



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкова
Директор ИФИАМ

«27» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

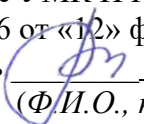
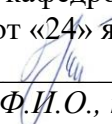
Наименование дисциплины Б1.О.06 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии

Направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) подготовки *Межкультурная коммуникация в сфере делового общения (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский)*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

<p>Согласовано с УМК ИФИАМ Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г. Председатель  <u>О.Л. Михалёва</u> (Ф.И.О., подпись)</p>	<p>Рекомендовано кафедрой РКИ: Протокол № 3 от «24» января 2024 г. Зав. кафедрой  <u>Ю.А. Арская</u> (Ф.И.О., подпись)</p>
---	---

Иркутск 2024 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
	4.3.	Содержание учебного материала	14
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	18
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	19
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	27
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	28

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство с основными лингвистическими концепциями, сложившимися в XX в., и выдающимися представителями разных научных парадигм.

Задачи:

- осмыслить этапы становления и развития отдельных научных парадигм;
- представить динамику внутренних и внешних факторов развития науки, приводящую к смене парадигм;
- охарактеризовать типические черты науки нового времени;
- сопоставить познавательные установки (эвристики), характерные для различных школ;
- выявить теоретические и методологические истоки новых направлений лингвистики;
- рассмотреть основные направления и научные школы современной лингвистики;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.04 История и методология науки

Б1.О.05 Общее языкознание и история лингвистических учений

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.10 Методология научных исследований в лингвистике

Б1.В.04 Аудиовизуальный курс русского языка продвинутого уровня

Б1.В.ДВ.05.02 Основы теоретической семантики

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено обобщающим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Отбор учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и предметности. Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистров (подготовка рефератов по проблемам, анализируемым в современной лингвистической литературе, решение лингвистических задач), чтение рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных. Дисциплина «Современная теоретическая лингвистика...» должна сориентировать магистра в наиболее перспективных направлениях современной лингвистики, познакомить с основными методами теоретических исследований, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Основная методологическая установка данной программы определяется стремлением, во-первых, «обрисовать крупные черты теоретического языкознания в конце XX века, характеризующие доминантность на теоретическом небосклоне» (В.З.Демьянков), и, во-вторых, показать возможности использования лингвистических знаний в различных сферах человеческой деятельности.

Выбор направлений, представленных в программе, является в известной мере условным и субъективным, так как доминирование той или иной теории меняется со временем под давлением внешних и внутренних обстоятельств.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–3 – способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-3.</i> Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>	<p>ИДК-опк3.1 Опирается на приобретенные знания об основных положениях психологии общения, направленных на обеспечение процесса эффективной коммуникации и на приобщение участников коммуникации к ценностям, опыту и знаниям друг друга.</p>	<p>Знать: - базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат. Уметь: - применять знания в области теории и практики современного языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности; - формулировать собственную позицию по отношению к дискуссионным вопросам современного языкознания. Владеть: - методикой сбора и оформления найденного материала.</p>
	<p>ИДК-опк3.2 Руководствуется сформированными представлениями об иноязычной языковой личности и о ее базовых психолингвистических и социокультурных параметрах.</p>	<p>Уметь: - участвовать в научных дискуссиях; - применять лингвистические методы для синхронного и диахронного описания языкового материала. Владеть: - навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, необходимыми и достаточными для самостоятельной работы в области теоретической и экспериментальной лингвистики.</p>
	<p>ИДК-опк3.3 Использует совокупность данных о способах и средствах речевого общения, реализуемого с целью обмена информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера.</p>	<p>Знать: - основные методы лингвистического исследования. Уметь: - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области современного русского языка с формулировкой аргументированных</p>

		умозаключений и выводов. Владеть: Приемами анализа лингвистической литературы.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Структурная лингвистика.	1							Устный опрос
1.1	«Курс общей лингвистики Фердинанда де Соссюра».	1				2		2	
1.2	Семиотика и лингвистика.	1						2	
1.3	Американский дескриптивизм.	1							
1.4	Основные идеи Луи Ельмслева.	1			2				
1.5	Пражский лингвистический кружок.	1						2	
1.6	Концепция функциональной грамматики В.Матезиуса.	1						2	
1.7	Распространение структурного подхода на исследование лексики, предложения и высказывания, текста и дискурса.	1				2			
2.	Генеративная лингвистика.	1							Контрольная работа
2.1	Генеративная грамматика Н. Хомского.	1			2	2			

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися	Самостоя- тельная работа		
2.2	Трансформационная грамматика Н.Хомского.	1					2	
2.3	Анализ по непосредственно составляющим.	1					2	
2.4	Генеративная семантика.	1					2	
2.5	Интерпретирующая семантика и лексика- листская гипотеза Н.Хомского.	1					2	
2.6	Роль И.Мельчука, А.К.Жолковского, Ю. Мар- темьянова в становлении генеративной семан- тики.	1			2		2	
3.	Лингвистический функционализм	1						Контрольная рабо- та
3.1	Истоки функционального подхода.	1					2	
3.2	Характерные черты и принципы лингвистиче- ского функционализма.	1			2			
3.3	Методологические основания лингвистическо- го функционализма.	1					2	
3.4	Понятие функции.	1						
3.5	Основные представители зарубежного функци- онализма.	1					2	
3.6	Исследование проблем синтаксической и мор- фосинтаксической типологии.	1						
3.7	Теория функциональной грамматики.	1					2	
3.8	Коммуникативная грамматика.	1						
3.9	Функционально-коммуникативный синтаксис.	1			2		2	
4.	Теория речевых актов	1						Контрольная рабо-

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа		
								та
4.1	1.Роль книги Дж.Остина «Howtodothingswith- words» в становлении теории речевых актов.	1			2	2	2	
4.2	Концепция языка как совокупности выборов.	1						
4.3	Косвенные речевые акты.	1					2	
4.4	Место и роль постулатов П.Грайса.	1						
4.5	Семантико-прагматическое представление вы- сказывания.	1					2	
4.6	Выявление правил общения, формулируемых в терминах теории речевых актов, а также спосо- бов интерпретации высказывания с различных точек зрения: говорящего, адресата и присут- ствующих третьих лиц.	1				2	2	
4.7	Критика теории речевых актов как аппарата лингвистического описания речевой коммуни- кации.	1					2	
5.	Когнитивная лингвистика	1						Тренинг
5.1	Когнитивная лингвистика как отрасль языко- знания.	1					2	
5.2	Источники когнитивной лингвистики.	1						
5.3	Исследование принципов производства и по- нимания естественного языка.	1						
5.4	Исследование принципов языковой категори- зации.	1						

