



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт математики и информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИМИТ ИГУ
 **М. В. Фалалеев**
«11» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)

Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль) подготовки	Прикладная математика и информатика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Иркутск 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: изучение основных закономерностей и этапов исторического развития человечества, изучение роли России в истории человечества.

Задачи:

- изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития политических структур государств;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества,
- процесс формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития российского общества как части мирового процесса политической истории человечества,
- роль России в истории человечества и на современном этапе;

уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,
- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности,
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

владеть:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности,
- способностью к самоорганизации и самообразованию,
- способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных ед., 72 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины / тема	Сем.	Виды учебной работы				Формы текущего контроля; Формы промежут. аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самост. работа	
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия		
Введение в изучение истории.						
Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)						
Русские земли в XIII-XIV вв.						
Становление Русского централизованного государства. (XV-XVI вв.)						
Россия в XVI –начале XVII вв.						
Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.						
Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)						
Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.						
Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.						
Революции в России начала XX в.						
Первая мировая война и ее последствия.						
Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30- е годы XX в.						
Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.						
СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.						
Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.						
Итого (1 семестр):		34		16	14	зач.

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел дисциплины / тема	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самост. работы
	Вид самост. работы	Сроки выполнения	Затраты времени		
Введение в изучение истории.					
Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)					
Русские земли в XIII-XIV вв.					

Становление Русского централизованного государства. (XV-XVI вв.)					
Россия в XVI –начале XVII вв.					
Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.					
Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)					
Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.					
Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.					
Революции в России начала XX в.					
Первая мировая война и ее последствия.					
Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30- е годы XX в.					
Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.					
СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.					
Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.					
Общая трудоемкость самостоятельной работы (час.)			14		
Из них с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час.)					

4.3. Содержание учебного материала

1. Предмет эконометрики. Эконометрические модели и особенности их построения
2. Теория статистического вывода
3. Линейная регрессионная модель для случая одной объясняющей переменной
4. Метод наименьших квадратов (МНК). Статистические свойства МНК-оценок параметров парной регрессии. Метод максимального правдоподобия.
5. Дисперсионный анализ
6. Теорема Гаусса-Маркова
7. Предположение о нормальном распределении случайной ошибки в рамках классической линейной регрессии и его следствия
8. Множественная линейная регрессия
9. Функциональные преобразования переменных в линейной регрессионной модели
10. Фиктивные (dummy) переменные
11. Мультиколлинеарность данных. Гетроскедастичность. Автокорреляция случайной составляющей

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Тема занятия	Всего часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Введение в изучение истории.			
Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)			
Русские земли в XIII-XIV вв.			
Становление Русского централизованного государства. (XV-XVI вв.)			
Россия в XVI –начале XVII вв.			
Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.			
Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)			
Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.			
Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.			
Революции в России начала XX в.			
Первая мировая война и ее последствия.			
Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30- е годы XX в.			
Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.			
СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.			
Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы

Тема	Задание	Формируемые компетенции
Введение в изучение истории.		
Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)		
Русские земли в XIII-XIV вв.		
Становление Русского централизованного государства. (XV-XVI вв.)		
Россия в XVI –начале XVII вв.		
Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.		
Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)		
Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.		
Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.		
Революции в России начала XX в.		
Первая мировая война и ее последствия.		
Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30- е годы XX в.		
Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.		
СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.		

Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.		
--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты

формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к зачету. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку

студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. нф Э2651 Король, Людмила Александровна. Киевская Русь [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ Л. А. Король. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ
2. Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения.

б) дополнительная литература:

1. Цимбаев, Николай Иванович. История России XIX - начала XX вв. [Текст] : [учеб. пособие] / Н. И. Цимбаев. - М. : АСТ : Слово ; Владимир : ВКТ, 2010. - 447 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-17-067223-3. - ISBN 978-5-8123-0733-2. - ISBN 978-5-226-02680-5 : 330.00 р. 1 экз.
2. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 528 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-392-16439-4 : 500.00 р. -2 экз.
3. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 528 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-392-11554-9 : 400.00 р., 481.00 р., 461.00 р. 4 экз.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1.
- 2.
- 3.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

ЭТОТ РАЗДЕЛ НЕ ЗАПОЛНЯТЬ

6.2. Программное обеспечение

ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБУЕМОЕ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства текущего контроля

Вид контроля	Контролируемые темы	Контролируемые компетенции

Примеры оценочных средств текущего контроля

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Тема. Россия в 20-е второй половине XX в.

1. В чем вы видите объективные предпосылки индустриализации экономики СССР в 30-е гг. XX в?
2. Существовала ли проблема индустриализации в дореволюционной России?
3. Каковы причины коллективизации сельского хозяйства в СССР в конце 20-х гг. XX в ?
4. Каковы последствия коллективизации? Что Вы знаете о современных колхозах?
5. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР? Объясните свой ответ.
6. Что Вы знаете о репрессивной политике сталинского режима? Какие потери в результате такой политики понесла Красная Армия?
7. Чем вы можете объяснить непрерывные реформы и реорганизации в области управления народным хозяйством во второй половине 50-х гг. XX в? (Время Хрущева).
8. Какие результаты они имели для экономического роста страны?

