



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МИЭЛ  О.В. Архипкин
«18» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.06 «СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ
ЛИНГВИСТИКА: ПРОБЛЕМЫ, ШКОЛЫ,
ПЕРСОНАЛИИ»**

Направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр


Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Протокол № 7 от «04» мая 2022 г.

Председатель 

Зав. кафедрой 

Е. В. Крайнова

Е. А. Колодина

Иркутск 2022 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3. Содержание учебного материала	11
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
а) перечень литературы	13
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	14
6.2. Программное обеспечение:	14
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	15
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	16
8.1. Оценочные материалы (ОМ):	16
8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля	16

I. ЦЕНЫ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины формирование и развитие навыков к решению профессиональных исследовательских задач на основе раскрытия положений методологии науки и лингвистики как одного из её отраслей в исторической ретроспективе и перспективе, значимых теорий и гипотез в сфере лингвистики; содержания, способов реализации и сферы применения традиционных и современных методов лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- овладеть знанием о наследии отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- научиться использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- овладеть способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- научиться выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии» относится к обязательной части блока учебных дисциплин и изучается на 1 курсе (2 семестр).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История и методология науки», «Общее языкознание и история лингвистических учений» (1 курс, 1 семестр).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Практикум по культуре речевого общения», «Методы лингвистического анализа», «Лингвистика текста» (2 курс, 4 семестр).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Теория и практика межкультурной коммуникации»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ИДК _{ОПК3.1} Применяет профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использует современные методики, технологии организации образовательного процесса.	Знать: – материал курса, основные положения и понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, и межкультурной коммуникации; Уметь: – демонстрировать и применять углублённые знания в области

		<p>отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Владеть:</p> <p>– свободно владеть современным русским языком в его литературной форме, терминологией лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала. Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведённых другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часа,

в том числе 1,5 зачетных единиц, 54 часа на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консульта ции		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие лингвистической науки ТЕМА 1. Языкознание античности, Средних веков, эпохи Возрождения.	2	8		2	2		2	Устный опрос
	ТЕМА 2. Зарождение сравнительно-исторического языкознания	2	6		2	2		2	Устный опрос

	ТЕМА 3. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и ее значение в развитии науки о языке	2	6		2	2		2	Письменная работа
	ТЕМА 4. Психологизм в языкознании. А.А. Потебня	2	2					2	Доклад с презентацией
	ТЕМА 5. Натурализм в языкознании. А.Шлейхер	2	2					2	Доклад с презентацией
	ТЕМА 6. Младogramматическая школа в языкознании	2	2					2	Доклад с презентацией
	ТЕМА 7. Московская школа языкознания. Казанская школа языкознания.	2	2					2	Доклад с презентацией
	ТЕМА 8. Лингвистическая теория Ф. Де Соссюра	2	2					2	Доклад с презентацией
	ТЕМА 9. Структурализм в языкознании	2	6		2	2		2	Устный опрос
	ТЕМА 10. Советское языкознание	2	6		2	2		2	Устный опрос
2	РАЗДЕЛ 2. Современное состояние лингвистической науки ТЕМА 1. Отечественное языкознание на современном этапе	2	9		2	2	1	4	Письменная работа
	ТЕМА 2. Современная зарубежная лингвистика	2	8		2	2		4	Письменная работа
3	РАЗДЕЛ 3. Теоретические проблемы современной лингвистики. ТЕМА 1. Язык как объект лингвистического исследования. Язык как система и процесс. Язык как деятельность.	2	7		2	2		3	Устный опрос
	ТЕМА 2. Происхождение и развитие языка, основные принципы типологии и классификации языков.	2	3					3	Доклад с презентацией

	ТЕМА 3. Внутренняя структура языка. Фонетико-фонологический уровень языка.	2	4				4	Устный опрос
	ТЕМА 4. Морфологический уровень языка	2	3				3	Реферат
	ТЕМА 5. Лексико-фразеологический уровень языка	2	3				3	Реферат
	ТЕМА 6. Синтаксический уровень языка	2	3				3	Реферат
	ТЕМА 7. Стилистический аспект языка	2	5				5	Реферат
	ТЕМА 8. Семантика	2	5				5	Реферат

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Языкознание античности, Средних веков, эпохи Возрождения.	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	1 неделя	2	Устный опрос	Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. стр. 12-30
2	Зарождение сравнительно-исторического языкознания	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	2 неделя	2	Устный опрос	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков стр. 36-51