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоя- тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обу- чающимися				
5.5	Исследование пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке.	1					2		
5.6	Исследования телесного базиса человеческого сознания и языка.	1			2				
5.7	Исследование метафорических и метонимических отношений в языке.	1					2		
5.8	Теория прототипов и категориальная семантика Э.Рош.	1					2		
5.9	Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа-М.Джонсона.	1			2				
5.10	Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.	1			2				
5.11	Теория структурирования пространства и фонообразования Л.Талми.	1					2		
6.	Прагматика.	1						Самостоятельная работа	
6.1	Прагматика как направление, изучающее функционирование языковых знаков в речи.	1					2		
6.2	Истоки прагматики: теория речевых актов, прагматические теории значения, прагматические теории референции.	1					2		
6.3	Изучение языка в связи с субъектом речи.	1					2		
6.4	Изучение языка в связи с адресатом речи.	1			2				

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	курс	Всего часов	Из них – практиче- ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоя- тельная работа		
6.5	Изучение языка в связи с отношениями между участниками коммуникации.	1					2	
6.6	Изучение языка в связи с ситуацией общения.	1					2	
6.7	Свойства прагматической информации.	1					2	
6.8	Коннотации, модальные рамки, рамки наблюдения как элементы прагматики языкового знака.	1			2		2	
	Итого 144 час.				16	16	66	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо-емкость (в часах)		
1	«Курс общей лингвистики Фердинанда де Соссюра»	чтение литературы, доклад	В течение семестра	4	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Семиотика и лингвистика	чтение литературы, реферат, составление глоссария	В течение семестра	4	Письменные ответы на задания тренинга	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Американский дескриптивизм	чтение литературы реферат	В течение семестра	3	Письменные ответы на задания тренинга	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Основные идеи Луи Ельмслева	чтение литературы реферат	В течение семестра	4	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Идеи ПЛК	чтение литературы реферат	В течение семестра	5	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Концепция функциональной грамматики	чтение литературы реферат	В течение семестра	4	Устный опрос	Учебно-методические ма-

	В.Матезиуса					териалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Распространение структурного подхода на исследование лексики, предложения и высказывания, текста и дискурса.	чтение литературы, анализ языкового материала	В течение семестра	6	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Генеративная грамматика Н. Хомского.	чтение литературы, реферат, составление глоссария	В течение семестра	4	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Трансформационная грамматика Н.Хомского.	чтение литературы, реферат	В течение семестра	4	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Анализ по непосредственно составляющим.	чтение литературы, анализ языкового материала, подготовка презентации	В течение семестра	5	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Генеративная семантика.	чтение литературы, анализ языкового материала	В течение семестра	4	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Интерпретирующая семантика и лексикалистская гипотеза Н.Хомского.	чтение литературы реферат	В течение семестра	4	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru

1	Роль И.Мельчука, А.К.Жолковского, Ю. Мартемьянова в становлении генеративной семантики.	чтение литературы реферат	В течение семестра	6	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Истоки функционального подхода.	чтение литературы, доклад	В течение семестра	4	Устный опрос	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
1	Характерные черты и принципы лингвистического функционализма.	чтение литературы, доклад	В течение семестра	5	Самостоятельная работа	Учебно-методические материалы представлены на портале belca.isu.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 66						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) – 58						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Структурная лингвистика (лингвистический структурализм).

«Курс общей лингвистики Фердинанда де Соссюра» как основополагающий труд структурализма. Антиномии Соссюра:

- ✓ язык как система (langue) vs речь как реализация этой системы (parole);
- ✓ синхрония vs диахрония;
- ✓ синтагматика vs парадигматика.

Язык – «форма, а не субстанция». Семиотика и лингвистика.

Американский дескриптивизм Эдуарда Сепира и Леонарда Блумфильда. Связь дескриптивизма с бихевиоризмом. Разработка учения о иерархичности языковой структуры. Ограничение роли значения в языке и вытеснение семантики за пределы лингвистики.

Датская глоссематика. Основные идеи книги Луи Ельмслева "Пролегомены к теории языка": разграничение плана выражения и плана содержания; противопоставление механизмов коммутации и субституции; учение о типах зависимости между элементами плана выражения (координация, детерминация, констелляция). Связь глоссематики Ельмслева с аналитической философией.

Пражский лингвистический кружок (Н.С.Трубецкой, Р.О.Якобсон, В.Матезиус). Функционализм как основная установка пражского лингвистического кружка. Становление методологических основ структурализма в фонологических исследованиях пражского лингвистического кружка. «Основы фонологии» Н.С.Трубецкого как выражение методологии структурализма. Концепция функциональной грамматики В.Матезиуса; учение об актуальном членении предложения.

Распространение структурного подхода на исследование лексики, предложения и высказывания, текста и дискурса.

Раздел 2. Генеративная лингвистика.

Генеративная (порождающая) грамматика Н. Хомского как реакция на статичность таксономического по своим устремлениям американского структурализма (в лице дескриптивной лингвистики). Выдвижение Н. Хомским ряда версий своей грамматики.

Центральное для генеративной грамматики представление о врожденной языковой способности человека (языковая компетенция, competence) и употребления языка (речевая деятельность, performance). Генеративная грамматика как моделирование способности человека породить правильные высказывания.

Основные компоненты трансформационной грамматики: синтаксический, семантический и фонологический. Выдвижение синтаксиса на роль ведущей лингвистической дисциплины и признание предложения главной единицей языка. Понятия порождения, глубинной и поверхностной структуры. Представление о порождающей модели языка как основа для генеративной лингвистики.

Взгляд на грамматику языка как на формальный объект, обладающий психологической реальностью. Универсальная грамматика и варьирование языков. Модульный подход к объяснению языковых явлений.

Главная цель грамматической теории – объяснение структуры языковых способностей человека через структуру языковых репрезентаций. Включение в порождающую грамматику семантического компонента.

