



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенций, позволяющих корректировать образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, осуществляя мониторинг их развития и способствуя взаимодействию участников образовательных отношений при решении задач проектирования совместной деятельности и индивидуализации образования.

Задачи:

1. Раскрыть сущность особых образовательных потребностей, возникающих на основе нарушений развития и роль образования в социокультурной реабилитации обнаруживающих их обучающихся.
2. Сформировать основы инклюзивной компетентности педагога, включающей способность взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений при решении задач проектирования совместной деятельности, индивидуализации образования, мониторинга развития.
3. Сформировать компетенции, позволяющие ставить реальные задачи в процессе обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствуя достижению запланированных личностных результатов и преодолению разнообразных трудностей.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и в ходе получения предшествующего педагогического образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</i>	<i>ИДКОПК3.2</i> проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Знать: сущность особых образовательных потребностей при нарушениях развития. Уметь: определять потенциально доступные педагогические задачи, реализуемые в совместной деятельности.

<p><i>образовательными потребностями</i></p>		<p>Владеть: техникой рефлексии успешных способов решения педагогических задач в совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормотипичных сверстников.</p>
<p><i>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	<p><i>ИДКОПК5.1:</i> определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментальный и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Знать: сущность и общую технологию мониторинговых исследований.</p> <p>Уметь: ориентироваться на показатели психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, соотносимые с личностными результатами их образования.</p> <p>Владеть: техникой планирования (составления программы) мониторинга.</p>
	<p><i>ИДКОПК5.2:</i> проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении</p>	<p>Знать: нормативно-правовую документацию (заключение ПМПК, ФГОС, АООП) для организации образования детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: ориентироваться в потребности обучающихся в решении вопроса о специальных условиях образования.</p> <p>Владеть: умением «пошагово» оценивать динамику в развитии.</p>
<p><i>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</i></p>	<p><i>ИДКОПК6.2:</i> проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: общие и специфические закономерности развития при разных видах особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь: дифференцировать потенциально эффективные приемы организации индивидуальной помощи.</p>

<i>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>		Владеть: техникой подбора эффективных педагогических приемов для решения различных педагогических задач.
<i>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	<i>ИДКопк7.1:</i> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Знать: основные трудности, испытываемые педагогами, обучающими детей с особыми образовательными потребностями и проблемы родителей таких обучающихся. Уметь: доносить информацию на доступном уровне. Владеть: техниками продуктивной коммуникации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20		20		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10		10		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10		10		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1		1		
Самостоятельная работа (СР)	47		47		
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	зачет		зачет		
Контроль (КО)	4		4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	25		25		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2		2		
часы	72		72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особые образовательные потребности вследствие нарушений развития и социокультурная реабилитация в образовательном процессе.

Тема 1. Сущность особых образовательных потребностей при различных нарушениях развития и пути социокультурной реабилитации.

История отношений к трудностям развития и обучения у детей: от изоляции к интеграции. Виды нарушений развития: общие и специфические особые образовательные потребности при нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, развития нервной системы (нарушениях интеллекта, общих и специфических расстройствах психологического развития). Законодательно закрепленные способы установления наличия особых образовательных потребностей вследствие нарушений развития. Понятие социокультурной реабилитации. Основные пути социокультурной реабилитации. Варианты организации образования (в инклюзии, отдельных классах, отдельных образовательных организациях). Варианты организации совместной деятельности обучающихся с нормотипичным и нарушенным развитием в учебной и внеурочной деятельности. Развитие рефлексивных способностей педагога как условие оптимизации совместной деятельности.

Тема 2. Образование как основное средство социокультурной реабилитации.

Образование как жизненно необходимый путь реабилитации. Специфика образования детей с особыми образовательными потребностями. «Обходные пути» для преодоления нарушений психосоциального развития: создание условий для повышения учебной успешности и психосоциального развития (учет психофизиологических ограничений, создание психологически благоприятной атмосферы, комплексное сопровождение, взаимодействие с семьей, предъявление учебного материала в соответствии с возможностями – индивидуализация обучения). Понятие и сущность специальных образовательных условий. Специфика проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Предметные, метапредметные и личностные результаты образования детей с особыми образовательными потребностями: специфика оценочной деятельности. Роль воспитательной работы в коррекции нарушений психосоциальной адаптации и развитии сферы жизненной компетенции. Ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей у детей и мониторинг их эффективности.

Тема 1. Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей в учебной деятельности.

