



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра политологии, истории и регионоведения**



УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева  
«25» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.06 ИСТОРИЯ**

**(ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки **41.03.04 Политология**

Профиль подготовки **Политология**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

*программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (частично)*

Согласовано с УМК исторического факультета

Протокол № 6 от 25 июня 2021 г.

Председатель  Е.А. Матвеева

Рекомендовано кафедрой политологии, истории и регионоведения:

Протокол № 10 от 25 июня 2021 г.

Зав. кафедрой Ю. А. Зуляр

Иркутск 2021 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) ( <i>указать при наличии</i> )	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	24
а) перечень литературы	
б) периодические издания ( <i>указать при необходимости</i> )	
в) список авторских методических разработок ( <i>указать при наличии</i> )	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	34
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	35

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Целью** освоения дисциплины является формирование комплексного представления об историческом опыте хозяйственного развития человечества, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран; - усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история) относится к обязательной части программы) 41.03.04 «Политология»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- опирается на знания, умения и навыки, полученные на уровне довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.08 Политическая история России
- Б1.В.09 Политическая история Сибири
- Б1.В.11 История политических учений
- Б1.В.13 Политическая история зарубежных стран

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 41.03.04 «Политология»:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИДК УК 5.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать:</b> место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; <b>Уметь:</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; <b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p>
	<p><b>ИДК УК 5.2</b> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; <b>Уметь:</b> руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; <b>Владеть:</b> навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.</p>
	<p><b>ИДК УК 5.3</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <b>Уметь:</b></p>

социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.

***Владеть:***

опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 10 часов

Из них \_\_\_ часов – практическая подготовка (указать при наличии)

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	1			2		0,25		
2.	Особенности становления государственности в России и мире	1			6	4	0,25	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
3.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	1			4	2	0,25	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет

4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	1			6	2	0,25	1	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
5.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	1			6	2	0,25	1	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
6.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	1			4	2	0,25	1	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
7.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	1			4	2	0,25	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
8	Россия и мир в XXI веке	1			2	2	0,25	1	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
<b>Итого часов</b>			72		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Особенности становления государственности в России и мире	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара		1	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара		1	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru		1	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»



		Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара				
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»
6	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»
7	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»
8	Россия и мир в XXI веке	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в		1	Опрос Сообщения с презентацией	educa.isu.ru Курс «История»

		educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара			Тест	
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>10</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>10</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	<b>Исследователь и исторический источник</b>	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	<b>Особенности становления государственности в России и мире</b>	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи</p>

		древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
4	<b>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</b>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5	<b>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
6	<b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p>

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие

7	Россия и мир в XX веке	<p>достижения и противоречия.</p> <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p>
---	------------------------	--

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

		<p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONИализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8	<b>Россия и мир в XXI веке</b>	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p>



Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
2	2	Восточный и античный типы цивилизационного развития	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
3	2	Эволюция древнерусской государственности в IX-XI вв.	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
4	3	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
5	4	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
6	5	Основные тенденции мирового развития в XIX в.	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
7	6	Российские революции в начале XX в.: предпосылки, содержание, результаты	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
8	7	Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
9	8	Многополярный мир в начале XXI века	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Пути политогенеза и этапы образования государств в свете современных научных знаний	Изучить презентации «Ясперс, Тойнби» «Мечников, Яковец» «Данилевский» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> Выделить основные модели политогенеза	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты	Изучить презентацию «Кочевые империи» «Великая монгольская империя» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> «Монголо-татарские завоевания» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции	Изучить презентацию «Колониализм» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> 1. Эпоха Возрождения и ее значение 2. Великие географические открытия 3. Реформация: ее экономические, политические, социокультурны причины и последствия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4	Европейский абсолютизм	1. Отличительные характеристики абсолютной монархии 2. Сходства и отличия европейского абсолютизма и восточных деспотий Изучить презентацию «Османская империя» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
	«Бунташный век» в истории российского государства	Изучить презентацию «Бунташный век» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> 1. Особенности социальных движений XVII в. 2. Реформы Никона и церковный раскол	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5	Революции XIX века	Изучить презентацию «Реформы и революции» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

6	Особенности международных отношений в межвоенный период	Изучить презентации «Мир между двумя мировыми войнами» «Эмиграция» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> 1. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США 2. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия» Восток в 1918–1939 гг.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7	Международные отношения в послевоенном мире	Изучить презентацию «Мир после второй мировой войны» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> 1. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. 2. Вступление мира в эпоху научно-технической революции. 3. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. 4. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х годов. 5. Власть и общество в первой половине 80-х годов.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
8	Роль РФ в современном мировом сообществе	1. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 2. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

## Виды и формы аудиторной работы

Аудиторная самостоятельная работа может включать различные формы организации самостоятельной работы, среди которых:

**1. Работа на лекции.** Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

### **2. Работа на практических занятиях.**

*Семинар-дискуссия* образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

*«Мозговая атака».* Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

### *Игровая форма проведения занятия («Что? Где? Когда?»).*

Студенты заранее разделены на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ.
4. Игра «Что? Где? Когда?».
5. Подведение итогов.
6. Заключительное слово преподавателя.

**Деловые игры.** Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Анализ конкретных ситуаций.** Один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**Метод проектов.** Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

### **Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

**1. Самостоятельная работа в Интернете.** Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

**Формами СРС в Интернете являются:**

*1. Поиск и обработка информации*

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме

- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

## 2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

## 3. Создание web-страниц и web-квестов

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;
- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

*Web-квестом* называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Формы web-квеста также могут быть различными. Наиболее популярные из них:

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты. Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство. Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот приём напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин). Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.

2. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т. п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а минигруппе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.

Самостоятельная работа, как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

**2. Кейс-технологии.** Данная технология заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

**3. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращённом виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно, перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** учебным планом не предусмотрены

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Ольштынский, Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Соловьев, К. А. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьев К.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - Неогранич. Доступ
3. [Фортунатов, В.](#) История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0 : Б. ц.