«Трансформационная грамматика Н.Хомского. Анализ по непосредственно составляющим.

«Стандартная теория» генеративной грамматики и гипотеза Катца – Постала.

Генеративная (порождающая) семантика и ее основные принципы: неразделимость семантики и синтаксиса; отказ от глубинных синтаксических структур; представление о порож-

дении семантической структуры в результате действия базисных правил; понимание грамматической правильности как осмысленности предложения; утверждение об универсальности семантических структур.

Интерпретирующая семантика и лексикалистская гипотеза Н.Хомского.

Роль И.Мельчука, А.К.Жолковского, Ю. Мартемьянова в становлении генеративной семантики.

Раздел 3. Лингвистический функционализм.

Истоки функционального подхода в трудах К.С.Аксакова, А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Шахматова, А.М.Пешковского, К.Бюлера, Пражского лингвистического кружка. Функционализм в общенаучном контексте (философия, социология, литературоведение).

Характерные черты и принципы лингвистического функционализма: типологическая ориентация, эмпиризм, использование количественных методов, междисциплинарность.

Методологические основания лингвистического функционализма:

- ✓ единство действия;
- ✓ главенство принципов человеческой ментальности;
- ✓ универсальность функций речевого поведения;
- ✓ телеологичность языка как целенаправленной деятельности;
- ✓ вмешательство экстралингвистических факторов в язык и речь;
- ✓ соотнесенность формы и функций языка;
- ✓ выявление связи между функцией и ее реализацией как задача анализа;
- ✓ конвенциональность функций;
- ✓ опора на непосредственно наблюдаемую, поверхностную структуру, на крупные речевые образования;
- ✓ связь между общей и индивидуальной компетенциями; социопсихологическое исследование коммуникации;
- ✓ культурологическое измерение языка;
- ✓ ономаσιологичность.

Описание языка как инструмента для выполнения своих функций. Основная задача функционализма – объяснение языковой формы через ее функцию.

Понятие функции. Значения термина *функция*. Функция vs аргумент и функция как роль элемента. Функция как «использование» (use) и «употребление» (usage) языка

Течения в рамках функционализма. Основные представители зарубежного функционализма. Развитие функционализма на русской почве: исследование проблем синтаксической и морфосинтаксической типологии (А.Е.Кибрик), теория функциональной грамматики (петербургская школа под руководством А.В.Бондарко), коммуникативная грамматика (группа Г.А.Золотовой), функционально-коммуникативный синтаксис (М.В.Всеволодова).

Раздел 4. Теория речевых актов.

Роль книги Дж.Остина «Howtodothingswithwords» в становлении теории речевых актов.

Представление о минимальной единице коммуникации как об «осуществлении определенного вида актов, таких, как констатация, вопрос, приказание, описание, объяснение, извинение, благодарность, поздравление и т.д.» [Searle et al. eds. 1980: VII]. Концепция языка как совокупности выборов в противоположность взгляду на язык как на набор правил, или формальных предписаний.

Аспекты описания речевого акта: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт. Основные характеристики речевого акта.

Иллокутивный акт: интенциональный и конвенциональный аспекты; конститутивные правила. Иллокутивная цель как основание классификации речевых актов. Показатели иллокутивной цели.

Типология речевых актов по Дж. Р. Серлю:

- ✓ репрезентативы (информативные речевые акты, сообщения);
- ✓ директивы (акты побуждения, прескрипции);
- ✓ комиссивы (акты принятия обязательств);
- ✓ экспрессивы (в том числе формулы социального этикета);
- ✓ декларации (акты-установления, вердиктивы, оперативы).

Косвенные речевые акты.

Место и роль постулатов П.Грайса (максима полноты информации, максима качества, максима релевантности, максима манеры) в теории речевых актов.

Направления исследования речевых актов.

1. Семантико-прагматическое представление высказывания. Перформативная гипотеза: за и против.
2. Выявление правил общения, формулируемых в терминах теории речевых актов, а также способов интерпретации высказывания с различных точек зрения: говорящего, адресата и присутствующих третьих лиц.
3. Моделирование общения с помощью ЭВМ.
4. Критика теории речевых актов как аппарата лингвистического описания речевой коммуникации.

Раздел 5. Когнитивная лингвистика.

Когнитивизм – направление, ориентированное на изучение процедур приобретения, использования, хранения, передачи и выработки информации. Понятие ментальных репрезентаций и проблема репрезентации мира в голове человека как центральная проблема когнитивной науки.

Возникновение когнитивной лингвистики как следствие общего методологического сдвига, сводящегося к снятию запрета на введение в рассмотрение «далеких от поверхности», недоступных наблюдению теоретических (модельных) конструктов.

Центральная задача когнитивной лингвистики – изучение ментальных основ понимания и продуцирования речи с точки зрения того, как структуры языкового знания представляются («репрезентируются») и участвуют в переработке информации

Источники когнитивной лингвистики.

1. Психология. Исследовательские принципы когнитивной грамматики как инверсия традиционной программы психолингвистики Адекватность фактам языка, языковой интуиции как критерий адекватности психологических теорий.
2. Лингвистическая семантика. Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика» (Паршин), стремящаяся увидеть за категориями языковой семантики некоторые более общие понятийные категории, которые рассматриваются как результат освоения мира человеческим познанием.
3. Когнитивная наука (когнитология / когитология) и ее предмет: устройство и функционирование человеческих знаний.
4. Данные лингвистической типологии, этнолингвистики, вычислительной техники и информатики.

Направления когнитивной лингвистики.

1. Исследование принципов производства и понимания естественного языка.
2. Исследование принципов языковой категоризации.
3. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий.
4. Исследование когнитивно-семантических суперкатегорий

5. Исследование пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке.
6. Исследования телесного базиса человеческого сознания и языка.
7. Исследование метафорических и метонимических отношений в языке.

Выявление связи знаний, заложенных в языке, с субъектом восприятия, познания, мышления, поведения и практической деятельности; преломление реального мира – его видения, понимания и структурирования – в сознании субъекта и фиксирование его в языке в виде субъектно (и этнически) ориентированных понятий, представлений, образов, концептов и моделей.