Основные трудности, возникающие в образовательном процессе вследствие общих особенностей детей с нарушениями развития (трудности приема, переработки и сохранения информации, недоразвитие произвольной регуляции, недостатки словесного опосредствования): непонимание учебного материала без специальных приемов обучения, Обходные пути в образовании детей с разными вариантами нарушений. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, общего образования. Программы преодоления трудностей в обучении, содержащиеся в разделе АООП, посвященном коррекционной работе. Обязательные курсы коррекционно-развивающей

области для каждого вида нарушений развития и варианта их образования. Потенциально эффективные дидактические приемы. Поиск эффективных педагогических приемов как предмет педагогической рефлексии. Мониторинг обученности становления социально значимых компетенций в образовательном процессе. Проектирование мониторинга.

Тема 2. Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей в совместной деятельности специалистов сопровождения и мониторинг психосоциального развития.

Основные проблемы в психосоциальном развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями: недостатки житейской, коммуникативной, аутопсихологической компетентности. Нарушения дисциплины, инфантильность, несамостоятельность, неумение организовать свободное время. Функционал специалистов сопровождения. Консилиум как форма командного взаимодействия. взаимодействия. Родители как участники коррекционно-образовательного процесса. Психологические проблемы родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Направления психокоррекционной работы, реализуемые в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Компенсаторные возможности у детей с нарушениями развития. Роль семьи в психокоррекции отклонений психосоциального развития детей. Мониторинг психосоциального развития (оценка личностных результатов образования – процесса становления житейской, коммуникативной и аутопсихологической компетенций)..

Тема 3. Инклюзивная компетентность педагога как перспектива современного педагогического образования.

Понятие инклюзивной компетентности педагога. Проявления инклюзивной компетентности (умение адекватно выбирать целевые ориентиры образования). Мониторинг сферы жизненной компетенции обучающихся с особыми образовательными потребностями как новое направление в деятельности педагога. Диагностико-прогностическая ценность мониторинговых исследований. Диагностический инструментарий мониторинга. Индивидуализация подходов к образованию (обучение на основе индивидуального учебного плана, индивидуализированные программы психокоррекционной работы, реализация умений индивидуального подхода). Взаимодействие с родителями с учетом их индивидуальных особенностей как показатель инклюзивной компетентности педагога.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Особые образовательные потребности вследствие нарушений развития и социокультурная реабилитация в образовательном процессе .	4	4		22		<i>ОПК-3 ОПК-6, ОПК-7</i>	30
1.1.	Сущность особых образовательных потребностей при различных нарушениях развития и пути социокультурной реабилитации.	2	2		10	Тест для контроля знаний Тест учебных достижений, составленный в соответствии с особыми образовательными потребностями определенной категории и возраста обучающихся (творческое задание)	<i>ИДКОПК3.2</i> проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	14
1.2.	Образование как основное средство социокультурной реабилитации.	2	2		12	Тест для контроля знаний Памятка для учителя по взаимодействию с обучающимися определенной категории в инклюзивном классе/ группе	<i>ИДКОПК6.2:</i> проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	16

						Педагогическая копилка: приемы организации эффективного взаимодействия обучающихся в т.ч. дошкольников с особыми потребностями (возраст, характер нарушения по выбору) со сверстниками ИЛИ приемы организации эффективного взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. Творческое задание.	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>ИДКОпк7.1:</i> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей у детей и мониторинг их эффективности	6	6		25+5		<i>ОПК-5</i> <i>ОПК-6,</i>	42
2.1.	Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей в учебной деятельности.	2	2		7	Тест для контроля знаний Педагогическая копилка: 2 примера как можно формировать социально-бытовые знания и навыки, совмещая их с дидактическими задачами (творческое задание)	<i>ИДКОпк6.2:</i> проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	11

