



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

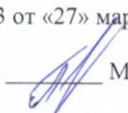
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

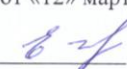
Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «12» марта 2025 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2025 г.

Содержание

стр.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Фонд оценочных материалов

I. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование компетенций, позволяющих корректировать образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, осуществляя мониторинг их развития и способствуя взаимодействию участников образовательных отношений при решении задач проектирования совместной деятельности и индивидуализации образования.

Задачи:

1. Раскрыть сущность особых образовательных потребностей, возникающих на основе нарушений развития и роль образования в социокультурной реабилитации обнаруживающих их обучающихся.
2. Сформировать основы инклюзивной компетентности педагога, включающей способность взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений при решении задач проектирования совместной деятельности, индивидуализации образования, мониторинга развития.
3. Сформировать компетенции, позволяющие ставить реальные задачи в процессе обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствуя достижению запланированных личностных результатов и преодолению разнообразных трудностей.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми в магистратуре
Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности
Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
и в ходе получения предшествующего педагогического образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-3</i> <i>Способен проектировать организацию совместной</i>	<i>ИДК_{ОПК3.2}</i> проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем	Знать: сущность особых образовательных потребностей при нарушениях развития. Уметь: определять

и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	познавательного и личностного развития обучающихся	потенциально доступные педагогические задачи, реализуемые в совместной деятельности. Владеть: техникой рефлексии успешных способов решения педагогических задач в совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормотипичных сверстников.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК _{ОПК5.1} : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: сущность и общую технологию мониторинговых исследований. Уметь: ориентироваться на показатели психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, соотносимые с личностными результатами их образования. Владеть: техникой планирования (составления программы) мониторинга.
	ИДК _{ОПК5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: нормативно-правовую документацию (заключение ПМПК, ФГОС) для организации образования детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: сориентироваться в потребности обучающихся в решении вопроса о специальных условиях образования. Владеть: умением «пошагово» оценивать динамику в развитии.
	ИДК _{ОПК5.3} : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Знать основные ФАООП и их варианты и структуру Уметь определять содержание образовательного материала Владеть техникой составления оценочных средств
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ИДК _{ОПК6.1} : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными	Знать возрастные и психофизические особенности обучающихся на разных этапах образования. Уметь ориентироваться в характере образовательных

технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	в психофизическими особенностями	потребностей Владеть умениями подбора оптимальных технологий психолого-педагогического сопровождения и образования
	ИДК_{ОПК6.2}: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: общие и специфические закономерности развития при разных видах особых образовательных потребностей. Уметь: дифференцировать потенциально эффективные приемы организации индивидуальной помощи. Владеть: техникой подбора эффективных педагогических приемов для решения различных педагогических задач.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК_{ОПК7.1}: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Знать: основные трудности, испытываемые педагогами, обучающими детей с особыми образовательными потребностями и проблемы родителей таких обучающихся. Уметь: доносить информацию на доступном уровне. Владеть: техниками продуктивной коммуникации.
	ИДК_{ОПК7.2}: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	
	ИДК_{ОПК7.3}: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	20		20		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	10		10		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10		10		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1		1		
Самостоятельная работа (СР)	47		47		
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	зачет		зачет		
Контроль (КО)	4		4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	25		25		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2		2		
	часы 72		72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Особые образовательные потребности вследствие нарушений развития и социокультурная реабилитация в образовательном процессе.

Тема 1. Сущность особых образовательных потребностей при различных нарушениях развития и социокультурная реабилитации средствами образования

Особые образовательные потребности: определение. Категории детей, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся, обнаруживающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст.42 273-ФЗ), обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ст.79 273-ФЗ).

Критерии для предположения возможного наличия ОВЗ: тотально низкая успешность усвоения учебного материала; выраженные речевые недостатки; существенно ограниченный объем знаний и представлений об окружающем предметном и социальном мире; отсутствие познавательных интересов в младшем школьном, интереса к себе в дошкольном возрасте; выраженная недостаточность школьно-необходимых функций

(фонематических процессов, общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственных ориентировок, концентрации и распределения внимания, слухоречевой памяти и т.п.) в начале школьного обучения ; неадекватность школьного поведения и коммуникации.

