	6	4	1	3	Опрос
7	Февральская революция и свержение самодержавия: 7.1. Свержение монархии в России. 7.2. Формирование новой системы власти в 1917 г.	4	4	4	0	2	Опрос
8	Русская культура и духовная жизнь российского общества в конце XIX – начале XX в.: 8.1. Просвещение и наука. 8.2. Развитие художественной культуры.	4	2	2	0	2	Опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости;
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации и		
Итого часов			36	36	3	21	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 семестр:

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Методология, историография и источники изучения истории России.	Доклад с презентацией	1 сем.	1	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
1	Расселение и социальная организация славян в догосударственный период	Доклад с презентацией	1 сем.	1	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
1	Образование Древнерусского государства и социально-экономическое развитие Руси в X-XII вв.	Доклад с презентацией	1 сем.	1	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
1	Типы государственных образований и система управления русскими землями в удельный период	Доклад с презентацией	1 сем.	1	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
1	Культура Древней Руси до монгольского вторжения.	Доклад с презентацией	1 сем.	1	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
1	Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.	Доклад с презентацией	1 сем.	1	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
1	Возвышение Москвы и процесс собирания земель в XIV-XV вв.	Доклад с презентацией	1 сем.	2	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
1	Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	Доклад с презентацией	1 сем.	2	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
1	Культура России XV-XVI вв.	Доклад с презентацией	1 сем.	2	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
1	Национальный кризис начала XVII в. (Смута).	Доклад с презентацией	1 сем.	2	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.	Доклад с презентацией	1 сем.	2	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
1	Русская культура XVII в.	Доклад с презентацией	1 сем.	1	Устный опрос	А1-А5, Б1-Б4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				17		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				3		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				17		

2 семестр:

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Историография и методологические проблемы изучения истории России конца XVIII-начала XIX в.	Подготовить доклад	21-22 неделя	6	Опрос	Весь список литературы - основной и дополнительный.
2	Россия первой четверти XVIII в. Рождение империи	1. Составить схему высших и центральных органов управления к 1725 г. 2. Составить рейтинг и хронологию петровских реформ	23-26 неделя	6	Письменная работа	А)1-3 Б) 1,2,4,6

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Династический кризис II четверти XVIII в. Россия в «эпоху дворцовых переворотов»	Составить сравнительную таблицу и выставить рейтинг политики российских монархов эпохи дворцовых переворотов	26-28 неделя	6	Письменная работа	А) 1-2 Б) 1,2,4,5
2	Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в.	Подробный анализ мероприятий просвещённого абсолютизма Елизаветы Петровны и Екатерины Второй	29-34 неделя	6	Письменная работа	А) 1-3 Б) 1,2,4,6
2	Проблема модернизации и последовавшей политической системы России первой половины XIX в.	1. Составить сравнительную таблицу и провести анализ программ первых тайных обществ (от декабристов к петрашевцам)	35-38 неделя	6	Письменная работа	А) 1,2,4 Б) 1-4
2	Консервативная монархия Николая I	Крестьянский вопрос в России (1796-1860)	39-40 неделя	8	Письменная работа	Б) 1,2,4,5
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				38		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				10		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				38		

3 семестр:

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
3	Историография и методологические проблемы изучения истории России конца XIX-начала XX в.	Подготовить доклад	1-2 неделя	3	Опрос	Весь список литературы - основной и дополнительный.
3	Реформы 1860-70-х гг.	Подготовка практическим занятиям	3-4 неделя	3	Письменная работа	А)1-3 Б) 1,2,4,6
3	Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX в	Написание рецензии на монографию, самостоятельно выбранную студентом (выбор книги предварительно согласовывается с преподавателем).	5-8 неделя	3	Письменная работа (эссе)	А) 1-3 Б) 1,2,4,6
3	Общественное движение в 60-70-х гг. XIX в.	Исторический портрет любого из деятелей политики, культуры, общественной жизни конца XIX – начала XX вв	9-10 неделя	3	Рецензия	А)1-2 Б) 1,2,4,5
3	Россия в 1881-1894 гг.	Подготовка практическим занятиям	11-14 неделя	3	Опрос	А)1,2,4 Б) 1-4
3	Внешняя политика во второй половине XIX в.	Беседа по прочитанному источнику по истории внешней политики России в конце XIX- начале XX в.	15-17 неделя	3	Опрос	Весь список литературы - основной и дополнительный.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				18		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				2		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)			18			

4 семестр:

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Экономическая модернизация России в 1895-1917 гг.	Анализ таблицы с данными статистики о землевладении и землепользовании в России в конце XIX – начале XX вв.	23-26 неделя	2	Письменная работа	А)1-3 Б) 1,2,4,6
4	Первая российская революция	Исторический портрет любого из деятелей политики, культуры, общественной жизни конца XIX – начала XX вв.	26-28 неделя	3	Письменная работа (эссе)	А)1-2 Б) 1,2,4,5
4	Думская монархия 1907-1917 гг.	Написание рецензии на монографию, самостоятельно выбранную студентом (выбор книги предварительно согласовывается с преподавателем)	29-34 неделя	5	Рецензия	А) 1-3 Б) 1,2,4,6

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Внешняя политика России в конце XIX- начале XX в.	Беседа по прочитанному источнику по истории внешней политики России в конце XIX- начале XX в.	35-40 неделя	3	Опрос	А)1,2,4 Б) 1-4
4	Все разделы курса	Повторить весь изученный материал, подготовится к экзамену	23-40 неделя	2	Опрос	Весь список литературы - основной и дополнительный.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				21		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				3		

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

1 семестр:

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Методология, историография и источники изучения истории России.	2	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
2	2	Расселение и социальная организация славян в догосударственный период	2	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
3	3	Образование Древнерусского государства и социально-экономическое развитие Руси в X-XII вв.	2	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
4	4	Типы государственных образований и система управления русскими землями в удельный период	4	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
5	5	Культура Древней Руси до монгольского вторжения.	2	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
6	6	Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.	2	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
7	7	Возвышение Москвы и процесс собирания земель в XIV-XV вв.	4	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
8	8	Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	4	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
9	9	Культура России XV-XVI вв.	4	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2;

					ПК-1.1; ПК-2.3
10	10	Национальный кризис начала XVII в. (Смута).	2	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
11	11	Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.	4	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
12	12	Русская культура XVII в.	2	Устный опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3

2 семестр:

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Историография и методологические проблемы изучения истории России конца XVIII-начала XIX в.	4	Опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
2	2	Россия первой четверти XVIII в. Рождение империи	6	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
3	3	Династический кризис II четверти XVIII в. Россия в «эпоху дворцовых переворотов»	6	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
4	4	Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в.	6	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
5	5	Проблема модернизации и последовавшей политической системы России первой половины XIX в.	6	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
6	6	Консервативная монархия Николая I	8	Дискуссия	УК-1.1; УК-5.1;

					ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
--	--	--	--	--	-------------------------------

3 семестр:

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1	Историография и методологические проблемы изучения истории России конца XIX-начала XX в.	2	Опрос	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
2	2	Реформы 1860-70-х гг.	8	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
3	3	Социально- экономическое развитие России во второй половине XIX в	6	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
4	4	Общественное движение в 60-70-х гг. XIX в.	8	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
5	5	Россия в 1881-1894 гг.	6	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
6	6	Внешняя политика во второй половине XIX в.	6	Дискуссия	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3

4 семестр:

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1.1.	Актуальные проблемы изучения истории России конца XIX-начала XX в.	2	Доклад	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2;

					ПК-1.1; ПК-2.3
2	2.1.	Особенности промышленного развития России конца XIX-начала XX в.	2	Доклад	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
3	2.2	Аграрный вопрос в России в конце XIX - начале XX в.	4	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
4	3.1-3.2	Национальный вопрос в России	6	Доклад	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
5	4.1-4.3	Власть и общество в годы первой российской революции	6	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
6	5.1-5.2	Думская монархия 1907-1917 гг.	6	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
7	6.1-6.3	Внешняя политика России в конце XIX- начале XX в.	4	Доклад, Письменная работа	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
8	7.1-7.2	Февральская революция и свержение самодержавия	4	Дискуссия	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
9	8.1-8.2	Русская культура и духовная жизнь русского общества в конце XIX – начале XX в.	2	Презентации	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3

1.3.1. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

1 семестр:

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Методология, историография и	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2;

	источники изучения истории России.			ПК-1.1; ПК-2.3
2	Расселение и социальная организация славян в догосударственный период	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
3	Образование Древнерусского государства и социально-экономическое развитие Руси в X-XII вв.	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
4	Типы государственных образований и система управления русскими землями в удельный период	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
5	Культура Древней Руси до монгольского вторжения.	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
6	Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
7	Возвышение Москвы и процесс собирания земель в XIV-XV вв.	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
8	Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
9	Культура России XV-XVI вв.	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
10	Национальный кризис начала XVII в. (Смута).	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
11	Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	
12	Русская культура XVII в.	работа с литературой	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	

2 семестр:

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
-----	------	---------	-------------------------	-----

1	Общественное движение в России в первой половине XIX в.	Ознакомиться с литературой и источниками истории Февральской революции в России, подготовиться к дискуссии.	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3
---	---	---	-------------------------------	---

3 семестр:

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Культура России во второй половине XIX в.	Ознакомиться с литературой и источниками развитию культуры России обозначенного периода	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3

4 семестр:

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Февральская революция в России	Ознакомиться с литературой и источниками истории Февральской революции в России, подготовиться к дискуссии.	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	УК-1.1; УК-5.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная, выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

- и внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка докладов;
- подготовка к семинарам;
- составление списков литературы в соответствии с ГОСТ.

