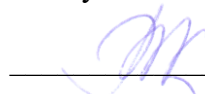




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра прикладной информатики и документоведения**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета бизнес-  
коммуникаций и информатики

 В. К. Карнаухова

«25» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.06. История и развитие информационного общества**  
*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).*

Направление подготовки: **09.04.03 Прикладная информатика**  
*(код, наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки: **Сквозные технологии цифровой экономики**

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная** *(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*  
*(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий),  
очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))*

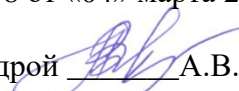
Согласовано с УМК бизнес-коммуникаций и информатики

Протокол № 7 от «16» марта 2022 г .

Председатель  В.К. Карнаухова

Рекомендовано кафедрой прикладной информатики и документоведения:

Протокол № 8 от «04» марта 2022 г.

И.о.зав.кафедрой  А.В. Рохин

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	6
4.3 Содержание учебного материала .....	7
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ....	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов .....	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	12
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	12
а) основная литература .....	12
б) дополнительная литература.....	13
в) периодическая литература .....	13
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	13
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование: .....	14
6.2. Программное обеспечение: .....	15
6.3. Технические и электронные средства: .....	15
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	15
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	16
8.1. Оценочные средства текущего контроля.....	16
Примеры тестовых заданий для осуществления текущего контроля знаний: .....	16
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	18

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основная цель** – дать знания и обеспечить навыки эффективного решения прикладных задач в различных сферах государственной, корпоративной и общественной деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов:

– изучение основ современных теорий информационного общества, его особенностей как этапа общественно-исторического развития;

– овладение методами междисциплинарного анализа социально-экономических трансформаций, связанных с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности;

– освоение навыков организации сетевых информационных процессов, обеспечения устойчивости и целенаправленности обработки информации, построения технологий анализа и синтеза управленческих решений в территориально-распределенных системах с учетом закономерностей преобразования информации.

**Задачи изучения дисциплины:** передать знания, необходимые для решения актуальных практических задач, обеспечить набором инструментариев и методов, построенных с учетом закономерностей развития и использования информационно-коммуникационных технологий; дать понимание предмета, научить соотносить знания с целями, задачами анализа проблем и синтеза решений, потребностями руководителей, заказчиков, сегментов рынка; научить применять знания на практике, в том числе анализировать, синтезировать и оценивать результат принятия управленческих решений.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История и развитие информационного общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия» (Бакалавриат).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде	ОПК-3.1	Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
	ОПК-3.2	Анализирует профессиональную информацию,

аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;		выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;	ОПК-4.1	Знает новые научные принципы и методы исследований
	ОПК-4.2	Применяет на практике новые научные принципы и методы исследований
ОПК-6 Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества;	ОПК-6.1	Знает содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем
	ОПК-6.2	Анализирует современные методы и средства информатики для решения прикладных задач различных классов

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 40 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**  
**очная форма обучения**

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации		
1.	Раздел 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества	1			10	10		14	УО, тесты
2.	Раздел 2. Информатизация и проблемы современного общества	1			8	8		13	УО, тесты
	Промежуточная аттестация	1					5		экзамен
	<b>Итого часов</b>		<b>108</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>40</b>

**очно-заочная форма обучения**

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации		
1.	Раздел 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества	1			10	10	4	19	УО, тесты
2.	Раздел 2. Информатизация и проблемы современного общества	1			8	8	4	19	УО, тесты
	Промежуточная аттестация	1							экзамен
	<b>Итого часов</b>		<b>108</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>26</b>

## 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### очная (очно-заочная) форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Раздел 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества Раздел 2. Информатизация и проблемы современного общества	<p><b>Для овладения знаниями:</b> чтение текста учебного пособия, дополнительная литература: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p><b>Для формирования умений:</b> решение ситуационных задач; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.</p> <p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	В течение семестра	27 (38)	УО	Канке В.А. История, философия и методология техники и информатики: учеб. для магистров : для студ. вузов, обуч. по напр. 230100 "Информатика и вычислит. техника" / В. А. Канке. – М.: Юрайт, 2013. – 409 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				27 (38)		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				27 (38)		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				27 (38)		

#### 4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	3
Наименование основных разделов (модулей)	<p><b>Раздел 1. История, предмет и основные понятия теории информационного общества</b></p> <p><b>Тема 1. Предмет и основные понятия теории информационного общества (ИО)</b></p> <p>Понятие информации. Историческое, философское, экономическое, психологическое, управленческое, информационное прочтение и понимание понятия информация. Качественный рост объема и возможностей информации в современных условиях. Современное общество как информационное общество.</p> <p>ИО как объект и предмет научного исследования. Знаковые отличительные черты ИО от других типов общества.</p> <p>Информационное общество как теоретическая модель описания качественно нового этапа общественного развития. Противоречия в модели ИО. ИО и вопрос о собственности и власти. ИО и вопрос о свободе человека.</p> <p><b>Тема 2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу.</b></p> <p>Рождение и становление теории ИО. ИО и постиндустриальное общество в концепции Д. Белла. Концепция У. Мартина. «Футуршок» и «Третья волна» Э. Тоффлера. Информационное общество как постиндустриальное общество у Е. Масуды. Возможности и границы понятия и концепций ИО адекватно описать современное общественное и личное бытие.</p> <p><b>Тема 3. Характерные черты и противоречия информационного общества (ИО).</b></p> <p>Основные этапы информационной эволюции человечества – информационные революции. Информационный взрыв XX века и его последствия. Глобализация информационной среды мирового сообщества. Информационные аспекты глобальных проблем современности. Человек в ИО. Информационный образ жизни и культура личности. Новые возможности для развития интеллекта и творческих способностей человека. Философские проблемы информационной реальности. Человек как фактор риска в ИО. Информационная преступность и кибертерроризм. Проблематика информационной экологии.</p> <p><b>Тема 4. Тенденции развития ИО.</b></p> <p>Новые виды информационных коммуникаций и их социальное значение. Информационные технологии как катализатор процессов современного общества. Комплекс проблем информационной безопасности. Противостояние в информационной сфере и манипулирование информацией. ИО как новая стадия развития цивилизации. Перспективы ИО. Технологические аспекты ИО. Новые представления о качестве образования. Международное сотрудничество в построении глобального ИО. Становление информатики как фундаментальной науки. Методология науки в ИО. Сингулярность. Тенденции развития ИО.</p> <p><b>Тема 5. Человек в информационном обществе.</b></p> <p>Потребности телесные и потребности духовные. Наука, техника,</p>

	<p>технологии как средства и смыслы человеческой жизни. Противоречивость бытия человека в мире информации.</p> <p><b>Раздел 2. Информатизация и проблемы современного общества</b></p> <p><b>Тема 6. Проблемы прикладной информатики.</b></p> <p>Задачи, которые ставит информатизация перед информатикой. Сферы приложения информатики.</p> <p><b>Тема 7. Сетевые управленческие решения с учетом фундаментальных закономерностей преобразования информации.</b></p> <p><b>Тема 8. Подходы к разрешению противоречий информационного общества и проблем информатики.</b></p> <p>Повышение устойчивости информационно-вычислительной инфраструктуры ИО. Стратегии ее развития. Использование технологий искусственного интеллекта в ИС. Перспективы развития технологий искусственного интеллекта. Интеллектуальные надстройки существующих ИС.</p>
Формы текущего контроля	Устный опрос, тесты, контрольные работы, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ очная, очно-заочная форма обучения**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Раздел 1	Предмет и основные понятия теории информационного общества (ИО).	2		УО	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
2		Основные теории и концепции, относящиеся к ИО.	4			
3		Характерные черты и противоречия ИО. Тенденции развития ИО. Человек в информационном обществе	4			
4	Раздел 2	Сетевые управленческие решения с учетом фундаментальных закономерностей преобразования информации	2			
5		Подходы к разрешению противоречий информационного общества и проблем информатики.	4			
6		Информация и образование Информация и реклама	2			