Сущность особых образовательных потребностей при нарушениях развития (ограниченных возможностях здоровья). Виды нарушений развития: общие и специфические особые образовательные потребности при нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, развития нервной системы (нарушениях интеллекта, общих и специфических расстройствах психологического развития). Общие и специфические закономерности развития при разных видах особых образовательных потребностей.

Понятие социокультурной реабилитации. Образование как жизненно необходимый путь реабилитации. Программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы. Прогнозирование у обучающихся трудностей в обучении. Определение потребности обучающихся в решении вопроса о специальных условиях образования.

Понятие и сущность специальных образовательных условий. Нормативно-правовая документация (заключение ПМПК, ФГОС) для организации образования детей с особыми образовательными потребностями. Варианты организации образования (в инклюзии, отдельных классах, отдельных образовательных организациях). Виды технологий психолого-педагогической помощи: логопедическая помощь, психологическая помощь (коррекционно-развивающие и психокоррекционные занятия), педагогическая помощь (занятия педагога-дефектолога).

Варианты организации совместной деятельности обучающихся с нормотипичным и нарушенным развитием в учебной и внеурочной деятельности. Развитие рефлексивных способностей педагога как условие оптимизации совместной деятельности. Оценка успешных способов решения педагогических задач в совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и нормотипичных сверстников.

Тема 2. Программы для преодоления трудностей обучения и мониторинг результатов образования

Пути преодоления трудностей в обучении: реализация программы коррекционной работы, перевод на образование на основе АООП. Цензовое и «нецензовое» образование на основе АООП. Основные ФАООП и их варианты и структура. Адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями. Разработка АООП в образовательной организации.

Сущность и общая технология мониторинговых исследований. Средства мониторинга в образовании (опросные методы, анализ результатов учебной деятельности, экспериментально-педагогические ситуации, тестирование). Варианты опросных методов: экспертная оценка, диагностические листы, анкетирование.

Предметные, метапредметные и личностные результаты образования детей с особыми образовательными потребностями: специфика оценочной деятельности. Оценка предметных результатов, различия между цензовым (приоритетность устных и

письменных методов контроля), и нецензовым уровнями образования (приоритетность экспертной оценки, практических задач).

Техника планирования (составления программы) мониторинга. Подбор оптимальных технологий психолого-педагогического сопровождения и образования.

Раздел 2. Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей у детей и мониторинг их эффективности

Тема 3. Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей в учебной и внеурочной деятельности.

Возрастные и психофизические особенности обучающихся на разных этапах образования. Основные трудности, возникающие в образовательном процессе вследствие общих особенностей детей с нарушениями развития (трудности приема, переработки и сохранения информации, недоразвитие произвольной регуляции, недостатки словесного опосредствования): непонимание учебного материала без специальных приемов обучения.

Обходные пути в образовании детей с разными вариантами нарушений. Реализация принципов доступности, индивидуального и дифференцированного подходов, онтогенетического принципа. Программы преодоления трудностей в обучении, содержащиеся в разделе АООП, посвященном коррекционной работе. Обязательные курсы коррекционно-развивающей области для каждого вида нарушений развития и варианта их образования. Работа в парах и малых группах как способ удовлетворения особых образовательных потребностей в условиях инклюзии. Потенциально эффективные приемы организации индивидуальной помощи: уменьшение количества «шагов», необходимых для достижения успеха, пошаговый разбор задания, образные и словесные средства-памятки, вспомогательные средства, дополнительное время, индивидуальные шкалы оценок. Техника подбора эффективных педагогических приемов для решения различных педагогических задач. «Пошаговость» при оценивании динамики в развитии.

Роль воспитательной работы в коррекции нарушений психосоциальной адаптации и развитии сферы жизненной компетенции. Оценка личностных результатов образования. «Обходные пути» для преодоления нарушений психосоциального развития: создание условий для повышения учебной успешности и улучшения психосоциального развития (учет психофизиологических ограничений, создание психологически благоприятной атмосферы, комплексное сопровождение, взаимодействие с семьей, предъявление учебного материала в соответствии с возможностями – индивидуализация обучения, внимание к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, физическому и др. воспитанию). Ранняя профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Тема 4. Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей в совместной деятельности специалистов сопровождения и мониторинг психосоциального развития.