Например:

Демонстрационный вариант контрольной работы №1 (№2, №3)

Демонстрационный вариант теста №1 (№2, №3)

Вопросы для собеседования №1 (№2, №3)

Вопросы для коллоквиума №1 (№2, №3)

Темы рефератов и др.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов для промежуточной аттестации:

1. Теория и история исторической науки. Функции, принципы и методы исторического познания, историография истории.
2. Образование Древнерусского государства. Характер социально-экономического развития Древней Руси. Первые Рюриковичи. Современная трактовка «норманнской теории».
3. Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.
4. Раздробленность Древней Руси. Объективные и субъективные предпосылки политического распада Руси. Упадок значения Киева. Государственность Руси в период распада. Крупнейшие политические центры. Последствия распада.
5. Монголо-татарское нашествие и установление ига. Его сущность и значение в истории России. Русь и Орда: взаимовлияние.

6. От Московского княжества к Московскому царству. Предпосылки, причины и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
7. Правление Ивана 1У Грозного. Установление самодержавной власти при Иване 1У Грозном. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, методы, ее последствия и значение.
8. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
9. Феномен Ренессанса и его особенности.
10. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины.
11. «Великая Смута» начала ХУП в. Специфика организации власти в 1605-1612 гг. Проблема самозванства.
12. Причины, цели, содержание, характер и последствия реформ Петра Первого. Международная и культурная политика Петра Первого.
13. Цена преобразований Петра Первого. Неоднородность оценок его деятельности.
14. Россия в середине 18 века. Дворцовые перевороты и усиление аристократии и гвардии.
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины П. Особенности, содержание и противоречия «просвещенного абсолютизма». Итоги царствования Екатерины Второй.
16. Либеральные проекты и реформы Александра Первого. Программа реформ М.М.Сперанского.
17. Движение декабристов. «Русская Правда» П.Пестеля. Конституция Н.Муравьева.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Внутренняя политика Николая 1: апогей и кризис российского самодержавия (1825-1855 гг.). Усиление реакции.
20. Буржуазно-демократические реформы 60 – 70-х годов ХІХ - ХХ в.: земская, судебная, военная, реформы в сфере образования.
21. Подготовка и сущность крестьянской реформы 19 века. Итоги реформы.
22. Общественное и революционное движение в России в ХІХ в. Славянофилы. Западники. Народничество в России: основные этапы и направления, место и роль в общественном движении России во второй половине ХІХ века.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже ХІХ - ХХ в.
24. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности в начале ХХ в. Характеристика монархических, либеральных и социалистических партий.
25. Модернизация политической системы России в начале ХХ в. Создание и деятельность российского парламента – Государственной Думы.
26. Столыпинская политика модернизации: цели, проекты, реализация, последствия, причины неудач.
27. Кризис самодержавия в правление Николая П. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги.
28. Мировой политический кризис 1914 года. Россия в Первой мировой войне.
29. 1917 год - падение самодержавия и установление двоевластия. Альтернативы политического развития России после Февраля 1917 года.
30. Приход большевиков к власти. Основные этапы формирования большевистского режима (октябрь 1917 – март 1918 гг.). Роспуск Учредительного собрания.
31. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты и последствия. Классы и партии в войне.
32. Политика «военного коммунизма»: цели, итоги и последствия.
33. Образование СССР.
34. НЭП: сущность, цели, содержание и его итоги.
35. Курс на строительство социализма в одной стране в 30-е гг. ХХ в. Объективные предпосылки, цели и особенности индустриализации в СССР.
36. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни в советское время. Цели, особенности и итоги проведения коллективизации сельского хозяйства.

37. Тоталитарный политический режим в СССР в 30 – 40-е годы XX в. Объективные и субъективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима. Усиление режима личной власти Сталина. Массовые репрессии: предпосылки и последствия.
38. Внешнеполитический курс СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет. Пакт о ненападении 1939 г. и секретные протоколы к нему.
39. СССР в начальный период Второй мировой войны. Советско-Финская война. Включение в состав СССР в 1939-1940 гг. новых территорий.
40. Начало германской агрессии в 1941 г. и причины неудач Красной Армии.
41. Основные военные действия во время Великой отечественной войны. Источники и цена победы советского народа в войне.
42. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
43. Неизбежность реформирования сталинской системы. XX съезд КПСС. Начало критики сталинизма, ее ограниченный характер.
44. Экономическая, социальная и международная политика Н.С.Хрущева: цели, методы, результаты.
45. «Новый экономический курс» Л.И.Брежнева. Нарастание кризисных явлений в экономике. Политическая система СССР в 1964-1985 гг.
46. Эпоха М.С.Горбачева. «Перестройка» и ее провал.
47. Распад СССР и его геополитические последствия.
48. Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России. Конституция 1993 года. Политическое, экономическое и культурное развитие России в 90-е годы XX в.
49. Основные направления экономической, социальной и международной политики Президента РФ В.В.Путина в 2000-2008 гг. Формирование вертикали власти

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

- 1.
- 2.
- 3.

Разработчик: