



**Министерство науки и высшего образования РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра журналистики и медиаменеджмента**

*Маш*  
Директор ИФИЯМ ИГУ М.Б. Гашлыкова  
«18» февраля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.06. ИСТОРИЯ**  
**(История России. Всеобщая история)**

Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Журналистика и новые медиа**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМК факультета  
филологии и журналистики ИФИЯМ ИГУ  
Протокол № 9 от «18» февраля 2020 г.  
Председатель *Михалева* Михалева О.Л.

Рекомендовано кафедрой  
журналистики и медиаменеджмента:  
Протокол № 5  
от «26» декабря 2019 г.  
Зав. кафедрой  
А.В. Гимельштейн *Гимельштейн*

Иркутск 2020 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3. Содержание учебного материала	17
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	19
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	19
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	20
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	25
а) основная литература;	25
б) дополнительная литература;	25
в) периодические издания;	25
г) список авторских методических разработок;	25
д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.	25
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
6.1. Учебно-лабораторное оборудование;	26
6.2. Программное обеспечение;	26
6.3. Технические и электронные средства	26
7. Образовательные технологии	26
8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	27

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цели:** определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать представление об основных закономерностях развития человечества, этапах и содержании исторического процесса в России, проследить эволюцию исторических категорий, терминов и понятий, содействовать формированию научного мировоззрения на основе осмысления исторического материала

**Задачи:** сформировать представление об истории как о базовой гуманитарной дисциплине; понять характер исторического знания и особенности развития исторической науки; расширить категориальный аппарат в области истории; усвоить содержание культурно-исторических эпох всемирной истории; осмыслить характер исторического процесса российской цивилизации; закрепить знание основных событий всемирной и отечественной истории; уметь дать оценку выдающимся личностям в истории России; развить навыки логического мышления на основе исторического материала; закрепить навыки публичного выступления и научной полемики

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) История (История России. Всеобщая история) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими школьными дисциплинами: *история, обществознание.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *культурология, политология.*

## III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 42.03.02 «Журналистика»:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК <sub>УК5.1</sub>	Знать межкультурное разнообразие общества в историческом контексте Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть навыками логического мышления на основе исторического материала
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИДК <sub>УК5.2</sub>	Знать культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое

<p>этическом и философском контекстах</p>		<p>разнообразие общества в философском контексте          Уметь характеризовать содержание культурно-исторических эпох всемирной и российской истории          Владеть методами научной аргументации</p>
<p>УК-5.          Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК<sub>УК5.3</sub></p>	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения          Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения          Владеть навыками публичного выступления</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,  
в том числе \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов на экзамен (при наличии)

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	1				
2	Государства и цивилизации. Особенности становления государственности в мире и в России.	1	1				
3	Западная цивилизация	1	1			6	
4	США в рамках западной цивилизации	1				6	
5	Латинская Америка	1				6	
6	Восточная цивилизация	1	1			6	
7	Мир ислама	1				6	
8	Африка	1				6	
9	Русь домосковская	1	1	1		5	
10	От Московского царства к Российской империи	1	1	1		6	
11	СССР от создания до распада	1	1			5	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
12	Российская Федерация	1	1			6	
<b>Итого часов</b>			<b>8</b>	<b>2</b>		<b>58</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Западная цивилизация	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		6	Домашняя работа	<p>Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7</p> <p>Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	США в рамках западной цивилизации	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		6	Домашняя работа	<p>Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7</p> <p>Фортуатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортуатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0</p>