Функционал специалистов сопровождения. Консилиум как форма командного взаимодействия. Планирование и организация взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей. Направления психокоррекционной работы, реализуемые в психолого-педагогическом

сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Интегрированные занятия.

Родители как участники коррекционно-образовательного процесса. Психологические проблемы родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Важность обучения родителей педагогическим и коррекционно-развивающим технологиям, стоящим за пределами возможностей образовательной системы. Дистанционное консультирование. Уровень эмпатии, эмоциональное состояние родителей, возможность обучиться технологиям как факторы эффективности дистанционного консультирования.

Роль семьи в психокоррекции отклонений психосоциального развития детей. Основные проблемы в психосоциальном развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями: недостатки житейской, коммуникативной, аутопсихологической компетентности. Нарушения дисциплины, инфантильность, несамостоятельность, неумение организовать свободное время. Компенсаторные возможности у детей с нарушениями развития.

Тема 5. Инклюзивная компетентность педагога как перспектива современного педагогического образования.

История отношений к нарушениям развития у детей: от изоляции к интеграции. Понятие инклюзивной компетентности педагога. Основные трудности, испытываемые педагогами, обучающими детей с особыми образовательными потребностями. Проявления инклюзивной компетентности (умение адекватно выбирать целевые ориентиры образования). Мониторинг сферы жизненной компетенции обучающихся с особыми образовательными потребностями как новое направление в деятельности педагога. Скрайбинг как модель конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации по проблемам сложных случаев. Индивидуализация обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Индивидуализация подходов к образованию (обучение на основе индивидуального учебного плана, индивидуализированные программы психокоррекционной работы, тьюторское сопровождение).

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Особые образовательные потребности вследствие нарушений развития и социокультурная реабилитация в образовательном процессе .	4	4		22		<i>ОПК-3, ОПК-5</i>	30
1.1.	Сущность особых образовательных потребностей при различных нарушениях развития и социокультурная реабилитации средствами образования.	2	2		10	Тест для контроля знаний Тест учебных достижений, составленный в соответствии с особыми образовательными потребностями определенной категории и возраста обучающихся (творческое задание)	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДК _{ОПК5.1} : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы	14

							отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	
1.2.	Программы для преодоления трудностей обучения и мониторинг результатов образования.					Тест для контроля знаний Памятка для учителя по взаимодействию с обучающимися определенной категории в инклюзивном классе/группе Педагогическая копилка: приемы организации эффективного взаимодействия обучающихся в т.ч. дошкольников с особыми потребностями (возраст, характер нарушения по выбору) со сверстниками ИЛИ приемы организации эффективного взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. Творческое задание.	ИДК ОПК5.1 : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы ИДК ОПК5.2 : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	16
		2	2		12			

							ИДК ОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей у детей и мониторинг их эффективности	6	6		25+5		<i>ОПК-6</i> <i>ОПК-7,</i>	42
2.1.	Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей в учебной и внеурочной деятельности	2	2		7	Тест для контроля знаний Педагогическая копилка: 2 примера как можно формировать социально-бытовые знания и навыки, совмещая их с дидактическими задачами (творческое задание)	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	11

							потребностями.	
2.2.	Психолого-педагогические технологии удовлетворения особых образовательных потребностей детей в совместной деятельности специалистов сопровождения и мониторинг психосоциального развития.	2	2		10	Лист мониторинга для контроля личностных результатов образования (творческое задание)	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	14
2.3.	Инклюзивная компетентность педагога как перспектива современного педагогического образования.	2	2		8 4 ч 1 ч	Список личностных качеств педагога, обладающего инклюзивной компетентностью) (творческое задание) Памятка: Требования к организации предметно-пространственной среды (для определенной категории обучающихся). Итоговый тест консультация	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	12

