



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Исторический факультет**  
**Кафедра политологии, истории и регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ФГБОУ ВО «ИГУ»



А. И. Вокин

2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.6 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Все направления подготовки

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

(реализуется с частичным использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой политологии,  
истории и регионоведения ИГУ  
Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Председатель  
Матвеева

Е.А. Зав. кафедрой

Ю.А. Зулярь

Иркутск 2021 г.

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Основной целью освоения дисциплины **Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)** является формирование комплексного представления об историческом опыте хозяйственного развития человечества, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи изучения дисциплины Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история):**

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран; - усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1 Дисциплина **Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)** относится обязательной части учебного плана всех направлений подготовки уровня бакалавриата.

2.2. При изучении дисциплины студенты опираются на знания, умения и навыки, полученные в средней школе.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции **УК-5**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b> | <b>Индикаторы компетенций</b> | <b>Результаты обучения</b> |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>УК-5<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p> | <p>ИДК УК 5.1<br/>Воспринимает межкультурное разнообразие общества историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;<br/><b>Уметь:</b><br/>преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;<br/><b>Владеть:</b><br/>представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</p>  |
|  | <p>ИДК УК 5.2<br/>Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества философском контексте</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и разнообразие исторического процесса;<br/><b>Уметь:</b><br/>анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями</p> |
|  | <p>ИДК УК 5.3<br/>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p><b>Знать:</b><br/>факторы и формы культурного разнообразия и их носителей;<br/><b>Уметь:</b><br/>позиционировать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества;<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>   |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 44 часа

Из них 0 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/н | Раздел дисциплины/тема   | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |  |              |                        | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------|--|---|--|--------------|------------------------|---|
|       |  |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |  |              | Самостоятельная работа |   |
|       |  |         |             |  | Лекция  | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация |                        |   |
| 1     | 2  | 3       | 4           | 5  | 6   | 7  | 8            | 9                      | 10  |
| 1     | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 1       | 1,5         |  | 1   |  |              | 0,5                    | Тест  |
| 2     | Исследователь и исторический источник  | 1       | 1,5         |  | 1   |  |              | 0,5                    | Тест  |
| 3     | Особенности становления государственности в России и мире                            | 1       | 6           |  | 4   | 1  |              | 1                      | Опрос/тест  |

|   |   |   |    |  |   |   |  |   |            |
|---|---|---|----|--|---|---|--|---|------------|
| 4 | Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье                   | 1 | 9  |  | 6 | 1 |  | 2 | Опрос/тест |
| 5 | Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации          | 1 | 14 |  | 8 | 4 |  | 2 | Опрос/тест |
| 6 | Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | 1 | 12 |  | 6 | 4 |  | 2 | Опрос/тест |
| 7 | Россия и мир в XX веке  | 1 | 13 |  | 8 | 4 |  | 1 | Опрос/тест |
| 8 | Россия и мир в XXI веке   | 1 | 5  |  | 2 | 2 |  | 1 | Опрос/тест |
|   |   |   |    |  |   |   |  | 2 |            |

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |                     | Оценочное средство                 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|---------------------|------------------------------------|--|
|         |  | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                                    |  |
| 1       | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru | 1 нед            | 0,5                 | Текущий тест, итоговый тест        | а) 1, §2.1; 2; 3<br>б) 4; 5                            |
| 1       | Исследователь и исторический источник  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru | 2 нед            | 0,5                 | Текущий тест, опрос, итоговый тест | а) 1, §2.2; 2; 3<br>б) 4; 5                            |
| 1       | Особенности становления государственности в России и мире                            | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru | 3-4 нед          | 1                   | Текущий тест, опрос, итоговый тест | а) 1, §§2.1-2.6; 2; 3; 4<br>б) 2                       |