### **б) дополнительная литература**

1. Деревянко, А. П. История России: Учеб. пособие/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Проспект: ТК Велби, 2007. – 557 с.. – Библиогр.: с. 548-555. Экземпляры: всего: – нф(4), МИЭЛ(1), ИФИЯМ(5), истфил(60)
2. История России: учеб. пособие для самостоятельной работы/ ред. Л. И. Семенникова. – 7-е изд.. – М.: Университет, 2012. – 400 с. Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(14)
3. Маджаров, А. С. История России в теории цивилизаций: научное издание/ А. С. Маджаров ; ред. Л. М. Дамешек ; рец.: А. П. Толочко, П. А. Новиков; Иркутский гос. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 211 с.: а-ил. Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), нф(1), истфил(7)
4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/ Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр.. – М.: Норма; М.: Инфра-М, 2018. – 383 с.. – Библиогр.: с. 376-383 Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(10)
5. [Пленков, О. Ю.](#) Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник / Пленков О.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".
6. Сахаров, А. Н. Новейшая история России: учебник/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2017. – 480 с.. – Авт. указаны на обороте тит. л. Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(15)
7. Толмачева, Раиса Павловна. Цивилизация России: зарождение и развитие: учеб. пособие/ Р. П. Толмачева. – 2-е изд.. – М.: Дашков и К', 2013. – 401 с.. – Библиогр.: с. 396-401. Экземпляры: всего: – истфил(15)
8. [Ходяков, М. В.](#) Новейшая история России (1914-2015) [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов [и др.]. - 8-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 562 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.



**в) периодические издания (при необходимости)**

**г) список авторских методических разработок:**

- презентации по темам курса (educa.isu.ru Курс «История»)
- сценарии интеллектуальных игр «Умники и умницы»

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru/>)
2. Энциклопедия Кругосвет (<http://www.krugosvet.ru/>)
3. Каталог образовательных ресурсов Интернета: МХК (<http://katalog.iot.ru>)
4. Словари. <http://slovari-online.ru>
5. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
6. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
7. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
8. История Отечества с древнейших времен. Энциклопедический словарь. Режим доступа: [http:// www.Slovari.yandex.ru/dict/10](http://www.Slovari.yandex.ru/dict/10)
9. Электронные ресурсы по истории (тексты исторических источников и тематические ссылки). Исторический факультет МГУ. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<b>ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>ЭБС «Издательство Лань»</b>	
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»- 60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»- 163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.
Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки

	<p>сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000.</p> <p>Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
<p>Контракт № 101 от 13.11.20 г.</p> <p>Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>ООО «Издательство Лань». Контракт № 100 от 13.11.2020 г.; Срок действия по 13.11.2021 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a></p> <p>3.Цена контракта: 349 893,80 руб.</p> <p>4. Акт № Э 656 от 14.11.2020 г.</p> <p>5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (98 назв.), «Инженерно-технические науки» издательство ТюмГНГУ (209 назв.), «Химия» (44), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 104 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др.</p> <p>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»</b>	
<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.</p> <p>Лицензионное соглашение</p> <p>№ 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>Исполнитель: ООО» Библиотех»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия):</p> <p>ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный</p> <p>Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта:390000 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой почки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г.</p> <p>Содержит 1338 назв.</p> <p>6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
<b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b>	
<p>Контракт № 98 от 13.11.2020 г.</p> <p>Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.; Акт № 6К-</p>

	<p>5415 от 14.11.20 г. Срок действия по 13.11.2021 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a></p> <p>3.Цена контракта: 300 316,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 164 назв.</p>
<b>ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»</b>	
<p>Контракт № 99 от 13.11.2020г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020г.; Акт № 99А от 13.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a></p> <p>3.Цена контракта: 288 025,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 201 назв.</p>
<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>	
<p>Контракт № 60 от 23.09.2020г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 60 от 23.09.2020г.;</p> <p>Срок действия по 17.10. 2021 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p> <p>3. Акт приема-передачи № 3263 от 18.10.2020</p> <p>4.Цена контракта: 701 575,00 руб.</p> <p>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.</p> <p>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 9.6 тыс. назв.</p>
<b>УБД ИВИС</b>	
<p>Контракт № 157 от 25.12.2020г.</p> <p>Исполнитель: ООО «ИВИС»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>ООО «ИВИС», контракт № 157 от 25. 12.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г.</p> <p>Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a></p> <p>3.Цена контракта: 86 310,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.</p> <p>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке- 5 назв., доступ к архивам в</p>

	течение 10 лет, полные тексты статей из журналов свободного доступа.
<b>Электронная библиотека ИД Гребенников</b>	
<p>Контракт № 147 от 23.12.2020г.</p> <p>Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 147 от 23.11.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г.</p> <p>Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://grebennikon.ru">http://grebennikon.ru</a></p> <p>3.Цена контракта: 94 759,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.</p> <p>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.</p>

<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»</b>	
<p>Контракт № 148 от 23.12.2020 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «НЭБ»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 148 от 23.12.2020 г.; Акт от 24.12.2020 г.</p> <p>Срок действия: по 31.12. 2021 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: 719 209,00 руб.</p> <p>4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза.</p> <p>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке -55 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>
<b>ЭКБСОН</b>	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a></p> <p>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных</p>

	ресурсов.
<b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
<b>УИС РОССИЯ</b>	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г.</p> <p>Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений.</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.</p> <p>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
<b>ПОЛПРЕД</b>	
<p>Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>
<b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>	
<p>Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p>

	<p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
<b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b>	
<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a></p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий; БД редких книг и рукописей; БД «Коллекция Н. С. Романова»; БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»; БД «Иностранная литература»; БД «Американистика»;</p>

	<p>БД «Электронные издания»;</p> <p>БД «Авторефераты диссертаций»;</p> <p>ЭК периодических изданий;</p> <p>БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
<p>Библиографические базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ</p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>4. Характеристика:</p> <p>«Статьи. Социально-гуманитарные науки»;</p> <p>«Статьи. Точные и естественные науки»;</p> <p>«Научная Сибирика» (ГПНТБ);</p> <p>«Научные журналы JDP»</p>
<p>Полнотекстовые базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a></p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета</p> <p>4. Характеристика:</p> <p><b>«Труды ученых ИГУ»</b> - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института</p> <p><b>«Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.»</b> - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ.</p> <p><b>«Издания ВСОРГО»</b> - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.</p> <p><b>«Дореволюционные периодические издания»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).</p> <p><b>Газета «Власть труда»</b> - библиографические описания и</p>

	полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 г., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».
--	---