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Латинская Америка	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		6	Домашняя работа	<p>Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7</p> <p>Фортуатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортуатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Восточная цивилизация	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		6	Домашняя работа	Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7 Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Мир ислама	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		6	Домашняя работа	Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7 Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Африка	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		6	Домашняя работа	Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7 Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Русь домосковская	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару		5	Домашняя работа	<p>Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4</p> <p>Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7</p> <p>Логунова, Галина Викторовна. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Логунова ; рец.: Г. А. Цыкунов, Л. В. Занданова ; Иркутский гос. ун-т, Ист. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 110 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-1125-5 : 222.00 р. - 19 экз.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	От Московского царства к Российской империи	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару, подготовка к тесту		6	Домашняя работа	<p>Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4</p> <p>Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7</p> <p>Территориальные приобретения России во второй половине XVI в. – XIX в. Методические указания. Составитель Г.В. Логунова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.-35 с.: 26 экз.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	СССР от создания до распада	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару, подготовка к тесту		5	Домашняя работа	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Российская Федерация	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару		6	Домашняя работа	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)						
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>58</b>		



### 4.3 Содержание учебного материала

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

2. Государства и цивилизации.

Понятие государства. Первые государства: Шумер, Египет, Индия, Китай. Пути создания современных государств. Начало формирования международной системы государств: Вестфальский мир 1648 г. Глобализация, её последствия для государств.

Цивилизации. Понятие мультикультурализма. Что такое «цивилизация». Цивилизация как этап в человеческом прогрессе: Л. Морган, К. Маркс, М. Вебер. Цивилизация как социокультурный феномен: Г. Бокль, Ф. Гизо, Р. Альтамира-и-Кревеа. Цивилизации как социокультурные единицы развития человеческого общества: Н. Данилевский, О Шпенглер, А. Тойнби, Ф. Бродель, С. Хантингтон. Характеристики цивилизации. Типология цивилизаций.

3. Западная цивилизация.

Отличительные черты западного общества, компоненты западного опыта, определяющие его генетический код: классическое наследие культур Древней Греции и Древнего Рима, Римско-католическая церковь, культура германских племен, разделение духовной и светской власти, политический и общественный плюрализм, доктрина верховенства права, вольный город, наследие Ренессанса, Реформация и протестантизм, индивидуализм, рационализм, наличие представительных органов, либерализм и демократия, рыночный капитализм, колониализм, милитаризм, национализм. Запад как система.

4. США в рамках западной цивилизации.

От колоний к США. Специфика США: отличие политической культуры США от европейской. Дуализм американской традиции во внутренней и внешней политике. Гражданская война в США и сегрегация. Формирование великой державы.

5. Латинская Америка.

Общая характеристика континента. Латиноамериканские цивилизации до прихода европейцев: цивилизация майя, Мексиканская цивилизация (империя ацтеков), Андское общество (империя инков). Установление испанского господства на Южноамериканском континенте в XVII в. Борьба за независимость в XIX-XX вв. Озападнивание Латинской Америки. Роль США в Латинской Америке. Создание Организации американских государств (ОАГ-1948 г.). Теория «географического предопределения». Президентализм. Можно ли говорить о латиноамериканской цивилизации?

6. Восточная цивилизация.

Азия – родина восточной цивилизации. Характерные черты восточного общества. Азия – родина мировых религий. Азиатское единство: зарождение, история. Когда и почему Запад вырвался вперед? Демографический фактор. Военный фактор. Географический фактор. Колонизация Азии.

Модернизация Востока. Япония (реформы Мэйдзи). Концепция паназиатизма. Зарождение и развитие интеллектуальной деколонизации: Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Хо Ши Мин. «Королевский путь» Востока Сунь Ятсена. Антиколониализм. Идеология азиатизма. Освобождение Азии. Выбор пути развития. Движение неприсоединения.

Различие между современными азиатскими и западными ценностями. Азиатский код.

7. Мир ислама.

Возникновение и распространение ислама. Появление халифата. Династии Омейядов и Аббасидов. Арабо-мусульманская культура. Арабский мир и Средневековая Европа. Исламский ареал и монголы. Подъем Османской империи. Падение Константинополя. Наступление Запада. Распад Оттоманской империи. Возникновение Турции. Вестернизация ислама. К. Ататюрк.

