



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета бизнес-коммуникаций и
информатики

В.К. Карнаухова

«20» мая 2020 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.О.06 История (История России.
Всеобщая история)**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины
(модуля))*

Направление подготовки:

09.03.03 Прикладная информатика

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная информатика в дизайне

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*))*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой естественнонаучных дисциплин:

Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

Председатель

В.К. Карнаухова

и.о. зав. кафедры

А.Г. Балахчи

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	10
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
а) основная литература	16
б) дополнительная литература	16
в) периодическая литература	16
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	16
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	17
6.2. Программное обеспечение	19
6.3. Технические и электронные средства	19
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
8.1. Оценочные средства текущего контроля	20
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	23

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История (История России. Всеобщая история)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла Б1 и является базовой для дальнейшего изучения гуманитарных дисциплин данной специальности. Полученные студентами знания по отечественной истории формируют фундамент гуманитарной подготовки будущего бакалавра и являются базой для дальнейшего изучения дисциплин гуманитарного цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- нет.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Философия;
- Политология.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 8 часов на контроль.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 36 часов контактной работы и 10 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции (из них электронные часы)	Семинарские (практические) занятия (из них электронные часы)	Консультации		
1	История как наука	1	3 (3)	1 (0)	0	1	
2	Единое древнерусское государство	1	3 (3)	1 (0)	0	1	

3	Государственная раздробленность древней Руси. Выбор путей развития (12- 1 пол.15 века)	1	3 (3)	1 (0)	0	1	
4	Московское государство (2 пол.15 — 17 века)	1	3 (3)	1 (0)	0	1	
5	Россия в 18 веке	1	4 (4)	2 (0)	0	1	
6	Российская империя в первой половине века XIX века - начале XX века	1	4 (4)	3 (0)	0	1	
7	Советское государство в 1917-1941гг.	1	4 (4)	2 (0)	0	1	
8	Великая Отечественная война Советского Союза	1	4 (4)	2 (0)	0	1	
9	СССР в 1945 — 1964 годах	1	4 (4)	2 (0)	0	1	
10	СССР в 1964 — 1991 гг.	1	4 (4)	3 (0)	0	1	
Итого за 1 семестр			36 (36)	18 (0)	0	10	Зач (8)
Итого часов			36 (36)	18 (0)	0	10	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мест р	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно- методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени , час. (из них с при- мене- нием ДОТ)		

1	История как наука	Для овладения знаниями: конспектирование текста Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	неделя	1 (1)	Тест, КЛ	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с.
1	Единое древнерусское государство	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: составление глоссария	неделя	1 (1)	Тест, Гл	Воробьева, Эвелина Александровна. История России с начала государственности и до 1917 г. [Текст] : учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 378 с

1	Государственная раздробленность древней Руси. Выбор путей развития (12- 1 пол.15 века)	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	неделя	1 (1)	Тест, КЛ	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с. Воробьева, Эвелина Александровна. История России с начала государственности и до 1917 г. [Текст] : учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 378 с. Жукова, Лекха Вильевна. История России в датах [Текст] : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацава. - М. : Проспект, 2018. - 320 с.
---	--	---	--------	-------	----------	---

1	Московское государство (2 пол.15 — 17 века)	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	неделя	1 (1)	Тест, КЛ	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с. Воробьева, Эвелина Александровна. История России с начала государственност и до 1917 г. [Текст] : учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 378 с
1	Россия в 18 веке	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: составление глоссария	неделя	1 (1)	Тест, Гл	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с. Воробьева, Эвелина Александровна. История России с начала государственност и до 1917 г. [Текст] : учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 378 с

1	Российская империя в первой половине века XIX века - начале XX века	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: подготовка реферата	неделя	1 (1)	Тест, Реф	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с. Воробьева, Эвелина Александровна. История России с начала государственност и до 1917 г. [Текст] : учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 378 с
1	Советское государство в 1917-1941гг.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: составление плана и тезисов ответа	неделя	1 (1)	Тест, УО	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с.
1	Великая Отечественная война Советского Союза	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	неделя	1 (1)	Тест, КЛ	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с.