Основные виды самостоятельной работы студентов с участием преподавателей

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - основа письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является краткой и доступной формой записей содержания исходного источника информации. Это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. План позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. План позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. План позволяет – быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях — вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от выписок: тезисам присуща более высокая степень концентрации материала; отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями, записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей

характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Подготовка к выступлениям на семинарах (с подготовкой презентации). Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: связь выступления с предшествующей темой или вопросом; - раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Текущие консультации. Консультация - одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала. Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно: помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса; предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов; сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, индивидуальная консультация. Зачастую такая консультация используется для сдачи, так называемых, «задолженностей» студентов. На практике они превращаются в унылое повторение пройденного материала. Лучше строить такую консультацию как диалог. Для этого необходимо преподавателю вопросы формировать так, чтобы побуждать студентов к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы, задаваемые студенту на консультации, можно разделить на группы: обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью учебных умений; вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности; нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса; проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Написание аннотаций и рецензий. Критическая рецензия может быть двух видов: короткая (одна страница) и развернутая (четыре страницы). Обычно имеет

сходную структуру. Заголовки как правило дополнительные, используются в более обширных рецензиях и могут быть полезны для читателя.

Введение. Размер введения в рецензии обычно составляет один параграф для обзора журнальной статьи и два или три параграфа для рецензии на монографию или книгу. Включает в себя несколько вводных предложений, в которых кратко объясняется научная проблема, которую решает рецензируемое произведение, цель текста и суммируются основные выводы автора и ключевые аргументы. Завершает введение краткая оценка текста, которая может быть положительной, отрицательной, либо, зачастую, смешанной.

Краткий обзор. Опишите ключевые выводы рецензируемого издания используя ограниченное количество примеров. Вы можете также кратко объяснить цель или намерения автора в тексте рецензии и кратко описать структуру рецензируемого издания. Обзор может занимать до трети объема критической рецензии.

Критика. Критика представляет собой сбалансированную оценку сильных и слабых сторон, особенностей рецензируемого текста. Качественная рецензия также включает обращение к иным источникам, которые поддерживают предлагаемую Вами оценку текста. Следует продумать последовательность критики: от наиболее важных к менее важным выводам о рецензируемом тексте; если критика в большей степени положительна, чем отрицательна, упомяните негативные моменты в первую очередь, и только затем – положительные; если имеются сильные и слабые стороны применительно к каждому используемому критерию рецензирования, необходимо решить, как выстраивать критику. Например, необходимо дать комментарий о ключевой идее текста и сделать положительные и отрицательные выводы. Можно начать с положительных особенностей идеи и после этого признать и согласиться с ее некоторыми ограничениями. Данный пример показывает смешанную оценку, которая может быть в большей степени негативна, чем позитивна; в обширных рецензиях, следует дополнять каждые рецензируемые части работы, указывая на положительные и отрицательные стороны. Для очень кратких критических рецензий (одна страница или менее), комментарии могут быть короче, включая параграф с позитивными аспектами и параграф с негативными; можно включить в текст рецензии, рекомендации, направленные на улучшение текста, порекомендовать различные исследовательские подходы, теоретические рамки также могут быть использованы в критической части.

Заключение. Это обычно очень короткий параграф. Повторите Ваше общее отношение к тексту, кратко упомяните основные рекомендации, если необходимо – дополнительные объяснения Вашего суждения. Это поможет оформить критическую часть ясно и обоснованно.

Обобщение и перефразирование – основные навыки, требующиеся в академическом письме, и в особенности, для написания критических рецензий. Обобщение означает умение сократить текст до основных моментов и особо важных идей, предлагаемых автором. Размер обобщенной аннотации для критической рецензии составляет от одной четверти до одной трети от общего размера. Лучший способ обобщения: Внимательно прочитайте текст. Проанализируйте информацию, которую можно выявить из введения, заключения, заголовка и подзаголовков. Чем она может рассказать Вам о основных моментах рецензируемого текста? Определите ключевые предложения и подчеркните основные положения текста как прочитанные. Перечитайте текст и сделайте отдельные заметки в основных положениях. На этой стадии нет необходимости рассматривать отдельно примеры и факты. Обычно они выборочно используются в Вашей критике. Перефразирование подразумевает

пересказ собственными словами. Перефразирование может быть и альтернативным. В этом случае используется прямое цитирование в обобщении и критике. При перефразировании следует использовать ссылочный аппарат. Способ перефразирования: просмотрите обобщенные примечания, перепишите их своими словами в полные предложения, используйте описывающие предложения (автор подчеркивает..., на страницах своей работы Иванов полагает, что... и т.д.), если в текст включаются уникальные или специальные фразы, они выделяются кавычками.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчета.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Участие и презентация результатов работы. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для пятиминутного выступления используется не более десяти слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. На слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. Объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, размера шрифта. Основная ошибка – чтение текста со слайдов. На слайды может помещаться фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. Требования: средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации высокого разрешения, с четким изображением; максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация – в центре экрана. Слайд должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Оформление презентации. Для всех слайдов необходимо использовать один

и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Неконтрастные слайды будут смотреться

тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. На слайдах должны быть поля, не менее 1 см с каждой стороны. Для акцентирования внимания можно воспользоваться лазерной указкой. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора, а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада. Заключительный слайд презентации, содержащий текст

«Спасибо за внимание» или «Конец», неприемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов не является завершением выступления. Такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальный вариант – **повторение первого слайда в конце презентации**, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление. После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Эссе — что это такое?

Само слово «эссе» заимствовано из французского языка и «essai» в оригинале может иметь несколько значений, например «очерк», «набросок» или «проба». Также этот термин связан с латинским словом «exagium».

Эссе относится к прозаическим жанрам и обычно отражает видение автора на ту или иную ситуацию, его переживания и размышления, личные впечатления. Это небольшое по объему сочинение призвано не дать исчерпывающий и однозначный ответ на какой-либо вопрос или проблему, а лишь позволить читателю увидеть один из аспектов мира так, как видит его автор, и, возможно, подтолкнуть к самостоятельным размышлениям. Эссе отличается разнообразием тем и областей, в которых может быть выбран именно этот тип изложения мыслей, но большинству эссе знакомо со школьной скамьи в рамках урока литературы.

Признаки эссе

Хотя эссе не требует соблюдения четких правил написания и имеет свободную композицию, необходимо знать основные признаки данного жанра для того, чтобы написать грамотную и интересную работу. Данный список относится как к эссе в общем, так и к педагогическому эссе.

На что стоит обратить внимание:

- Постановка проблемы в пределах одной темы, которая четко прослеживается во всей работе;
- Эссе должно способствовать формированию у читателя желания самостоятельно изучить вопрос и найти для себя ответ на озвученный вопрос или проблему;
- Разговорный стиль изложения мыслей, необходимо избегать витиеватых формулировок и сложных конструкций, что позволит вовлечь читателя в диалог с автором и его произведением;
- Мнение автора подкрепляется аргументами, основанными на реальных фактах и событиях;
- Хотя ограничений по объему работы и количеству слов не существует, стоит придерживаться высказывания «краткость — сестра таланта».

Структура работы

Трудно выделить для себя четкий план педагогического эссе, но на просторах сети Интернет существует множество шаблонов и примеров, которые могут помочь в освоении данного жанра.

Примерная схема написания эссе, которую можно использовать как образец и основу для творческой работы:

- Вступление, включающее в себе тему и проблему эссе;
- Тезис или суждение, его необходимо обосновать и подкрепить аргументами, а также сделать промежуточный вывод;
- Второй тезис, аргумент или аргументы, выводы;
- Третий тезис и т.д.;
- Общие выводы;
- Заключение.