Основные центры силы в исламском мире: Турция. Иран, Египет. Лига арабских государств. Основные группы исламских стран. Основные идеологические течения в исламе.

8. Африка. Общая характеристика континента. Процесс колонизации. Работоторговля. Колониальное освоение Африки. Национально-освободительное движение. Год Африки. Африканская цивилизация.

9. Российская цивилизация

9.1. Русь домосковская

Роль географического фактора в становлении государства. Возникновение государственности у славян. Восточные славяне. Возникновение Киевской Руси. Норманисты и антинорманисты. Первые Рюриковичи. Крещение Руси. Специфика Древнерусского государства. Феодалная раздробленность. Русь между Западом и Востоком. Русь и Золотая Орда.

Формирование Московского царства из Московского удельного княжества. Собираение земель от Ивана Калиты до Василия III. Русское государство в правление Ивана III и Василия III. Теория «Москва – третий Рим».

9.2. От Московского царства к Российской империи.

Централизация государства в правление Ивана IV: от реформ к опричнине, от сословно-представительной монархии к самодержавию. Территориальная экспансия Московского государства.

Пресечение династии Рюриковичей. Смутное время: выбор пути развития. Основание династии Романовых. Восстановление государственности после Смуты. Социально-экономическое развития России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Церковная реформа патриарха Никона, её последствия. Расширение территории государства.

Петр I: необходимость и осуществление модернизации России. Россия – империя. Цивилизационный раскол России. Дворцовые перевороты: причины и итоги. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I.

Либеральные проекты и реформы Александра I. Декабризм. Консервативная модернизация Николая I. Идейные размежевания в российском обществе. Россия в европейском концерте.

«Великие реформы» Александра II. Консервативная модернизация Александра III. Николай II.

Россия в начале XX в.: революции и реформы. Революция 1905-1907 гг. Появление парламентаризма, формирование многопартийности, реформа почвенного уклада. Россия и Первая мировая война.

9.3. СССР: от создания до распада.

Россия в 1917 г. Падение самодержавия, выбор пути развития. Распад империи. Приход к власти большевиков. Гражданская война. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. Создание СССР. Сталинская модернизация. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление экономики после Великой Отечественной войны, усиление репрессий, начало «холодной войны».

«Хрущевская оттепель», «Брежневский застой», «Перестройка» М.С. Горбачева. Распад СССР.

9.4. Российская Федерация.

РФ: Б.Н. Ельцин. В.В. Путин.

Матрица традиционной российской государственности.

Этатизм. Отсутствие реального разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную, переплетение их функций. Представительные органы в Российской истории. Русская система права. Русская колонизация. Военная организация под влиянием геополитического положения. Отсутствие нормальной транспортной инфраструктуры. Институт частной собственности. Роль государства в регулировании экономики. Крестьянский мир. Российская трактовка свободы и справедливости. Роль церкви в российской истории. Роль и место интеллигенции в России. Россия и западная политическая система.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
	9	Образование Русского централизованного государства	1	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации,	УК-5
	10	Петровская модернизация: причины, содержание, результаты	1	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации,	УК-5

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Западная цивилизация	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК <sub>5.2</sub>
2	США в рамках западной цивилизации	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК <sub>5.3</sub>
3	Латинская Америка	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК <sub>5.2</sub>
4	Восточная цивилизация	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК <sub>5.2</sub>
5	Мир ислама	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК <sub>5.3</sub>

6	Африка	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК <sub>5.3</sub>
7	Русь домосковская	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК <sub>5.1</sub>
8	От Московского царства к Российской империи	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК <sub>5.1</sub>
9	СССР от создания до распада	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК <sub>5.1</sub>
10	Российская Федерация	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК <sub>5.1</sub>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов Методические рекомендации по выполнению домашней работы

Домашняя работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем

##### **Цель выполняемой работы:**

- получить специальные знания по выбранной теме;

##### **Основные задачи выполняемой работы:**

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;

Весь процесс написания домашней работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку домашней работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

##### **Требования к содержанию домашней работы**

В содержании домашней работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы домашней работы.