1	СССР в 1945 — 1964 годах	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: подготовка реферата	неделя	1 (1)	Тест, Реф	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с.
1	СССР в 1964 — 1991 гг.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: составление глоссария	неделя	1 (1)	Тест, Гл	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с. Жукова, Лекха Вильевна. История России в датах [Текст] : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацва. - М. : Проспект, 2018. - 320 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				10		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				10		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				10		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	2
--------------------------------	---

Наименование основных разделов (модулей)	История как наука Единое древнерусское государство Государственная раздробленность древней Руси. Выбор путей развития (12- 1 пол.15 века) Московское государство (2 пол.15 — 17 века) Россия в 18 веке Российская империя в первой половине века XIX века - начале XX века Советское государство в 1917-1941гг. Великая Отечественная война Советского Союза СССР в 1945 — 1964 годах СССР в 1964 — 1991 гг.
Формы текущего контроля	Тест, устный опрос, конспект лекций, глоссарий по предмету, реферат, доклад/презентация
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Исторические источники	1 (0)	Тест, УО	УК-5.1
2	2	Образование древнерусского государства	1 (0)	Тест, УО	УК-5.1
3	3	«Выбор путей развития государства(12- 1 пол.15 века)»	1 (0)	Тест, УО	УК-5.1
4	4	Эпоха Московского царства	1 (0)	Тест, УО	УК-5.1
5	5	Россия в XVIIIв.	2 (0)	Тест, Реф	УК-5.1
6	6	«Россия на рубеже XIX — XX веков»	3 (0)	Тест, УО	УК-5.1
7	7	«Советское государство в период НЭПа. 1920-е годы»	2 (0)	Тест, Д	УК-5.1
8	8	«Великая Отечественная война Советского Союза»	2 (0)	Тест, УО	УК-5.1
9	9	«СССР в 1953 — 1964 годах»	2 (0)	Тест, УО	УК-5.1

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
10	10	«СССР в 1964 — 1985 годах»	3 (0)	Тест, Д	УК-5.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	История как наука	Функции и развитие исторического знания	УК-5	УК-5.1
2	Единое древнерусское государство	Деятельность первых русских князей	УК-5	УК-5.1
3	Государственная раздробленность древней Руси. Выбор путей развития (12- 1 пол.15 века)	Возвышение Москвы	УК-5	УК-5.1
4	Московское государство (2 пол.15 — 17 века)	Правление Алексея Михайловича	УК-5	УК-5.1
5	Россия в 18 веке	Россия в XVIII в.	УК-5	УК-5.1
6	Российская империя в первой половине века XIX века - начале XX века	«Проблема исторического выбора в начале XX века»	УК-5	УК-5.1
7	Советское государство в 1917-1941гг.	«СССР в эпоху "большого скачка" (конец 1920-х— 1941гг.)»	УК-5	УК-5.1
8	Великая Отечественная война Советского Союза	Великая Отечественная война	УК-5	УК-5.1
9	СССР в 1945 — 1964 годах	СССР в 1945 — 1953 годах	УК-5	УК-5.1
10	СССР в 1964 — 1991 гг.	Россия в период перестройки	УК-5	УК-5.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в

мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к

проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титольный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный

слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 680 с. : ил., цв. ил. ; 22 см. - ISBN 978-5-392-22003-8 : 600.00 р., 800.00 р.

б) дополнительная литература

1. Жукова, Лекха Вильевна. История России в датах [Текст] : справочник / Л. В. Жукова, Л. А. Кацва. - М. : Проспект, 2018. - 320 с. ; 16 см. - ISBN 978-5-392-26666-1 : 202.00 р.

2. Ванина, Ирина Юрьевна. История России [Текст] : практикум / И. Ю. Ванина, Е. С. Сальникова. - Иркутск : Изд-во ИрННТУ, 2019. - 80 с. ; 20 см. - 80.00 р.

3. Воробьева, Эвелина Александровна. История России с начала государственности до 1917 г. [Текст] : учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 378 с. ; 25 см. - (Учебники НГТУ). - Библиогр.: с. 364-369. - ISBN 978-5-7782-4027-8 : 1020.00 р.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Нет.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11 2018 г.

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

— ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г.

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г.

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем». Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177 BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)
--	---	---

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcddsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	--

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	AdobeAcrobat XI Лицензия АЕ для акад.организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558)Platforms	12	11447921 Государственный контракт № 03-019-13	19.06.2013	Условия правообладателя
2	LibreOffice: v7 LGPLv3	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1	Московское государство (2 пол.15 — 17 века)	Практика	Круглый стол	1
2	СССР в 1964 — 1991 гг.	Практика	Дискуссия	3

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1	Тест	История как наука. Единое древнерусское государство. Государственная раздробленность древней Руси. Выбор путей развития (12- 1 пол.15 века). Московское государство (2 пол.15 — 17 века). Россия в 18 веке. Российская империя в первой половине века XIX века - начале XX века. Советское государство в 1917-1941 гг.. Великая Отечественная война Советского Союза. СССР в 1945 — 1964 годах. СССР в 1964 — 1991 гг..	УК-5.1
2	Устный опрос	История как наука. Единое древнерусское государство. Государственная раздробленность древней Руси. Выбор путей развития (12- 1 пол.15 века). Московское государство (2 пол.15 — 17 века). Российская империя в первой половине века XIX века - начале XX века. Советское государство в 1917-1941 гг.. Великая Отечественная война Советского Союза. СССР в 1945 — 1964 годах.	УК-5.1
3	Конспект лекций	История как наука. Государственная раздробленность древней Руси. Выбор путей развития (12- 1 пол.15 века). Московское государство (2 пол.15 — 17 века). Великая Отечественная война Советского Союза.	УК-5.1
4	Глоссарий по предмету	Единое древнерусское государство. Россия в 18 веке. СССР в 1964 — 1991 гг..	УК-5.1