Теория прототипов и категориальная семантика Э.Рош, теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа- М.Джонсона, теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой, теория структурирования пространства и фонообразования Л.Талми, “ролевая” когнитивная грамматика Р.Лангакера, “грамматика конструкций” Ч.Филлмора, теория языковой лабильности предметных имен Е.В.Рахилиной, наивная телеология И.Б.Левонтиной.

Раздел 6. Прагматика.

Семантика – синтактика – прагматика языкового знака (Ч.У.Моррис).

Прагматика как направление, изучающее функционирование языковых знаков в речи.

Истоки прагматики: теория речевых актов, прагматические теории значения, прагматические теории референции.

Определение области языковой прагматики:

1. отношение говорящего к действительности;
2. отношение говорящего к содержанию сообщения;
3. отношение говорящего к адресату.

Изучение в связи с субъектом речи

- ✓ явных и скрытых целей высказывания;
- ✓ речевых тактик и типов речевого поведения;
- ✓ максим ведения разговора;
- ✓ установок говорящего;
- ✓ референции говорящего;
- ✓ прагматических пресуппозиций;
- ✓ отношения говорящего к сообщению.

Изучение в связи с адресатом речи

- ✓ интерпретации речи;
- ✓ перлокутивных эффектов;
- ✓ типов речевого реагирования на полученный стимул.

Изучение в связи с отношениями между участниками коммуникации

- ✓ форм речевого общения;
- ✓ социально-этикетной стороны речи.

Изучение в связи с ситуацией общения

- ✓ интерпретации дейктических знаков;
- ✓ влияния речевой ситуации на тематику и формы коммуникации.

Свойства прагматической информации:

4. периферийность средств выражения;
5. распределенность между разными языковыми средствами;
6. сплетенность с семантической информацией.

Коннотации, модальные рамки, рамки наблюдения как элементы прагматики языкового знака.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Тема 1.7	Распространение структурного подхода на исследование лексики, предложения и высказывания, текста и дискурса.	3		Устный опрос, дискуссия презентация	ОПК-3
2	Раздел 2. Тема 2.3	Модель «СМЫСЛ ↔ ТЕКСТ»	3		Устный опрос, дискуссия презентация	ОПК-3
3	Раздел 3. Тема 3.7	Петербургская школа функциональной грамматики.	3		Опрос на занятии	ОПК-3
4	Раздел 5. Тема 5.8	Теория прототипов и категориальная семантика Э.Рош.	2		Устный опрос, дискуссия презентация	ОПК-3
5	Раздел 5. Тема 5.10	Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.	3		Устный опрос, дискуссия презентация	ОПК-3
6	Раздел 6. Тема 6.4	Изучение языка в связи с адресатом речи	2		Коллоквиум	ОПК-3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	«Курс общей лингвистики Фердинанда де Соссюра»	Изучить литературу, Подготовить и сделать сообщение.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.	Семиотика и лингвистика	Изучить литературу, выполнить реферат, составить глоссарий.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.	Американский дескриптивизм	Изучить литературу выполнить реферат.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.	Основные идеи Луи Ельмслева	Изучить литературу выполнить реферат.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.	Идеи ПЛК	Изучить литературу выполнить реферат.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.	Концепция функциональной грамматики В.Матезиуса	Изучить литературу выполнить реферат.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.	Распространение структурного подхода на исследование лексики, предложения и высказывания, текста и дискурса.	Изучить литературу. Проанализировать подобранный языковой материал.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.	Генеративная грамматика Н. Хомского.	Изучить литературу выполнить реферат составить глоссарий.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
9.	Трансформационная грамматика Н.Хомского.	Изучить литературу.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

10.	Анализ по непосредственно составляющим.	Изучить литературу Проанализировать подобранный языковой материал, подготовить презентацию языкового материала.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
11.	Генеративная семантика.	Изучить литературу Проанализировать подобранный языковой материал.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
12.	Интерпретирующая семантика и лексикалистская гипотеза Н.Хомского.	Изучить литературу выполнить реферат.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
13.	Роль И.Мельчука, А.К.Жолковского, Ю. Мартемьянова в становлении генеративной семантики.	Изучить литературу выполнить реферат.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
14.	Истоки функционального подхода.	Изучить литературу Подготовить и сделать сообщение.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
15.	Характерные черты и принципы лингвистического функционализма.	Изучить литературу Подготовить и сделать сообщение.	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине обеспечивает формирование умений и навыков научной организации учебного труда.

Общее содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой курса. Виды самостоятельной работы представлены в рабочей программе, где указаны содержание СРС, виды заданий и рекомендуемая литература.

Важнейшим видом самостоятельной работы является работа с учебной основной и дополнительной литературой, а также выполнение практических заданий. В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, рассмотренный на практических занятиях, в учебных пособиях.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка начинается с оформления записей, дополнений, рабочих пометок, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, заучиваются основные понятия, термины. Осваивается их содержание. При выполнении практических заданий необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц.

Рекомендуются следующие формы работы:

- первоначальное чтение материала по данной теме в имеющихся пособиях;
- составление кратких тезисов, формулировка основных проблем к пунктам плана практического занятия;
- выполнение упражнений и заданий;
- подбор собственных примеров для иллюстрации наиболее важных положений данной темы;
- выявление связей данной темы с другими темами курса;
- выявление связей данной темы с темами других курсов
- определение способов использования знаний по данной теме в своей исследовательской работе.

Работа с учебной и научной литературой

Основным в самостоятельной работе является чтение научной литературы по тематике лекций (см. план лекционных занятий в рабочей программе). При чтении надо поставить цель очертить круг проблем, освещаемых в источнике, найти в данной теме полезное для своей научной работы, выявить связи с уже изученным материалом в рамках данной дисциплины и ранее изученных курсов. Важно сопоставлять точку зрения автора с позициями, освещенными в других источниках. При изучении новой темы надо точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы, и, исходя из места данного источника в системе теоретической подготовки, выбрать один из видов чтения.

Цель просмотрового чтения – ознакомиться с общей проблематикой источника и при необходимости перейти к изучающему чтению. Цель изучающего чтения – максимально полно и точно усвоить информацию, определить особенности освещения проблемы данным автором, обнаружить вклад работы в лингвистическую теорию.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова и термины должны уточняться по словарям.

Рекомендуются следующие формы работы с учебным и научным источником:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта или сложного плана:

4) заучивание определений наиболее важных понятий.

