



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение**

высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии



Утверждаю

Декан факультета иностранных
языков

15 июня 2021

О.В. Кузнецова

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии

Направление подготовки	45.04.02 «Лингвистика»
Профиль	« Лингвистика и межкультурная коммуникация »
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения:	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 10 от «15» июня 2021г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
английской филологии
Протокол № 8 от «12мая» 2021 г.
И.о. зав. кафедрой Л.В. Татарина

Иркутск 2021

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	4
IV.		Содержание и структура дисциплины	5
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
	4.3.	Содержание учебного материала	9
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
	а)	перечень литературы	14
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	18
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	19
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование научного представления о закономерностях развития теоретической лингвистики на современном этапе, об актуальных методах, методиках, технологиях исследования в данной предметной области, знакомство с выдающимися представителями разных научных парадигм и научных школ.

Задачи:

- сформировать представление об основных направлениях развития теоретической лингвистики, о смене научных парадигм в лингвистике, овладеть наследием отечественной научной мысли;
- проанализировать теоретические и методологические истоки новых направлений лингвистики;
- рассмотреть основные проблемы, направления и научные школы современной лингвистики;
- сформировать умения использовать понятийный аппарат теоретической лингвистики для решения профессиональных задач;
- овладеть современными информационно-коммуникационными методами и технологиями поиска, анализа и обработки материала для решения профессиональных задач в области теоретической лингвистики;
- овладеть первоначальными навыками формулирования научно-исследовательских задач в рамках теоретической лингвистики;
- овладеть современной информационной и библиографической культурой для расширения и углубления научной компетентности в сфере теоретической лингвистики.

• II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии входит в обязательные дисциплины Блока 1 учебного плана. Дисциплина является теоретическим курсом в системе лингвистических дисциплин и базируется на знаниях, полученных при обучении по программе бакалавриата в рамках курсов «Основы языкознания», «Основы теории первого иностранного языка». Программа предполагает повышенный удельный вес самостоятельной работы магистрантов (подготовка рефератов по актуальным проблемам современной лингвистики, освоение терминологии, сбор и анализ языкового материала при выполнении домашних заданий, умение работать с лингвистическими базами данных).

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-3

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.	Знать историю, основные направления развития теоретической лингвистики, базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; основные законы развития естественного языка. Уметь руководствоваться наследием отечественной научной мысли в сфере лингвистики Владеть понятийным аппаратом философии, лингвистики и смежных дисциплин
	ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знать наследие отечественной и зарубежной научной мысли в сфере истории науки Уметь применять стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования, методы лингвистического анализа. Владеть навыками научной аргументации
	ОПК-3.3 Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку.	Знать типы научных парадигм в лингвистике Уметь ориентироваться в предметных областях смежных дисциплин, для решения задач в области теоретической лингвистики Владеть методами лингвистического анализа языковых единиц различных языковых уровней,

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации – экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
.									
1.	Язык как объект лингвистики. Функции языка	3			2		1	20	Контрольная работа
2.	Языковая картина мира. Этноспецифичность языковой картины мира	3				2	1	20	Подготовка матрицы теоретических источников по теме.
3.	Мышление как процесс отражения и преобразования мира, мышление и язык. Языковая категоризация и концептуализация мира в языке.	3			2			20	Коллоквиум
4.	Понятие категории Категория модальности. Субъективная и объективная модальность	3				2	1	20	Выполнение задания по методам семантического анализа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	я		
5.	Когнитивная лингвистика и ее место в современной науке о языке	3		Из них – практическая	2		1	20	Устный опрос.
6.	Многозначность в языке и модели семантической деривации.	3				2		23	Анализ языкового материала

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудоемкость (в часах)		
3	Язык как объект лингвистики. Функции языка	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме.	2 неделя семестра	20	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca	Belca Isu. Ресурс 3050 Лекционные материалы и презентация
3	Языковая картина мира. Этноспецифичность языковой картины мира	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проанализируйте структуру концептов ПАМЯТЬ (MEMORY), ЛИЦО (FACE), СЧАСТЬЕ (HAPPINESS), РУКА (HAND), ЛЮБОпытство (CURIOSITY); ПРИВАТНОСТЬ (PRIVACY). Проанализируйте этнокультурный потенциал данных концептов в разных языковых картинах мира	5 неделя семестра	20	Презентация на основе концептуального анализа предложенных языковых единиц	Ресурс 3050 Лекционные материалы и презентация
3	Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Языковая категоризация и концептуализация	Проработка лекционного материала и презентации по теме.	7 неделя семестра	20	Разместить в установленные сроки на ресурсе 3050 эссе на тему «Меняющийся мир в зеркале языка»	Ресурс 3050 Лекционные материалы и презентация

