



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики



СВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

22 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.06 Современная теоретическая лингвистика:
проблемы, школы, персоналии**

Направление подготовки **45.04.02 Лингвистика**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «23» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «11» марта 2026 г.

Председатель

Зав. кафедрой

Е. В. Крайнова

Е. А. Колодина

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	11
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
а) перечень литературы	13
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	14
6.2. Программное обеспечение	15
6.3. Технические и электронные средства обучения	15
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины формирование и развитие навыков к решению профессиональных исследовательских задач на основе раскрытия положений методологии науки и лингвистики как одного из её отраслей в исторической ретроспективе и перспективе, значимых теорий и гипотез в сфере лингвистики; содержания, способов реализации и сферы применения традиционных и современных методов лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- овладеть знанием о наследии отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- научиться использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- овладеть способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- научиться выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии» относится к обязательной части блока учебных дисциплин и изучается на 1 курсе (2 семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и методология науки», «Общее языкознание и история лингвистических учений» (1 курс, 1 семестр).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по культуре речевого общения», «Методы лингвистического анализа», «Лингвистика текста» (2 курс, 4 семестр).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Теория и практика межкультурной коммуникации»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и	ИДК _{ОПК3.1} Применяет общедидактические принципы обучения и воспитания, использует современные методики и технологии организации образовательного	Знать: – материал курса, основные положения и понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и межкультурной коммуникации; Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Владеть: – свободно владеть современным русским языком

<p>технологии организации образовательного процесса</p>	<p>процесса и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
	<p>ИДК_{ОПК3.2} Способен выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развигать аргументацию в их защиту, критически оценивает надёжность источников информации.</p>	<p>Знать: – материал курса, основные положения и понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и межкультурной коммуникации; Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Владеть: – свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа: контактная работа 47 часов, лекции 16, практические занятия 16, КСР – 4, конс. – 1, КО -10, СР 53 час, контроль 44.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции и	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие лингвистической науки ТЕМА 1. Языкознание античности, Средних	2	8		2	2		3	Тест

	веков, эпохи Возрождения.								
	ТЕМА 2. Зарождение сравнительно-исторического языкознания	2	6		2	2		3	
	ТЕМА 3. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и ее значение в развитии науки о языке	2	6		2	2		3	
	ТЕМА 4. Психологизм в языкознании. А.А. Потебня	2	2					3	
	ТЕМА 5. Натурализм в языкознании. А.Шлейхер	2	2					3	
	ТЕМА 6. Младogramматическая школа в языкознании	2	2					3	
	ТЕМА 7. Московская школа языкознания. Казанская школа языкознания.	2	2					3	
	ТЕМА 8. Лингвистическая теория Ф. Де Соссюра	2	2					3	
	ТЕМА 9. Структурализм в языкознании	2	6		2	2		3	
	ТЕМА 10. Советское языкознание	2	6		2	2		3	
2	РАЗДЕЛ 2. Современное состояние лингвистической науки ТЕМА 1. Отечественное языкознание на современном этапе	2	9		2	2	1	3	Тест
	ТЕМА 2. Современная зарубежная лингвистика	2	8		2	2		3	
3	РАЗДЕЛ 3. Теоретические проблемы современной лингвистики. ТЕМА 1. Язык как объект лингвистического исследования. Язык как система и процесс. Язык как деятельность.	2	7		2	2		3	Тест Доклад с презентацией
	ТЕМА 2. Происхождение и развитие языка, основные принципы типологии и классификации	2	3					2	

языков.								
ТЕМА 3. Внутренняя структура языка. Фонетико-фонологический уровень языка.	2	4					2	
ТЕМА 4. Морфологический уровень языка	2	3					2	
ТЕМА 5. Лексико-фразеологический уровень языка	2	3					2	
ТЕМА 6. Синтаксический уровень языка	2	3					2	
ТЕМА 7. Стилистический аспект языка	2	3					2	
ТЕМА 8. Семантика	2	3					2	
Экзамен	2	54				1		
ВСЕГО:		144		16	16	1	57	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Языкознание античности, Средних веков, эпохи Возрождения.	Конспект	1 неделя	3	Письменная работа	Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. стр. 12-30
2	Зарождение сравнительно-исторического языкознания	Конспект	2 неделя	3	Письменная работа	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков стр. 36-51

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и ее значение в развитии науки о языке	Конспект	3 неделя	3	Письменная работа	Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. стр. 12-30
2	Психологизм в языкознании. А.А. Потебня	Конспект	3 неделя	3	Письменная работа	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 21-32.
2	Натурализм в языкознании. А.Шлейхер	Конспект	4 неделя	3	Письменная работа	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 33-45
2	Младограмматическая школа в языкознании	Конспект	4 неделя	3	Письменная работа	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 45-52
2	Московская школа языкознания. Казанская школа языкознания.	Конспект	5 неделя	3	Письменная работа	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 53-69.