б) составление глоссария.

Важно формировать культуру работы с литературой. При конспектировании (или копировании) текста следует записать библиографические данные источника с тем, чтобы затем можно было корректно использовать записи (цитировать, включать в список литературы). Следует указывать страницы источника, т.к. эта информация будет необходима при оформлении ссылок в рефератах, курсовых и дипломных работах по дисциплине.

Список литературы к письменным работам должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.

Подбор и анализ языкового материала.

Данный вид работы необходим для закрепления теоретических знаний, выработки навыков анализа языкового материала в аспекте избранной проблемы, обнаружения возможностей, которые предоставляет исследователю применение того или иного метода анализа. Это позволит выбрать методики, необходимые для использования в собственной научной работе.

На первом этапе необходимо изучить теоретический материал, рассмотреть образцы анализа.

Подобранный материал необходимо классифицировать в соответствии с заданием, сделанные выводы сформулировать в виде, пригодном для представления на занятии.

Подготовка реферата/сообщения /презентации.

Тема реферата выбирается из предложенных в программе. Далее необходимо уточнить формулировку темы, разработать план. План реферата определяет его содержание и структуру. Он должен включать в себя введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме.

Далее производится поиск литературы. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления объема и содержания проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала. Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, отражающий разные точки зрения. Любое обращение к текстам, написанным другими авторами, должно быть оформлено в виде цитат или библиографических ссылок. Отсутствие такого оформления является основанием для оценки «не зачтено». При обработке полученного материала автор должен
 - систематизировать его по разделам (аспектам) изучаемой проблемы;
 - уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
 - сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
 - выявить дискуссионные моменты в освещении данной проблемы;
 - определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
 - окончательно уточнить структуру реферата.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

основная литература

1. **Алефиренко, Н. Ф.** Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта, 2014. - 416 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
2. **Кубрякова Е.С.** В поисках сущности языка. Когнитивные исследования [Текст] / Е. С. Кубрякова. - М. : Знак, 2012. - 203 с. (3 ЭКЗ.)
3. **Степанов Ю.С.** Основы общего языкознания [Текст] : учеб. пособие / Ю. С. Степанов. - 3-е изд. - М. :Либроком, 2011 (20 ЭКЗ.)
4. **Тихонова А. Н.** Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. [Электронный ресурс] : т. 2. / А. Н. Тихонова, И. Хашимов. - Москва : Флинта, 2014. - 814 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
5. **Фефилов А. И.** Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Фефилов. - Москва : Флинта, 2014. - 244 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

дополнительная литература

1. **Апресян Ю. Д.** Избранные труды [Текст] / Апресян, Юрий Дереникович. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Школа"Яз.рус.культуры",Изд.фирма"Вост.лит."РАН. Т.1 : Лексическая семантика: Синонимические средства языка. - 2-е изд.,испр.и доп. - 1995. - 472 с. (2 ЭКЗ.)
2. **Апресян Ю. Д.** Избранные труды [Текст] / Апресян, Юрий Дереникович. - М. : Школа"Яз.рус.культуры". Т.2 : Интегральное описание языка и системная лексикография. - 1995. - 767 с. (2 ЭКЗ.)
3. **Баранов А.Н.** Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. 3-е изд. М.: Изд-во ЛКИ, 2007(1 ЭКЗ.)
4. **Бондарко А. В.** Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка / Рос. академия наук. Ин-т лингвистических исследований. - М.: Языки славянской культуры, 2002 (1 ЭКЗ.)
5. **Булыгина Т.В., Шмелев А.Д.** Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М.: Школа «Языки русской культуры», 1997 (1 ЭКЗ.)
6. **Вежбицкая А.** Понимание культуры через посредство ключевых слов. - М.: Языки славянской культуры, 2001 (1 ЭКЗ.)
7. **Вежбицкая А.** Язык. Культура. Познание. - М.: Русские словари, 1999 (3 ЭКЗ.)
8. **Гийом Г.** Принципы теоретической лингвистики [Текст] = Principes de linguistique theorique : сб. неизд. текстов, подготовленных под рук. и с предисл. Рока Валена / Г. Гийом; Пер. с фр. П. А. Скредина, ред., послесл., коммент. Л. М. Скрединой. - 3-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2007. - 222 с. (1 ЭКЗ.)
9. **Демьянков В. З.** Интерпретация, понимание и лингвистические аспекты [Текст] / В. З. Демьянков. - [Б. м. : б. и.]. - Б. ц. (2 ЭКЗ.)
10. **Ельмслев Л.** Прологомены к теории языка [Текст] : пер. с англ. / Л. Ельмслев. - М. : КомКнига, 2006. - 247 с. (1 ЭКЗ.)
11. **Звегинцев В. А.** Язык и лингвистическая теория / В. А. Звегинцев. - 3-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 247 с. (1 ЭКЗ.)
12. **Звегинцев В. А.** Теоретическая и прикладная лингвистика: Учебное пособие. Изд. 2-ое. - М.: Издательство ЛКИ, 2007. - 336с. (1 ЭКЗ.)