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 112а</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 30 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: доска меловая, экран DEXP, проектор Epson EB-X9, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210.</p>
<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 213</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 24 посадочных места.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран DEXP, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210</p>
<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 222</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной мебелью</i> на 36 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Cactus, доска аудиторная меловая, проектор Miracle, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, веб камера A4 TECH PK-910P, колонки Genius SP-G16</p>
<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p> <p>Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 229</p>	<p>Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 66 посадочных мест.</p> <p>Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Cactus, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Defender SPK-210.</p>

### 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021	16.02.2021	1год



Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	32	Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019	27.11.2019	2 года
Услуга предоставление идентификационных данных для доступа к zoom.us тип EDU, 300 уч.	89	Счет на оплату № 1293 от 19 ноября 2020 г.	14.09.2020	1 год
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО «ИГУ», административные службы. Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>	Условия правообладателя	бессрочно

Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно
------------------------------------	-------------------------	---	-------------------------	-----------

### 6.3. Технические и электронные средства: не предусмотрены

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса «Политическая конфликтология» используются следующие образовательные технологии:

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

**Лекция-визуализация.** В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и т. д.).

**Лекция-диалог.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия (семинары) проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод ситуационно-ролевых игр.

**Тест.** Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Возможны три блока заданий – с *различными критериями оценки*:

- 1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном компонент знаний, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;
- 2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;
- 3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков. Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	История в системе социально-гуманитарных наук	лекция	Лекция-диалог	2
2	Особенности становления государственности в России и мире	лекция	Лекция-визуализация	2
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	лекция	Лекция-визуализация	2
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	лекция	Проблемная лекция	2
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	лекция	Проблемная лекция	2
6	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	лекция	Лекция-визуализация	2
7	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	лекция	Лекция-визуализация	2
8	Россия и мир в XXI веке	лекция	Лекция-визуализация	2
Итого часов				16

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных средств для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)*

**Оценочные средства (ОС):**

8.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

**Часть 1**

1. Какое оружие использовали древние охотники для ловли рыбы?

- а) лассо;
- б) гарпун;
- в) дубинка;
- г) лук и стрелы.

2. Кто автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- а) Софокл;
- б) Патрокл;
- в) Перикл;
- г) Гомер.

3. Основными занятиями рыцарей были:

- а) защита своего господина;
- б) земледелие;
- в) ремесло.

4. Соотнесите понятия:

- |               |             |
|---------------|-------------|
| А) рыцарь     | 1) работает |
| Б) монах      | 2) воюет    |
| В) крестьянин | 3) молится  |

5. Восточные славяне были предками русских, украинцев и \_\_\_\_\_.

6. Первым князем Древнерусского государства был:

- а) Олег;
- б) Рюрик;
- в) Святослав.

7. Автор "Повести временных лет" был:

- а) Нестор;
- б) Илларион;
- в) Иов.

8. Какой русский князь отразил нападение немецких и шведских рыцарей с Запада:

- а) Владимир Мономах
- б) Александр Ярославович
- в) Ярослав Мудрый
- г) Андрей Боголюбский

9. Как назывались жилища князей и бояр?

- а) хоромы;
- б) замки;
- в) погосты.

10. Какой монголо-татарский хан напал на Русь в 1237 году?:

- а) Мамай
- б) Батый
- в) Чингисхан
- г) Тохтамыш

11. Завершите фразу:

- А) Открытие Америки Х. Колумбом произошло в ...
- Б) Открытие европейцами морского пути в Индию (Васко да Гама) произошло в .....
- В) Религиозные войны во Франции происходили в ...

12. Причины Великих географических открытий:

- а) Развитие мировой торговли
- б) Поиски новых торговых путей (традиционными путями овладели арабы)

- в) Создание системы «колония - метрополия»
- г) Потребность в золоте и серебре в связи с подъёмом производства в Европе

13. Поход на Россию армия Наполеона совершила:

- а) в 1804 г.
- б) в 1799 г.
- в) в 1814 г.
- г) в 1812 г.

14. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

15. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г.
- б) в 1800г.
- в) в 1860г.

16. «Битва народов» в 1813г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона произошла :

- а) под Берлином;
- б) под Лейпцигом;
- в) при Ватерлоо.

#### **Критерии оценки тестового задания.**

% выполнения тестовых заданий	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
85-100%	Высокий	5 (отлично)
70-84 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-69%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

#### **8.2 Оценочные средства текущего контроля**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40

2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)	0-3	15
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	0-5	10
4	Написание эссе	0-10	10
5	Участие в дискуссии	0-5	10
6	Сообщение с презентацией	0-8	16
7	Тестирование по отдельным темам	0-10	20
8	Контрольные работы	0-10	20
Всего за семестр			60

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Выступление на семинарском занятии	История в системе социально-гуманитарных наук	УК-5
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	УК-5
4	Написание эссе	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	УК-5
5	Участие в дискуссии	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5
6	Сообщение с презентацией		УК-5
7	Тестирование по отдельным темам	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	УК-5

### Критерии оценивания ответа на семинарском занятии

«Отлично»	<p>Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; активно участвует в работе семинара.</p>
«Хорошо»	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью.</p>

	<p>Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе; студент активно участвует в работе семинара</p>
«Удовлетворительно»	<p>Ответ свидетельствует о знании студентом основных процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области).</p> <p>Студент принимает эпизодическое участие в работе семинара</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории; и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью.</p> <p>Студент не принимал участие в работе семинара</p>

#### Примерные темы докладов с презентациями и эссе:

1. Влияние природно-климатических условий и геополитического положения на формирование Российского государства и российский менталитет
2. Влияние православной церкви на формирование и характер русской государственности и русской культуры
3. К какому типу цивилизации можно отнести Россию?
4. Причинно-следственные связи между игом Золотой Орды и своеобразием российской государственности.
5. Главная тенденция изменений в политическом строе России в ХУП-ХУШ вв., с какими документами, реформами, историческими деятелями связаны эти изменения?
6. Изменения в социальной структуре российского общества в ХУП-ХУШ вв.
7. Альтернативы развития России в ХУП-ХУШ вв.
8. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: реальная политика или политическая демагогия?
9. Защита русского самодержавия в концепциях Н.М.Карамзина и С.С.Сперанского.
10. Смысл и суть «дворянской революционности» декабристов.
11. Буржуазные реформы 60-70-х годов - «революция сверху»?
12. Изменения основных направлений и приоритетов внешней политики России во второй половине XIX - начале XX вв..
13. Элементы традиционного общества в России во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Роль армии и флота в политической истории России ХУШ-XX вв.
15. На рубеже XIX-XX вв. мир вступил в новую эпоху. Каковы характерные черты этой эпохи?
16. Какие возможные пути политического, экономического и социального развития России создавались после революции 1905-1907 гг.?