#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Повышение устойчивости информационно-вычислительной инфраструктуры ИО. Стратегии ее развития. Использование технологий искусственного интеллекта в ИС. Перспективы развития технологий искусственного интеллекта. Интеллектуальные надстройки существующих ИС	Изучение учебной литературы  Изучение и конспектирование первоисточников Интернет-свобода или Интернет-зависимость: что нас ждет?	ОПК-6	ОПК-6.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации;

— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

**Подготовка к лекции.** Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к зачету** (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

#### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

**Написание эссе** Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь». Признаки эссе: Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Свободная композиция — важная особенность эссе. Непринужденность повествования. Использование парадоксов. Внутреннее смысловое единство. Ориентация на разговорную речь. Выполнение задания: 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме; 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного). Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

**Подготовка доклада** Цель самостоятельной работы: расширение научного

кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: — краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; — подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: — первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); — вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Составление глоссария** Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Информационный поиск** Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в

поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: 1) определение области знаний; 2) выбор типа и источников данных; 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; 4) отбор наиболее полезной информации; 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); 6) выбор алгоритма поиска закономерностей; 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Журавлева, И. А. Информационное общество [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Журавлева. – ЭВК. – Иркутск : Отгиск, 2013. – Режим доступа: . – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-905847-61-5 :

2. Бартенев, Сергей Александрович. История и философия экономической науки [Текст] : пособие к кандидатскому экзамену / С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внешней торговли. – М. : Магистр, 2013. – 271 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 269-271. – ISBN 978-5-9776-0068-2 : 1экз

3. Гуревич, Игорь Михайлович. Информация – всеобщее свойство материи. Характеристики, оценки, ограничения, следствия [Текст] : научное издание / И. М. Гуревич, А. Д. Урсул. – М. : Либроком, 2012. – 310 с. ; 21 см. – (Relata Refero). – Библиогр.: с. 292-309. – ISBN 978-5-397-02634-5 : 1экз

4. Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология естественных наук [Текст] : учеб. для магистров : для студ. вузов. обуч. по естественнонауч. напр. и спец. / В. А. Канке. – М. : Юрайт, 2014. – 505 с. ; 21 см. – (Магистр). – Библиогр. в конце ст. – ISBN 978-5-9916-3041-2 : 1экз

5. Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология техники и информатики [Текст] : учеб. для магистров : для студ. вузов, обуч. по напр. 230100 «Информатика и вычислит. Техника» / В. А. Канке. – М. : Юрайт, 2013. – 409 с. ; 21 см. – (Магистр). – Библиогр. в конце ст. – ISBN 978-5-9916-3030-6 : 1экз

6. Финн, Виктор Константинович. Искусственный интеллект. Методология, применения, философия [Текст] = Artificial Intelligence. Methodology, Applications,

Philosophy : научное издание / В. К. Финн ; ред. М. А. Михеенкова ; Рос. акад. наук, Всерос. ин-т науч. и техн. информации. – М. : Красанд, 2011. – 447 с. ; 22 см. – Библиогр. в конце ст. – ISBN 978-5-396-00374-3 : 1 экз

#### **б) дополнительная литература**

1. Колин, Константин Константинович. Философские проблемы информатики [Текст] : научное издание / К. К. Колин. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2010. – 263 с. : портр. ; 22 см. — Библиогр.: с. 220-229. – ISBN 978-5-9963-0347-2 : 1 экз

2. Моргенштерн, Исаак Григорьевич. Информационное общество [Текст] : учебное пособие / И. Г. Моргенштерн ; Челябинская гос. акад. культуры и искусств, Каф. информ. и библиогр. – 3-е изд., испр. и доп. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2007. – 109 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 102-103. – Предм.- имен. указ.: с. 104-107. – ISBN 978-5-94839-111-6 : 1 экз