13. **Кибрик А. Е.** Константы и переменные языка [Текст] = Constants and Variables of Language / А.Е. Кибрик; МГУ им. М.В. Ломоносова, Филологический фак-т. - СПб. : Алетейя, 2003. - 719 с. (1 ЭКЗ.)
14. **Кибрик А. Е.** Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания [Текст] : (Универс., типовое и специфич. в яз.) / А.Е. Кибрик. - М. : Изд-во МГУ, 1992. - 335 с. (1 ЭКЗ.)
15. **Кубрякова Е.С.** Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика: Введение. – М.: Языки славянской культуры, 2003 (1 ЭКЗ.)
16. **Лакофф Дж.** Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении [Текст] / Д. Лакофф. - М. : Гнозис, 2011 - Кн. 1 : Разум вне машины / пер. с англ. И. Б. Шатуновский. - 2011. - 516 с. (1 ЭКЗ.)
17. **Лакофф Дж., Джонсон М.** Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.; А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1 ЭКЗ.)
18. **Падучева Е. В.** Высказывание и его соотношенность с действительностью. Референциальные аспекты семантики местоимений [Текст] : научное издание / Е. В. Падучева ; ред. В. А. Успенский. - 6-е изд., испр. - М. : Изд-во ЛКИ, 2010. - 292 с. (1 ЭКЗ.) **Когнитивная лингвистика** / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.) **Общее языкознание** : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, Б. г.. - 408 с. (1 ЭКЗ.) **Рахилина Е.В.** Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000 (2 ЭКЗ.)
22. **Сачков, Ю. В.** Научный метод: вопросы и развитие, М.: Едиториал УРСС, 2003. – 159 с. (2 ЭКЗ.)
23. **Степанов Ю.С.** Концепты. Тонкая пленка цивилизации / Ю. С. Степанов. - М. : Языки славянских культур, 2007. - 246 с. (1 ЭКЗ.)
24. **Теория функциональной грамматики.** Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис [Текст] : научное издание / ред. А. В. Бондаренко. - М. : Либроком, 2013. - 348 с. (1 ЭКЗ.)
25. **Теория функциональной грамматики:** Персональность. Залоговость. – СПб.: Наука, 1991 (1 ЭКЗ.)
26. **Теория функциональной грамматики:** Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность / неопределенность. – СПб.: Наука, 1992. – 303 с. (2 ЭКЗ.)
27. **Теория функциональной грамматики:** Темпоральность. Модальность. – Л.: Наука, 1990. – 262 с. (2 ЭКЗ.)
28. **Фрумкина Р.М.** Семантика и категоризация. – М.: Наука, 1991. – 167с. (1 ЭКЗ.)
29. **Кобозева, И. М.** Лингвистическая семантика [Текст] : учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2012. - 349 с. (2 ЭКЗ.)
30. **Серебренников Б.А.** Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление [Текст] / Б. А. Серебренников ; ред. В. М. Солнцев. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2010. - 247 с. (2 ЭКЗ.)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
 Филологические науки
 Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале **belca.isu.ru**

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

И т.д.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов и открытых лекций по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы.

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обуча-

ющихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

Станционное обучение: организация целенаправленной и планомерной самостоятельной работы студентов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, когда каждая группа выбирает свою образовательную траекторию, и студенты сами оценивают свою работу.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные средства для входного контроля: тест, включающий вопросы по программам курсов «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Идеи и методы современной теоретической семантики».

Примерный входной тест.

1. Отметьте проявления структуры языка
 - 1 правила сочетаемости языковых единиц
 - 2 фонетические законы языка
 - 3 грамматика языка
 - 4 правила орфографии
 - 5 правила пунктуации
2. Отметьте точные названия уровней языка
 - 1 синтаксический
 - 2 морфологический
 - 3 фонематический
 - 4 лексический
 - 5 фонетический
3. Отметьте верные высказывания
 - 1 В пределах уровня единица реализует свои синтагматические связи.
 - 2 Языковые единицы группируются в уровни на основе функциональной общности.
 - 3 В один уровень входят единицы, имеющие одинаковый фонетический состав.
 - 4 Варианты одной единицы вступают в парадигматические отношения.
 - 5 Слог является единицей фонетического уровня.
4. Какие отношения возможны между единицами одного языкового уровня?
 - 1 иерархические
 - 2 синтагматические
 - 3 дополнительной дистрибуции
 - 4 свободного варьирования
 - 5 парадигматические
5. Парадигмами являются
 - 1 синонимический ряд
 - 2 антонимическая пара
 - 3 лексико-семантическая группа
 - 4 предложение
 - 5 фонема
6. Отметьте верные высказывания
 - 1 Морфема и словоформа вступают в синтагматические отношения.
 - 2 Синтагматические отношения определяются законами сочетаемости единиц языка.

- 3 Варианты одной единицы вступают в иерархические отношения.
 - 4 Фонемы в пределах одной морфемы вступают в синтагматические отношения.
 - 5 Иерархические отношения проявляются в том, что единицы более высокого уровня состоят из единиц более низкого уровня.
7. В языке асистемно то, что
 - 1 не соответствует моделям языка
 - 2 нарушает нормы литературного языка
 - 3 является орфографической ошибкой
 - 4 нарушает нормы речевого этикета
 - 5 не соответствует правилам грамматики
 8. Укажите причины асистемности некоторых фактов языка
 1. динамизм языка
 2. влияние других языков
 3. несоответствие социальным нормам
 4. несоответствие моделям языка
 5. нарушение правил грамматики языка
 9. Укажите признаки грамматических значений
 - 1 обязательно выражаются в высказывании
 - 2 связаны с синтаксисом
 - 3 универсальны для всех языков мира
 - 4 определяют структуру языка
 - 5 выражаются флексией
 10. Какие определения применимы к языку?
 1. вид деятельности
 2. динамичен
 3. социален
 4. фиксирует результаты познания действительности
 5. система коммуникативных средств в функциональной статике
 11. Какие определения применимы к речи?
 1. психическое явление
 2. средство коммуникации
 3. форма существования языка
 4. надындивидуальное, общее
 5. выполняет когнитивную функцию
 12. Отметьте верные высказывания
 1. знание языка – это навык, умение производить высказывания
 2. на язык влияют цели и условия общения
 3. в языке нет ничего индивидуального
 4. системно то, что соответствует моделям языка
 5. речь – это высказывание, построенное на основе языка
 13. Отметьте характеристики языков с точки зрения типологической классификации
 - 1 по степени сложности морфемной структуры слова
 - 2 кавказские языки
 - 3 на основе общности устройства
 - 4 на основе общности происхождения
 - 5 аффиксальные языки
 14. Какие типы языков выделяются с точки зрения сложности морфемной структуры слова?
 - 1 аффиксальные
 - 2 аналитические
 - 3 полисинтетические
 - 4 синтетические
 - 5 агглютинативные