17. В чем состояла суть аграрной проблемы в России в начале XX в., могла ли и каким образом столыпинская реформа решить эту проблему?
18. Место и роль СССР в международных отношениях 20-30-х годов.
19. Суть политического режима, сложившегося в СССР к концу 30-х годов. Справедливо ли определение его как «советской модели тоталитаризма»?
20. Роль международных конференций союзных держав периода второй мировой войны в послевоенном устройстве мира.
21. Характеристика и оценка процесса либерализации политического режима в СССР, начатого в середине 50-х годов.
22. Неизбежность радикального реформирования советской экономической и политической системы в конце 80-х – 90-е годы.
23. Распад СССР: предпосылки, причины и последствия.

#### Критерии оценивания доклада с презентацией:

Оцениваемый показатель	2 или менее баллов	3-4 баллов	5-6 баллов	7-8 баллов
<b>Содержание материала доклада и презентации</b>	Материал не отвечает теме.	Материал лишь частично отвечает теме исследования.	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность.	Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации.
<b>Дизайн презентации</b>	Не используются средства оформления.	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов.	В оформлении используются иллюстрирующие тему материалы (1-2), эффекты анимации.	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, иллюстрации по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации.
<b>Постановка целей и задач в докладе и презентации</b>	Цели и задачи не обозначены.	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат.	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

#### Критерии оценки эссе



«Отлично»	<p>Тема раскрыта полно; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.</p> <p>Приведены данные отечественной и зарубежной научной литературы.</p> <p>Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, текст имеет более 75% оригинальности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Правильное оформление работы</p>
«Хорошо»	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.</p> <p>Текст имеет не менее 70% оригинальности. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы.</p> <p>Понимает базовые основы темы.</p> <p>Текст имеет не менее 60% оригинальность. Присутствует нарушение логики раскрытия проблемы, аргументы неполны.</p> <p>Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Работа несамостоятельна, представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст. Отсутствует анализ литературы по выбранной теме. Отсутствует теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы</p>

## Демонстрационный тест к разделу 2

1. Ледниковая эра началась:

- 1) 200 000 лет назад
- 2) 100 000 лет назад
- 3) 10 000 лет назад
- 4) 40 000 лет назад

2. Занятие первобытных людей, предшествующее земледелию:

- 1) охота
- 2) скотоводство
- 3) собирательство
- 4) бортничество

3. Родовой общиной в первобытном обществе управляли:

- 1) цари
- 2) жрецы
- 3) старейшины
- 4) военные вожди

4. Тип хозяйства, при котором люди живут за счет продуктов природы:
- 1) производящий
  - 2) присваивающий
  - 3) добывающий
  - 4) нет верного ответа
5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
- 1) корова
  - 2) лошадь
  - 3) собака
  - 4) олень
6. Наука о происхождении человека:
- 1) антропология
  - 2) археология
  - 3) биология
  - 4) онтология
7. Имущественное неравенство появилось:
- 1) в человеческом стаде
  - 2) в родовой общине
  - 3) в соседской общине
  - 4) во фратрии
8. В каком первобытном коллективе действовал обычай: «Один за всех, все за одного»:
- 1) в человеческом стаде
  - 2) в родовой общине
  - 3) в соседской общине
  - 4) в протогосударстве
9. Человек появился на Земле:
- 1) 2 млн. лет назад
  - 2) 100 тыс. лет назад
  - 3) 10 тыс. лет назад
  - 4) 2,5 млн. лет назад
10. Главная причина появления неравенства среди людей:
- 1) распад родовой общины
  - 2) изменение орудий труда
  - 3) появления государства
  - 4) наступление ледниковой эры
11. Первобытный человек пережил ледниковый период благодаря:
- 1) собирательству
  - 2) изобретению металлических орудий труда
  - 3) овладению огнем
  - 4) изобретению копьёметалки
12. Племенем управляли:
- 1) жрецы

- 2) совет старейшин
- 3) цари
- 4) военные вожди

13. Первобытные люди делали первую одежду:

- 1) из шелка
- 2) из шкур диких животных
- 3) из хлопка
- 4) из дикорастущих растений

14. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- 1) человеческое стадо
- 2) племя
- 3) соседская община
- 4) фратрия

15. Первое орудие труда:

- 1) мотыга
- 2) заостренный камень
- 3) плуг
- 4) скребок

16) Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

- 1) гарпун
- 2) лук
- 3) рубило
- 4) острог

17) Искусство – это:

- 1) творческое воспроизведение окружающего мира
- 2) стремление человека объяснить загадки природы
- 3) желание людей лучше охотиться
- 4) освещение новых знаний

18) Человек начал заниматься земледелием:

- 1) 10 тыс. лет назад
- 2) 3 тыс. лет назад
- 3) 200 тыс. лет назад
- 4) 30 тыс. лет назад

19) Древнейший район земледелия:

- 1) Африка
- 2) Восточная Африка
- 3) Передняя Азия
- 4) Западная Азия

20) Прародина древнейших людей:

- 1) Южная Азия
- 2) Месопотамия
- 3) Финикия
- 4) Северо-восточная Африка

21) Охотничий лук и стрелы были изобретены:

- 1) 10 тыс. лет назад
- 2) 13 тыс. лет назад
- 3) 80 тыс. лет назад
- 4) 100 тыс. лет назад

22) Первый металл, который освоил человек:

- 1) олово
- 2) железо
- 3) медь
- 4) бронза

23) Древнее орудие для рыхления почвы:

- 1) борона
- 2) соха
- 3) мотыга
- 4) плуг

24) Подарок древних людей идолу:

- 1) жертва
- 2) тотем
- 3) фетиш
- 4) престиж

25) Гончарный круг был изобретен:

- 1) в энеолите
- 2) в палеолите
- 3) в мезолите
- 4) в неолите

26) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называется:

- 1) первым общественным разделением труда
- 2) одомашниванием животных
- 3) развитием охотничьего и рыболовного хозяйства
- 4) неолитической революцией

27) Производящее хозяйство возникло в эпоху:

- 1) палеолита
- 2) мезолита
- 3) неолита
- 4) энеолита

28) Человек современного физического типа:

- 1) кроманьонец
- 2) питекантроп
- 3) неандерталец
- 4) австралопитек

29) Алфавит был изобретен в:

- 1) Финикии
- 2) Малой Азии

- 3) Нубии
- 4) Египте

30) Объединение нескольких родов:

- 1) первобытное стадо
- 2) племя
- 3) родовая община
- 4) матриархат

Демонстрационный тест к разделу 4

1. В какой стране изобрели фарфор:

- 1) Япония
- 2) Китай
- 3) Индия
- 4) Египет

2. Как в Японии назывались воины, получившие от правителя землю за свою службу:

- 1) брахманы
- 2) самурай
- 3) вассалы
- 4) рыцари

3. Что такое законы бусидо:

- 1) «Путь странника»
- 2) «Путь монаха»
- 3) «Путь воина»
- 4) «Путь императора»

4. Назовите норму поведения, соответствующую жизни самурая:

- 1) скромность
- 2) мужество
- 3) верность
- 4) все ответы верны

5. Что означало в Японии слово сегун:

- 1) главнокомандующий
- 2) император
- 3) крупный феодал
- 4) воин

6. Кого современники называли «самым блестящим умом своего века»

- 1) Пьер Абеляр
- 2) Николай Кузанский
- 3) Бернар Клервоский
- 4) Иоганн Гуттенберг

7. Какая социальная группа в Индии пользовалась неограниченными правами и привилегиями:

- 1) крестьяне
- 2) шудры

- 3) брахманы
- 4) торговцы

8. Какая религия являлась национальной религией Индии и Средние века:

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) индуизм
- 4) синтоизм

9. Назовите основное занятие большей части населения Индии:

- 1) скотоводство
- 2) садоводство
- 3) рыболовство
- 4) земледелие

10. Кто создал десятичную систему счисления:

- 1) арабы
- 2) китайцы
- 3) египтяне
- 4) индийцы

11. Какая страна считается родиной Возрождения:

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Испания
- 4) Италия

12. Что означает Ренессанс:

- 1) эпоха Упадка
- 2) эпоха Завоеваний
- 3) эпоха Возрождения
- 4) эпоха Стабильности

13. В каком городе средневековой Европе появился первый университет:

- 1) Болонья
- 2) Париж
- 3) Прага
- 4) Лондон

14. Труды какого древнегреческого мыслителя составляли основу образования средневековой Европы:

- 1) Платон
- 2) Сократ
- 3) Аристотель
- 4) Демокрит

15. Кто является создателем европейского способа книгопечатания:

- 1) Иоганн Гуттенберг
- 2) Леон Батиста Альберти
- 3) Бернар Клервоский
- 4) Леонардо Бруни

16. Император, в правлении которого Византия достигла наивысшего расцвета:

- 1) Константин
- 2) Диоклетиан
- 3) Юстиниан
- 4) Адриан

17. Цель крестовых походов, организованных Папой в XI – XII веках:

- 1) распространение христианства
- 2) захват новых земель
- 3) борьба с мусульманами
- 4) усиление авторитета церкви

18. Как в Средние века назывались городские общины:

- 1) коммуны
- 2) цехи
- 3) гильдии
- 4) ярмарки

19. При каком папе римском церковь завоевала огромный авторитет, подчинив себе большинство королей Западной Европы:

- 1) Николай I
- 2) Григорий I
- 3) Иннокентий III
- 4) Бонифаций VIII

20. В каком году произошел окончательный раскол православной и католической церкви:

- 1) 1034 год
- 2) 1068 год
- 3) 1073 год
- 4) 1054 год

21. Битва при Пуатье (732 год) проходила между франками и:

- 1) остготами
- 2) арабами
- 3) славянами
- 4) вестготами

22. Верденский договор (843 год) закрепил:

- 1) принятие франками христианства
- 2) создание Франкской империи
- 3) распад Франкской империи
- 4) нет правильного ответа

23. Английский парламент возник:

- 1) X веке
- 2) XI веке
- 3) XII веке
- 4) XIII веке

24. Жакерия – это:

- 1) Столетняя война между Англией и Францией
- 2) восстание Уота Тайлера
- 3) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны 4) война Алой и Белой

Розы

25. Столица Восточной Римской империи:

- 1) Константинополь
- 2) Рим
- 3) Карфаген
- 4) Мекка 2

26. Великое переселение народов началось с:

- 1) I века
- 2) III века
- 3) IV века
- 4) VI века

27. Западная Римская империя пала в:

- 1) 378 г.
- 2) 410 г.
- 3) 476 г.
- 4) 507 г.

28. Вассал – это:

- 1) военный слуга
- 2) управляющий королевским двором
- 3) раб и колон
- 4) владелец земли

29. Средневековые книги писали на:

- 1) пергамене
- 2) папирусе
- 3) бамбуке
- 4) бумаге

30. Византия – это:

- 1) Западная Римская империя
- 2) Восточно Римская империя
- 3) Великоморавская держава
- 4) территория империи Карла Великого

### **8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации - в форме зачета.**

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Общее и особенное в истории государств Древнего Востока: Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия.
3. Особенности эволюции восточного мира
4. Античный период истории зарубежных стран.
5. Характеристика полиса как феномена и его эволюция.



6. Историческое развитие Древнего Рима.
7. Возвышение Римской империи.
8. Основы и формы древнегреческого и древнеримского народовластия (демократии).
9. Причины кризиса и упадка классической Греции и Рима.
10. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
11. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
12. Причины появления княжеской власти на Руси и ее функции.
13. Норманнская теория, ее обоснование и опровержение.
14. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
15. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
16. Арабо-мусульманская цивилизация.
17. Протополитические системы кочевых народов и племен. Образование монгольской державы.
18. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
19. Экспансия Запада на русские земли в XII–XV вв.. Александр Невский.
20. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
21. Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.
22. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
25. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
26. Вестфальская система международных отношений.
27. Абсолютизм и его распространение в странах Европы.
28. Развитие и передел колониальных владений европейских держав.
29. Упадок и дезинтеграция государств Востока: империй Великих Моголов, Цин, Персидской и Османской.
30. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
31. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
32. Великая Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
33. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
34. Гражданская война в США.
35. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
36. Империализм как стадия капитализма, идеология и политическая стратегия. Кризисные явления в великих державах.
37. Колониальная политика европейских стран, США и Японии.
38. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
39. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, влияние на политическую обстановку, стратегия тотальной войны, мобилизация общества и экономики.
40. Особенности международных отношений в период между первой и второй мировыми войнами. Лига Наций.
41. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы в 1920–1930-е годы..
42. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.

43. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
44. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
45. Эскалация напряженности в мире во второй половине 1930-х гг.
46. Предпосылки и ход Второй мировой войны: цели участников, идеологии противоборствующих сторон.
47. Превращение СССР и США в сверхдержавы. Начало холодной войны: причины и периодизация.
48. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.
49. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.
50. Воздействие холодной войны на внутреннюю политику противоборствующих государств. Холодная война в идеологическом измерении.
51. Последствия Второй мировой войны в Африке и Азии. Национально-освободительное движение и его направления.
52. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
53. Усиление конфронтации двух мировых систем. Военные конфликты второй половины XX в.: расстановка сил, пути урегулирования, последствия.
54. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
55. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
56. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры».
57. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Трансформация традиционного Востока: период реформ.
58. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
59. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
60. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Евросоюз и его перспективы.

#### **Демонстрационный вариант теста для зачета**

1. ***В IX веке племена кочевников-скотоводов двинулись от предгорья Южного Урала и заняли равнину между реками Дунай и Тисса, где раньше были державы гуннов и аваров, это были:***
  - A) Венгры (мадьяры).
  - B) Кимаки (яньмо).
  - C) Половцы (печенег).
  - D) Огузы (финны).
  - E) Саки (скифы).
2. ***"Портом трех морей" называли в древности на Руси:***
  - A) Чернигов.
  - B) Новгород.
  - C) Владимир.
  - D) Рязань.
  - E) Смоленск.
3. ***Утверждения норманнской теории происхождения Древнерусского государства (несколько ответов)***
  - A) призывание варягов и объединение ими славянских племен является главным основанием Древнерусского государства

- В) норманны имели развитое государство и присоединили славянские земли к нему  
С) варяги контролировали все морские и речные торговые пути в Европе и в IX веке установили свой контроль над торговыми путями из Балтийского моря в Черное море  
**Д) неспособность славянских племен к созданию собственной государственности без влияния более цивилизованных соседей**  
Е) Рюрик не был реальной исторической личностью
4. **"Феод" - это:**  
А) Платежи крестьян феодалу продуктами и изделиями своего хозяйства.  
В) Замок.  
С) Конный воин, вооруженный тяжелым мечом и копьем.  
Д) Десятая доля урожая и приплода скота.  
Е) Наследственное земельное владение, за которое надо было нести военную службу.
5. **Духовно-рыцарские ордена создавались в целях**  
А) Развития науки и культуры  
В) Обороны и расширения владений крестоносцев  
С) Распространения знаний среди простого народа  
Д) Создания университетов  
Е) Развития науки
6. **Города, освободившиеся от власти сеньоров, во Франции и Италии назывались**  
А) Бургами  
В) Мэриями  
С) Кантонами  
Д) Хафенами  
Е) Коммунами
7. **Значение появления Жанны д'Арк в войсках во время осады Орлеана:**  
А) С Орлеана была снята осада.  
В) Феодалы утратили веру в победу.  
С) Наследник престола короновался в Реймсе.  
Д) Народ начал партизанскую войну.  
Е) Англичане продолжали продвигаться в глубь Франции.
8. **"Непобедимой армадой" назвала свой флот:**  
А) Португалия.  
В) Голландия.  
С) Англия.  
Д) Испания.  
Е) Россия.
9. **"Щитовые деньги":**  
А) Общеанглийский налог для найма наемников в армии при Генрихе II.  
В) Налог на церковь для содержания армии.  
С) Деньги, выплачиваемые Англией французскому королю.  
Д) Вместо обязательного военного похода рыцари должны были платить Генриху II особый взнос.  
Е) Налог на крестьян на содержание армии.
10. **В 1526 г. Индия подверглась вторжению войска ...**  
А) Чингисхана.  
В) Бабура из Средней Азии.  
С) Тамерлана из Мавераннахра.  
Д) Сулеймана Великолепного.
11. **Империя Великих Моголов образовалась на:**  
А) Юге Монголии  
В) Западе Китая.  
С) Северо-востоке Индии.

- D) Севере Индии.  
E) Востоке Ирана.
12. **В период Великих географических открытий испанцы захватили:**  
A) Индию.  
B) Японию.  
C) Всю Южную Америку.  
D) Африку.  
E) Всю Америку
13. **В 1524-1525 гг. крестьянская война в Германии:**  
A) Способствовала развитию внешней торговли  
B) Закрепила раздробленность Германии  
C) Дала толчок развитию капиталистического производства  
D) Предотвратила раздробленность страны  
E) Ослабила феодальный гнет
14. **Вождем народной Реформации в Германии был:**  
A) Альба.  
B) Кальвин.  
C) Мюнцер.  
D) Лютер.  
E) Лойола.
15. **Испанский король XVI в., пытавшийся сохранить господство католической церкви в Европе.**  
A) Филипп II.  
B) Генрих Наваррский.  
C) Яков II.  
D) Генрих Гиз.  
E) Генрих I.
16. **Английская королева Елизавета I Тюдор (1558-1603), защищая морские интересы Англии в борьбе с Испанией, опиралась:**  
A) На пиратов.  
B) На территориальные уступки.  
C) На Ост-Индийскую компанию.  
D) На дипломатов.  
E) На страны - союзницы.
17. **Английский парламент, избранный в начале буржуазной революции в 1640 году просуществовал до:**  
A) 1642 года.  
B) 1647 года.  
C) 1653 года.  
D) 1655 года.  
E) 1660 года.
18. **В 1629 году английский король Карл I:**  
A) Ввел в Англии конституционное правление.  
B) Расширил полномочия парламента.  
C) Распустил парламент.  
D) Потребовал от парламента утверждения новых налогов.  
E) Отрекся от престола.
19. **"Лордом-протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии" в XVI в. был:**  
A) Вильгельм Оранский.  
B) Полковник Прайд.  
C) Томас Ферфакс.