3. Соколов, Аркадий Васильевич. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности [Текст] : научное издание / А. В. Соколов ; М-во культуры РФ, Санкт-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. – СПб. : Алетей, 2012. – 351 с. ; 21 см. – ISBN 978-5-91419-597-4 : 1 экз

4. Швецов, Александр Николаевич. «Информационное общество». Теория и практика становления в мире и в России [Текст] : научное издание / А. Н. Швецов ; Рос. акад. наук, Ин-т систем. анализа. – М. : Красанд, 2012. – 277 с. ; 22 см. – ISBN 978-5-396-00469-6 : 1 экз.

5. Мелюхин, Игорь Серафимович. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития [Электронный ресурс] : научное издание / И. С. Мелюхин. – ЭВК. – М. : Изд-во МГУ, 1999. – 209 с. – Режим доступа: . – Режим доступа: Электронный читальный зал «Библиотех». – ISBN 5-211-04096-1.

#### **в) периодическая литература**

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

1. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

3. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. срок действия по 31.12. 2022 г. доступ: <http://elibrary.ru/>

4. ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г.

5. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 019 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

6. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт». ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021г. Акт № БК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г.

7. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от

12.11.2021г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г

8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Срок действия по 17.10. 2022 г.

9. УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021г.; Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.

10. Электронная библиотека ИД Гребенников. контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук (Aser Aspire v3-5516 (AMD A10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет, с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.  Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177
Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 Dual Core 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177

## 6.2. Программное обеспечение:

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
2.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 42095516	27.04.2007	бессрочно
3.	Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo	12	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
4.	Microsoft® WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн'	22.12.2014	бессрочно
5.	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно

## 6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

1.	Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
2.	Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
3.	Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
4.	Система инновационной оценки	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической

«портфолио»	поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности
-------------	---

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:  
очная, очно-заочная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Повышение устойчивости информационно-вычислительной инфраструктуры ИО. Стратегии ее развития. Использование технологий искусственного интеллекта в ИС. Перспективы развития технологий искусственного интеллекта. Интеллектуальные надстройки существующих ИС	ПЗ	Доклады, дискуссии	18
Итого часов				18

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Оценочные средства текущего контроля**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос, отчеты, доклады	Предмет и основные понятия теории информационного общества (ИО).	ОПК-3; ОПК-4 ОПК-6
2.	Устный опрос, доклады	Основные теории и концепции, относящиеся к ИО.	
3.	Устный опрос, доклады	Характерные черты и противоречия ИО. Тенденции развития ИО. Человек в информационном обществе	
4.	Устный опрос, доклады	Сетевые управленческие решения с учетом фундаментальных закономерностей преобразования информации	
5.	Устный опрос, доклады	Подходы к разрешению противоречий информационного общества и проблем информатики.	
6.	Устный опрос, доклады	Информация и образование Информация и реклама	

**Примеры тестовых заданий для осуществления текущего контроля знаний:**

**1. Информационным называется общество, где:**

а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний;



- б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности;
- в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

**2. Информатизация общества — это:**

- а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники;
- б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники;
- в) процесс внедрения новых информационных технологий.

**3. Компьютеризация общества — это:**

- а) процессы производства компьютеров, развития и внедрения технической базы ЭВМ, обеспечивающие оперативное получение качественных результатов переработки информации;
- б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности;
- в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

**4. Уровень информированности членов общества определяется:**

- а) количеством телефонов и телевизоров, имеющихся у населения, количеством доступных телевизионных каналов;
- б) количеством подписных изданий, приходящихся на душу населения;
- в) количеством персональных компьютеров, развитостью региональных и национальных сетей ЭВМ.

**5. Информационная культура общества предполагает:**

- а) наличие знаний и умений в области информационных технологий, юридических и этических норм, касающихся данной сферы;
- б) владение иностранными языками, знакомство с зарубежной литературой;
- в) умение составлять качественную отчетность предприятия.