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Лингвистическая теория Ф. Де Соссюра	Конспект	5 неделя	3	Письменная работа	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 70-78
2	Структурализм в языкознании	Конспект	6 неделя	3	Письменная работа	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 79-84
2	Советское языкознание	Конспект	6 неделя	3	Письменная работа	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 85-93
2	Отечественное языкознание на современном этапе	Конспект	7-8 неделя	3	Письменная работа	Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. стр. 25-53
2	Современная зарубежная лингвистика	Конспект	9 неделя	3	Письменная работа	Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики.. стр. 89-96
2	Язык как объект лингвистического исследования. Язык как система и процесс. Язык как деятельность.	Конспект	10 неделя	3	Письменная работа	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков стр. 65-78.
2	Происхождение и развитие языка, основные принципы типологии и классификации языков.	Конспект	11 неделя	2	Письменная работа	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков стр. 42-58

Семес тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Внутренняя структура языка. Фонетико-фонологический, морфологический, лексико-фразеологический, синтаксический уровень языка. Стилистический аспект языка. Семантика.	Конспект	12-13 неделя	16	Письменная работа	Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура стр. 101-325.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				57		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				57		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Языкознание античности, Средних веков, эпохи Возрождения.	8	2	собеседование	ОПК-3.
2	1.2	Зарождение сравнительно-исторического языкознания	6	2	собеседование	ОПК-3
3	1.3	Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и ее значение в развитии науки о языке	6	2	собеседование	ОПК-3
4	1.4	Структурализм в языкознании	6	2	собеседование	ОПК-3
5	1.5	Советское языкознание	6	2	собеседование	ОПК-3
6	1.6	Отечественное языкознание на современном этапе	9	2	собеседование	ОПК-3
7	1.7	Современная зарубежная лингвистика	8	2	собеседование	ОПК-3
8	1.8	Язык как объект лингвистического исследования. Язык как система и процесс. Язык как деятельность.	7	2	собеседование	ОПК-3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Языкознание античности, Средних веков, эпохи Возрождения.	тест	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}
2	Психологизм в языкознании. А.А. Потебня. Натурализм в языкознании. А.Шлейхер	тест	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}
3	Школы в языкознании: младограмматическая школа,	тест	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}

	Московская школа, Казанская школа языкознания.			
4	Отечественное и зарубежное языкознание на современном этапе	тест	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}
5	Происхождение и развитие языка, основные принципы типологии и классификации языков.	тест	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}
6	Внутренняя структура языка. Фонетико-фонологический, морфологический, лексико-фразеологический, синтаксический уровень языка. Стилистический аспект языка. Семантика.	тест	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучение тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Задания для самостоятельной работы включают подготовку групповых и индивидуальных проектов и представление результатов проектной деятельности в виде публичной презентации.

Основной результат самостоятельной работы по теме – выступление с докладом и презентацией. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников)

решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Мечковская, Н. Б. Язык. Природа. Культура [Текст]: курс лекций / Н. Б. Мечковская. – М.: Академия, 2004. – 429 с. (15 экз.)
2. Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст]: курс лекций: учеб. пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с. (25 экз.)
3. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 7-е изд. - М.: ФЛИНТА; [Б. м.]: Наука, 2013. – 412 с. (11 экз.)
Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст]: словарь / ред. В. Н. Ярцева. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. – 685 с. (6 экз.)

Дополнительная литература:

1. Виноградов, В. В. История русских лингвистических учений [Текст]: учеб. пособие / В. В. Виноградов. – М.: Высш. шк., 1978. – 367 с. (4 экз.)
2. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст]: пер. с англ. / Э. Сепир; ред., авт. предисл. А. Е. Кибрик. – М.: Прогресс, 1993. – 656 с. (5 экз.)
3. Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию [Текст]: переводы с французского языка / Ф. де Соссюр; ред. А. А. Холодович. – М.: Прогресс, 1977. – 69 с. (30 экз.)
4. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст]: [дистрибутивный, оппозитивный, порождающий и др.] / Ю. С. Степанов. – 4-е изд., стер. – М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 312 с. (5 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://kachkine.narod.ru/>
5. http://its-journalist.ru/Parts/mezhkul_turnaya_kommunikaciya.html
6. <http://www.philol.msu.ru>
7. <http://www.ruslang.ru>
8. <http://www.slovari.yandex.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,
Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .
ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии»;

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,
ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),
маркерная доска.
ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,
Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64)) с доступом к сети интернет,
1 компьютер оператора(AMD Athlon64),
ПО – Microsoft Windows 7,
Microsoft Office Professional Plus 2010,
1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,
Архиватор RAR WinRAR 5,
Far Manager v3,
КонсультантПлюс: Версия Проф,
Kaspersky Endpoint Security

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

шкафы, расходные материалы,
6 ноутбуков,

4 переносных комплекта:
Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security.

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства обучения:

1. Презентации по всем темам дисциплины.
2. Тестовые задания на сайте www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- командная проектная работа,
- самостоятельная научно-поисковая работа,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются научно-исследовательские

проекты.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как дискуссионное обучение, критическое мышление, решение проблем, задач, выполнение проектов индивидуально и в группе.