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и ее значение в развитии науки о языке	Выполнение письменных заданий по теме	3 неделя	2	Письменная работа	Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. стр. 12-30
2	Психологизм в языкознании. А.А. Потебня	Выполнение письменных заданий по теме	3 неделя	2	Доклад с презентацией	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 21-32.
2	Натурализм в языкознании. А.Шлейхер	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Реферат	4 неделя	2	Доклад с презентацией	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 33-45

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Младограмматическая школа в языкознании	Подготовить научно-исследовательский проект, презентацию доклада	4 неделя	2	Доклад с презентацией	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 45-52
2	Московская школа языкознания. Казанская школа языкознания.	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	5 неделя	2	Доклад с презентацией	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 53-69.
	Лингвистическая теория Ф. Де Соссюра	Выполнение письменных заданий по теме	5 неделя	2	Доклад с презентацией	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 70-78

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Структурализм в языкознании	Выполнение письменных заданий по теме	6 неделя	2	Устный опрос	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 79-84
	Советское языкознание	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Реферат	6 неделя	2	Устный опрос	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина стр. 85-93
	Отечественное языкознание на современном этапе	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	7-8 неделя	4	Письменная работа	Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики.. стр. 25-53
	Современная зарубежная лингвистика	Выполнение письменных заданий по теме	9 неделя	4	Письменная работа	Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики.. стр. 89-96

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Язык как объект лингвистического исследования. Язык как система и процесс. Язык как деятельность.	Выполнение письменных заданий по теме	10 неделя	3	Устный опрос	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков стр. 65-78.
	Происхождение и развитие языка, основные принципы типологии и классификации языков.	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию Реферат	11 неделя	5	Доклад презентацией	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков стр. 42-58
	Внутренняя структура языка. Фонетико-фонологический, морфологический, лексико-фразеологический, синтаксический уровень языка. Стилистический аспект языка. Семантика.	Выполнить устные и задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	12-13 неделя	21	Реферат	Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура стр. 101-325.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				57		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				57		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Языкознание античности, Средних веков, эпохи Возрождения.	8	2	Устный опрос	ОПК-3.
2	1.2	Зарождение сравнительно-исторического языкознания	6	2	Письменная работа	ОПК-3
3	1.3	Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и ее значение в развитии науки о языке	6	2	Презентация	ОПК-3
4	1.4	Структурализм в языкознании	6	2	Презентация	ОПК-3
5	1.5	Советское языкознание	6	2	Презентация	ОПК-3
6	1.6	Отечественное языкознание на современном этапе	9	2	Устный опрос	ОПК-3
7	1.7	Современная зарубежная лингвистика	8	2	Устный опрос	ОПК-3
8	1.8	Язык как объект лингвистического исследования. Язык как система и процесс. Язык как деятельность.	7	2	Устный опрос	ОПК-3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Языкознание античности, Средних веков, эпохи Возрождения.	Выполнить устные задания, подготовиться к устному опросу / собеседованию	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}

2	Психологизм в языкознании. А.А. Потебня. Натурализм в языкознании. А.Шлейхер	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}
3	Школы в языкознании: младограмматическая школа, Московская школа, Казанская школа языкознания.	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}
4	Отечественное и зарубежное языкознание на современном этапе	Выполнить письменные задания, подготовиться к контрольной работе	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}
5	Происхождение и развитие языка, основные принципы типологии и классификации языков.	Подготовить реферат на тему из предлагаемого перечня тем (по выбору студента) и оформить в соответствии с требованиями	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}
6	Внутренняя структура языка. Фонетико-фонологический, морфологический, лексико-фразеологический, синтаксический уровень языка. Стилистический аспект языка. Семантика.	Подготовиться к докладу с презентацией	ОПК-3	ИДК _{опк3.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучения тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Задания для самостоятельной работы включают подготовку групповых и индивидуальных проектов и представление результатов проектной деятельности в виде публичной презентации.

Основной результат самостоятельной работы по теме – выступление с докладом и презентацией. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 7-е изд. - М.: ФЛИНТА; [Б. м.]: Наука, 2013. – 412 с. (11 экз.).
2. Мечковская Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст] : курс лекций / Н.

Б. Мечковская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-7695-5253-3 (23 экз.)

3. Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст]: словарь / ред. В. Н. Ярцева. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. – 685 с. (3 экз.).