| Семестр   | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                     | Оценочное средство                 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы            |
|---|--|---|------------------|---------------------|------------------------------------|---|
|   |  | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                                    |   |
| 1   | Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье                     | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств.<br>Изучение презентации в educa.isu.ru | 5-6 нед          | 2                   | Текущий тест, опрос, итоговый тест | а) 1, §§3.1-3.4; 2; 3; 4<br>б) 2                                  |
| 1   | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации           | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств.<br>Изучение презентации в educa.isu.ru | 7-9 нед          | 2                   | Текущий тест, итоговый тест        | а) 1, §§4.1-4.4; 2; 3; 4  |
| 1   | Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств.<br>Изучение презентации в educa.isu.ru | 10-13 нед        | 2                   | Текущий тест, итоговый тест        | а) 1, §§5.1-5.9; 2; 3; 4  |
| 1   | Россия и мир в XX веке   | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств.<br>Изучение презентации в educa.isu.ru | 14-15 нед        | 1                   | Текущий тест, итоговый тест        | а)1, §§6.1-6.10; 7.1-7.8; 2; 3; 4<br>б) 3; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12 |
| 1   | Россия и мир в XX1 веке  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств.<br>Изучение презентации в educa.isu.ru | 16-17 нед        | 1                   | Текущий тест, итоговый тест        | а)1, §§8.1-8,2; 2; 3; 4<br>б) 1; 6; 10; 12                        |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) 10 часов |  |   |                  |                     |                                    |   |

| Семестр   | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                     | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|--|
|   |                        | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) |                    |  |
| <b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) 10 часов</b> |                        |                                    |                  |                     |                    |  |



### 4.3.Содержание учебного материала

| № раздела | Наименование раздела  | Темы дисциплины  |
|-----------|---|--|
| 1         | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.   |
| 2         | Исследователь и исторический источник   | Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.  |
| 3         | Особенности становления государственности в России и мире                             | <p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>  |
| 4 | Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье            | <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> |
| 5 | Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | <p>XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>  |
| 6 | <p>Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p> | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в</p> |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
|   |                        | <p>США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p> |
| 7 | Россия и мир в XX веке | <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONИализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях.</p> |
|--|--|--|

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
|   |                         | <p>Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>   |
| 8 | Россия и мир в XXI веке | <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p> |

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ                 | Трудоемкость (час.) |                                | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы)*                                |
|-------|------------------|---|---------------------|--------------------------------|--------------------|--|
|       |                  |   | Всего часов         | Из них практическая подготовка |                    |  |
| 1     | 2                | 3   | 4                   | 5                              | 6                  | 7  |
| 1     | 3-4              | Генезис Древнерусской государственности                                   | 2                   |                                | Опрос, тест        | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 2     | 5                | Основные этапы становления и развития суверенного Московского государства | 2                   |                                | Опрос, тест        | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 3     | 5                | Смутное время и восстановление российской государственности в XVII в.     | 2                   |                                | Опрос, тест        | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 4     | 6                | Эволюция государственно-политической жизни России в XVIII–XIX вв.         | 2                   |                                | Опрос, тест        | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 5     | 6                | Социально-экономические реформы XIX – начала XX в.                        | 2                   |                                | Опрос, тест        | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 6     | 7                | Российские революции начала XX в.   | 2                   |                                | Опрос, тест        | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub>                         |



|   |     |   |   |  |             |  |
|---|-----|---|---|--|-------------|--|
|   |     |   |   |  |             | ИДК <sub>УК5.3</sub>   |
| 7 | 7   | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1922–1940 гг.. | 2 |  | Опрос, тест | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 8 | 7-8 | Кризис советской системы: от застоя и перестройки к распаду СССР      | 2 |  | Опрос, тест | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

| № п/п | Тема   | Задание  | Формируемая компетенция | ИДК  |
|-------|--|--|-------------------------|--|
| 1     | 2  | 3  | 4                       | 5  |
| 1     | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования.</li> <li>2. Методология исторических исследований: принципы, методы.</li> <li>3. Основные подходы к изучению истории.</li> <li>4. Сущность мирового исторического процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>– цивилизация как категория исторической науки;</li> <li>– роль природного и мировоззренческого факторов в определении сущности цивилизаций;</li> <li>– этносоциальная сущность исторического процесса.</li> </ul> </li> </ol> | УК-5                    | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 2     | Исследователь и исторический источник  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и источники изучения истории.</li> <li>2. Понятие и классификация исторического источника..</li> <li>3. Основные методологические интерпретации исторических фактов.</li> <li>4. Современные исторические школы и их представители.</li> </ol>  | УК-5                    | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 3     | Особенности становления государственности в России и мире                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности</li> <li>2. Древние империи Центральной Азии</li> <li>3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической</li> </ol>   | УК-5                    | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |

|   |   |  |             |  |
|---|---|--|-------------|--|
|   |   | <p>науке</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства</li> <li>5. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период</li> <li>6. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя..</li> </ol>   |             |  |
| 4 | Русские земли в XIII– XV вв. и европейское средневековье            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.</li> <li>2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.</li> <li>3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.</li> <li>4. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</li> <li>5. Образование монгольской державы.</li> </ol>   | <b>УК-5</b> | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> |
| 5 | Россия в XVI– XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. XVI–XVII вв. в мировой истории.</li> <li>2. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.</li> <li>3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</li> <li>4. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.</li> <li>5. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма.</li> <li>6. Абсолютизм и восточная деспотия.</li> <li>7. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</li> </ol> | <b>УК-5</b> | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> |
| 6 | Россия и мир в XVIII– XIX вв.:                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в</li> </ol>   | <b>УК-5</b> | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b>                               |

|   |   |  |             |  |
|---|---|--|-------------|--|
|   | попытки модернизации и промышленный переворот | <p>«царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>2. Развитие системы международных отношений. Роль международной торговли.</p> <p>3. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.</p> <p>4. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>5. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>6. Присоединение Средней Азии.</p> <p>7. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>8. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p> |             | <b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b>   |
| 7 | Россия и мир в XX в.                          | <p>1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии.</p> <p>2. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>3. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>4. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Форсирование российской индустриализации</p>   | <b>УК-5</b> | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>«сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>5. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>6. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>7. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>8. Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.</p> <p>9. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.</p> <p>10. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>11. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |                       |   |      |  |
|---|-----------------------|---|------|--|
|   |                       | <p>послесталинское десятилетие.</p> <p>12. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.</p> <p>13. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.</p> <p>14. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>15. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p>  |      |  |
| 8 | Россия и мир в XXI в. | <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>2. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.</p> <p>3. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».</p> <p>4. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>5. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> <p>6. Модернизация общественно-политических отношений.</p> <p>7. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2021 г.</p> | УК-5 | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

## **Виды и формы аудиторной работы**

Аудиторная самостоятельная работа может включать различные формы организации самостоятельной работы, среди которых:

**1. Работа на лекции.** Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

### **2. Работа на практических занятиях.**

**Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**«Мозговая атака».** Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Анализ конкретных ситуаций.** Один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

## **Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

**1. Самостоятельная работа в Интернете.** Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

**Формами СРС в Интернете являются:**

*1. Поиск и обработка информации*

- написание реферата-обзора;
- рецензия на сайт по теме;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента;
- составление библиографического списка;
- подготовка фрагмента практического занятия;
- подготовка доклада по теме;
- подготовка дискуссии по теме;
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети;

*2. Диалог в сети*

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

*3. Создание web-страниц и web-квестов*

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;
- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

*Web-квестом* называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Формы web-квеста также могут быть различными. Наиболее популярные из них:

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты. Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство. Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот приём напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин). Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.

2. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т. п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а минигруппе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.

Самостоятельная работа, как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

**2. Кейс-технологии.** Данная технология заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

**3. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращённом виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно, перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).



4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрены

#### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов с правообладателями, информационных писем.