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Языкознание античности, Средних веков, эпохи Возрождения.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	10
2	Психологизм в языкознании. А.А. Потебня. Натурализм в языкознании. А.Шлейхер	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	10
3	Школы в языкознании: младограмматическая школа, Московская школ, Казанская школа языкознания.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	10
4	Отечественное и зарубежное языкознание на современном этапе	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	10
5	Происхождение и развитие языка, основные принципы типологии и классификации языков.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	10
6	Внутренняя структура языка. Фонетико-фонологический, морфологический, лексико-фразеологический, синтаксический уровень языка. Стилистический аспект языка. Семантика.	СРС	Работа на портале educa.isu.ru Тест	7
Итого часов:				57

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Собеседование, проверяющее знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Причины возникновения науки о языке.
2. Язык как система знаков. Учение о синхронии и диахронии.
3. Общие сведения о языке. Языкознание как наука о естественном человеческом языке.

4. Язык, речь, речевая деятельность, история и возможные варианты противопоставления «языкового» и «речевого» в языке.
5. Структура науки о языке. Общая проблематика: внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы; язык и мышление; социальная природа языка; язык и общество; социальные формы существования языка; язык и культура; язык и личность; развитие языка.
6. Лингвистика и смежные науки.
7. Язык как системно-структурное образование в русле традиционного (структуралистского) подхода.
8. Гипотезы о происхождении языка. Моногенез, теория волн, гипотезы о единстве глоттогонического процесса.
9. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический, ареальный и др.
10. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
11. Классификация словарного состава языка.
12. Фразеология. Классификация фразеологических единиц.
13. Синонимия, антонимия, омонимия, полисемия.
14. Средства и виды синтаксической связи.
15. Основные признаки предложения. Предложение и высказывание.

8.1.2. Оценочные средства текущего контроля представлены в виде тестов, которые формируют у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины – тесты, конспекты, собеседование. (Далее см. ФОС).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тест	Все разделы и темы учебной дисциплины	ОПК-3
2	Экзамен	Все разделы и темы учебной дисциплины	ОПК-3

Демонстрационный тест № 1

I.: Верно - неверно.

1. Морфема и фонема - единицы речи;
2. Диахроническое языкознание - изучение истории языка;
3. Слово - знак, обозначающий какую-либо реалию, предмет вне языковой системы, в окружающей действительности.

X. Славянская группа языков входит в:

1. индоевропейскую семью;
2. уральскую семью;
3. китайско-тибетскую семью.

8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр)

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

«Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии»

1. Представьте этапы становления и развития лингвистической науки. Охарактеризуйте их.
2. Раскройте основные идеи психологизма в языкознании А.А. Потебни.
3. Каковы основные идеи сравнительно -исторического языкознания?
4. Укажите основные положения лингвистической теории Ф. Де Соссюра.
5. Укажите основные положения Лингвистической концепции В. фон Гумбольдта и ее значение в развитии науки о языке.
6. Охарактеризуйте стилистический аспект языка. Представьте особенности его изучения.
7. Укажите основные положения советского языкознания.
8. Охарактеризуйте морфологический уровень языка. Представьте особенности его изучения.
9. Охарактеризуйте язык как объект лингвистического исследования.
10. Опишите внутреннюю структуру языка.
11. Перечислите теоретические проблемы современной лингвистики. Дайте их характеристику.
12. Укажите основные положения натурализма в языкознании. Каковы основные идеи А. Шлейхера?
13. Укажите основные положения структурализма в языкознании.
14. Охарактеризуйте синтаксический уровень языка. Представьте особенности его изучения.
15. Охарактеризуйте современное состояние лингвистической науки. Перечислите основные направления исследований, их основателей и последователей.
16. Раскройте тему о происхождении и развитии языка.
17. Опишите направления современной зарубежной лингвистики и представителей современных научных школ.
18. Охарактеризуйте семантический уровень языка. Представьте особенности его изучения.
19. Опишите особенности изучения языка как системы и процесса.
20. Укажите основные положения Московской школы языкознания, последователей и достижения.
21. Опишите особенности изучения языка как деятельности.
22. Укажите основные положения Младogramматической школы в языкознании, последователей и достижения.
23. Охарактеризуйте языкознание античности.
24. Представьте основные принципы типологии и классификации языков.
25. Укажите основные направления российского и китайского языкознания на современном этапе (XXI век).
26. Охарактеризуйте лексико-фразеологический уровень языка. Представьте особенности его изучения.
27. Каковы основные идеи языкознания Средних веков?
28. Укажите основные положения Казанской школы языкознания и ее представителей.
29. Охарактеризуйте языкознание эпохи Возрождения.
30. Опишите особенности изучения фонетико-фонологического уровня языка.

Разработчик:



(подпись)

профессор, д. филол. наук И.А. Кузнецова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 45.04.02 Лингвистика «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
«11» марта 2026 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой  (Е.А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.