Дополнительная литература:

1. Виноградов, В. В. История русских лингвистических учений [Текст]: учеб. пособие / В. В. Виноградов. – М.: Высш. шк., 1978. – 367 с. (4 экз.)
2. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст]: пер. с англ. / Э. Сепир; ред., авт. предисл. А. Е. Кибрик. – М.: Прогресс, 1993. – 656 с. (5 экз.)
3. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики [Текст]: [дистрибутивный, оппозитивный, порождающий и др.] / Ю. С. Степанов. – 4-е изд., стер. – М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 312 с. (5 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://kachkine.narod.ru/>
5. http://its-journalist.ru/Parts/mezhkul_turnaya_kommunikaciya.html
6. <http://www.philol.msu.ru>
7. <http://www.ruslang.ru>
8. <http://www.slovari.yandex.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий на 10 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Операционная система Windows, приложения Microsoft Office, интернет-портал МИЭЛ www.educa.isu.ru Мобильный комплект (экран на штативе – ScreenMedia 180x180, проектор переносной – Epson EB-X24, ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3). ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010).

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно

7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	7zip (ежегодно обновляемое ПО)
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html		

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Электронные средства обучения по дисциплине «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии» размещены на образовательном портале ИГУ educa.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Языкознание античности, Средних веков, эпохи Возрождения.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест	10
2	Психологизм в языкознании. А.А. Потемня. Натурализм в языкознании. А.Шлейхер	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ	10

			educa.isu.ru Доклад с презентацией	
3	Школы в языкознании: младограмматическая школа, Московская школ, Казанская школа языкознания.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	10
4	Отечественное и зарубежное языкознание на современном этапе	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Тест	10
5	Происхождение и развитие языка, основные принципы типологии и классификации языков.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru Реферат	12
6	Внутренняя структура языка. Фонетико-фонологический, морфологический, лексико-фразеологический, синтаксический уровень языка. Стилистический аспект языка. Семантика.	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Тест	15
Итого часов:				57

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Причины возникновения науки о языке.
2. Язык как система знаков. Учение о синхронии и диахронии.
3. Общие сведения о языке. Языкознание как наука о естественном человеческом языке.
4. Язык, речь, речевая деятельность, история и возможные варианты противопоставления «языкового» и «речевого» в языке.
5. Структура науки о языке. Общая проблематика: внутренняя структура языка; уровни языка, его основные единицы; язык и мышление; социальная природа языка; язык и общество; социальные формы существования языка; язык и культура; язык и

- личность; развитие языка.
6. Лингвистика и смежные науки.
 7. Язык как системно-структурное образование в русле традиционного (структуралистского) подхода.
 8. Гипотезы о происхождении языка. Моногенез, теория волн, гипотезы о единстве глоттогонического процесса.
 9. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический, ареальный и др.
 10. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
 11. Классификация словарного состава языка.
 12. Фразеология. Классификация фразеологических единиц.
 13. Синонимия, антонимия, омонимия, полисемия.
 14. Средства и виды синтаксической связи.
 15. Основные признаки предложения. Предложение и высказывание.

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме

Оценочные средства для проведения текущего контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

Назначение оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: ОПК-3.

К формам текущего контроля по учебной дисциплине «Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы, доклады с мультимедийной презентацией, рефераты, эссе и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Языкознание античности, Средних веков, эпохи Возрождения.	ОПК -3
2.	Письменная работа	Психологизм в языкознании. А.А. Потемня. Натурализм в языкознании. А.Шлейхер	ОПК -3
3.	Письменная работа	Школы в языкознании: младограмматическая школа, Московская школ, Казанская школа языкознания.	ОПК -3
4.	Письменная работа	Отечественное и зарубежное языкознание на современном этапе	ОПК -3

5.	Реферат	Происхождение и развитие языка, основные принципы типологии и классификации языков.	ОПК -3
6.	Выступление с докладом	Внутренняя структура языка. Фонетико-фонологический, морфологический, лексико-фразеологический, синтаксический уровень языка. Стилистический аспект языка. Семантика.	ОПК -3

Демонстрационный тест № 1

I.: Верно - неверно.

1. Морфема и фонема - единицы речи;
2. Диахроническое языкознание - изучение истории языка;
3. Слово - знак, обозначающий какую-либо реалию, предмет вне языковой системы, в окружающей действительности.

X. Славянская группа языков входит в:

1. индоевропейскую семью;
2. уральскую семью;
3. китайско-тибетскую семью.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу

«Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии»