						обучающихся с особыми образовательными потребностями		
2.2.	Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей в совместной деятельности специалистов сопровождения и мониторинг психосоциального развития.	2	2		10	Лист мониторинга для контроля личностных результатов образования (творческое задание)	ИДКОпк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	14
2.3.	Инклюзивная компетентность педагога как перспектива современного педагогического образования.	2	2		8 4 ч 1 ч	Список личностных качеств педагога, обладающего инклюзивной компетентностью) (творческое задание) Памятка: Требования к организации предметно-пространственной среды (для определенной категории обучающихся). Итоговый тест консультация	ИДКОпк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	12
....	ИТОГО (в часах)	10	10		47+5			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов разнообразна. Поскольку магистранты могут очень существенно различаться по уровню предшествующей теоретической подготовки и практического опыта образования детей с особыми образовательными потребностями, предполагается вариативность заданий по уровню сложности и выполнимости. Самостоятельная работа включает (помимо изучения специальной литературы, что предполагается при изучении первого раздела) подготовку описания позитивного педагогического опыта взаимодействия с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности для Портфолио «Педагогическая копилка», проект схемы мониторинга (вставляется в копилку) для оценки предметных, метапредметных, личностных р-тов образования (по выбору с учетом специфики нарушения и возраста) на м-ле своего учебного предмета (для педагогов дошкольного образования в кач-ве объектов рассматриваются целевые результаты, обозначенные в АООП). Основным источником следует считать специально разработанное пособие с одноименным названием «Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями», где к каждому разделу приводится перечни вопросов и заданий для семинарского занятия. Роль «Педагогической копилки» заключается в возможности взаимообогащения обучающихся методическими находками, а потому чрезвычайно важно опираться на изученные ранее правила педагогического проектирования с оценкой полезности создаваемого продукта для потенциальных потребителей. Представленные продукты творческой деятельности оцениваются, исходя из критериев самостоятельности, новизны, потенциальной полезности (возможности внедрения в практическую деятельность), а также технических характеристик оформления. При комплектовании «Педагогической копилки» необходимо описывать предлагаемые средства по схеме: категория обучающихся, вариант рекомендованной АООП, год обучения, учебный предмет (занятие), ожидаемые результаты (конкретизированно предметные, метапредметные, личностные), описание предлагаемого средства, необходимое оборудование, оценка результативности (как предполагается осуществлять). Предполагается, что в копилке будет не менее трех предложений подобного типа. При разработке схемы мониторинга необходимо учитывать как максимально, так и минимально возможные результаты для конкретного возраста и вида нарушения. Аналогично, проспект родительского собрания должен быть адресован родителям определенной категории обучающихся, с учетом возраста и уровня развития, зафиксированного рекомендацией определенного варианта АООП. При выполнении 75 % заданий СРС зачет ставится автоматически, поскольку задания направлены на оценку сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом. Вопросы, предлагаемые для зачета также носят компетентностно ориентированный характер.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

А) перечень литературы

1. Инденбаум Е.Л. Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями [Эл. ресурс] : учеб. пособие Иркутск. Репроцентр А1 / . 2019 - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.

Михальчи Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454332>, <https://urait.ru/book/cover/212B60EB-2DE8-41C9-B8CA-1407F7FBE42F>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

Иденбаум, Елена Леонидовна. Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Иденбаум ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2020. (16 экз)
б) дополнительная литература

2. Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику : метод. пособие для курса повыш. квалиф. пед. работников / А. С. Хромова ; Иркут. гос. ун-т, Фил. в г. Братске. - Братск : Изд-во ИГУ, 2015. - 80 с.

Иденбаум Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Иденбаум ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2008. - 76 с. - (5 Экз.)

б) периодические издания (при необходимости)

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.

Технические средства обучения.

Комплект презентаций, реализующих авторскую концепцию формирования инклюзивной компетентности педагога. Видеозаписи лекций.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных ситуаций, персональное представление творческих

заданий СРС, групповые дискуссии, развивающие у обучающихся навыки проектирования коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, т.е. формирующие компетенции, предусмотренные учебным планом.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критериальные оценки самостоятельности, новизны, потенциальной полезности (возможности внедрения в практическую деятельность), а также технических характеристик оформления представлены в отдельном ФОС.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценка успешности выполнения тестовых заданий проводится в соответствии с общепринятыми нормами: должно быть выполнено более 50 % тестовых заданий.

Проводится 3-4 (по желанию преподавателя) кратких теста, отражающих наличие базовых знаний по предмету.

Примерные вопросы теста:

Почему в дефектологии постоянно делается акцент на понятии «структура дефекта»?

А. так сложилось исторически

Б. им пользуются чтобы отличать детей с ОВЗ от нормотипичных

В. потому что легче корректируется симптоматика, далеко отстоящая от первопричины.

Какой должна быть ширина дверного проема в школе, где обучается ребенок-колясочник?

А. 70 см

Б. 80 см

В. 90 см и более

Какие методы должны преобладать при обучении детей с интеллектуальными нарушениями

А. практические

Б. наглядные

В. словесные

Критериальная оценка продуктов творческой деятельности проводится по параметрам: самостоятельности, новизны, потенциальной полезности (возможности внедрения в практическую деятельность), а также технических характеристик оформления

При желании обучающийся может выполнять другое (аналогичное по трудоемкости) задание из перечня приведенных в пособии.

Перечень оцениваемых продуктов деятельности:

1. Тест учебных достижений из 10-20 заданий, составленный в соответствии с особыми образовательными потребностями определенной категории и возраста обучающихся (составляется только учителями).