1.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 семестр:

а) основная литература

1. Фортунатов В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. **ISBN 978-5-496-000**

2. Ольштынский Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-98704-510-7**

3. Ковнир, В. Н.. История экономики России [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-98704-525-1** : Б. ц.

4. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Междунар. отношения" и аналог. спец. подгот. диплом. спец. / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 397 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 387-397. - **ISBN 978-5-7567-0329-0** : Экз-ры: 20

5. История русской культуры IX-XX веков [Текст] : учеб. пособие для студ. ист. фак. вузов / Л. В. Кошман [и др.] ; ред. Л. В. Кошман. - 5-е изд. - М. : Университет, 2011. - 489 с. ; 21 см. - **ISBN 978-5-98227-775-6** : Экз-ры: 5 .

б) дополнительная литература

1. Хрестоматия по истории России : Учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект : ТК Велби, 2008. - 589 с. ; 21 см. - **ISBN 978-5-482-01949-8**

Экз-ры: 50.

2. Омельченко Н. А История государственного управления в России [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Н. А. Омельченко. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М. : КноРус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 19 см. - **Систем. требования:** процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требуется инсталляция, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00013-7 (в кор.)

Экз-ры: 1

3. Большая Энциклопедия России. Войны России [Электронный ресурс] : научное издание. Электрон. текстовые дан., 151 Мб. - М. : Хорошая погода : Издательство, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - **Систем. требования:** процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требуется инсталляция, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - (в кор.) : 237.60 р.

Экз-ры: 1

4. История России в лицах [Электронный ресурс] : научное издание. - Электрон. текстовые дан., 43,8 Мб. - Новосибирск : Студия ДискО, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Отличник). - **Систем. требования:** процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет.). - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

Экз-ры: 1

г) список авторских методических разработок

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные ресурсы по истории (тексты исторических источников и тематические ссылки). Исторический факультет МГУ. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Каталог ссылок на российские исторические ресурсы в WWW. – Режим доступа: URL: www.chat.ru/~vvvhhistory; www/history.ru/hist.htm.
3. Международный исторический журнал. – Режим доступа: URL: www.history.machaon.ru/about/virtual/index.html.
- 4.«Мир истории». Российский электронный журнал. – Режим доступа: URL: www.tellur.ru/-historia/.
5. История Отечества с древнейших времен. Энциклопедический словарь. Режим доступа: [http:// www.Slovari.yandex.ru/dict/10](http://www.Slovari.yandex.ru/dict/10)
6. Статистические данные, указы, документы по истории России XIX в. – Режим доступа: URL: <http://www.xix-vek.ru>.
7. Исторические материалы.: – Режим доступа: <http://istmat.info/node/41>
8. ЭЧЗ «БиблиоТех»
9. ЭБС «Айбукс»

2 семестр:

а) основная литература

1.. Фортунатов В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В.Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. ISBN 978-5-496-000

2.Ольштынский Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

3. . Ковнир, В. Н.. История экономики России [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-525-1 : Б. ц.

4. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Междунар. отношения" и аналог. спец. подгот. диплом. спец. / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 397 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 387-397. - ISBN 978-5-7567-0329-0 : Экз-ры: 20

5. История русской культуры IX-XX веков [Текст] : учеб. пособие для студ. ист. фак. вузов / Л. В. Кошман [и др.] ; ред. Л. В. Кошман. - 5-е изд. - М. : Университет, 2011. - 489 с. ; 21 см. - ISBN978-5-98227-775-6
Экз-ры: 5 .

б) дополнительная литература

1.Хрестоматия по истории России : Учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект : ТК Велби, 2008. - 589 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-482-01949-8
Экз-ры: 50.

2.Омельченко Н. А История государственного управления в России [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Н. А. Омельченко. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М. : КноРус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 19 см. - **Систем. требования:** процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требуется инсталляция, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00013-7 (в кор.)
Экз-ры: 1

3.Большая Энциклопедия России. Войны России [Электронный ресурс] : научное издание. Электрон. текстовые дан., 151 Мб. - М. : Хорошая погода : Издательство, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - **Систем. требования:** процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требуется инсталляция, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - (в кор.) : 237.60 р.
Экз-ры: 1

4. История России в лицах [Электронный ресурс] : научное издание. - Электрон. текстовые дан., 43,8 Мб. - Новосибирск : Студия ДискО, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Отличник). - **Систем. требования:** процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет.). - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)
Экз-ры: 1

5. Революционная мысль в России XIX - начала XX века [Текст] : энциклопедия / Ин-т обществ. мысли ; ред. В. В. Журавлев. - М. : Росспэн, 2013. - 613 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-8243-1834-0.

Экз-ры: 1

6. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие / Фин. акад. при Правительстве Рос. Фед. ; ред. Я. А. Пляйс. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 492 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 476-486. - ISBN 978-5-9558-0106-3 : 489.30 р.

Экз-ры: 1

г) список авторских методических разработок:

Кружалина А.А. Власть и общество в эпоху поздней Российской империи (конец XIX - начало XX вв.) / А.А. Кружалина. - Иркутск: Оттиск, 2020 г. – 200 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные ресурсы по истории (тексты исторических источников и тематические ссылки). Исторический факультет МГУ. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Каталог ссылок на российские исторические ресурсы в WWW. – Режим доступа: URL: www.chat.ru/~vvvhistory; www/history.ru/hist.htm.

Международный исторический журнал. – Режим доступа: URL:

www.history.machaon.ru/about/virtual/index.html.

«Мир истории». Российский электронный журнал. – Режим доступа: URL: www.tellur.ru/-historia/.

История Отечества с древнейших времен. Энциклопедический словарь. Режим доступа: [http:// www.Slovari.yandex.ru/dict/10](http://www.Slovari.yandex.ru/dict/10)

Статистические данные, указы, документы по истории России XIX в. – Режим доступа: URL: <http://www.xix-vek.ru>.

Исторические материалы:. – Режим доступа: <http://istmat.info/node/41>

ЭЧЗ «БиблиоТех»

ЭБС «Айбукс»

3 семестр:

а) основная литература

1.. Фортунатов В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. ISBN 978-5-496-000

2. Олыштынский Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

3. Ковнир, В. Н.. История экономики России [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-525-1 : Б. ц.

4. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Междунар. отношения" и аналог. спец. подгот. диплом. спец. / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 397 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 387-397. - ISBN 978-5-7567-0329-0 :

Экз-ры: 20

5. История русской культуры IX-XX веков [Текст] : учеб. пособие для студ. ист. фак. вузов / Л. В. Кошман [и др.] ; ред. Л. В. Кошман. - 5-е изд. - М. : Университет, 2011. - 489 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-98227-775-6

Экз-ры: 5 .

б) дополнительная литература

1. Хрестоматия по истории России : Учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект : ТК Велби, 2008. - 589 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-482-01949-8

Экз-ры: 50.

2. Омельченко Н. А История государственного управления в России [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Н. А. Омельченко. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М.: КноРус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 19 см. - **Систем. требования:** процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требуется инсталляция, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00013-7 (в кор.)

Экз-ры: 1

3. Большая Энциклопедия России. Войны России [Электронный ресурс] : научное издание. Электрон. текстовые дан., 151 Мб. - М. : Хорошая погода : Издательство, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - **Систем. требования:** процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требуется инсталляция, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - (в кор.) : 237.60 р.

Экз-ры: 1

4. История России в лицах [Электронный ресурс] : научное издание. - Электрон. текстовые дан., 43,8 Мб. - Новосибирск : Студия ДискО, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Отличник). - **Систем. требования:** процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет.). - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

Экз-ры: 1

5. Революционная мысль в России XIX - начала XX века [Текст] : энциклопедия / Ин-т обществ. мысли ; ред. В. В. Журавлев. - М. : Росспэн, 2013. - 613 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-8243-1834-0.

Экз-ры: 1

б. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие / Фин. акад. при Правительстве Рос. Фед. ; ред. Я. А. Пляйс. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 492 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 476-486. - ISBN 978-5-9558-0106-3 : 489.30 р.

Экз-ры: 1

г) список авторских методических разработок:

Кружалина А.А. Власть и общество в эпоху поздней Российской империи (конец XIX - начало XX вв.)/ А.А. Кружалина. - Иркутск: Оттиск, 2020 г. – 200 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные ресурсы по истории (тексты исторических источников и тематические ссылки). Исторический факультет МГУ. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Каталог ссылок на российские исторические ресурсы в WWW. – Режим доступа: URL: www.chat.ru/~vvvhistory; www/history.ru/hist.htm.