В конце домашней работы приводится полный библиографический перечень использованной литературы.

Домашняя работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво, она включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Изложение содержания всей домашней работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией

### **Методические рекомендации по устному выступлению (сообщению) на семинаре**

В процессе изучения учебной дисциплины, студент может выбрать в качестве индивидуального задания сообщение.

**Выступление на семинаре** — это форма работы, организационно напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно тема сообщения задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских занятий. На подготовку отводится одна-две недели.

Выбирая сообщение, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем. Необходимо учитывать, для подготовки каких тем, у вас имеется необходимая информационная база, научная литература или готовые наработки, идеи, соображения. Потом, из нескольких тем нужно выбрать одну самую предпочтительную.

Чтобы убедить в чем-то слушателей, нужно хорошо знать тему выступления, то есть разбираться в сущности вопроса. Выступление должно иметь стандартную структуру (Вступление, Основная часть, Заключение). Основная часть должна содержать два-три раздела (пункта плана), не больше. Следует четко переходить от одного пункта к другому. В конце сообщения указывается литература, на основе которой оно сделано.

Так как чаще всего сдавать текст выступления не требуется, студенту достаточно конспективно или в развернутом виде подготовить для себя черновой вариант сообщения. При этом нет нужды в специальном оформлении, поскольку он используется лишь в качестве конспекта во время выступления.

Заранее подготовленное устное сообщение, кроме повышения уровня знаний учащихся, призвано решать задачу приобретения ими опыта публичного выступления. Поскольку сообщение изначально планируется как устное выступление, то оно отличается от работ, которые просто сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде.

Специфика устного выступления предполагает его соответствия определенным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан, и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для аудитории и хорошо поданным.

Выступлению на аудитории должна предшествовать тщательная подготовка. Следует обдумать содержание, композицию, факты, на которых строится выступление. Принципиальна личная убежденность оратора в том, что он пришел с очень важной темой, что эта тема нужна в принципе, что она необходима присутствующим.

Ваше выступление должно содержать новую для слушателей информацию. Оно должно быть актуально для слушателей, т.е. интересно для них сейчас, в данный момент. Вы должны дать им максимально полную информацию. Сообщение должно содержать конкретные факты. Так как «нельзя объять необъятное», не пытайтесь в один прием выплеснуть на слушателей всю известную человечеству информацию по этой проблеме. Выступление должно заинтересовать слушателей в получении новой, дополнительной информации по данной теме. Подвигнуть их на самостоятельную работу над проблемой.

Нужно работать над своей речью, чтобы слова доходили до всех. Следует выделять наиболее важные слова и словосочетания. В принципе, сообщение, будучи устной формой обращения, дает возможность демонстрации вами чувства юмора, нетривиальности подачи информации, литературных дарований. Воздействуйте не только логикой, но и интонацией, эмоциями, паузами и т.д. Но не используйте *много* жестов, и не говорите *слишком* эмоционально.

Чтобы аудитория не уставала вас слушать (особенно если сообщение будет длинным), попытайтесь предпринять некоторые шаги специально в этом направлении. Перемежайте сложные идеи, требующие напряженного внимания, шутками из разряда «научных» или забавными притчами, высвечивающими по-своему смысл сказанного вами ранее. Но, это следует делать только в том случае, если позволяет регламент.

Текст сообщения должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления (8-12 мин.). Уложиться в регламент очень важно, так как у некоторых преподавателей этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От этого, сами понимаете, качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого текста, следует уделить отработке его чтения. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому-то из родных и друзей вслух. При этом читать нужно не торопясь, но и без излишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помещает вам все время контролировать темп своей речи, и она все равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный вам темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения.

Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть текст, сократить количество эпитетов, сравнений и вводных оборотов — там, где без них можно обойтись.

Сделав первоначальные сокращения, перечитайте текст снова. Если опять не удастся уложиться в регламент, значит, нужно что-то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку во вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать все, кроме выводов, которые следует пронумеровать, и изложить тезисно, сделав их максимально четкими и краткими. Идите в этом направлении до тех пор, пока не получится текст, который вы сможете без усилий прочесть, оставаясь в рамках регламента.

Запрещается сплошное (безотрывное) чтение текста сообщения. Не допускается чтение копированных текстов, а только собственноручно сделанных записей (рукописных или печатных).

Вместе с тем, очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полу-экспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовленного текста. Это может закончиться плачевно: даже если у вас хорошие ораторские способности, можно потерять ощущение времени, увлечься и выбиться из регламента. Некоторым студентам, которые хорошо владеют собой и обладают высокой культурой мышления и речи, следует использовать конспективный, или тезисный, способ разработки чернового текста (разумеется, если текст не нужно будет потом оформлять и сдавать преподавателю). В этом случае вы можете записать только основные идеи выступления, а также выстроить на бумаге общую схему логического развития своих мыслей, то есть разработать то, что называется логическим конспектом.

Разумеется, делать это нужно только тогда, когда вы уверены, что сумеете таким конспектом воспользоваться. А уверенность приобретается на опыте. Так что тем, кто делает доклад в первый или второй раз в жизни, стоит идти этим путем. Лучше написать текст полностью, как положено. Но опытным докладчикам, на счету которых уже есть несколько удачных выступлений подобного рода, можно попробовать таким образом облегчить себе работу. Выступающий должен пользоваться речью устного выступления (до 13 слов в предложении).

После выступления докладчик должен быть готов ответить на вопросы слушателей и преподавателя. Для того чтобы ответы получились четкими и продуманными, лучше сначала записать вопросы в том порядке, в котором их задают, а затем, немного подготовившись, ответить сразу на все.

### **Рекомендации к подготовке презентации к сообщению**

Цели презентации демонстрация ваших возможностей и способностей организации сообщения в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; демонстрация в наглядной форме основных положений вашего сообщения.

Создаваемый аудио, фотографический ряд обеспечивает эффектное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной информации могут входить следующие компоненты: цифровые фотоизображения, форматированный текст, компьютерные рисунки и анимация, элементы трехмерной графики, аудио звук, голосовое сопровождение, видео зарисовки, сюжеты, фильмы. Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего сообщения. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст сообщения, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего сообщения. Не планируйте в процессе сообщения возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Не пытайтесь отразить в презентации весь текст сообщения! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего сообщения.

Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

Текст на слайдах не должен быть слишком мелким. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы сообщения должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше» Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.

### **Правила подготовки к зачету:**

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам зачета, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «записи-шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «записей-шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование «записей - шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена). Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4
2. Ольштынский, Леннор Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7
3. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0
4. Логунова, Галина Викторовна. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Логунова ; рец.: Г. А. Цыкунов, Л. В. Занданова ; Иркутский гос. ун-т, Ист. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 110 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-1125-5 : 222.00 р. - 19 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с.: 1 экз.
2. История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с.: 1 экз.
3. Деревянко, Алексей Пантелеевич. История России : Учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 558 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 558-567. - ISBN 978-5-392-00123-1: 1 экз.
4. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 528 с. ; 22 см. - ISBN 978-5-392-01851-2: 1 экз.



5. Территориальные приобретения России во второй половине XVI в. – XIX в. Методические указания. Составитель Г.В. Логунова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.-35 с.: 26 экз.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом

<http://www.hrono.ru> – сайт всемирной истории

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников

<http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

Поисковые системы Google, Yandex.

