



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра политологии, истории и регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ФГБОУ ВО «ИГУ»

А.И. Вокин

2022 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Для всех направлений подготовки бакалавриата

**Квалификация выпускника – БАКАЛАВР**

**Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная**

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Рекомендовано  
кафедрой политологии, истории и  
регионоведения ИГУ  
Протокол № 6 от «28» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  Ю.А. Зуляр

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	18
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения	
VII. Образовательные технологии	28
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	29

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Целью** освоения дисциплины История (**История России. Всеобщая история**) является формирование комплексного представления об историческом опыте хозяйственного развития человечества, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи** освоения дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Понимать характер истории как науки и ее место в системе гуманитарного знания.
2. Иметь научное представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии.
3. Знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.
4. Уметь работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.
5. Иметь представления об источниках исторического знания и приемах работы с ними.
6. Уметь обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позицию, а также применять полученные знания на практике

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1.** Учебная дисциплина «История (История России. Всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части и изучается в 1-м семестре 1 курса.

**2.2.** При освоении курса студенты пользуются знаниями, полученными при изучении курсов «История», «Обществознание», изучаемых в средней общеобразовательной школе и других средних специальных учебных заведениях.

**2.3.** Знание дисциплины «История (История России. Всеобщая история)» позволит изучать дисциплины гуманитарного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования («Философия», «Политология», «Социология», «Культурология» и т.д.).

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины «История (История России. Всеобщая история)» направлен на формирование компетенций УК-5 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по всем направлениям подготовки бакалавриата

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИДК УК 5.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать:</b> место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; <b>Уметь:</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; <b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма</p>
	<p><b>ИДК УК 5.2</b> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; <b>Уметь:</b> руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; <b>Владеть:</b> навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации</p>
	<p><b>ИДК УК 5.3</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <b>Уметь:</b> понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания. <b>Владеть:</b> опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет  2  зачетных единицы,  72  часа,  
в том числе   -   зачетных единиц,   -   часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 10 часов

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	История в системе социально-гуманитарных наук	1			2		0,25		Опрос Сообщения с презентациейТест/ Зачет
2	Особенности становления государственности в России и мире	1			6	4	0,25	2	Опрос Сообщения с презентациейТест/ Зачет
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	1			4	2	0,25	2	Опрос Сообщения с презентациейТест/ Зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации				6	2	0,25	1	Опрос Сообщения с презентациейТест/ Зачет
5	Россиии мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	1			6	2	0,25	1	Опрос Сообщения с презентациейТест/ Зачет
6	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	1			4	2	0,25	1	Опрос Сообщения с презентациейТест/ Зачет
7	СССР (Россия) и мир во второй половине XXв.	1			4	2	0,25	2	Опрос Сообщения с презентациейТест/ Зачет
8	Россия и мир в XXI веке	1			2	2	0,25	1	Опрос Сообщения с презентациейТест/ Зачет
<b>Итого часов</b>			<b>72</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Особенности становления государственности в России и мире	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлению на семинаре Подготовка презентации по теме семинара	2-3	1	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История-лекции»
3	Русские земли в XIII–XV вв. и европейское Средневековье	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлению на семинаре Подготовка презентации по теме семинара	4-5	1	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История-лекции»
2	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru	6-7	1	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История-лекции»
2	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлению на семинаре Подготовка презентации по теме семинара	8-10	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История-лекции»
2	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлению на семинаре Подготовка презентации по теме семинара	11-12	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История-лекции»
2	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлению на семинаре Подготовка презентации по теме семинара	13-14	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История-лекции»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара	15-16	1	Опрос Сообщения презентацией	educa.isu.ru Курс «История-лекции»
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>10</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>10</b>		



### 4.3 Содержание учебного материала

№ раздела	Название раздела	Содержание
1.	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</b>	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>Основные направления современной исторической науки.</p>
2.	<b>Исследователь и исторический источник</b>	<p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины.</p> <p>Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).</p> <p>Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>
3.	<b>Особенности становления государственности в России и мире</b>	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.</p> <p>Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси</p>

4.	<b>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</b>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5.	<b>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно- исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско- католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
6.	<b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной</p>