15. Отметьте характеристики языков с точки зрения генеалогической классификации
- 1 синтетические
 - 2 западнославянские
 - 3 относятся к разным языковым семьям
 - 4 имеют сходство в способе соединения морфем в составе словоформы
 - 5 романские
16. О какой типологической особенности русского языка свидетельствует наличие в нем существительных трех склонений?
- 1 Язык флективный.
 - 2 Преобладающий тип морфемы – аффикс.
 - 3 Язык синтетический.
 - 4 Тип связи между морфемами в составе словоформы – фузия.
 - 5 Язык восточнославянский.
17. Отметьте свойства языкового знака
1. конвенциональность
 2. мотивированность действительностью
 3. двусторонность
 4. системность
 5. условность связи между значением и формой
18. Отметьте аксиомы языкового знака
- 1 членимость
 - 2 системность
 - 3 двусторонность
 - 4 асимметричность
 - 5 фразеологичность
19. Какие единицы языка являются знаками?
- 1 слово
 - 2 словосочетание
 - 3 фонема
 - 4 морфема
 - 5 предложение
20. Какие из языковых явлений являются проявлением асимметрии языкового знака?
1. антонимия
 2. паронимия
 3. синонимия
 4. полисемия
 5. омонимия
21. Какие из значений составляют семантику языкового знака?
1. сигнификативное
 2. коннотативное
 3. денотативное
 4. прагматическое
 5. синтаксическое
22. Отметьте типы информации, входящей в прагматику знака
1. о связи с понятием
 2. о цели высказывания
 3. об оценке ситуации
 4. о сочетаемости знака
 5. о сфере употребления
23. Какие свойства языка характеризуют его как специфическую систему по сравнению с искусственными семиотическими системами?
- 1 наличие парадигматики

- 2 связь с внеязыковой действительностью
 - 3 динамизм
 - 4 устойчивость
 - 5 универсальность
24. Отметьте понятия, введенные в лингвистику структуралистами
- 1 концепт
 - 2 функциональная лингвистика
 - 3 инвариант
 - 4 оппозитивный анализ
 - 5 компонентный анализ
25. Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики
- 1 фонема
 - 2 область-источник
 - 3 концепт
 - 4 языковая картина мира
 - 5 варьирование языковой единицы

8.1.2. Оценочные средства текущего контроля.

Курс предполагает проведение практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами, среди которых

- самопроверка (ОПК-3),
- взаимопроверка (ОПК-3),
- выполнение самостоятельных работ (ОПК-3),
- различные формы письменных заданий (ОПК-3).

Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Формы контроля со стороны преподавателя сочетаются с формами самоконтроля и коллегиального контроля, когда магистры учатся оценивать не только свои работы, но и работы коллег. Оценки, выставляемые коллективно, имеют принципиальное значение в развитии не только навыков объективного анализа работы других, но и умения уважать иную точку зрения и навыков эффективного взаимодействия, что является важной составляющей профессиональной компетентности. Используется также заслушивание анализа языкового материала, проверка домашних заданий.

8.1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Список вопросов

- 1 «Курс общей лингвистики Фердинанда де Соссюра» как основополагающий труд структурализма. Антиномии Соссюра:
- 2 Семиотические аспекты изучения языка.
- 3 Американский дескриптивизм Эдуарда Сепира и Леонарда Блумфильда.
- 4 Основные идеи книги Луи Ельмслева "Пролегомены к теории языка".
- 5 Функционализм как основная установка пражского лингвистического кружка. Становление методологических основ структурализма в фонологических исследованиях пражского лингвистического кружка.
- 6 «Основы фонологии» Н.С.Трубецкого как выражение методологии структурализма. Концепция функциональной грамматики В.Матезиуса; учение об актуальном членении предложения.

- 7 Распространение структурного подхода на исследование лексики, предложения и высказывания, текста и дискурса.
- 8 Генеративная грамматика как моделирование способности человека порождать правильные высказывания.
- 9 Понятия порождения, глубинной и поверхностной структуры. Представление о порождающей модели языка как основа для генеративной лингвистики.
- 10 «Трансформационная грамматика Н.Хомского. Анализ по непосредственно составляющим.
- 11 Генеративная (порождающая) семантика и ее основные принципы
- 12 Истоки функционального подхода в трудах К.С.Аксакова, А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртенэ, А.А.Шахматова, А.М.Пешковского, К.Бюлера, Пражского лингвистического кружка.
- 13 Функционализм в общенаучном контексте (философия, социология, литературоведение).
- 14 Характерные черты и принципы лингвистического функционализма.
- 15 Методологические основания лингвистического функционализма.
- 16 Понятие функции. Значения термина *функция*.
- 17 Основные представители зарубежного функционализма.
- 18 Исследование проблем синтаксической и морфосинтаксической типологии.
- 19 Теория функциональной грамматики
- 20 Коммуникативная грамматика.
- 21 Функционально-коммуникативный синтаксис
- 22 Концепция языка как совокупности выборов в противоположность взгляду на язык как на набор правил, или формальных предписаний.
- 23 Аспекты описания речевого акта: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт.
- 24 Основные характеристики речевого акта.
- 25 Иллокутивный акт. Иллокутивная цель. Показатели иллокутивной цели.
- 26 Типология речевых актов по Дж. Р. Серлю:
- 27 Косвенные речевые акты.
- 28 Место и роль постулатов П.Грайса (максима полноты информации, максима качества, максима релевантности, максима манеры) в теории речевых актов.
- 29 Направления исследования речевых актов.
- 30 Предмет и цели когнитивной лингвистики.
- 31 Источники когнитивной лингвистики.
- 32 Направления когнитивной лингвистики.
- 33 Исследование принципов языковой категоризации.
- 34 Когнитивные исследования пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке.
- 35 Исследования телесного базиса человеческого сознания и языка.
- 36 Исследование метафорических и метонимических отношений в языке в рамках когнитивного подхода.
- 37 Теория прототипов и категориальная семантика Э.Рош.
- 38 Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа-М.Джонсона
- 39 Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежицкой.
- 40 Теория структурирования пространства и фонообразования Л.Талми
- 41 Семантика – синтактика – прагматика языкового знака (Ч.У.Моррис).
- 42 Прагматика как направление, изучающее функционирование языковых знаков в речи.
- 43 Истоки прагматики.
- 44 Определение границ языковой прагматики:
- 45 Свойства прагматической информации:
- 46 Коннотации, модальные рамки, рамки наблюдения как элементы прагматики языкового знака.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/н	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции (компоненты), которые контролируются
1	2	3	4
1	Устный опрос	Структурная лингвистика.	ОПК-3
2	Контрольная работа	Генеративная лингвистика.	ОПК-3
3	Контрольная работа	Лингвистический функционализм.	ОПК-3
4	Контрольная работа	Теория речевых актов.	ОПК-3
5	Тренинг	Когнитивная лингвистика.	ОПК-3
6	Самостоятельная работа	Прагматика.	ОПК-3

Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям (демонстрационный вариант).