Международный исторический журнал. – Режим доступа: URL:

www.history.machaon.ru/about/virtual/index.html.

«Мир истории». Российский электронный журнал. – Режим доступа:

URL: www.tellur.ru/-historia/.

История Отечества с древнейших времен. Энциклопедический словарь.

Режим доступа: [http:// www.Slovari.yandex.ru/dict/10](http://www.Slovari.yandex.ru/dict/10)

Статистические данные, указы, документы по истории России XIX в. – Режим доступа:

URL: <http://www.xix-vek.ru>.

Исторические материалы:. – Режим доступа: <http://istmat.info/node/41>

ЭЧЗ «БиблиоТех»

ЭБС «Айбукс»

4 семестр:

а) основная литература

1.. Фортунатов В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. ISBN 978-5-496-000

2. Ольштынский Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

3. Ковнир, В. Н.. История экономики России [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-525-1 : Б. ц.

4. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005 : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Междунар. отношения" и аналог. спец. подгот. диплом. спец. / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :

Аспект Пресс, 2010. - 397 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 387-397. - ISBN 978-5-7567-0329-0 :

Экз-ры: 20

5. История русской культуры IX-XX веков [Текст] : учеб. пособие для студ. ист. фак. вузов / Л. В. Кошман [и др.] ; ред. Л. В. Кошман. - 5-е изд. - М. : Университет, 2011. - 489 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-98227-775-6

Экз-ры: 5 .

б) дополнительная литература

1. Хрестоматия по истории России : Учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект : ТК Велби, 2008. - 589 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-482-01949-8

Экз-ры: 50.

2. Омельченко Н. А История государственного управления в России [Электронный

ресурс] : электрон. учебник / Н. А. Омельченко. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М.: КноРус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 19 см. - **Систем. требования:** процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требуется инсталляция, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - ISBN 978-5-406-00013-7 (в кор.)

Экз-ры: 1

3. Большая Энциклопедия России. Войны России [Электронный ресурс] : научное издание. Электрон. текстовые дан., 151 Мб. - М. : Хорошая погода : Издательство, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - **Систем. требования:** процессор Pentium II ; память ОЗУ 256 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Требуется инсталляция, дефектов нет). - Загл. с контейнера. - (в кор.) : 237.60 р.

Экз-ры: 1

4. История России в лицах [Электронный ресурс] : научное издание. - Электрон. текстовые дан., 43,8 Мб. - Новосибирск : Студия ДискО, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Отличник). - **Систем. требования:** процессор Pentium ; ОЗУ 32 Мб ; дисковод 24-х CD-ROM ; Windows 98/NT/2000/XP (Автозапуск, дефектов нет.). - Загл. с этикетки диска. - (в кор.)

Экз-ры: 1

5. Революционная мысль в России XIX - начала XX века [Текст] : энциклопедия / Ин-т обществ. мысли ; ред. В. В. Журавлев. - М. : Росспэн, 2013. - 613 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-8243-1834-0.

Экз-ры: 1

6. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие / Фин. акад. при Правительстве Рос. Фед. ; ред. Я. А. Пляйс. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 492 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 476-486. - ISBN 978-5-9558-0106-3 : 489.30 р.

Экз-ры: 1

г) список авторских методических разработок:

Кружалина А.А. Власть и общество в эпоху поздней Российской империи (конец XIX - начало XX вв.) / А.А. Кружалина. - Иркутск: Оттиск, 2020 г. - 200 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронные ресурсы по истории (тексты исторических источников и тематические ссылки). Исторический факультет МГУ. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Каталог ссылок на российские исторические ресурсы в WWW. – Режим доступа: URL: www.chat.ru/~vvvhistory; www/history.ru/hist.htm.
- Международный исторический журнал. – Режим доступа: URL: www.history.machaon.ru/about/virtual/index.html.
- «Мир истории». Российский электронный журнал. – Режим доступа: URL: www.tellur.ru/-historia/.
- История Отечества с древнейших времен. Энциклопедический словарь. Режим доступа: [http:// www.Slovari.yandex.ru/dict/10](http://www.Slovari.yandex.ru/dict/10)
- Статистические данные, указы, документы по истории России XIX в. – Режим доступа:
 - URL: <http://www.xix-vek.ru>.
 - Исторические материалы: . – Режим доступа: <http://istmat.info/node/41>
 - ЭЧЗ «БиблиоТех»
 - ЭБС «Айбукс»

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»-60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»- 163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.
Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Контракт № 101 от 13.11.20 г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 100 от 13.11.2020 г.; Срок действия по 13.11.2021 г. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 349 893,80 руб.

	<p>4. Акт № Э 656 от 14.11.2020 г.</p> <p>5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (98 назв.), «Инженерно-технические науки» издательство ТюмГНГУ (209 назв.), «Химия» (44), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 104 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др.</p> <p>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p>
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>2. Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/</p> <p>3. Цена контракта: 390000 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв.</p> <p>6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»	
<p>Контракт № 98 от 13.11.2020 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.; Акт № БК-5415 от 14.11.20 г. Срок действия по 13.11.2021 г.</p> <p>2. Адрес доступа: http://rucont.ru/</p> <p>3. Цена контракта: 300 316,00 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 164 назв.</p>
ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	
<p>Контракт № 99 от 13.11.2020г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020г.; Акт № 99А от 13.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г.</p> <p>2. Адрес доступа: http://ibooks.ru</p> <p>3. Цена контракта: 288 025,00 руб.</p> <p>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 201 назв.</p>
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
<p>Контракт № 60 от 23.09.2020г. Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 60 от 23.09.2020г.;</p> <p>Срок действия по 17.10. 2021 г.</p> <p>2. Адрес доступа: https://urait.ru/</p> <p>3. Акт приема-передачи № 3263 от 18.10.2020</p> <p>4. Цена контракта: 701 575,00 руб.</p> <p>5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.</p>

	6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 9.6 тыс. назв.
УБД ИВИС	
Контракт № 157 от 25.12.2020г. Исполнитель: ООО «ИВИС»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИВИС», контракт № 157 от 25. 12.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. 2.Адрес доступа: http://dlib.eastview.com 3.Цена контракта: 86 310,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке- 5 назв., доступ к архивам в течение 10 лет, полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронная библиотека ИД Гребенников	
Контракт № 147 от 23.12.2020г. Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 147 от 23.11.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. 2.Адрес доступа: http://grebennikon.ru 3.Цена контракта: 94 759,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p><i>Специальные помещения:</i></p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 320</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Digis, доска меловая, проектор Epson EB-X05, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210.</p>
---	--

6.2. Программное обеспечение:

1. AdobeAcrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security длябизне–а - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (ФорусКонтракт № 04-114-16 от 14 ноября2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. MoziliaFirefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно

6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно

7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012
бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- проблемные лекции,
- лекция-диалог,
- практические занятия
- выполнение письменных контрольных заданий
- работа в творческих группах,
- дискуссии
- устное собеседование

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

1 семестр:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	«Русская Правда»	Практическое занятие	Работа с источниками в группах	2
2	«Домострой»: наставление и быт Московского государства	Практическое занятие	Работа с источниками в группах	2
3	Иван IV как государственный деятель	Практическое занятие	Дискуссия	2
4	Смута: причины, ход, последствия	Практическое занятие	Дискуссия	2
Итого часов				8

2 семестр:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Петр I: итоги правления	Практическое занятие	Работа с источниками в группах,	2
2	Екатерина II: роль в истории России	Практическое занятие	Работа с источниками в группах,	2
3	Декабристы: исторические оценки	Практическое занятие	Учебная дискуссия	2

4	Аграрный вопрос в первой половине XIX века	Практическое занятие	Работа с источниками в группах,	2
Итого часов				8

3 семестр:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Реформы 1860-70-х гг.	Практическое занятие	Работа с источниками в группах,	2
2	Общественное движение в 60-70-х гг. XIX в.	Практическое занятие	Работа с источниками в группах,	2
3	Россия в 1881-1894 гг. Внешняя политика России в конце XIX- начале XX в.	Практическое занятие	Работа с источниками в группах,	2
4	Внешняя политика России в конце XIX в.	Практическое занятие	Учебная дискуссия	2
Итого часов				8

4 семестр:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Аграрный вопрос в России в конце XIX - начале XX в.	Практическое занятие	Работа с источниками в группах,	2
2	Власть и общество в годы первой российской революции	Практическое занятие	Работа с источниками в группах,	2
3	Внешняя политика России в конце XIX- начале XX в.	Практическое занятие	Работа с источниками в группах,	2
4	Февральская революция в России	Практическое занятие	Учебная дискуссия	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций или их составляющих частей– указать каких конкретно).

Согласно **Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета**, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами.

Указанное максимальное количество баллов ($S_{\text{итог}}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из **суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{\text{сес}}$)**.

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета ($S_{\text{сес}}$) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Посещение занятий	5-20	20
2	Анализ статистической таблицы	0-10	10
3	Политический портрет (эссе)	0-10	10
4	Рецензия	5-10	10
5	Участие в семинарских занятиях	5-20	20
6	<i>Иные письменные работы</i>	0-20	20
	Всего за семестр		60-90

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

1 семестр:

Примерный тест

1. Датой образования Древнерусского государства условно считается

а) 988

б) 862

в) 882

г) 753

2. Восточнославянские племена объединил

- а) Путь из варяг в персы
- б) Шелковый путь
- в) Путь из варяг в греки
- г) Янтарный путь

3. Норманская теория повествует о призвании

- а) Рюрика
- б) Олега
- в) Аскольда
- г) Владимира

4. Первый русский международный договор подписал князь

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Олег
- г) Святослав

5. Уроки и погосты были введены после

- а) восстания древлян
- б) крещения Руси
- в) призвания варягов
- г) похода на Византию

6. Христианство на Руси было принято

- а) в 882г.
- б) в 911г.
- в) в 988г.
- г) в 1068г.

7. Первоначальные сведения о русской истории сообщает

- а) Закон Русский
- б) Повесть временных лет
- в) Русская Правда
- г) Слово о полку Игореве

8. В Киевской Руси рядовичем называли

- а) рядового дружинника
- б) управляющего в вотчине феодала
- в) зависимого работника по договору
- г) пленника

9. Первым русским митрополитом был

- а) Илларион
- б) Алексей
- в) Макарий
- г) Феогност

10. Расцвет Киевской Руси пришелся на правление князя

- а) Святослава
- б) Игоря
- в) Ярослава Мудрого
- г) Владимира Мономаха

11. Наибольшее количество берестяных грамот было найдено в:

- а) Москве
- б) Киеве
- в) Новгороде
- г) Чернигове

12. В XIII-XIV вв. ключевые вопросы управления решались на вече

- а) в Киеве
- б) в Новгороде
- в) во Владимире
- г) в Чернигове

13. Владимиро-Суздальское княжество стало независимым при князе

- а) Мстиславе Великом
- б) Юрии Долгоруком
- в) Андрее Боголюбском
- г) Александре Невском

14. Какое из княжеств не считалось "Великим" до монголо-татарского нашествия

- а) Полоцкое
- б) Владимиро-Суздальское
- в) Черниговское
- г) Галицко-Волынское

15. Организатором всемонгольского похода Русь был

- а) Чингисхан
- б) Джучи
- в) Сартак
- г) Батый

16. Первый удар монгольского войска в 1237г. пришелся на

- а) Рязань
- б) Коломну
- в) Владимир
- г) Москву

17. Курс на подчинение и союз с Золотой Ордой провозгласил

- а) Александр Невский
- б) Даниил Галицкий
- в) Михаил Черниговский
- г) Юрий Долгорукий

18. Первым самостоятельным Московским князем стал

- а) Даниил Александрович
- б) Юрий Данилович
- в) Иван Калита
- г) Семен Гордый

19. Крупное восстание против баскака Чол-хана вспыхнуло в 1327г. в:

- а) Москве
- б) Новгороде

- в) Владимире
- г) Твери

20. Какой документ давал право князьям на управление русскими землями в XIII-XIV вв.

- а) ярлык
- б) наказ
- в) уложение
- г) грамота

21. Формой условного землевладения считалась

- а) вотчина
- б) поместье
- в) слобода
- г) община

22. Какое событие произошло ранее

- а) Невская битва
- б) Ледовое побоище
- в) Сражение на реке Калке
- г) Куликовская битва

23. При каком князе в Москве был построен белокаменный Кремль

- а) Иване Калите
- б) Семене Гордом
- в) Дмитрии Донском
- г) Василии Темном

24. Дмитрия Донского и русское воинство благословил на сражение с ордынцами

- а) митрополит Алексий
- б) Боброк Волынский
- в) Сергей Радонежский
- г) протопоп Аввакум

25. В 1382г. Москву сумел захватить

- а) Мамай
- б) Тохтамыш
- в) Узбек
- г) Тимур

26. Соперниками Москвы за объединение русских земель в первой половине XIV в. стали князья из

- а) Коломны
- б) Пскова
- в) Нижнего Новгорода
- г) Твери

27. В ходе феодальной войны 1425-1450гг. остался победителем

- а) Юрий Звенигородский
- б) Василий Косой
- в) Дмитрий Шемяка
- г) Василий Темный

28. Феодалная раздробленность завершилась присоединением
- Новгорода
 - Пскова
 - Твери
 - Рязани
29. Кем и когда был впервые официально принят царский титул в России:
- Иваном III в 1497г.
 - Иваном IV в 1547г.
 - Борисом Годуновым в 1598г.
 - Алексеем Михайловичем в 1649г.
30. Последним из династии Рюриковичей, правивших в России, был:
- Иван IV Васильевич
 - Федор Борисович
 - Федор Алексеевич
 - Федор Иванович
31. Восстание в Москве известное как "Медный бунт" произошло:
- в 1648г.
 - в 1652г.
 - в 1662г.
 - в 1670г.
32. Церковные реформы, приведшие к расколу, провел:
- патриарх Гермоген
 - патриарх Никон
 - патриарх Иов
 - патриарх Иоаким
33. Крепостное право в России было юридически оформлено
- Соборным Уложением 1649г.
 - Судебником 1497г.
 - Судебником 1550г.
 - Указом о единонаследии 1714г.

Темы рефератов

- Ранние политические объединения восточных славян и образование Древнерусского государства.
- Владимир и его реформы.
- Принятие христианства и его последствия.
- Неславянские народы (IX - начало XIII вв.)
- Эпоха Ярослава Мудрого.
- Культура Киевской Руси.
- Русь и Золотая Орда.
- Политический распад Древнерусского государства.
- Господин Великий Новгород.
- Великое княжество Литовское, Русское и Жимойтское.
- Культура Руси X - начала XIII вв.
- Иван III - Государь «всея Руси».
- Россия в XV - середине XVI вв.: страна и общество.

14. «Избранная рада» и Российское централизованное государство.
15. Опричнина Ивана Грозного.
16. Русская культура второй половины XIII-XVI вв.
17. Степан Разин и его дело.
18. Российское государство в XVII в.: особенности экономического и социально-политического развития.
19. Российская внешняя политика в XVII в.: от Русско-польской войны до Азовских походов.
20. Русская культура в XVII в.

2 семестр:

Оценочные средства для текущего контроля.

Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса на практических занятиях

Раздел 1.

1. Петр Первый- реформатор или тиран.
2. Высшие, центральные и местные органы управления в первой четверти XVIII в.
3. Внешняя политика Петра Великого.
4. «Отцы и дети»: дело царевича Алексея.
2. Российская культура в первой четверти XVIII в.

Раздел 2.

3. Дворцовые перевороты в России- уникальный исторический опыт.
4. Императрица Анна Иоановна-современная оценка политика и личности
5. «Брауншвейгская семейка». Дело Мировича.
6. Политический портрет Елизаветы Петровны.
7. Развитие культуры в первой половине XVIII в.

Раздел 3.

8. Екатерина Великая: путь к престолу.
9. Крестьянская война Е Пугачева: причины, ход, итоги.
10. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
11. Противоречия личности и политики Павла I

Раздел 4.

12. Попытки модернизации России эпохи Александра Первого
13. М.М.Сперанский и Сибирь.
14. Герои войны 1812 г.
15. Тайные декабристские организации и их программы.
16. Легенда о старце Федоре Кузьмиче
17. Крестьянский вопрос в середине XIX в.
18. Политический портрет Николая I.
19. Культура России первой половины XIX в.

Образцы тестовых заданий

Вариант 1

1. Петр I был провозглашен императором после:
 - а) победы в Северной войне;
 - б) указа о престолонаследии 5 февраля 1722 года;
 - в) женитьбе на Екатерине.

Правильный ответ: а

2. В период правления Петра I появляются государственные учреждения:
 - а) коллегии
 - б) приказы

- в) министерства
- г) советы

3. Орден, учрежденный Петром Первым:

- а) Александра Невского
- б) Суворова
- в) Андрея Первозванного

Правильный ответ: в

4. Создание регулярной армии и флота, Сената и коллегий, борьба с бородами и длинным платьем – осуществлялось (кем?)