		<p>системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарки объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия</p>
7.	<b>Россия и мир в XX веке</b>	<p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и</p>

		<p>политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.</p> <p>«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8.	<b>Россия и мир в XXI веке</b>	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>Конец однополярного мира.</p> <p>Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</p> <p>Расширение ЕС на восток. «Зона евро».</p> <p>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p> <p>Региональные и глобальные интересы России.</p>

#### 4.1.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Восточный и античный типы цивилизационного развития	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
2	2	Эволюция древнерусской государственности в IX-XI вв.	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
3	3	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
4	4	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5

5	5	Основные тенденции мирового развития в XIX в.	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
6	6	Российские революции в начале XX в.: предпосылки, содержание, результаты	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
7	7	Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
	8	Многополярный мир в начале XXI века	2		Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Пути политогенеза и этапы образования государств в свете современных научных знаний	Изучить презентации «Ясперс, Тойнби» «Мечников, Яковец» «Данилевский» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> Выделить основные модели политогенеза	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты	Изучить презентацию «Кочевые империи» «Великая монгольская империя» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> «Монголо-татарские завоевания» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3	Европа в эпоху Позднего феодализма. Первые буржуазные революции	Изучить презентацию «Колониализм» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> 1. Эпоха Возрождения и ее значение 2. Великие географические открытия 3. Реформация: ее экономические, политические, социокультурные причины и последствия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4	Европейский абсолютизм	1. Отличительные характеристики абсолютной монархии 2. Сходства и отличия европейского абсолютизма и восточных деспотий Изучить презентацию «Османская империя»	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

		<a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a>		
<b>5</b>	«Бунташный век» в истории российского государства	Изучить презентацию «Бунташный век» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социальных движений XVII в.</li> <li>2. Реформы Никона и церковный раскол</li> </ol>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>6</b>	Революции XIX века	Изучить презентацию «Реформы и революции» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>7</b>	Особенности международных отношений в межвоенный период	Изучить презентации «Мир между двумя мировыми войнами» «Эмиграция» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США</li> <li>2. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия»</li> <li>3. Восток в 1918–1939 гг.</li> </ol>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>8</b>	Международные отношения в послевоенном мире	Изучить презентацию «Мир после второй мировой войны» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осложнение международной обстановки в послевоенный период.</li> <li>2. Вступление мира в эпоху научно-технической революции.</li> <li>3. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства ликвидация атомной монополии США.</li> <li>4. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х годов.</li> <li>5. Власть и общество в первой половине 80-х годов.</li> </ol>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
<b>9</b>	Роль РФ в современном мировом сообществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</li> <li>2. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</li> </ol>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «История (История России. Всеобщая история)» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

##### Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; **«не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».**

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными

сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая эта работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и



каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

а) перечень литературы

Основная литература

#### 1. 27344

**Фортунатов, В.**

История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0 : Б. ц.

#### 2. 3. 94(075.8)

С 60

**Соловьев, Константин Анатольевич.**

История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьев К.А. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6590-2 : 870.00 р.

УДК 94(075.8)

ББК 63.3я73

#### 3. 94/99(075.8)

В 19

**Васильев, Леонид Сергеевич.**

История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Учебник / Л. С. Васильев. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 380 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-01688-8 : 719.00 р.

УДК 94/99(075.8)

ББК 63.3(5)я73

#### 4. 94/99(075.8)

В 19

**Васильев, Леонид Сергеевич.**

История Востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Учебник / Л. С. Васильев. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 410 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-01690-1 : 769.00 р.

УДК 94/99(075.8)

ББК 63.3(5)я73

#### 5. 94

П 38

**Пленков, Олег Юрьевич.**

Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник / Пленков О.Ю. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6684-8 : 1470.00 р.

УДК 94

ББК 63.3

**6. 93(075.8)**

**С 30**

**Семенникова, Любовь Ивановна.**

История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов [и др.]. - 7-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2021. - 346 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08970-7 : 999.00 р.

URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 26.10.2021).

УДК 93(075.8)

ББК 63.3(2)я73

**7. 93(075.8)**

**С 30**

**Семенникова, Любовь Ивановна.**

История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов [и др.]. - 7-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08972-1 : 959.00 р.

URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 26.10.2021).