5	Реферат	Россия в 18 веке. Российская империя в первой половине века XIX века - начале XX века. СССР в 1945 — 1964 годах.	УК-5.1
6	Доклад/презентация	Советское государство в 1917-1941 гг.. СССР в 1964 — 1991 гг..	УК-5.1

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Документальная фотография как исторический источник относится к типу

- a. изобразительных источников
- b. письменных
- c. вещественных источников

2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Древнерусское государство IX-XII вв. представляло собой

- a. абсолютистскую монархию
- b. демократическую республику
- c. раннефеодальную монархию

3. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Укажите формы землевладения в России:

- a. домен
- b. аренда
- c. поместье
- d. вотчина

4. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите документ, название которого пропущено. «Теперь старая и новая аристократия уравнивалась и в служебном положении. Согласно ... служба делилась на гражданскую и военную. Было определено 14 классов. Каждый, получивший на гражданской или военной службе VIII класс, становился потомственным дворянином. Чины с XIV по IX давали личное дворянство без права передачи по наследству. Такой порядок давал возможность служебного роста любому служилому человеку вне зависимости от его происхождения».

- a. Табель о рангах
- b. Уложение о службе
- c. Жалованная грамота дворянству
- d. Манифест о вольности дворянства

5. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что было предпринято в царствование Александра II?

- a. создание института земских начальников
- b. отмена университетской автономии

- c. создание Государственной думы в России
 - d. учреждение Верховной распорядительной комиссии
6. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Новая экономическая политика означала проведение таких мер, как

- a. легализация частной торговли и денежного обращения
- b. запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений
- c. прямой государственный товарообмен промышленных товаров на сельскохозяйственные

7. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

В результате контрнаступления советских войск под Москвой был

- a. положен конец наступательным операциям вермахта
- b. окончательно сорван план молниеносной войны
- c. достигнут коренной перелом в ходе войны

8. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

После Великой Отечественной войны приоритетом развития советской экономики была

- a. легкая промышленность
- b. тяжелая промышленность
- c. сельское хозяйство

9. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Перестройка задумывалась для

- a. разрушение социализма
- b. консервации «застоя»
- c. совершенствования социализма

10. *Задание на последовательность. Расположите в правильном порядке.*

Восстановите нарушенную хронологию событий:

- a. Переяславская Рада
- b. Медный бунт в Москве
- c. Принятие Соборного уложения Алексея Михайловича
- d. Восстание Степана Разина

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Исторический источник.

2. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. Формирование древнерусского государства. Киевская Русь в эпоху первых русских князей. Крещение Руси и его историческое значение. Культура Киевской Руси.

3. Русь в период феодальной раздробленности. Формирование предпосылок для перехода к феодальной раздробленности. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия. Монголо- татарское иго. Образование единого русского государства. Россия в годы правления Ивана III

4. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV. Смута начала XVII в. Воцарение Романовых Россия в XVII в. Народные движения XVII в. Их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Разина.

5. Эпоха Петра Великого. Начало модернизации российского общества. Реформы и государство. От Петра I к просвещенному абсолютизму. Судьба реформ во 2 четверти 18 века. Либеральные проекты Екатерины II. Зарождение либерализма. Реформы последней четверти 18 века. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания. Культура.

6. Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России после наполеоновских войн. Движение декабристов. Россия во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы Александра III. Россия в годы революции 1905-1907 года. Внутренняя политика России 1907-1917 гг. Реформы П.А.Столыпина. Россия в годы первой мировой войны.

7. Россия в период революции 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства 1917-1921 гг. Политика военного коммунизма. Советская Россия в годы гражданской войны. СССР в годы НЭПа. СССР в период коллективизации и индустриализации. Внутренняя политика советского правительства в конце 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы.

8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

9. СССР в 1945-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Начало десталинизации советского общества. Внешняя политика СССР в послевоенный период

10. СССР в эпоху застоя 1964-1985 гг. Перестройка в СССР 1985-1991. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). Россия на современном этапе истории.

Разработчики:

(подпись)

(занимаемая должность)

Е.А. Невмержицкая

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

и.о. зав. кафедры



А.Г. Балахчи

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.