Задания формулируются на основе полученных знаний:

Критерии экспертной оценки:

Доступность формулировок и содержания вопросов:

2 балла – нет замечаний

1 балл – отдельные недочеты

0 баллов – несоответствие особым образовательным потребностям.

Преподаватель, ведущий практические занятия, оценивает каждое задание теста.

Результат суммируется. Минимальная зачетная оценка 10 баллов.

2. Памятка для педагога по взаимодействию с обучающимися определенной категории и возраста в учебном процессе.

Критерии экспертной оценки:
Самостоятельность написания:
5 баллов – самостоятельно
2 балла - компиляция
0 баллов – полное заимствование

Потенциальная полезность
5 баллов – полезно
3 балла – полезная информация сочетается с ненужной
1 балл – неспецифично для выбранной категории и возраста
Может выставляться промежуточная оценка.

Объем и форма представления
5 баллов – оптимальный
3 балла – есть недочеты
1 балл – слишком велик или мал.
Может выставляться промежуточная оценка.
Результат суммируется. Минимальная зачетная оценка 8 баллов.

3. Памятка для педагога Требования к организации предметно-пространственной среды (для определенной категории обучающихся).

Критерии экспертной оценки:
Самостоятельность написания:
5 баллов – самостоятельно
2 балла - компиляция
0 баллов – полное заимствование

Потенциальная полезность
5 баллов – полезно
3 балла – полезная информация сочетается с ненужной
1 балл – неспецифично для выбранной категории и возраста
Может выставляться промежуточная оценка.

Объем и форма представления
5 баллов – оптимальный
3 балла – есть недочеты
1 балл – слишком велик или мал.
Может выставляться промежуточная оценка.
Результат суммируется. Минимальная зачетная оценка 8 баллов.

- Творческие задания:
4. Список личностных качеств педагога, обладающего инклюзивной компетентностью.

Критерии экспертной оценки:
5 баллов – список представлен
0 баллов – список отсутствует
Может выставляться промежуточная оценка.

5. Лист мониторинга для контроля личностных результатов образования (в соответствии с ПрАООП).

Критерии экспертной оценки:

5 баллов – лист представлен

0 баллов – лист отсутствует

Может выставляться промежуточная оценка.

6. Педагогическая копилка: 2 примера как можно формировать социально-бытовые знания и навыки, совмещая их с дидактическими задачами (конкретный предмет, категория, возраст обучающихся).

Критерии экспертной оценки:

5 баллов – прием удачен

3 балла-нуждается в доработке

1 балл – сомнителен

7. Приемы организации эффективного взаимодействия обучающихся в т.ч. дошкольников с особыми потребностями (возраст, характер нарушения по выбору) со сверстниками ИЛИ приемы организации эффективного взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

Критерии экспертной оценки:

5 баллов – прием удачен

3 балла-нуждается в доработке

1 балл – сомнителен

Результат суммируется. Минимальная зачетная оценка 8 баллов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету


Зачет в форме теста проводится для всех обучавшихся.

Для не выполнявших СРС или не справившихся с заданиями СРС дополнительно проводится собеседование по одному из следующих проблемных вопросов, предполагаемых содержанием ИДК.

1. Потенциально доступные педагогические задачи, реализуемые в совместной деятельности обучающихся с нормотипичным и нарушенным развитием.
2. Успешные способы решения педагогических задач в области образования детей с особыми образовательными потребностями.
3. Сущность и общая технология мониторинговых исследований становления психосоциальной компетентности детей с особыми образовательными потребностями.
4. Соотнесение объектов коррекционных усилий с личностными результатами образования.
5. Объективизация особых образовательных потребностей у детей разного возраста.
6. Специальные условия образования в приложении к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями.
7. Эффективные приемы оказания индивидуальной помощи детям с особыми образовательными потребностями.
8. Адаптация информации к возможностям родителей детей с особыми образовательными потребностями.

9. Учебные задачи в соответствии с уровнем познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями.
10. Индивидуализация образования детей с особыми образовательными потребностями.: формы и средства.
11. Планирование взаимодействия специалистов по проблемам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
12. Анализ результатов мониторинга психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Диагностический инструментарий мониторинга личностных результатов образования детей с особыми образовательными потребностями.
14. Диагностический инструментарий контроля эффективности педагогических воздействий на детей с особыми образовательными потребностями.
15. Проектирование организации совместной деятельности обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Разработчик:



(подпись)

зав.каф.
(занимаемая должность)

Инденбаум Е.Л.
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 127 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «20» марта 2024 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой _____  Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.