УДК 93(075.8)

ББК 63.3(2)я73

**Дополнительная литература**

**1. 94(5)**

**Б 91**

**Бурганова, В. Н.**

История стран Азии и Африки в средние века [Электронный ресурс] / В. Н. Бурганова. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 132 с. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8353-1677-9 : Б. ц.

УДК 94(5)

ББК T3(5)4-3я73-1

**2. Волошина, Валентина Юрьевна.**

История России. 1917—1993 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт,

2022. - 242 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05057-8:909.00р.

URL: <https://urait.ru/bcode/470981> (дата обращения: 07.04.2022).

УДК 94(075.8)

ББК 63.3(2)я73

3. **008(075.8)**

**К 20**

**Капкан, Мария Владимировна.**

Культура повседневности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. В.

Капкан. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 108 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08422-1 : 299.00 р.

URL: <https://urait.ru/bcode/492611> (дата обращения: 25.02.2022).

УДК 008(075.8)

ББК C526.2я73

4. **Ольштынский, Леннор Иванович.**

История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7 : Б. ц.

**94(47)(075.8)**

**Ч-93**

5. **Панарин, Александр Сергеевич.**

Россия в циклах мировой истории [Электронный ресурс] : научное издание / А. С. Панарин. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 1999. - 289 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 5-211-03984-X : 90.00 р.

нф Э2275(1 экз.)

6. **Семенникова, Любовь Ивановна.**

Россия в мировом сообществе цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб., учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов **неисторич. спец.** / Л. И. Семенникова. - 9-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 784 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-438-7 : 90.00 р.

нф Э2348(1 экз.)

7. **947**

**Ф 33**

**Федоров, Владимир Александрович.**

История России 1861-1917 гг. (С КАРТАМИ) [Электронный ресурс] : учебник / Федоров В.А. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8431-6 : 1780.00 р.

УДК 947

ББК 63.3(2)5я73

8. 947

X 69

Ходяков, Михаил Викторович.

**Новейшая история России 1914-2015** [Электронный ресурс] : учебник / Ходяков М.В. - Отв. ред. - 8-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 552 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6264-2 : 3000.00 р.

УДК 947

ББК 63.3(2)524; 6я73

9. Чураков, Димитрий Олегович.

**История России. XX — начало XXI века** [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Д. О. Чураков, В. Н. Панов, Л. Н. Панова, А. М. Матвеева. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13567-1 : 1129.00 р.

URL: <https://urait.ru/bcode/498833> (дата обращения: 07.04.2022).

УДК 94(47)(075.8)

ББК 63.3(0)6я73

#### б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

- Вопросы истории
- Российская история
- Родина

#### в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса «История-тесты», «История-лекции» в ЭИОС ИГУ.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный 2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»-101 книга, «Психология. Педагогика»-60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»- 163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.
Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г.	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия):

Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	<p>ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a></p> <p>3. Цена контракта: бесплатный доступ</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000.</p> <p>Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.</p>
Контракт № 04-Е-0345 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт № 04-Е-0345 от 12.11.2021 г.; Срок действия по 13.11.2022 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a></p> <p>3.Цена контракта: 338093,40 руб.</p> <p>4. Акт № Э 655 от 14.11.2021 г.</p> <p>5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (148 назв.), «Химия» (41), «Биология» (31) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 103 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др.</p> <p>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p>
<b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»</b>	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a></p> <p>3. Цена контракта:390000 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв.</p> <p>6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
<b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»</b>	
Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 04-Е-0343 от 12.11.2021г.; Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г.</p> <p>2.Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a></p> <p>3.Цена контракта: 273498,67 руб.</p> <p>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет</p> <p>5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 150 назв.</p>

<b>ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»</b>	
Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> 3.Цена контракта: 276 982,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 201 назв.
<b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>	
Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г.; Срок действия по 17.10. 2022 г. 2.Адрес доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> 3. Акт приема-передачи № 5684 от 15.10.2021 г. 4.Цена контракта: 857 709,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10 тыс. назв.
<b>УБД ИВИС</b>	
Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021г. Исполнитель: ООО «ИВИС»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИВИС», контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021г.; Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> 3.Цена контракта: 101 574,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 5 назв., доступ к архивам в течение 10 лет, полные тексты статей из журналов свободного доступа.
<b>Электронная библиотека ИД Гребенников</b>	
Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021 г. Исполнитель: ООО «ИД «Гребенников»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИД «Гребенников», контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021 г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. 2.Адрес доступа: <a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> 3.Цена контракта: 94 759,80 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ</b>	
<b>НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»</b>	
Контракт № SU-194/2021/04-Е-0403 от 17.12.2021 г. Исполнитель: ООО «НЭБ»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № SU-194/2021/04-Е-0403 от 17.12.2021 г.; Акт от 20.12.2021 г. Срок действия по 31.12. 2022 г.

	<p>2.Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>  3. Цена контракта: 521159,00 руб.  4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза.  5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 38 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>
<b>ЭКБСОН</b>	
<p>Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.  Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.  2.Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a>  3.Цена контракта: на безвозмездной основе.  4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ  5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.</p>
<b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>	
<p>Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.   Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.  2.Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>  3.Цена контракта: на безвозмездной основе.  4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ  5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.</p>
<b>УИС РОССИЯ</b>	
<p>Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г.   Исполнитель:  Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия – без ограничений.  2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>  3. Цена контракта: на безвозмездной основе  4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.  5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>
<b>ПОЛПРЕД</b>	
<p>Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).   Исполнитель:  ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).  2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  3. Цена контракта: на безвозмездной основе  4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p>



	5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
<b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>	
<p>Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений.</p> <p>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>	
<p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами.</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ</p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>
<b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>	
<p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p> <p>2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a></p> <p>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.</p> <p>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ</p> <p>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>
<b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b>	
<p>Система баз данных электронного каталога</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p> <p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a></p> <p>3. Количество пользователей: без ограничений</p> <p>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных.</p> <p>Электронный каталог книг, продолжающихся изданий;  БД редких книг и рукописей;  БД «Коллекция Н. С. Романова»;  БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»;  БД «Иностранная литература»;  БД «Американистика»;  БД «Электронные издания»;  БД «Авторефераты диссертаций»;  ЭК периодических изданий;  БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>
<p>Библиографические базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)</p>

	<p>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ  3. Количество пользователей: без ограничений.  4. Характеристика:  «Статьи. Социально-гуманитарные науки»;  «Статьи. Точные и естественные науки»;  «Научная Сибирика» (ГПНТБ);  «Научные журналы JDP»</p>
<p>Полнотекстовые базы данных</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a>  3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета  4. Характеристика:  «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института  «Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ.  «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.  «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).  Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа,

- оборудованные специализированной мебелью и
- оснащенные техническими средствами обучения, предназначенными для представления учебной информации

### 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 4391/0023/22 от 25.01.2022	16.02.2022	1 год
DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmс Ent (ежегодно обновляемое ПО)	10	Сублицензионный договор №03-К-2021 от 17.11.2020	28.11.2021	1 год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	Сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2019	28.11.2021	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic">https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic</a> .	Условия правообладателя	бессрочно
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	бессрочно

Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>	Условия правообладателя	бессрочно

### **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

- 1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.
- 2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.
- 3) интеллектуальные игры.

**Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Восточный и античный типы цивилизационного развития	семинар	дискуссия/сообщения с презентациями	2
2	Эволюция древнерусской государственности в IX-XI вв.	семинар	дискуссия/сообщения с презентациями	2
3	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	семинар	дискуссия/сообщения с презентациями	2
4	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	семинар	дискуссия/сообщения с презентациями	2
5	Основные тенденции мирового развития в XIX в.	семинар	дискуссия/сообщения с презентациями	2
6	Российские революции в начале XX в.: предпосылки, содержание, результаты	семинар	дискуссия/сообщения с презентациями	2
7	Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности	семинар	дискуссия/сообщения с презентациями	2
8	Многополярный мир в начале XXI века	семинар	дискуссия/сообщения с презентациями	2
Итого часов				16

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1 Оценочные материалы (ОМ):**

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде собеседования.

**Оценочные материалы текущего контроля**

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в форме.