	мира в языке.					
3	Понятие категории Категория модальности. Субъективная и объективная модальность	Проработка лекционного материала и презентации по теме.	9 неделя семестра	20	Презентация на тему «Субъективная модальность в художественной, политической и рекламной коммуникации».	Ресурс 3050 Лекционные материалы и презентация
3	Когнитивная лингвистика и ее место в современной науке о языке	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме.	10 неделя семестра	20	Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме	Ресурс 3050 Матрица обработки теоретических источников по теме
3	Многозначность в языке и модели семантической деривации. Семантические отношения единиц лексического уровня.	Подготовка к аудиторной работе в межсессионный период. Проработка лекционного материала и презентации по теме	12 неделя семестра	23	Разместить в установленные сроки на ресурсе 3050 семантический анализ многозначности языковой единицы (по выбору)	Ресурс 3050 Учебное пособие Л.Н. Чурилина «Актуальные проблемы современной лингвистики». Тема 1.

4.3. Содержание дисциплины
Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Актуальные проблемы теоретической лингвистики	<p>Тема 1. Язык как объект лингвистики. Функции языка Становление науки о языке, природа естественного языка. Основные проблемы лингвистики, связь лингвистики с другими науками. Язык как объект лингвистики. Уровни языка. Понятие инварианта и варианта. Язык, речь, речевая деятельность. Семантические отношения единиц лексического уровня.</p>
		<p>Тема 2. Языковая картина мира. Этноспецифичность языковой картины мира. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой. Этнокультурный потенциал языковых явлений. Этнолингвистика.</p>
		<p>Тема 3. Мышление как процесс отражения и преобразования мира, мышление и язык. Языковая категоризация и концептуализация мира в языке. ..</p>
2.	Раздел 2. Методология и методы лингвистических исследований	<p>Тема 4. Понятие категории. Категория модальности. Модальность как функционально- семантическая категория. Субъективная и объективная модальность.</p>
		<p>Тема 5.Когнитивная лингвистика и ее место в современной науке о языке Английская грамматика в когнитивном аспекте. Научная школа семантического синтаксиса Л. М. Ковалёвой. Вербоцентрическая концепция предложения. Грамматика и прагматика конструкций с неличными формами глагола. Интерпретативный потенциал категории аспекта.</p>
		<p>Тема 6. Многозначность в языке и модели семантической деривации. Проблемы многозначности в языке. Традиционный и когнитивный подход к изучению многозначности. Понятие семантической деривации. Когнитивные механизмы многозначности. Слово в предложении.</p>

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Методология научного познания в языкознании					
1.	Языковая картина мира. Этноспецифичность языковой картины мира	Практическое занятие	2	Презентация на основе концептуального анализа предложенных языковых единиц (табл.4.2.)	ОПК-3
2.	Понятие категории Категория модальности. Субъективная и объективная модальность	Практическое занятие	2	Презентация на тему «Субъективная модальность в художественной, политической и рекламной коммуникации».	ОПК-3
3.	Многозначность в языке и модели семантической деривации.	Практическое занятие	2	Разместить в установленные сроки на ресурсе 3050 семантический анализ многозначности языковой единицы (по выбору)	ОПК-3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Язык как объект лингвистики. Функции языка	Анализ языкового материал для иллюстрации номинативной, экспрессивной, коммуникативной функций языка.	ОПК-3	<i>ИДК</i> ОПК-2-3. <i>ИДК</i> ОПК-3.2.
2.	Мышление как процесс отражения и преобразования мира, мышление и язык. Языковая категоризация и концептуализация мира в языке.	Подобрать примеры фразеологических единиц в русском и английском языках для иллюстрации процессов категоризации и концептуализации понятия «обман». Подобрать примеры фразеологических единиц в русском и английском языках с компонентом Еда/Food. Какие понятия концептуализируются при помощи анализируемых фразеологических единиц?	ОПК-3	<i>ИДК</i> ОПК-3-3.
3.	Когнитивная лингвистика и ее место в современной науке о языке	Сделать реферативный обзор теоретических источников на тему: «История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук».	ОПК-3	<i>ИДК</i> ОПК-3.1.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины Б1.О.06 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану 123 часа отведено на самостоятельную работу студентов (СРС).

Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

При освоении дисциплины Б1.О.06 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

**ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб, пособие для вузов / сост. Л. Н. Чурилина. — 3-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9 (11 экземпляров).
2. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ/ Белоус И.П., Банеева З.Г., Ямщикова Г.Ф., Шахнович А.Г. (сост.); Белоус И. П. (ред.)/ [Электронный ресурс] : методические рекомендации . — ЭВК. — Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. — 56с. Режим доступа: ЭЧЗ "БиблиоТех" Неограниченный доступ. <https://isu.bibliotech.ru>
3. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Текст]: научное издание — Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. — 406 с. —98 экз
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>.
5. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст] : очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. - Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с.- 5

б) дополнительная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. — М.: Флинта: Наука, 2005. — 416 с. — ISBN 5-89349-573-X (1 экземпляр).
2. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. — 2-е изд. испр. — М.: Языки русской культуры, 1999. — (Язык. Семиотика. Культура). — ISBN 5785900270 (1 экземпляр).
3. Васильева, М.А. Обучение реферированию научной литературы [Текст] / М. А. Васильева, Е. И. Закгейм. — М.: МГУ, 1976. — 257 с. (3 экземпляра).
4. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.)Общее языкознание : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, Б. г.. - 408 с. (1 ЭКЗ.)Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. — М.: Русские словари, 2000 (2экз.)
5. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. — 406 с. — ISBN 978-5-88267-291-0 — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>
6. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.; А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1экз.)
7. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>

8. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] :коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (4 экземпляра).
9. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). –ISBN 5-87444-224-3 (1экземпляр).
10. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] :монография / Т. И. Семенова. - Иркутск : ИГЛУ, 2007. - 237 с. - ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).
11. Основы организации научно-исследовательской работы: методология и технология реализации [Текст]: учебное пособие / В. Е. Горшкова [и др.] ; отв. ред. Т. И. Семенова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. –133 с. –ISBN 978-5-88267-378-8 (3 экземпляра)

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине Б1.0.04 История и методология науки размещены на образовательном портале belca.isu.ru. ресурс №2799

г) программное обеспечение

1. «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelEE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт..
Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии:

11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 – конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 – проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах – находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов.

Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1.Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос

- 1.Что изучает теоретическая лингвистика?
- 2.В чем заключается отличие теоретической лингвистики от прикладной лингвистики?
- 3.Что такое знак?
- 4.Какие знаковые системы существуют?
- 5.С какими другими науками связана лингвистика?
6. Какие функции выполняет язык?

1. Отметьте точные названия уровней языка

- 1 синтаксический
- 2 морфологический
- 3 фонематический
- 4 лексический
- 5 фонетический

2.Какие отношения возможны между единицами одного языкового уровня?

- 1 иерархические
- 2 синтагматические
- 3 дополнительной дистрибуции
- 4 свободного варьирования
- 5 парадигматические

3.Парадигмами являются

- 1 синонимический ряд
- 2 антонимическая пара
- 3 лексико-семантическая группа
- 4 предложение
- 5 фонема

4.Укажите признаки грамматических значений

- 1 обязательно выражаются в высказывании
- 2 связаны с синтаксисом
- 3 универсальны для всех языков мира
- 4 определяют структуру языка
- 5 выражаются флексией

5. Отметьте свойства языкового знака

1. конвенциональность
2. мотивированность действительностью
3. двусторонность
4. системность
5. условность связи между значением и формой

6.Отметьте понятия, введенные в лингвистику структуралистами

- 1 концепт
- 2 функциональная лингвистика
- 3 инвариант
- 4 оппозитивный анализ
- 5 компонентный анализ

7.Отметьте термины и понятия когнитивной лингвистики

- 1 фонема

2 область-источник

3 концепт

4 языковая картина мира

5 варьирование языковой единицы

8. Какого типа концепций соотношения языка и мышления не существует?

а) концепции отождествления языка и мышления

б) концепции, рассматривающие различные формы мышления в их отношении к языку

с) концепции, рассматривающие мышление с точки зрения различных семейств языков

9. Основателем структурной лингвистики принято считать:

а) Н. С. Трубецкого;

б) Фердинанда де Соссюра;

с) Леонарда Блумфилда.

10. Методы сравнительно-исторического и типологического изучения языков посвящены изучению проблем:

а) исторического развития языка в его связях с историей общества;

б) взаимосвязи языка и мышления;

с) соотношения понятий значение и смысл.

11. Что такое семиотика?

а) наука о знаках

б) наука о значениях слов

с) наука о сочетании лексем

12. Каковы основные понятия семиотики?