5. Напишите, какой из городов Российской империи с конца XVIII в. называли "Северной Пальмирой" ?

Правильный ответ-Петербург

6. В период правления Петра I Россия стала именоваться:

- а) империей
- б) царством
- в) великим княжеством
- г) державой

Правильный ответ – а

7. В ходе административно-территориальной реформы Россия была разделена на 8

- а) воеводств
- б) губерний
- в) областей
- г) городов

Правильный ответ – б

8. Напишите, как назывался высший орган по управлению, учреждённый Петром I в 1711 г.

Правильный ответ – Сенат

9. Куда царствование Петра I переместился центр металлургической промышленности:

- а) на Урал
- б) В Донбасс
- в) Тула
- г) Азовская губерния

Правильный ответ – а

10. Верховный Тайный Совет был создан в правление

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоановны
- в) Елизаветы Петровны

Правильный ответ – а

11. Как назывались составленные Верховным тайным советом условия вступления Анны Иоановны, предусматривавшие ограничение самодержавия?

Правильный ответ: кондиции

12. С понятием «бироновщина» связано:

- а) засилье немцев во всех органах управления
 - б) развитие русской культуры
 - в) улучшение положения крепостных крестьян
- Правильный ответ – а

13. Задание 3 Кто вступил на русский трон после смерти императрицы Елизаветы Петровны в 1761 г. (укажите правильный ответ):

- а) Петр III
- б) Екатерина II
- в) Екатерина I
- г) Александр I

Правильный ответ - а

14. Определите хронологию, впишите правильно буквы:

- а) Петр I
- б) Петр II
- в) Петр III
- г) Екатерина I
- д) Екатерина II
- е) Елизавета
- ж) Анна Иоановна

Правильный ответ: а, г, б, ж, е, в, .д.

15. Крупнейшим представителем «просвещенного абсолютизма» в России принято считать (укажите правильный ответ):

- а) Петра I
- б) Екатерину II
- в) Александра I
- г) Ломоносова М.В.

Правильный ответ: б

16. Жалованные грамоты дворянству и городам, Учреждение для губерний 1775 г. были разработаны правительством:

- а) Екатерины II
- б) Елизаветы Петровны
- в) Павла I
- г) Петра III

Правильный ответ: а

17. В повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» одним из персонажей, руководителем восставших крестьян, является (укажите правильный ответ):

- а) Кондратий Булавин;
- б) Степан Разин;
- в) Емельян Пугачев;
- г) Иван Болотников.

Правильный ответ: в

18. Жалованная грамота дворянству (1785 г.):

- а) соединила все привилегии дворянства
- б)сократила срок службы до 25 лет
- в) наделила дворян широкими гражданскими правами

Правильный ответ: а

19. Издатель сатирических журналов «Трутень», «Живописец», «Кошелек», существовавших во второй половине 18 века (укажите правильный ответ):

- а) Екатерина II;
- б) Н.И. Новиков;
- в) Павел I;
- г) М.В. Ломоносов.

Правильный ответ: б

20. Массовые аресты и ссылки, свирепая муштра и палочная дисциплина характерны для царствования:

- а) Екатерины II
- б) Павла I
- в) Александра I
- г) Елизаветы Петровны

Правильный ответ: б

21. В начале царствования он планировал дать народу Конституцию. Принял Указ о вольных хлебопашцах, создал «Негласный комитет», его имя (укажите правильный ответ):

- а) Александр I;
- б) Николай I;
- в) Петр I;
- г) Иоанн Антонович.

Правильный ответ: а

22. Бородино следует понимать как:

- а) моральную и политическую победу русской армии
- б) победу французских войск
- в) моральную поддержку измотанной французской армии.

Правильный ответ: а

23. В каком из величайших музеев Петербурга располагается галерея героев войны 1812 г.

- а) Эрмитаж
- б) Русский музей
- в) Третьяковская галерея

Правильный ответ: а

24. Идеи, которые были чужды Николаю I :

- а) конституционализм и либерализм,
- б) абсолютная монархия
- в) консерватизм

Правильный ответ- а

25. Основные идеи западников:

- а) Россия может миновать стадию капитализма
- б) необходима народная революция
- в) Исторический путь для России и для Западной Европы един
- г) необходима отмена крепостного права.

Правильный ответ- в

Вариант 2

1.Россия была провозглашена империей в

- а). 1720 г.
- б). 1721 г.
- в). 1722 г.
- г). 1723 г.

Правильный ответ-б

2. К крупнейшим победам русского флота над шведским в ходе Северной войны относятся:

- а) Сражение под Лейпцигом
- б) Гангутское сражение
- в) оборона Кронштадта
- г) взятие Крыма

Правильный ответ-б

3. Высшим органом по управлению с 1711 г. стал(-а)

- а) Ближняя дума
- б) Сенат
- в) Штатс-контор-коллегия
- г) Главный магистрат

4. Созданные Петром I коллегии пришли на смену

- а) министерствам
- б) приказам
- в) управам
- г) земствам

Правильный ответ-б

5. По реформам Петра I постоянная армия с конца XVII в. формировалась на основе

- а) наемников
- б) рекрутов
- в) дворянского ополчения
- г) добровольцев

Правильный ответ-б

6. Напишите, как назывался регион, в котором располагались большинство металлургических мануфактур?

Правильный ответ-Урал (на Урале)

7. Составьте соотношение:

- а) Иван IV – 1. Коллегии
- б.) Петр I - 2. Приказы
- в) Александр I – 3. Министерства

Правильный ответ-а-2; б-1; в-3.

8. Кто был фаворитом Петра II?

- а) Меншиков
- б) Бирон
- в) Долгорукий

Правильный ответ - а

9. Напишите, как назывались составленные Верховным тайным советом условия вступления Анны Иоановны, предусматривавшие ограничение самодержавия?

Правильный ответ: кондиции

10. Определите хронологию, впишите правильно буквы:

- а) Екатерина II;
- б) Петр III;
- в) Павел I,
- г) Александр I;
- д) Николай I;

Правильный ответ: б, а, в, г, д.

11. Годы правления Елизаветы Петровны

- а) 1730-1740
- б) 1725-1727
- в) 1741-1761.

Правильный ответ – в

12. Период правления Екатерины Великой принято называть:

- а) просвещенным абсолютизмом
- б) абсолютной монархией
- в) просвещенной республикой
- г) золотым веком демократии

Правильный ответ – а

13. Напишите, кто возглавлял Крестьянскую войну (1773-1775 гг), произошедшую в правление Екатерины II

Правильный ответ - Емельян Пугачев

14. Какое сословие в годы правления Екатерины II стало называться "первым":

- а) купцы
- б) дворяне
- в) крестьяне
- г) мещане

Правильный ответ: б

15. К числу положений Жалованной грамоты дворянству НЕ относится

- а) монопольное право дворян на владение земли
- б) монопольное право дворян на владение крестьянами
- в) обязательность для дворян государственной службы
- г) право дворян на сословный суд

Правильный ответ: в

16. По В.О. Ключевскому, эпоха дворцовых переворотов закончилась воцарением

- а) Елизаветы Петровны
- б) Екатерины II
- в) Петра III

Правильный ответ: б

17. В начале царствования он планировал дать народу Конституцию. Принял Указ о вольных хлебопашцах, создал “Негласный комитет”, его имя (укажите правильный ответ):

- а) Александр I
- б) Николай I
- в) Петр I
- г) Иоанн Антонович

Правильный ответ: а

18. Какое событие произошло раньше других

- а) восстание декабристов
- б) Учреждение Госсовета
- в) создание военных поселений
- г) Отечественная война

Правильный ответ: б

19. В. Кочубей, Н. Новосильцев, П. Строганов, А. Чарторыйский:

- а) фавориты Екатерины II
- б) видные деятели опричнины
- в) казацкие атаманы, сподвижники Е. Пугачева
- г) члены «Негласного комитета Александра I»

Правильный ответ: г

20. Кто стал первым шефом жандармов и начальником III Отделения Е.И.В. канцелярии?

- а) А.Х.Бенкендорф
- б) А.А.Аракчеев
- в) С.С.Уваров
- г) Е.Ф.Канкрин

Правильный ответ: а

21. Идеи, которые были чужды Николаю I:

- а) конституционализм и либерализм,
- б) абсолютная монархия
- в) консерватизм

Правильный ответ- а

22. Автор теории «официальной народности», главный идеолог николаевского правления:

- а) А.Х.Бенкендорф
- б) А.А.Аракчеев
- в) С.С.Уваров
- г) Е.Ф.Канкрин

Правильный ответ- в

23. Укажите правильную хронологическую последовательность правления российских императоров:

- а) Павел I
- б) Николай I
- в) Александр I
- г) Екатерина II
- д) Петр III

Правильный ответ-д, г, а, в, б.

24. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова

- а) Павел I
- б) Александр I
- в) Николай I
- г) Екатерина II

Правильный ответ- а

25. Полное собрание Законов Российской империи было издано по инициативе

- а) М.М. Спераснского
 - б) Н.И. Панина
 - в) П.И. Ягужинского
 - г) Ф.И. Головина
- Правильный ответ- а

Темы рефератов

1. Внешняя политика Петра Великого.
2. «Отцы и дети»: дело царевича Алексея.
3. Российская культура в первой четверти XVII в.
4. «Брауншвейгская семейка». Дело Мировича.
5. Политический портрет Елизаветы Петровны.
6. Развитие культуры в первой половине XVIII в.
7. Екатерина Великая: путь к престолу.
8. Крестьянская война Е Пугачева: причины, ход, итоги.
9. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
10. Противоречия личности и политики Павла I.
11. М.М. Сперанский и Сибирь.
12. Герои войны 1812 г.
13. Тайные декабристские организации и их программы.
14. Крестьянский вопрос в середине XIX в.
15. Культура России первой половины XIX в.

4 семестр:

Контрольная работа

Задание 1.

Какая фракция Государственной думы в своем проекте выдвигала это требование?

«...Дополнительное наделение крестьян землей за счет казенных, монастырских, удельных, частновладельческих земель за выкуп «по справедливой (но не рыночной) оценке»

Ответ _____

В проекте какой фракции Государственной думы перечислены следующие положения:

- отчуждение помещичьей земли, превышающей трудовую норму
- создание народного земельного фонда
- введение уравнительного землепользования

Ответ _____

Задание 2. Какие изменения произошли в аграрном секторе России в результате реформы? Какие права и возможности получили крестьяне по реформе?

Задание 3. С.Ю. Витте в своих «Воспоминаниях» писал: «Защитниками общины явились почетные «старьевщики», поклонники старых форм, потому что они полицейские пастухи, потому что считали наиболее удобным возиться со стадами, нежели отдельными единицами; разрушители, поддерживающие все то, что легко привести в колебание, и ... теоретики, усмотревшие в общине практическое применение последнего слова экономической доктрины – теории социализма»

Кого Витте имел в виду под «старьевщиками», «разрушителями», «теоретиками»? Что, по мнению Витте, их объединяет? Аргументируйте причины отрицательного отношения Витте к этим группам людей.

Ответ _____

«...Признав, ... необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на надельные земли ... Мы, на основании статьи 87 Свода основных государственных законов, издания 1906 г., повелеваем:...»

Определите название, дату документа. Кем он подписан? О чем «повелевается» в этом документе?

Ответ _____

Л.Н. Толстой: «(Столыпин) начал насилем бороться с насилем, что привело только к разрастанию его масштабов, и приступил к проведению такой земельной политики, которая имеет в виду не умиротворение, а утверждение земельного насилия». В чем Толстой видел негативные последствия столыпинской реформы? Каково ваше отношение к оценке Толстого аграрной реформы?

Ответ _____

Задание 4. Государственный строй Российской империи в начале XX века.

Тип власти	Гос. органы, организации и руководители	
	до 1906 г.	в 1906-1917 гг.
Законодательная		
Исполнительная		
Местная		
Судебная		
Силовые структуры		
Церковь		
Гражданское общество (общественные, политические организации)		

Задание 5. Дополните и завершите предложение: «Ответственное министерство», по мнению....., есть -

Ответ _____

Дополните и завершите предложение: «Никакой новый закон не может последовать без одобрения и воспринять силу без утверждения

Ответ _____

Дополните и завершите предложение: «Государственному совету и Государственной думе в порядке их учреждением определенном, предоставляется возбуждать предположения об отмене или изменении действующих и издании новых законов за исключением, почин пересмотра которых принадлежит единственно

Ответ _____

Исторический портрет является компактной формой самостоятельной исследовательской работы. Ведущая роль в составлении исторического портрета принадлежит студенту, преподаватель в данном случае выполняет лишь роль консультанта. Как и всякое исследование, работа над историческим портретом включает в себя ряд последовательных этапов:

- 1) выбор исторического персонажа для последующего анализа его биографии и направлений деятельности;
- 2) подбор и изучение необходимых источников (в том числе и интернетресурсов), способных раскрыть суть изучаемой проблемы;
- 3) составление развернутого плана характеристики исторического персонажа и его последующее заполнение найденной информацией;
- 4) подведение итогов работы и написание заключения.

Исторический портрет – законченное автономное исследование, предусматривающее логическую связь между разными элементами работы. Вместе с тем структура задания позволяет вносить определенное разнообразие в его содержание. Применительно разных типов исторических портретов существует определенный алгоритм характеристики того или иного исторического персонажа (политик, полководец, деятель культуры или науки, общественный деятель). Каждый из типов имеет своеобразие. Общим для разных видов исторических портретов являются сходная структура оформления, состоящая из трех блоков: биографические данные, основные направления деятельности, результаты. Ниже представлены типы и варианты оформления исторических портретов, которые одновременно являются кратким **планом**, придерживаться которого **необходимо** при подготовке письменной работы.

Типы исторических портретов:

- 1) исторический портрет политического деятеля (характеристика правителя, руководителя народных движений, фаворита или регента);
- 2) исторический портрет общественного деятеля (характеристика деятельности реформаторов, религиозных иерархов, руководителей партий и других общественных движений);
- 3) исторический портрет завоевателя или полководца (характеристика деятельности крупного завоевателя древности или руководителя современных военных операций или военных кампаний);
- 4) исторический портрет деятеля культуры или науки (характеристика деятельности крупного музыканта, живописца, ученого, изобретателя)

Структура исторического портрета по типам

Тип портрета	Требования к составлению
1) Политический деятель	1) биография, титул, положение персонажа, занимаемая должность (не менее 2 стр.); основные направления деятельности: внутренняя и внешняя политика 2) (не менее 5 стр.); 3) результаты деятельности: итоги политической деятельности, оценки современников и потомков (не менее 2 стр.).
2) Военачальник	1) биография, военное звание, военные кампании, в которых участвовал военачальник (не менее 2 стр.); 2) военные заслуги полководца: участие в военных действиях, новизна применяемой тактики, деятельность, направленная на укрепление армии и флота (не менее 5 стр.); 3) результаты и значение деятельности (не менее 2 стр.).
3) Деятель культуры или науки	1) биография, особенности эпохи: идеи, стили и направления культуры или науки, нашедшие отражение в творчестве или исследовательской работе (не менее 2 стр.); 2) творческие или научные достижения и влияние на современников и потомков (не менее 5 стр.); 3) место в российской и мировой культуре или науке (не менее 2 стр.).
4) Общественный деятель	1) биография, звание, сфера или область деятельности (не менее 2 стр.); 2) основные направления деятельности и их характеристика: реформы, проекты, законотворчество (не менее 5 стр.); 3) результаты: завершенность реформ или неудача, к каким последствиям привели, оценки деятельности современников, историков (не менее 2 стр.).

Исторический портрет завершается **списком литературы**.

В этом разделе в алфавитном порядке перечисляются все использованные литературные источники. Все источники нумеруются в сквозном порядке. При этом в самом тексте должны быть ссылки на них. Существуют определенные библиографические правила для описания различных источников. При оформлении списка литературы следует руководствоваться требованиями ГОСТа.

Требования к тексту стандартны. Весь текст исторического портрета набирается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь – 210 мм, вертикаль – 297 мм), отступы со всех сторон по 2 см. Текст печатается черным шрифтом: размер шрифта – 14 кегль, формат шрифта – Times New Roman, интервал полуторный, абзацный отступ 1,25.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1 семестр:

1. Восточные славяне в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства и социально-экономическое развитие Руси в X-XII вв.
3. Социально-политическое развитие Киевской Руси в X – начале XII вв.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Типы государственных образований и система управления русскими землями в удельный период
6. Культура Древней Руси до монгольского вторжения.
7. Борьба народов России за независимость в XIII в.
8. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV – начало XVI в.)
9. Русская культура XIV –XV вв.
10. Социально-экономическое развитие России в XV – первой половине XVI в.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
12. Закрепощение крестьян в России.
13. Русская культура XVI в.
14. Кризис российской государственности в начале XVII в. (Смутное время)
15. Социально- экономическое развитие России в XVII в.
16. Народные движения в середине XVII в.
17. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича
18. Церковная реформа и раскол русской православной церкви.
19. Внешняя политика России в XVII в.
20. Русская культура в XVII в.