1. Модель «СМЫСЛ ↔ ТЕКСТ»

1. Понимание естественного языка как механизма, преобразующего заданные смыслы в соответствующие им тексты и заданные тексты – в соответствующие им смыслы.
2. Язык семантических множителей как инструмент описания семантических сходств и тождеств лексически различных слов.
3. Семантический язык как компонент модели, имитирующий владение языком.
4. Вопросы семантического синтеза. Лексические функции как ключевое понятие модели семантического синтеза. Типы лексических функций: лексические замены и лексические параметры.
5. Компоненты модели семантического синтеза:
искусственный язык Basic, предназначенный для записи высказывания на глубинно-синтаксическом уровне;
правила перифразирования;
толково-комбинаторный словарь.
6. Роль модели «СМЫСЛ ↔ ТЕКСТ» в становлении современной теоретической семантики.

2. Петербургская школа функциональной грамматики

1. Основной принцип построения грамматики: от семантики к средствам ее выражения (языковая категоризация семантического содержания).
2. Функционально-семантическое поле (ФСП) как группа разноуровневых средств языка, взаимодействующих на основе общности их семантических функций и выражающих варианты определенной семантической категории. ФСП темпоральности, посессивности, бытийности, качественности и т.п.
3. Система функционально-семантических полей.
Структурные типы ФСП: моноцентрические и полицентрические.
Системные связи ФСП.
4. Категориальная ситуация как типовая содержательная структура, представляющая собой один из аспектов передаваемой высказыванием общей сигнификативной (семантической) ситуации.

3. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.

1. Лингвистический анализ как основа строгого и верифицируемого изучения различных культурных моделей.

1.1. Анализ культуры и семантика языка. Слова и культуры. Культурная разработанность и лексический состав языка.

1.2. Частотность слов и культура. Ключевые слова и ядерные ценности культуры.

2. Естественный семантический метаязык как инструмент описания лингвистических и концептуальных универсалий.

3. Словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры.

4. Словарный состав как ключ к этнофилософии, истории и политике.

5. Лексическая семантика в культурно-сопоставительном аспекте.

6. Лексика и прагматика в культурно-сопоставительном аспекте. Понятие «культурный сценарий» как ключ к пониманию общественных отношений и культурных ценностей.

Темы рефератов и сообщений.

- 1 Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
- 2 История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
- 3 Исследования Э.Рож.
- 4 Прототипы и инварианты в лексике и грамматике.
- 5 Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
- 6 Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
- 7 Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
- 8
- 9 История изучения метафоры от античности до наших дней.
- 10 Язык и политика: современные исследования метафоры в политическом дискурсе.
- 11 Языковое значение как объект изучения когнитивной лингвистики.
- 12 Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
- 13 Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
- 14 Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
- 15 Когнитивный подход в исследованиях по морфологии и синтаксису.
- 16 Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов).
- 17 Связь когнитивной лингвистики и психолингвистики.
- 18 Американский структурализм (обзор направлений).
- 19 Теория знака (Ф. де Соссюр, Ч.Моррис, Ч Пирс).
- 20 Теория речевых актов» в контексте современной лингвистической литературы (обзор направлений).
- 21 Язык как форма жизни у Л.Витгенштейна.
- 22 Антропоцентрические направления в современной лингвистике.
- 23 Лингвокультурологический аспект исследования языка.
- 24 История и современное состояние семиотики.
- 25 Герменевтические теории языка.
- 26 Современные семантические концепции в грамматике.
- 27 Современные теории речевых актов.
- 28 Функционализм в лингвистике: происхождение, этапы развития.
- 29 Отечественная функциональная лингвистика (А.В.Бондарко, Г.А.Золотова, Е.С.Кубрякова и др.).

- 30 От лингвистики текста к теории дискурса.
- 31 Лингвистический статус метаязыка в современном языкознании (онтологический и логический аспекты).
- 32 Роль Фердинанда де Соссюра в науке о языке.
- 33 Концепция языка в Пражской школе структурно-функциональной лингвистики.
- 34 Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого.
- 35 Р.О.Якобсон и принципы описания морфологии и синтаксиса.
- 36 Л.Ельмслев и копенгагенская школа лингвистики.
- 37 Американский структурализм и принципы анализа языковых единиц.
- 38 Язык как знаковая система в семиотических концепциях XX века.
- 39 Грамматика и семантические концепции на современном этапе развития лингвистики.
- 40 Функциональный аспект языковых единиц в современном языкознании.
- 41 Лингвистическая концепция Московской семантической школы.

Вопросы для самоконтроля (Раздел 5).

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Каковы основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы источники и предпосылки развития когнитивной лингвистики?
5. В чем проявляется специфика когнитивной лингвистики?
6. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
7. Назовите базовые понятия когнитивной лингвистики.
8. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинными? Почему?
9. Пользуясь следующими определениями понятия «концепт», дайте его обобщенное рабочее определение.
Д.С. Лихачев: Концепт – это «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи».
Р.М. Фрумкина: Концепт - вербализованное понятие, отрефлектированное в категориях культуры.
В.Н. Телия: Концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздается, а «реконструируется» через свое языковое выражение и неязыковое знание.
С.Г. Воркачев: Концепт – культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму, единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой.
10. Какова структура концепта? Дайте понимание полевой структуры. Приведите примеры.
11. Что должно быть учтено в методике вычленения концепта?
12. Что такое концептуализация и что является ее результатом?
13. Что такое картина мира?
14. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Как они дифференцируются?
15. Приведите фрагмент религиозной картины мира. Какие концепты составляют ядро этой картины мира?
16. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.
17. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?
- 18 В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
- 19 В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?

- 20 Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
- 21 Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
- 22 В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
- 23 Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон??
- 24 В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?
- 25 Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?
- 26 Как в языке проявляются прототипические эффекты?
- 27 Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
- 28 Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
- 29 В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
- 30 Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми?

Разработчик:



(подпись)

д.ф.н., профессор
(занимаемая должность)

Л.И. Горбунова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(наименование)

«24» января 2024 г.

Протокол № 3 Зав.кафедрой



Арская Ю.А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.