Электронные ресурсы: Информационно-справочные и поисковые системы, доступные по логину и паролю, предоставляемые Научной библиотекой ИГУ:

Электронный читальный зал «БиблиоТех», адрес: <https://isu.bibliotech.ru>

ЭБС «Издательство «Лань», адрес: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт», адрес: <http://rucont.ru>

ЭБС «Айсбук», адрес: <http://ibooks.ru>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

*(приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.п.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума).*

### **6.2. Программное обеспечение:**

*(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ). Состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).*

---

### **6.3. Технические и электронные средства:**

*(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).*

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины История (История России. Всеобщая история) используются следующие:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- проведение занятий в аудиториях, оснащенных современными техническими средствами;
- письменные и устные домашние задания;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю;
- консультации преподавателя.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Темы домашних работ:**

Великое переселение народов

Классическое наследие культур Древней Греции и Древнего Рима

«Темные века» Европейской истории

Роль Франкского государства в становлении европейской цивилизации

Превращение христианства в универсальную религию средневековой Европы

Крестовые походы в европейской истории

Формирование европейского феодализма

Роль эпохи возрождения в процессе формирования европейской цивилизации

Роль религиозной реформации в процессе формирования европейской цивилизации

Великие географические открытия

Азия – родина мировых религий

Города средневековой Европы

Развитие науки в исламском мире

Специфика США в рамках западной цивилизации

Древние цивилизации Латинской Америки (на выбор студента)

Колонизация Африки, работорговля

Роль монгольского фактора в формировании Русского государства

Иван IV: поиск путей социально-политического развития государства (от реформ к опричнине)

Выбор пути развития России после падения самодержавия

Региональные и глобальные интересы России

### **Вопросы и задания к зачету**

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
2. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
3. Монголо-татарское нашествие на русские земли и его последствия.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского централизованного государства при Иване III и Василии III.
5. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI века.
6. Внутренняя и внешняя политика Петра I.

7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: личность монарха, внутренняя и внешняя политика императрицы.
8. Внутренняя и внешняя политика при Александре I. Проекты реформ М.М. Сперанского. Отечественная война 1812года.
9. Общая характеристика первых государств мира (Шумер, Египет, Индия, Китай).
10. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
11. Характерные черты феодального строя.
12. Место средних веков во всемирной истории.

#### Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

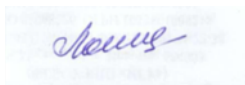
1. Теория происхождения восточных славян, их расселение, жизнь, быт, верования.
2. Образование древнерусского государства. Норманская теория: противники и сторонники.
3. Причины и последствия упадка Древнерусского государства (XII – XIII века).
4. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
5. Борьба за власть в первой половине XVIII века (дворцовые перевороты).
6. Консервативная модернизация Николая I.
7. Отмена крепостного права в России.
8. Экономические реформы С.Ю. Витте.
9. Вестфальский мир – первая попытка упорядочить международную систему взаимоотношений государств.
10. В чем состоит генетический код европейской цивилизации.
11. Генезис феодальных отношений во франкском государстве.
12. Война за независимость и образование США

#### Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX-XI вв.
2. Русско-китайские отношения.
3. Сословно-представительная монархия в Европе и в России.
4. Декабристы: тайные общества, программы, восстания и их последствия.
5. Внутренняя и внешняя политика при Николае I.
6. Буржуазные реформы 60-70 – х гг. XIX в. Их значение в модернизации. Российского общества.
7. Цели и итоги европейской Реформации.
8. Влияние Великой французской революции на развитие Европы и России.
9. Становление и развитие Венской международной системы. Роль и место России.
10. Начало промышленного переворота в Европе и в России.
11. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира.
12. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Лига наций.

#### **Разработчик:**

доцент кафедры политологии, истории  
и регионоведения, Г.В. Логунова



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 42.03.02 «Журналистика», направление «Журналистика и новые медиа». Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения

«26» декабря 2019 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой, профессор Ю.А. Зуляр



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