							отношений	
....	ИТОГО (в часах)	10	10		47+5			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов разнообразна. Поскольку магистранты могут очень существенно различаться по уровню предшествующей теоретической подготовки и практического опыта образования детей с особыми образовательными потребностями, предполагается вариативность заданий по уровню сложности и выполнимости. Самостоятельная работа включает (помимо изучения специальной литературы, что предполагается при изучении первого раздела) подготовку описания позитивного педагогического опыта взаимодействия с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности для Портфолио «Педагогическая копилка», проект схемы мониторинга (вставляется в копилку) для оценки предметных, метапредметных, личностных р-тов образования (по выбору с учетом специфики нарушения и возраста) на м-ле своего учебного предмета (для педагогов дошкольного образования в кач-ве объектов рассматриваются целевые результаты, обозначенные в АООП). Основным источником следует считать специально разработанное пособие с одноименным названием «Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями», где к каждому разделу приводится перечни вопросов и заданий для семинарского занятия. Роль «Педагогической копилки» заключается в возможности взаимообогащения обучающихся методическими находками, а потому чрезвычайно важно опираться на изученные ранее правила педагогического проектирования с оценкой полезности создаваемого продукта для потенциальных потребителей. Представленные продукты творческой деятельности оцениваются, исходя из критериев самостоятельности, новизны, потенциальной полезности (возможности внедрения в практическую деятельность), а также технических характеристик оформления. При комплектовании «Педагогической копилки» необходимо описывать предлагаемые средства по схеме: категория обучающихся, вариант рекомендованной АООП, год обучения, учебный предмет (занятие), ожидаемые результаты (конкртизированной предметные, метапредметные, личностные), описание предлагаемого средства, необходимое оборудование, оценка результативности (как предполагается осуществлять). Предполагается, что в копилке будет не менее трех предложений подобного типа. При разработке схемы мониторинга необходимо учитывать как максимально, так и минимально возможные результаты для конкретного возраста и вида нарушения. Аналогично, проспект родительского собрания должен быть адресован родителям определенной категории обучающихся, с учетом возраста и уровня развития, зафиксированного рекомендацией определенного варианта АООП. При выполнении 75 % заданий СРС зачет ставится автоматически, поскольку задания направлены на оценку сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом. Вопросы, предлагаемые для зачета, также носят компетентностно ориентированный характер.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

А) перечень литературы

1. Инденбаум Е.Л. Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Эл. ресурс] : учеб. пособие Иркутск. Репроцентр А1 / . 2019 - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич.доступ.

Михальчи Е.В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454332>, <https://urait.ru/book/cover/212B60EB-2DE8-41C9-B8CA-1407F7FBE42F>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

Иденбаум, Елена Леонидовна. Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Иденбаум ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2020. (16 экз)

б) дополнительная литература

2. Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику : метод. пособие для курса повыш. квалиф. пед. работников / А. С. Хромова ; Иркут. гос. ун-т, Фил. в г. Братске. - Братск : Изд-во ИГУ, 2015. - 80 с.

Инденбаум Е.Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условиях: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2008. - 76 с. - (5 Экз.)

б) периодические издания (при необходимости)

Дефектология. Научно-методический журнал Изд-во «Школа-пресс».

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека **elibrary.ru**

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.

Технические средства обучения.

Комплект презентаций, реализующих авторскую концепцию формирования инклюзивной компетентности педагога. Видеозаписи лекций.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level .

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack .

Браузер Mozilla Firefox 50.0.

Архиватор 7zip 16.04.

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных ситуаций, персональное представление

творческих заданий СРС, групповые дискуссии, развивающие у обучающихся навыки проектирования коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, т.е. формирующие компетенции, предусмотренные учебным планом.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Критериальные оценки самостоятельности, новизны, потенциальной полезности (возможности внедрения в практическую деятельность), а также технических характеристик оформления представлены в отдельном ФОС.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценка успешности выполнения тестовых заданий проводится в соответствии с общепринятыми нормами: должно быть выполнено более 50 % тестовых заданий.

Проводится 3-4 (по желанию преподавателя) кратких теста, отражающих наличие базовых знаний по предмету.

Примерные вопросы теста:

Почему в дефектологии постоянно делается акцент на понятии «структура дефекта»?

А. так сложилось исторически

Б. им пользуются чтобы отличать детей с ОВЗ от нормотипичных

В. потому что легче корректируется симптоматика, далеко отстоящая от первопричины.