- D) Оливер Кромвель.  
E) Карл Стюарт
20. **Булла это:**  
A) Отличительный знак одного из сословий Франции.  
B) Техническое приспособление на мельнице.  
C) Грамота о прощении грехов.  
D) Сборник законов римского права.  
E) Грамота, содержащая изданный императором закон или послание папы.
21. **Корни Возрождения и развития науки этой эпохи связаны с развитием:**  
A) Теологии.  
B) Алхимии.  
C) Раннекапиталистических отношений.  
D) Феодалных отношений.  
E) Кодекса рыцарской чести.
22. **Развитие точных научных знаний в эпоху Возрождения вступало в противоречие с:**  
A) Расширением торговых связей.  
B) Великими географическими открытиями.  
C) Развитием производства.  
D) Учением церкви.  
E) Ростом городов.
23. **Меры, создавшие благоприятные условия для развития капитализма в Голландии (несколько ответов)**  
A) отмена испанских законов  
B) национально-освободительное движение  
C) реформа бюрократического аппарата  
D) утверждение кальвинизма как официальной религии  
E) промышленный переворот
24. **Реформы, проведенные Иваном IV ... (несколько ответов)**  
A) созыв земских соборов  
B) введение подушной подати  
C) отмена кормлений и создание института земских и губных старост  
D) создание постоянного стрелецкого войска  
E) создание приказной системы  
F) подчинение церкви государству
25. **Причина, по которой Земский собор избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова**  
A) бояре хотели сильного царя  
B) это был компромисс разных политических лагерей российского общества  
C) это явилось результатом ловкой политики отца Михаила Федоровича, Филарета  
D) его кандидатуру поддержали организаторы Нижегородского ополчения, К. Минин и Д. Пожарский
26. **События правления Бориса Годунова (несколько ответов)**  
A) ослабление закрепощения крестьян  
B) учреждение патриаршества  
C) строительство новых городов  
D) дальнейшее освоение Сибири, южных районов  
E) возвращение балтийских земель  
F) поражение от крымских татар
27. **Социальные движения XVII в. (несколько ответов)**  
A) восстание К.Булавина  
B) Соляной и Медный бунты

- С) городские восстания в Москве, Устюге, Вологде, Курске и др.  
D) крестьянская война под предводительством Е.Пугачева  
E) Соловецкое восстание  
F) война под руководством С.Разина
28. ***В "Северный союз", созданный Петром I в конце XVII века, входили:***  
A) Финляндия, Норвегия.  
B) Польша, Дания.  
C) Швеция, Австрия.  
D) Пруссия, Голландия.  
E) Англия, Голландия.
29. ***Назовите политику обогащения государства и притока капиталов в казну, проводимую под руководством Петра I.***  
A) Меркантилизм, проявляющийся в повышении пошлин на заграничные товары.  
B) Притеснение и ограбление работников мануфактур.  
C) Введение механизмов в производство.  
D) Привлечение иностранного капитала.  
E) Преимущественное развитие мелких предприятий
30. ***Началом Великой французской революции явилось:***  
A) Расстрел на Марсовом поле.  
B) Взятие Бастилии.  
C) Созыв Генеральных Штатов.  
D) Принятие "Декларации прав человека и гражданина".  
E) Образование Учредительного собрания
31. ***К первому сословию во Франции XVIII века относится(-сятся):***  
A) Банкиры.  
B) Крупная буржуазия.  
C) Мелкая буржуазия.  
D) Духовенство.  
E) Аристократы.
32. ***Эпоха дворцовых переворотов середине XVIII в. В России открыта***  
A) Воцарением Петра II.  
B) Воцарением Анны Ивановны.  
C) Захватом власти Верховным тайным советом.  
D) Смертью Петра III.  
E) Воцарением Екатерины I.
33. ***В России в 1762 году произошло событие:***  
A) Освобождение дворянства от военной и государственной службе.  
B) Учреждении Верховного тайного совета.  
C) Первый раздел Польши.  
D) Проведена губернская реформа.  
E) Начало восстания Пугачева.
34. ***Правительство Екатерины II согласилось на первый раздел Речи Посполитой, совместно с Австрией и Пруссией, чтобы ...***  
A) получить выход к Балтике.  
B) получить выход к Азовскому морю.  
C) иметь возможность завершить русско-турецкую войну.  
D) подавить буржуазную революцию в Польше.  
E) иметь союзников для борьбы с Францией.
35. ***Сущность политики просвещенного абсолютизма в России состоит в ...***  
(несколько ответов)  
A) попытке замаскировать крепостническую политику высокими идеями французского просвещения

- В) “модернизации России” по европейским образцам  
С) развитию национальной культурной традиции  
D) стремлении уравнивать в правах все сословия
36. **В конце XVIII в. английское крестьянство как класс в основном исчезло, так как:**  
A) Началась активная эмиграция в Америку.  
B) Крестьяне становились лендлордами.  
C) Англичане переселялись в колонии.  
D) В результате огораживаний крестьяне сгонялись с земель, а вместо них использовали труд наемных работников.  
E) Крестьяне превращались в буржуазных дельцов.
37. **Одной из причин войны североамериканских колоний против Англии был(о)**  
A) Преследования католиков  
B) Запрет на открытие высших учебных заведений  
C) Запрет на освоение западных земель  
D) Запрет на возделывание табака и риса  
E) Запрет на развитие скотоводства
38. **Раздел Африки завершен крупнейшими государствами в:**  
A) 50-60 годы XIX в.  
B) 70-80 годы XVIII в.  
C) Середина XVIII - начало XIX в.  
D) Конец XIX в- начало XX в.  
E) Конец XVIII в- начало XIX в.
39. **Основная причина Великой французской революции:**  
A) Экономический кризис, вызванный засухой.  
B) Противоречия между ростом производительных сил и феодальными производственными отношениями.  
C) Конфликт между королем и Генеральными штатами.  
D) Династическая борьба за власть.  
E) Религиозные разногласия.
40. **В результате III раздела Польши Россия получила:**  
A) Восточную Украину.  
B) Коренные польские земли.  
C) Восточную Белоруссию.  
D) Правобережную Украину.  
E) Западную Белоруссию, Литву и Курляндию.
41. **В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип ...**  
A) православия, самодержавия и народности  
B) никто не может быть наказан без судебного приговора  
C) единоначалия и коллегиальности  
D) **разделения властей**
42. **«Русская правда» П.И.Пестеля содержала требование ...**  
A) личного освобождения крестьян за выкуп  
B) ликвидации общинного землевладения  
C) ограничения власти царя конституцией  
D) **передачи власти Временному революционному правительству**
43. **В Крымской войне на стороне Турции против России воевали:**  
A) Англия и Франция.  
B) Франция и Австрия.  
C) Австрия и Пруссия.  
D) Франция и Пруссия.  
E) Англия и Австрия.