а) семантика, синтактика, прагматика

б) синтагма, парадигма

с) фонема, морфема, лексема

13. Какое понятие из приведенных ниже содержит все остальные?

а) структура

б) система

с) элемент

14. В чем выражена структура языка?

а) в лексике

б) в синтаксисе

с) в грамматике

8.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Язык как объект лингвистики. Функции языка	ОПК-3
2.	Подготовка матрицы теоретических источников по теме.	Языковая картина мира. Этноспецифичность языковой картины мира	ОПК-3
3	Коллоквиум	Мышление как процесс отражения и преобразования мира, мышление и язык. Языковая категоризация и концептуализация мира в языке.	ОПК-3

4	Выполнение задания по методам семантического анализа	Понятие категории Категория модальности. Субъективная и объективная модальность	ОПК-3
5	Устный опрос.	Когнитивная лингвистика и ее место в современной науке о языке	ОПК-3
6	Анализ языкового материала	Многозначность в языке и модели семантической деривации.	

Содержание устного опроса по Теме 5.

Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.

Задание 1

1. Дайте определения терминам: «когнитивный», «когнитология» / «когнитивная наука», «когнитивная лингвистика», «когниция».
2. Какие области знания объединяет когнитология? Какие из них реализуются в когнитивной лингвистике?
3. Составьте схему пересечения интересов когнитологии, когнитивной лингвистики, психологии, социологии, этнографии, философии, информатики, семиотики.
4. Какова цель когнитивной науки? Какова цель когнитивной лингвистики? Сопоставьте холистический и атомистический подходы к изучению языка.
5. Охарактеризуйте суть антропоцентрической парадигмы в лингвистики
6. .Перечислите основные принципы антропоцентрической парадигмы в лингвистики
7. Приведите примеры, подтверждающие антропоцентричность языка
8. Традиционное и когнитивное понимание метафоры: в чем различие? Как они реализуются? В каких научных парадигмах реализуются? Назовите достоинства каждого подхода.
9. В чем заключается новаторский аспект книги Дж. Лакоффа М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем?Какие типы метафор выделяются исследователями?
10. В чем заключается метафоричность нашей концептуальной системы?
11. Проанализируйте структуру концептов ПАМЯТЬ (MEMORY), ЛИЦО (FACE), СЧАСТЬЕ (HAPPINESS), РУКА (HAND), ЛЮБОПЫТСВО (CURIOSITY); ПРИВАТНОСТЬ (PRIVACY). Проанализируйте этнокультурный потенциал данных концептов в разных языковых картинах мира
12. Многозначность в языке. Охарактеризуйте структурный и когнитивный подходы к многозначности. Приведите примеры многозначности
13. Охарактеризуйте понимание метафоры в структурной лингвистике и в когнитивной лингвистике .

Задание 2

Прокомментируйте основные положения генеративной семантики и когнитивной лингвистики

(На материале книги Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасные вещи»)

1.Некоторые базовые принципы когнитивной грамматики являются также базовыми принципами генеративной семантики. К ним относятся следующие положения:

- Язык является частью познания вообще и использует универсальные когнитивные механизмы.

- Основная функция языка – передача значения. Поэтому грамматика должна показывать как можно более непосредственно, каким образом параметры формы связаны с параметрами значения.

- Поскольку значение и коммуникативная функция первичны, грамматики должны стремиться объяснить как можно больше параметров формы на основе параметров значения и коммуникативной функции.

2.. Различия между порождающей семантикой и когнитивной грамматикой не в исходных посылах, а в способах их использования. Эти различия возникли вследствие того, что в последние годы поднялось на существенно новый уровень наше понимание базовых когнитивных механизмов, участвующих в познании.

- В генеративной семантике предполагается, что логические модельно-теоретические подходы могут быть применены для объяснения семантики и прагматики.

- В когнитивной грамматике имеется понимание того, что теория моделей не способна объяснить большую часть семантических и прагматических явлений. Предполагается, что адекватное объяснение семантических и прагматических явлений может быть осуществлено с помощью теории опытно обоснованных когнитивных моделей

- Грамматика не является отдельным модулем, независимым от остального познания

3. Порождающая семантика достигла значительных успехов:

- Порождающая семантика побудила лингвистов обратить внимание на роль логической формы и теории моделей

- Порождающая семантика побудила лингвистическое сообщество на отношения между синтаксисом и прагматикой, особенно на такие явления как перформативы, пресуппозиции, эвиденциальность.

- Порождающая семантика привлекла внимание лингвистов к огромному количеству синтаксических и прагматических явлений

Задание 3. Темы рефератов и сообщений.

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
4. Антропоцентризм как методологический принцип когнитивных теорий в языке
5. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
6. История изучения метафоры от античности до наших дней.
7. Язык и политика: современные исследования метафоры в политическом дискурсе.
8. Языковое значение как объект изучения когнитивной лингвистики.
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
10. Модели семантической деривации глаголов слухового восприятия в современном английском языке.
11. Когнитивные аспекты длительных форм глагола в современном английском языке.
12. Семантика и синтаксис конструкций с глаголами памяти в современном английском языке.
13. Модели многозначности английского прилагательного heavy.
14. Метонимия как когнитивный феномен.
15. Этнокультурный потенциал конструкций с неличными формами глагола в современном английском языке.
16. Метафора света в концептуализации эмоций в современном английском языке.
17. Метафора движения в концептуализации ментальных состояний в современном английском языке.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации **Материалы для проведения промежуточной аттестации:**

1 год обучения

Форма контроля: экзамен.

Содержание экзамена

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию

1. «Курс общей лингвистики Фердинанда де Соссюра» как основополагающий труд структурализма. Дихотомии Соссюра. :
2. Генеративная грамматика как моделирование способности человека порождать правильные высказывания.
3. Объективистское и субъективистское понимание категорий языка. Логические (классические) и естественные (прототипические) категории
4. Генеративная (порождающая) семантика и ее основные принципы
5. Аспекты описания речевого акта: локутивный акт, иллокутивный акт, перлокутивный акт.
6. Становление антропоцентрической парадигмы в лингвистике. Человеческий фактор в языке. Принципы антропоцентрической парадигмы
7. Когнитивный подход к языку как основа новой парадигмы
8. Проблемы многозначности в языке.
9. Многозначность в когнитивном аспекте
10. Предмет и цели когнитивной лингвистики. Источники когнитивной лингвистики.
11. Направления когнитивной лингвистики.
12. Исследование принципов языковой категоризации.
13. Когнитивные исследования пространственных отношений и типов концептуализации движения в языке.
14. Исследование метафорических и метонимических отношений в языке в рамках когнитивного подхода.
15. Теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж.Лакоффа- М.Джонсона
16. Теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А.Вежбицкой.
17. Прагматика как направление, изучающее функционирование языковых знаков в речи.
18. Свойства прагматической информации:
19. Коннотации, модальные рамки, рамки наблюдения как элементы прагматики языкового знака.

Критерии оценивания

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично	<p>Представлен исчерпывающий ответ на экзаменационный вопрос Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм, - указание на роль / значение того или иного факта (явления) для лингвистики, - анализ ключевых понятий, методов и основных тенденций развития науки о языке.
Хорошо	<p>Представлен достаточно подробный ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - необходимую характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 1-2 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Удовлетворительно	<p>Представлен ответ на экзаменационный вопрос. Ответ содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм. <p>В ответе допущены 3-4 неточности в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах, представлены не все причинно-следственные связи событий и явлений, параметры и тенденция развития науки о языке.</p>
Неудовлетворительно	<p>Представлен краткий ответ на экзаменационный вопрос. Ответ не содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующие проблематике вопроса термины, понятия, факты, имена, даты; - характеристику приводимых в ответе метапонятий; - отсутствуют причинно-следственные связи в смене лингвистических парадигм; <p>допущено большое количество неточностей в метапонятиях, фактах, событиях, именах, датах. .</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

Дисциплина	
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Профиль подготовки	Лингвистика и межкультурная коммуникация

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ: Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ: Анализировать принципы системно-структурной парадигмы

3. Задание для проверки уровня обученности

ВЛАДЕТЬ: Навыками объяснения лексикализации форм множественного числа

1. John liked going on for a walk in the open **air**.
2. She puts on **airs** as if she were running a literary saloon.
3. Red **wine** is useful for blood stream.
4. These **wines** really do represent remarkable value.
5. When we lived in the US wild **turkeys** used to come into our garden.
6. Do you always have **turkey** for lunch?
7. This will involve extensive engineering **works** on public roads.
8. Why a man with **hair** on his head has more **hair** than a man with **hairs** on his head? (Pinker).
9. What I need is a drink, Hank said, but he settled for **coffee** too. By the time the waitress came back with our **coffees** the box was playing so loudly that nobody could have heard me at the next table unless I shouted.
10. He ordered a **double whiskey**.

Педагогический работник _____
(подпись)

Т. И. Семенова

Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Разработчики:



д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «12» мая 2021 г.
Протокол № 8



И.о. зав. кафедрой _____ Татаринова Л. В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.