Какой должна быть ширина дверного проема в школе, где обучается ребенок-колясочник?

А. 70 см

Б. 80 см

В. 90 см и более

Какие методы должны преобладать при обучении детей с интеллектуальными нарушениями

А. практические

Б. наглядные

В. словесные

Критериальная оценка продуктов творческой деятельности проводится по параметрам: самостоятельности, новизны, потенциальной полезности (возможности внедрения в практическую деятельность), а также технических характеристик оформления

При желании обучающийся может выполнять другое (аналогичное по трудоемкости) задание из перечня приведенных в пособии.

Перечень оцениваемых продуктов деятельности:

1. Тест учебных достижений из 10-20 заданий, составленный в соответствии с особыми образовательными потребностями определенной категории и возраста обучающихся (составляется только учителями).

Задания формулируются на основе полученных знаний:

Критерии экспертной оценки:

Доступность формулировок и содержания вопросов:

2 балла – нет замечаний

1 балл – отдельные недочеты

0 баллов – несоответствие особым образовательным потребностям.

Преподаватель, ведущий практические занятия, оценивает каждое задание теста.

Результат суммируется. Минимальная зачетная оценка 10 баллов.

2. Памятка для педагога по взаимодействию с обучающимися определенной категории и возраста в учебном процессе.

Критерии экспертной оценки:
Самостоятельность написания:
5 баллов – самостоятельно
2 балла - компиляция
0 баллов – полное заимствование

Потенциальная полезность
5 баллов – полезно
3 балла – полезная информация сочетается с ненужной
1 балл – неспецифично для выбранной категории и возраста
Может выставляться промежуточная оценка.

Объем и форма представления
5 баллов – оптимальный
3 балла – есть недочеты
1 балл – слишком велик или мал.
Может выставляться промежуточная оценка.
Результат суммируется. Минимальная зачетная оценка 8 баллов.

3. Памятка для педагога Требования к организации предметно-пространственной среды (для определенной категории обучающихся).

Критерии экспертной оценки:
Самостоятельность написания:
5 баллов – самостоятельно
2 балла - компиляция
0 баллов – полное заимствование

Потенциальная полезность
5 баллов – полезно
3 балла – полезная информация сочетается с ненужной
1 балл – неспецифично для выбранной категории и возраста
Может выставляться промежуточная оценка.

Объем и форма представления
5 баллов – оптимальный
3 балла – есть недочеты
1 балл – слишком велик или мал.
Может выставляться промежуточная оценка.
Результат суммируется. Минимальная зачетная оценка 8 баллов.

- Творческие задания:
4. Список личностных качеств педагога, обладающего инклюзивной компетентностью.

Критерии экспертной оценки:
5 баллов – список представлен
0 баллов – список отсутствует
Может выставляться промежуточная оценка.

5. Лист мониторинга для контроля личностных результатов образования (в соответствии с ПрАООП).

Критерии экспертной оценки:

5 баллов – лист представлен

0 баллов – лист отсутствует

Может выставляться промежуточная оценка.

6. Педагогическая копилка: 2 примера как можно формировать социально-бытовые знания и навыки, совмещая их с дидактическими задачами (конкретный предмет, категория, возраст обучающихся).

Критерии экспертной оценки:

5 баллов – прием удачен

3 балла-нуждается в доработке

1 балл – сомнителен

7. Приемы организации эффективного взаимодействия обучающихся в т.ч. дошкольников с особыми потребностями (возраст, характер нарушения по выбору) со сверстниками ИЛИ приемы организации эффективного взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

Критерии экспертной оценки:

5 баллов – прием удачен

3 балла-нуждается в доработке

1 балл – сомнителен

Результат суммируется. Минимальная зачетная оценка 8 баллов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету

Зачет в форме теста проводится для всех обучавшихся.

Для не выполнявших СРС или не справившихся с заданиями СРС дополнительно проводится собеседование по одному из следующих проблемных вопросов, предполагаемых содержанием ИДК.

1. Потенциально доступные педагогические задачи, реализуемые в совместной деятельности обучающихся с нормотипичным и нарушенным развитием.
2. Успешные способы решения педагогических задач в области образования детей с особыми образовательными потребностями.
3. Сущность и общая технология мониторинговых исследований становления психосоциальной компетентности детей с особыми образовательными потребностями.
4. Соотнесение объектов коррекционных усилий с личностными результатами образования.
5. Объективизация особых образовательных потребностей у детей разного возраста.
6. Специальные условия образования в приложении к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями.
7. Эффективные приемы оказания индивидуальной помощи детям с особыми образовательными потребностями.
8. Адаптация информации к возможностям родителей детей с особыми образовательными потребностями.

9. Учебные задачи в соответствии с уровнем познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями.
10. Индивидуализация образования детей с особыми образовательными потребностями.: формы и средства.
11. Планирование взаимодействия специалистов по проблемам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
12. Анализ результатов мониторинга психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Диагностический инструментальный мониторинг личностных результатов образования детей с особыми образовательными потребностями.
14. Диагностический инструментальный контроля эффективности педагогических воздействий на детей с особыми образовательными потребностями.
15. Проектирование организации совместной деятельности обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

8.3. Оценочные средства для оценки сформированности компетенций.

ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментальный и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы

Задания открытого типа (дополнение ответа)

- 2.1. Система сбора, хранения и анализа данных, позволяющих сделать вывод об успешности освоения образовательных программ и психосоциальном развитии обучающихся, называется _____

Ответ: Мониторинг, мониторингом

- 2.2. Перечислите возможные варианты опросных методов, позволяющих реализовывать мониторинг в специальном и инклюзивном образовании (не менее двух) (развернутый ответ).

Ответ: экспертная оценка, диагностические листы, анкетирование

Задания закрытого типа

2.3. Соотнесите рекомендацию ПМПК с полным наименованием образовательной программы.

Образовательная программа	Шифр ПМПК
1. Обучение по адаптированной образовательной программе НОО обучающихся с задержкой психического развития (2 вариант)	3.2.
2. Обучение по адаптированной образовательной программе НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (3 вариант)	9.1. или ФАООП О УО/ИН 1 вариант

3.Обучение по адаптированной образовательной программе НОО обучающихся с нарушением зрения – слабовидящий (2 вариант)	7.2.
4.Обучение по адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями (1 вариант)	8.3.

Ответ: 1 -7.2.; 2-8.3.; 3-3.2; 4-9.1.

2.4. Какие результаты не оцениваются при реализации 3 и 4 вариантов АООП НОО ОВЗ?

а. Метапредметные

б.Предметные

в. Личностные

д. Никакие

Ответ: а.

2.5. Установите иерархию эффективности диагностических средств для мониторинга предметных результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, получающими «неценовое» образование:

а. экспертная оценка

б. методы практического оценивания (практические задачи)

в.устные и письменные методы контроля

д. тестирование

Ответ: а, б, в, д

ИДК опк5.2: *проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении*

Задания открытого типа (дополнение ответа)

1.1. Если психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) рекомендовала ребенку образование по адаптированной основной образовательной программе, значит у него установлено наличие _____

Ответ: ограниченных возможностей здоровья, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, нарушений развития, нарушение развития.

1.2. Обучающимся с трудностями освоения образовательных программ, развития и социальной адаптации перевод на обучение по АООП _____

Ответ: не нужен, не рекомендуют, не рекомендуется.

Задания закрытого типа

1.3. К школьно-необходимым функциям относят:

а. Сформированность пространственных ориентировок

б. Характер отношений со сверстниками

в. Соблюдение школьной дисциплины

д. Качество знаний и представлений об окружающем мире

1.4. Соотнесите наблюдаемую дезадаптирующую ребенка проблему с технологией психолого-педагогической помощи в ее преодолении +

Проблема	Технология
1.Трудности в овладении письмом	1.Помощь педагога-психолога (психокоррекционные занятия)
2.Недостатки произвольной регуляции поведения	2.Помощь учителя-логопеда
3.Недостатки мышления	3.Помощь учителя-дефектолога 7.2.
4.Трудности овладения счетными навыками	4.Помощь педагога-психолога (коррекционно-развивающие занятия)

Ответ: 1 -2.; 2-1.; 3-4; 4-3.

ИДК опк5.3: *разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы*

Задание открытого типа: развернутый ответ

2.6. Кто разрабатывает АООП непосредственно в образовательной организации?

Ответ: члены психолого-педагогического консилиума (психолого-педагогический консилиум)

ОПК 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИДК опк6.1: *проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями*

Задание открытого типа (развернутый ответ)

3.1.К общим особенностям нарушенного развития В.И. Лубовский относил

Ответ: трудности приема, переработки и сохранения информации, недоразвитие произвольной регуляции, недостатки словесного опосредствования.

Задания закрытого типа

3.2. Оптимальная длительность индивидуального занятия специалиста с дошкольником, имеющим ОВЗ:

а. зависит от характера нарушения, актуального уровня развития

б. зависит от мотивированности ребенка к занятиям

в. не регламентирована

д. 20 минут

3.3. Соотнесите принципы, реализуемые в психолого-педагогических технологиях образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ с их содержанием

Принцип	Содержание
1.индивидуального подхода	1. учитываются возрастные и психофизиологические особенности детей, а также уровни актуального развития и потенциальных возможностей
2.дифференцированного подхода	2. формы и методы педагогического воздействия адаптируются под уникальные характеристики каждого ученика
3.доступности	3. выделяются группы учеников, требующие отличающегося преподнесения учебного материала
4.онтогенетический принцип	4.в коррекционной работе учитывается типичная возрастная последовательность освоения ЗУН

Ответ: 1 -2.; 2-3.; 3-1; 4-4.

ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания открытого типа (дополнение ответа)

3.4. Обязательные курсы коррекционно-развивающей области для школьников с недостаточным развитием_____

Ответ: Логопедические и психокоррекционные занятия.

3.5. Успешности инклюзивного образования способствует_____, когда нормотипичный участник взаимодействия помогает ребенку с ОВЗ выполнить учебное задание

Ответ: Работа в парах.

Задание закрытого типа

3.6. Потенциально эффективные приемы организации индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ:

а. пошаговый разбор задания

б. образные и словесные средства-памятки

в. индивидуальная шкала оценивания

д. проведение физминуток

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИДК опк7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей

Задание закрытого типа

4.1. Какие задачи решает психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации, считающийся основной формой взаимодействия участников образовательных отношений

а. направления в ПМПК

б. разработки программы сопровождения

в. назначения тьюторской поддержки

д. перевода на обучение по АООП

4.2. Соотнесите функции и должностные обязанности участников ППк

Должность	Функция
1.председатель	1. характеризует динамику речевого развития, потребность в групповом/индивидуальном сопровождении, свое мнение о необходимости индивидуального оценивания учебной успешности в образовательной области «Филология»
2.классный руководитель	2. ведет заседание консилиума, способствует достижению консенсуса, контролирует соблюдение нормативных требований
3.учитель-логопед	3. характеризует динамику познавательного и социального развития, потребность в групповом/индивидуальном сопровождении, озвучивает свое мнение о потенциале овладения осваиваемой образовательной программой и необходимости особых мер

	помощи
4.педагог-психолог	4.характеризует потребность в социальном сопровождении семьи ребенка, привлечении других структур
5. социальный педагог	5. характеризует учебную успешность в классе, посещаемость, потребность в сопровождении или направлении на ПМПК

Ответ: 1 -2.; 2-5.; 3-1; 4-3 ; 5-4.

ИДК опк7.2: *использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности*

Задание открытого типа (развернутый ответ)

4.3 Факторы эффективности дистанционного консультирования педагогами родителей обучающихся с ОВЗ

Ответ: уровень эмпатии, эмоциональное состояние родителей, возможность обучиться технологиям

ИДК опк7.3: *участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды*

Задание открытого типа (дополнение ответа)

5.1. Метод визуализации информации с помощью простых рисунков, схем и коротких надписей, используемый при обсуждении содержания и последовательности сопровождения сложного ребенка группой заинтересованных лиц называется _____

Ответ: Скрайбинг, скрайбингом.

Разработчик:


(подпись)

зав.каф.
(занимаемая должность)

Инденбаум Е.Л.
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «12» марта 2025 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.