1. Языкознание в Древней Индии. Изучение фонетики и морфологии в трудах древнеиндийских философов-языковедов.
2. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы
3. Римское языкознание как приложение образцов греческой грамматики к латинскому языку.
4. Арабское языкознание. Теории происхождения языка. Арабская лексикография
5. Языкознание в средневековой Европе. Появление философских грамматик.
6. Языкознание в эпоху Возрождения. Теории происхождения языка.
7. Философия языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева.
8. Универсальные грамматики. Всеобщая грамматика Пор-Рояля.
9. Формирование сравнительно-исторического языкознания.
10. Лингвистические открытия Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Х. Востокова. Закон Раска-Гримма.
11. Лингвистические взгляды В.фон Гумбольдта на основные проблемы теоретической лингвистики: Языкознание как наука. Язык и дух народа. Язык – мышление – действительность. Деятельностная природа языка. Язык и речь.
12. Психологические концепции в языкознании XIX в. Связь языка и мышления.
13. Значение лингвистических работ А. А. Потемни.
14. Биологическая концепция языка.
15. Проблема сравнительно-языковедческих исследований. Понятие праязыка и теория родословного дерева.
16. Основные принципы исторического описания у младограмматиков (Г. Пауль, К. Бругман, Г. Остгоф, Б. Дельбрюк).
17. Лингвистические концепции Ф.Ф. Фортунатова, В.К. Поржезинского, М.Н. Петерсона, А.А. Шахматова, Д.Н. Ушакова.
18. Учение о форме слова. Сравнительно-историческая проблематика в трудах Ф. Ф. Фортунатова.

натова.

19. Философские взгляды И. А. Бодуэна де Куртенэ. Проблема языка и речи, статики и динамики языка. Учение о языке как системе. Знаковый характер языка. Учение И. А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме.
20. Вопросы морфологической структуры. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
21. Ф.де Соссюр и «Курс общей лингвистики». Теория языка и речи. Внутренние и внешние элементы языка.
22. Язык как система знаков. Учение о синхронии и диахронии.
23. Внешняя и внутренняя лингвистика.
24. Пражский структурализм (Функциональная лингвистика): Язык как функциональная система.
25. Глоссематика (Копенгагенская школа структурализма): Общие принципы глоссематики (Х.И. Ульдалль «Основы глоссематики»).
26. Американский структурализм (дескриптивная, генеративная и трансформационная лингвистика).
27. Генеративная и трансформационная лингвистика.
28. Л. В. Щерба «О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании», «Русские гласные», «О трех типах толковых словарей современного русского языка».
29. Функциональная лингвистика (Г.А. Золотова, А.В. Бондарко, Н.А. Слюсарева). Прагмалингвистика (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, В.З. Демьянков). Социолингвистика (А.Д. Швейцер, В.И. Карасик, Н. Мечковская и др.)
30. Психолингвистика (А. А. Леонтьев, А.А. Залевская и др.). Эпистемология. Синтаксические теории. Этнолингвистика. Лингвокультурология.
31. Компьютерная лингвистика (Р. Шенк, Л. Бирнбаум, Дж. Мей).
32. Антропологическая лингвистика.
33. Культурологическая лингвистика.
34. Лингвистика и смежные науки.
35. Синхрония и диахрония.
36. Единицы языка.
37. Гипотезы о происхождении языка. Моногенез, теория волн, гипотезы о единстве глоттогонического процесса.
38. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический, ареальный и др.
39. Языковое родство. Макросемья, семья, группа.
40. Основные семьи и группы языков.
41. Новейшие варианты классификаций (системологическая, коммуникативно-синтаксическая).
42. Сущность языка как общественного явления. Общественные функции языка.
43. Формы существования языка. Литературный язык и социолекты.
44. Билингвизм и диглоссия.
45. Понятия языковой политики, языкового строительства, языкового планирования.
46. Язык как система/механизм/устройство.
47. Лексическое и грамматическое значения.
48. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
49. Возможность и принципы дифференциации фонетического и фонологического.
50. Просодические явления: ударение, интонация.
51. Комбинаторные изменения: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
52. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
53. Понятие морфемы. Морф, алломорф. Способы выделения морфем. Классификация морфем. Морфема и словоформа.

54. Понятие грамматической категории. Граммема.
55. Словоизменение и словообразование.
56. Слово как номинативная единица. Понятие лексемы, соотношение лексемы и словоформы.
57. Значение слова. Соотношение референта, денотата, сигнификата и коннотата.
58. Классификация словарного состава языка. Специальная и терминологическая лексика.
59. Лексикография.
60. Фразеология. Классификация фразеологических единиц.
61. Синонимия, антонимия, омонимия, полисемия.
62. Средства и виды синтаксической связи.
63. Словосочетание как одна из единиц синтаксических уровней. Типы словосочетаний и их специфика в различных языках.
64. Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предложение и высказывание.
65. Актуальное членение предложения.
66. Понятие о стилях языка. Причины стилистической дифференциации языка.
67. Варианты стилистической дифференциации языка. Функциональная стилистика.
68. Соотношение стиля и жанра.
69. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений.
70. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.

Разработчик:



(подпись)

доцент, канд. филол. наук

Е.А. Колодина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ «04» мая 2022 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.А. Колодина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.