44. **Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:**
- А) Турции,
  - В) Англии,
  - С) Франции,
  - Д) Австрии.**
45. **"Лоскутная империя", созданная в 1867 г., - это**
- А) Японская империя
  - В) Российская империя
  - С) Германская империя
  - Д) Австро-Венгерская империя
  - Е) Османская империя
46. **Буржуазная реформа 60-70-х гг. XIX в. в России, которая оказалась самой радикальной и последовательной**
- А) земская
  - В) городская
  - С) военная
  - Д) судебная**
  - Е) финансовая
  - Ф) в области образования
47. **В качестве революционного правительства Франции в марте – мае 1871 г. выступал:**
- А) Совет Парижской коммуны
  - В) Всеобщая конфедерация труда
  - С) Комитет общественного спасения
  - Д) Международное товарищество рабочих
  - Е) ЦК национальной гвардии
48. **В области финансов развитие империализма в России характеризуется:**
- А) Использованием только внутреннего финансового рынка.
  - В) Ввозом капитала.
  - С) Вывозом капитала.
  - Д) Отсутствием внешнего долга.
  - Е) Слабой ролью банков.
49. **Освобождение народов Юго-Восточной Азии от османского ига было завершено:**
- А) Поражением Турции от стран Балканского союза в 1912 г.
  - В) В результате революции в Турции.
  - С) По решению Берлинского конгресса.
  - Д) В соответствии с австро-русско-турецким договором.
  - Е) По итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
50. **Приказ №1 Петроградского Совета (1917 г.) ...**
- А) провозглашал Россию республикой
  - В) передавал землю – крестьянам, а контроль над фабриками – рабочим содержал требование о прекращении войны
  - С) устанавливал власть Совета и Временного правительства в стране,
  - Д) подчинение военных командиров солдатским и матросским советам**
51. **Утвержденный на II Всероссийском съезде советов состав Совнаркома**  
...(несколько ответов)
- А) был неизменным до 1920 г.
  - В) изменился в ноябре 1917 г.**
  - С) включал представителей всех социалистических партий
  - Д) был однопартийным**
  - Е) стал причиной политического кризиса



52. *К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:*
- А) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;
  - В) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);
  - С) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;
  - Д) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.**
53. *Личность, которой В.И. Ленин дал такую оценку в «Письме к съезду»: «Самый способный человек в настоящем ЦК. Выдающийся вождь современного ЦК»*
- А) И.В. Сталин
  - В) Л.Д. Троцкий**
  - С) Н.И. Бухарин
  - Д) Ф.Э. Дзержинский
54. *Решения XV съезда ВКП (б) (1927 г.) о путях развития аграрного сектора (несколько ответов)*
- А) всемерное развитие кооперации**
  - В) форсированный переход к коллективизации
  - С) создание колхозов строго на добровольной основе**
  - Д) введение плановых заданий по коллективизации
  - Е) оказание колхозам материально-технической поддержки со стороны государства**
55. *Последовательность военных операций Великой Отечественной войны:*
- А) «Багратион»**
  - В) «Тайфун»
  - С) «Уран»
  - Д) «Цитадель»
56. *Второй фронт был открыт:*
- А) 6 сентября 1943 г., в Южной Италии.
  - В) 6 июня 1944 г., в Северной Франции.
  - С) 23 августа 1941 г., в Румынии.
  - Д) 8 ноября 1942 г., в Северной Африке.
  - Е) 7 декабря 1941 г., в Перл - Харборе.
57. *Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после II Мировой войны называлось:*
- А) "Планом Шлиффена".
  - В) "Планом Вайса".
  - С) "Планом Маршалла".
  - Д) "Планом Барбаросса".
  - Е) "Планом Монро".
58. *Хельсинские соглашения 1975 года подписали 33 европейских государств плюс:*
- А) США и Канада.
  - В) Австралии и Япония.
  - С) Япония и Канада.
  - Д) США и Австралия.
  - Е) США и Япония.
59. *Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX в., приведшая к кризису советской системы (несколько ответов)*
- А) расширение гласности и демократии
  - В) углубление разрыва между программными заявлениями,**
  - С) идеологическими установками партии и реальными делами**

- Д) ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС  
 Е) нарушение принципа стабильности номенклатуры
60. **На III съезде народных депутатов СССР:**
- А) Отменили антиалкогольную кампанию.  
 В) Избрали М.С.Горбачева Председателем КГБ.  
 С) Принято решение о реформировании вооруженных сил СССР.  
 Д) Отменили положения 6-ой статьи Конституции об особой роли КПСС в обществе  
 Е) Была создана комиссия по определению подлинности секретных статей пакта Молотова-Риббентропа.

### Критерии оценивания студента на зачете

Оценка	Требования
«Отлично»	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>глубоко и прочно усвоил программный материал,</li> <li>исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,</li> <li>умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</li> <li>использует в ответе материал из разнообразных источников,</li> <li>владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</li> </ul>
«Хорошо»	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>твердо знает материал,</li> <li>грамотно и по существу излагает его,</li> <li>не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,</li> <li>владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</li> </ul>
«Удовлетворительно»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</li> <li>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,</li> <li>испытывает затруднения при выполнении практических работ</li> </ul>
«Неудовлетворительно»	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не знает значительной части программного материала,</li> <li>допускает существенные ошибки,</li> <li>неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы</li> </ul>

**Разработчики:**

Доцент кафедры политологии, истории и регионоведения Л. Н. Метелкина



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 41.03.04 «Политология» с изменениями и дополнениями от 8.02.2021 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения 25 июня 2021 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения Ю. А. Зуляр



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*