2 семестр:

1. Исторические условия и предпосылки петровских преобразований.
2. Реформы государственного аппарата власти и управления первой четверти XVIII в.
3. Предпосылки петровских преобразований: объективная необходимость или насильственное вмешательство в ход исторического развития.
4. Развитие торговли в первой четверти XVIII в. (расширение внутреннего рынка, развитие внешней торговли, таможенная политика, политика в отношении купечества).
5. Промышленное развитие России в петровский период (подъем мануфактурного

- производства, основание уральских заводов, меркантилизм и протекционизм).
6. Северная война. Причины, основные этапы, итоги.
 7. Петровские реформы: хронология и порядок изучения. Приоритеты.
 8. Реформы местного управления 1 четверти ХУШ в.
 9. Социальная политика правительства Петра Великого.
 10. Петр I и дворянство.
 11. Реформа армии и создание военно-морского флота в первой четверти XVII в.
 12. Взаимоотношения церкви и государства 1 четверти XVIII в.
 13. Характеристика дворцовых переворотов. Роль гвардии.
 14. Полтавское сражение и его международное значение.
 15. Ништадтский мир. Итоги Северной войны.
 16. Культура России первой четверти XVIII в. (светская культура и школа, реформа календаря, искусство, изменения в быту).
 17. Проблема престолонаследия после смерти Петра 1. Воцарение Екатерины 1. Меншиков.
 18. Екатерина Великая. Политический портрет.
 19. Россия в 30-50-е годы XVIIIв. Политическая характеристика.
 20. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.
 21. Царствование Елизаветы Петровны.
 22. Петр III. Оценка его политики.
 23. Внутренняя политика России последней четверти ХУШ в.
 24. Екатерина II: путь к престолу.
 25. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (предпосылки, движущие силы, причины поражения, значение).
 26. Внутренняя политика самодержавия после крестьянской войны 1773-1775 гг.
 27. Павел I и его внутренняя политика.
 28. Внутренняя политика самодержавия в начале XIX в. (1801-1807 гг.)
 29. Основные направления внешней политики России в начале XIX в.
 30. Высшие и центральные органы управления России 1 четверти XIX в.
 31. Внутренняя политика Александра I в предвоенное пятилетие (1807-1812гг.)
 32. М.М. Сперанский и его проект государственных реформ.
 33. Правительственная реакция после войны 1812 г.
 34. М.М. Сперанский и Сибирь.
 35. Возникновение идеологии декабризма. Первые тайные организации.
 36. Экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
 37. Николай I и его роль в истории России
 38. Основные направления внутренней политики Николая I
 39. Социально-политические платформы славянофилов и западников.
 40. Реакционные мероприятия третьего периода царствования Николая I (1848-1855 гг.)
 41. Крестьянский вопрос в правительстве Николая I.
 42. Промышленное развитие России во второй четверти XIX в.
 43. Культура первой половины XIX в.

3 семестр:

1. Основные этапы разработки крестьянской реформы.
2. Основные положения и выкупная операция по реформе 19 февраля 1861г.
3. Проведение крестьянской реформы 1861г.
4. Реформа местного самоуправления 1864г.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Городская реформа 1870 г.
7. Военные реформы 1860-1870-х гг.

8. Реформы в области образования и печати в 1860-1870-х гг.
9. Деятели буржуазных реформ 1860-1870-х гг.
10. Буржуазные и крепостнические черты реформ 1860-70-х гг.
11. Развитие капитализма в промышленности во второй половине XIX в.
12. Развитие капитализма в сельском хозяйстве во второй половине XIX в.
13. Изменение сословно-классовой структуры населения России во второй половине XIX в.
14. Экономическая политика правительства во второй половине XIX в.
15. Идеология революционного народничества.
16. Революционные организации 1860-х гг.
17. Крах «нечаевщины» в России.
18. Народнические организации 1870-х гг.
19. Возникновение идеологии политической борьбы в России и деятельность «Народной воли».
20. Большие судебные процессы 1870-х - начала 1880-х гг.
21. Русская нелегальная печать второй половины XIX в.
22. Органы государственного управления России во второй половине XIX в.
23. Александр II. Политический портрет.
24. Александр III. Политический портрет.
25. Крупные государственные деятели второй половины XIX в.
26. Контрреформы 1880-х гг. и их идеологи.
27. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
28. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
29. Литература и журналистика второй половины XIX в.
30. Развитие русского искусства во второй половине XIX в.

4 семестр:

1. Проблемы методологии изучения России конца XIX начала XX в.
2. Место России в мировой экономической и политической системе в начале XX в.: черты сходства и различия.
3. Эволюция социальной структуры российского общества в начале XX в. и ее влияние на внутреннюю политику самодержавия.
4. Характеристика государственно-политического строя России в 1906-1917 гг.
5. Периодизация и итоги первой российской революции, ее влияние на дальнейшее развитие страны.
6. Законодательная основа создания российского парламента.
7. «Третьиюньский переворот»: цели и влияние на расстановку политических сил в стране.
8. I и II Государственные думы: состав и результаты работы.
9. «Прогрессивный блок»: причины создания, состав и политическая платформа объединения.
10. Политический курс П.А.Столыпина в 1907-1911 гг. III Государственная дума.
11. Особенности становления многопартийной системы в России в начале XX в.
12. Политические цели и перспективы общественного развития России в программных документах ведущих политических партий России начала XX в.
13. Общественно-политическое движение в России в начале XX в. в воспоминания современников. (Восп. одного из участников общественного движения).

14. Русско-японская война: главные сражения, результаты и их влияние на социально-политическую и экономическую ситуацию в стране.
15. Рабочий класс России и его политические организации в конце XIX-начале XX века.
16. Легальные рабочие организации. С.В. Зубатов и Г.А. Гапон: два взгляда на рабочий вопрос в России.
17. Российская интеллигенция и ее роль в общественном и революционном движении в России.
18. Рабочий вопрос и российское законодательство конца XIX-начала XX вв.
19. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв. и его воздействие на выработку общественного мнения и формирование политической оппозиции.
20. Промышленный подъем 1893-1899 гг. и экономический кризис начала XX века: причины и последствия.
21. Иностраный капитал в России: проблема привлечения и использования.
22. Российские монополии: типы, особенности возникновения и деятельности.
23. Финансовая система России в начале XX в.
24. С.Ю.Витте и его экономическая программа.
25. Реформаторская деятельность С.Ю.Витте на посту министра финансов России.
26. Характеристика основных групп российской буржуазии.
27. Консолидация и политическая ориентация буржуазии после первой российской революции.
28. Российское дворянство в начале XX в. (численность, социальная дифференциация, место и роль в обществе).
29. Характеристика землевладения в России в конце XIX-начале XX вв.
30. Характеристика российского землепользования. Организация помещичьего и крестьянского хозяйств.
31. Поиски путей решения земельного вопроса в России. Витте и Плеве: два взгляда на решение аграрной проблемы.
32. Итоги формирования единого аграрного рынка в России к 1917 г.
33. Законодательная основа аграрной реформы 1906-1914 гг.
34. Столыпинская реформа: задачи, методы реализации, итоги.
35. Земельный вопрос и политика самодержавия в аграрной сфере в 1890-е – 1905 гг.
36. Переселение в Сибирь: причины, этапы и последствия для экономического и социокультурного развития региона.
37. Вступление России в первую мировую войну.
38. Участие России в военных операциях 1914-1916 гг.
39. Европейская внешняя политика России в начале XX века (до начала первой мировой войны).
40. Основные направления дальневосточной российской политики в начале XX в.
41. Политический кризис 1916 - начала 1917 гг. (причины, составные элементы, последствия).
42. Свержение самодержавия в России.
43. Формирование, состав и программа деятельности Временного правительства.
44. Новые тенденции в культурной и духовной жизни России в начале XX в.
45. Русская православная церковь и государство в начале XX в.
46. Характеристика комплекса источников по истории России конца XIX–начала XX в.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» (86-100 баллов), если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

- делает собственные выводы;

- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов), если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов), если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (0-59 баллов) ставится, если студент:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

- полностью не усвоил материал.

Разработчик:

Разработчики:



Доцент кафедры истории России А.П. Санников



Доцент кафедры истории России А. А. Кружалина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории России

Протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Доктор исторических наук, зав. кафедрой



Л.М. Дамешек

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.