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Ответы на вопросы на семинарском занятии (основное выступление по вопросам плана семинара)	0-5	0-20
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)	0-3	0-9
3	Участие в дискуссии	0-5	0-10
4	Сообщение с презентацией	0-8	0-16
5	Тестирование по отдельным темам	0-10	0-20
	Всего за семестр		60

#### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	2-8 раздел	УК-5
2.	Сообщения с презентацией	2-8 раздел	УК-5
3.	Тест (текущего контроля)	1-8 раздел	УК-5
4.	Зачет (тест промежуточного контроля/ собеседование)	1-8 раздел	УК-5

#### Критерии оценки выступления на семинарском занятии

«Отлично»	<p>Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; активно участвует в работе семинара.</p>
-----------	--

«Хорошо»	Студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе; студент активно участвует в работе семинара
«Удовлетворительно»	Ответ свидетельствует о знании студентом основных процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области). Студент принимает эпизодическое участие в работе семинара
«Неудовлетворительно»	Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории; и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью. Студент не принимал участие в работе семинара

### **Примерные темы докладов с презентациями**

1. Влияние природно-климатических условий и геополитического положения на формирование Российского государства и российский менталитет
2. Влияние православной церкви на формирование и характер русской государственности и русской культуры
3. К какому типу цивилизации можно отнести Россию?
4. Причинно-следственные связи между игом Золотой Орды и своеобразием российской государственности.
5. Главная тенденция изменений в политическом строе России в XVII-XVIII вв., с какими документами, реформами, историческими деятелями связаны эти изменения?
6. Изменения в социальной структуре российского общества в XVII-XVIII вв.
7. Альтернативы развития России в XVII-XVIII вв.
8. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: реальная политика или политическая демагогия?
9. Защита русского самодержавия в концепциях Н.М.Карамзина и С.С.Сперанского.
10. Смысл и суть «дворянской революционности» декабристов.
11. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века - «революция сверху»?
12. Изменения основных направлений и приоритетов внешней политики России во второй половине XIX - начале XX вв..

13. Элементы традиционного общества в России во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Роль армии и флота в политической истории России ХУШ-XX вв.
15. На рубеже XIX-XX вв. мир вступил в новую эпоху. Каковы характерные черты этой эпохи?
16. Какие возможные пути политического, экономического и социального развития России создавались после революции 1905-1907 гг.?
17. В чем состояла суть аграрной проблемы в России в начале XX в., могла ли и каким образом столыпинская реформа решить эту проблему?
18. Место и роль СССР в международных отношениях 20-30-х годов.
19. Суть политического режима, сложившегося в СССР к концу 30-х годов. Справедливо ли определение его как «советской модели тоталитаризма»?
20. Роль международных конференций союзных держав периода второй мировой войны в послевоенном устройстве мира.
21. Характеристика и оценка процесса либерализации политического режима в СССР, начатого в середине 50-х годов.
22. Неизбежность радикального реформирования советской экономической и политической системы в конце 80-х – 90-е годы.
23. Распад СССР: предпосылки, причины и последствия.

<b>Оцениваемый показатель</b>	<b>2 или менее баллов</b>	<b>3-4 баллов</b>	<b>5-6 баллов</b>	<b>7-8 баллов</b>
<b>Содержание материала доклада и презентации</b>	Материал не отвечает теме.	Материал лишь частично отвечает теме исследования.	Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность.	Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации.
<b>Дизайн презентации</b>	Не используются средства оформления.	Используются лишь стандартные средства оформления слайдов.	В оформлении используются иллюстрирующие тему материалы (1-2), эффекты анимации.	В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, иллюстрации по теме (более 2), другие объекты, улучшающие восприятие информации.
<b>Постановка цели и задач в докладе и презентации</b>	Цели и задачи не обозначены.	Цель поставлена неграмотно, нечетко. Не наталкивает на результат.	Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.	Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета)**



Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета – в виде теста и/или устного собеседования

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

Основной формой проведения зачета является тестирование, проводимое с использованием электронной образовательной среды ИГУ ([educa.isu.ru](http://educa.isu.ru))

Тест промежуточного контроля составлен из 60 вопросов, относящихся ко всему курсу «История (История России. Всеобщая история)», генерируемых методом свободной выборки из имеющихся баз вопросов для электронного тестирования по данной дисциплине (не менее 800 позиций), часть из которых ранее была используется при проведении тестов текущего контроля, который необходимо пройти за 60 минут. Максимальная сумма баллов за данный тест – 30 баллов.

#### Критерии оценки тестового задания текущего/промежуточного контроля

% выполнения тестовых заданий	Уровень	Оценка по десятибалльной шкале	Оценка по тридцатибалльной шкале
85-100%	Высокий	9-10	27-30
70-84 %	Повышенный	7-8	21-26
50-69%	Базовый	5-6	15-20
Менее 50%	Пониженный	0-4/ тест не пройден	0-14/ тест не пройден

Полученные за тест баллы суммируются с баллами, полученным за текущую работу в ходе семестра.

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

В случае, если в результате сумма баллов составляет менее 60 баллов, но более 40 баллов - студент может продолжить сдачу зачета в устной форме (не более 3 вопросов, максимальная оценка за каждый составляет 10 баллов)

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

#### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Общее и особенное в истории государств Древнего Востока: Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия.
3. Особенности эволюции восточного мира
4. Античный период истории зарубежных стран.
5. Характеристика полиса как феномена и его эволюция.
6. Историческое развитие Древнего Рима.
7. Возвышение Римской империи.
8. Основы и формы древнегреческого и древнеримского народовластия (демократии).
9. Причины кризиса и упадка классической Греции и Рима.
10. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
11. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
12. Причины появления княжеской власти на Руси и ее функции.
13. Норманнская теория, ее обоснование и опровержение.
14. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
15. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
16. Арабо-мусульманская цивилизация.
17. Протополитические системы кочевых народов и племен. Образование монгольской державы.
18. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
19. Экспансия Запада на русские земли в XII–XV вв.. Александр Невский.
20. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
21. Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.
22. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
25. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
26. Вестфальская система международных отношений.
27. Абсолютизм и его распространение в странах Европы.
28. Развитие и передел колониальных владений европейских держав.
29. Упадок и дезинтеграция государств Востока: империй Великих Моголов, Цин, Персидской и Османской.
30. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
31. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
32. Великая Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
33. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
34. Гражданская война в США.
35. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

36. Империализм как стадия капитализма, идеология и политическая стратегия. Кризисные явления в великих державах.
37. Колониальная политика европейских стран, США и Японии.
38. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
39. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, влияние на политическую обстановку, стратегия тотальной войны, мобилизация общества и экономики.
40. Особенности международных отношений в период между первой и второй мировыми войнами. Лига Наций.
41. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы в 1920-1930-е годы.
42. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.
43. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
44. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
45. Эскалация напряженности в мире во второй половине 1930-х гг.
46. Предпосылки и ход Второй мировой войны: цели участников, идеологии противоборствующих сторон.
47. Превращение СССР и США в сверхдержавы. Начало холодной войны: причины и периодизация.
48. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.
49. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.
50. Воздействие холодной войны на внутреннюю политику противоборствующих государств. Холодная война в идеологическом измерении.
51. Последствия Второй мировой войны в Африке и Азии. Национально-освободительное движение и его направления.
52. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
53. Усиление конфронтации двух мировых систем. Военные конфликты второй половины XX в.: расстановка сил, пути урегулирования, последствия.
54. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
55. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
56. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры».
57. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Трансформация традиционного Востока: период реформ.
58. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
59. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
60. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Евросоюз и его перспективы.

**Критерии оценивания устного ответа на зачете  
(1 вопрос)**

Баллы	Критерии
<b>9-10 баллов</b>	<b>Студент</b> 1. Демонстрирует глубокое и полное знание, понимание всего объема

	<p>программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя..</p> <p>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.</p>
<b>7-8 баллов</b>	<p>Студент</p> <p>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при помощи учителя. Студент, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно)..</p>
<b>5-6 баллов</b>	<p>Студент</p> <p>1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии</p> <p>4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных</p>

	<p>примеров практического применения теорий.</p> <p>5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки</p>
<b>0-4 балла</b>	<p>Студент</p> <p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал</p>

**Разработчик:**



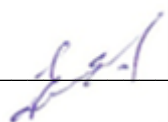
Л.Н. Метелкина

доцент кафедры политологии, истории и регионоведения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по всем направлениям подготовки бакалавров

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения  
 Протокол № 6 от «28» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Ю.А. Зуляр

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**