**6. К информационным ресурсам общества относятся:**

- а) документы, массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках и базах данных);
- б) первичные документы, имеющиеся на предприятии и предназначенные для осуществления его производственно – хозяйственной деятельности;
- в) отчетные документы, необходимые для анализа деятельности предприятия.

**7. К активной форме информационных ресурсов относятся:**

- а) книги, статьи;
- б) магнитные накопители информации;
- в) модели, алгоритмы, программы.

**8. Информационный продукт - это:**

- а) результаты интеллектуальной деятельности человека (программы, алгоритмы, расчеты), распространяемые посредством услуг;
- б) продукция, выпускаемая в процессе производственной деятельности предприятия;
- в) документы внутренней отчетности предприятия.

**9. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:**

- а) лицензии, ноу-хау, программные продукты, информационные технологии;
- б) станки, оборудование, помещения;
- в) бланки первичных документов, копировальная и множительная техника.

**10. Понятие «информация» впервые использовалось:**

- а) Д. Коддом;
- б) американским математиком Клодом Шенноном;
- в) Н. Виртом.

**11. В теории информации под информацией понимают:**

- а) сообщения, передаваемые в виде знаков и сигналов;
- б) набор кодов;
- в) сведения, уменьшающие неопределенность.

**12. В технике под информацией понимают:**

- а) сообщения, передаваемые с помощью световых или электронных сигналов;
- б) сообщения, передаваемые с помощью радио и телевидения;
- в) двоичные коды.

**13. С содержательной точки зрения информация – это:**

- а) сведения только о ком-то;
- б) сведения только о чем-то;
- в) сведения о ком-то или о чем-то.

**14. Под носителем информации обычно понимают:**

- а) материальную среду для записи, хранения или передачи информации;
- б) линию связи;
- в) персональный компьютер.

**15. Основным объемом услуг на мировом информационном рынке оказывают:**

- а) государственные информационные службы;
- б) коммерческие информационные службы.

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену (зачету)**

1. Информационная эволюция человечества: основные этапы, состояние и прогнозы.
2. Информатизация общества как научно-технологическая революция.
3. Отличительные черты и особенности информационного общества.
4. Информационные технологии как катализатор процессов развития современного общества.
5. Социальные и технологические противоречия информационного общества.
6. Информационные аспекты социально-экономического развития современного российского общества.
7. Структура занятости в информационном обществе и новые профессии.
8. Информационное неравенство как глобальная проблема современности.
9. Инновационная экономика в информационном обществе.
10. Благо и зло информационного образа жизни.
11. Информационная экология.
12. Эффективность электронного правительства.
13. Социальные противоречия информационного общества.
14. Информационная культура личности.
15. Структура проблем информационной безопасности.
16. Качество образования в информационном обществе.
17. Глобализация общества и национальная культура.
18. Наука в информационном обществе.
19. Информационные ресурсы общества и проблемы их использования.
20. Урбанизация и миграция в информационном обществе.
21. Общество, основанное на знаниях.
22. Знание и информация как категории философии науки. Соотношение знания и информации.
23. Человек в информационном обществе: новые возможности и проблемы.

24. Информационное развитие общества и национальная безопасность.
25. Новая информационная реальность и проблемы образования.
26. Электронная культура в современном обществе.
27. Виртуализация общества.
28. Информационная преступность и кибертерроризм.

**Разработчики:**



(подпись)

доцент, к.филос.н.

(занимаемая должность)

А.В. Блинникова

(инициалы, фамилия)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.04.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 916, с учетом требований профессиональных стандартов «Руководитель проектов в области информационных технологий» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 893н) и «Специалист по информационным системам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н).

Программа утверждена на заседании кафедры прикладной информатики и документоведения «04» марта 2022 г.

Протокол № 8. Зав. кафедрой



А.В. Рохин

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*