Перечень ресурсов прилагается по состоянию на 01.01.2021 г.

| <b>ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>   |  |
|--|--|
| <b>ЭБС «Издательство Лань»</b>   |  |
| Информационное письмо от 13.09.2013 г.<br>Исполнитель: ООО «Издательство Лань»       | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия):<br>ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Срок действия: бессрочный<br>2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>3. Цена контракта: бесплатный доступ<br>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет<br>5.Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» - 1738 книг,<br>«Социально-гуманитарные науки» - 1459 книг, «Право. Юридические науки»- 101 книга, «Психология. Педагогика»- 60 книг, «Экономика. Менеджмент» -58 книг, «Искусствоведение»-60 книг, «География»- 163 книги, «Художественная литература» -19168 книг.  |
| Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г.<br>Исполнитель: ООО «Издательство Лань» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия):<br>ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 г. Срок действия: бессрочный<br>2.Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>3. Цена контракта: бесплатный доступ<br>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет<br>5.Характеристика: Доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000.<br>Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книга, «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг. |
| Контракт № 101 от 13.11.20 г.<br>Исполнитель: ООО ЭБС« Лань»                         | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ООО «Издательство Лань». Контракт № 100 от 13.11.2020 г.; Срок действия по 13.11.2021 г.<br>2.Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a><br>3.Цена контракта: 349 893,80 руб.<br>4. Акт № Э 656 от 14.11.2020 г.<br>5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (98 назв.), «Инженерно-технические науки» издательство ТюмГНГУ (209 назв.), «Химия» (44), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 104 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др.<br>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет   |
| <b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»</b>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.<br/>Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г.<br/>Исполнитель: ООО «Библиотех»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия):<br/>ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный<br/>Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г.<br/>2.Адрес доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a><br/>3. Цена контракта:390000 руб.<br/>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет<br/>5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв.<br/>6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p> |
| <b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b>   |   |
| <p>Контракт № 98 от 13.11.2020 г.<br/>Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»</p>   | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 13.11.2020 г.; Акт № бК-5415 от 14.11.20 г. Срок действия по 13.11.2021 г.<br/>2.Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a><br/>3.Цена контракта: 300 316,00 руб.<br/>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет<br/>5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 164 назв.</p>   |
| <b>ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»</b>  |   |
| <p>Контракт № 99 от 13.11.2020г.<br/>Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>  | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>ООО «Айбукс». Контракт № 99 от 13.11.2020г.; Акт № 99А от 13.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г.<br/>2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a><br/>3.Цена контракта: 288 025,00 руб.<br/>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет<br/>5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 201 назв.</p>  |
| <b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>  |   |
| <p>Контракт № 60 от 23.09.2020г.<br/>Исполнитель: ООО «Электронное издательство Юрайт»</p>  | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 60 от 23.09.2020г.; Срок действия по 17.10. 2021 г.<br/>2.Адрес доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br/>3. Акт приема-передачи № 3263 от 18.10.2020<br/>4.Цена контракта: 701 575,00 руб.<br/>5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.<br/>6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 9.6 тыс. назв.</p>  |
| <b>УБД ИВИС</b>   |   |
| <p>Контракт № 157 от 25.12.2020г.<br/>Исполнитель: ООО «ИВИС»</p>   | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>ООО «ИВИС», контракт № 157 от 25. 12.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г.<br/>2.Адрес доступа: <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a><br/>3.Цена контракта: 86 310,00 руб.<br/>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.<br/>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке- 5 назв., доступ к архивам в течение 10 лет, полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>   |
| <b>Электронная библиотека ИД Гребенников</b>  |   |
| <p>Контракт № 147 от 23.12.2020г.</p>   | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>ООО «ИД «Гребенников», контракт № 147 от 23.11.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| Исполнитель:<br>ООО «ИД<br>«Гребенников» | Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г.<br>2.Адрес доступа: <a href="http://grebennikon.ru">http://grebennikon.ru</a><br>3.Цена контракта: 94 759,00 руб.<br>4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.<br>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв. |
|--|---|

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И  
ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

|   |   |
|---|---|
| <b>НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»</b>             |   |
| Контракт № 148 от<br>23.12.2020 г.<br>Исполнитель: ООО<br>«НЭБ» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ООО «НЭБ», Контракт № 148 от 23.12.2020 г.; Акт от 24.12.2020 г.<br>Срок действия: по 31.12. 2021 г.<br>2.Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>3. Цена контракта: 719 209,00 руб.<br>4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза.<br>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке -55 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа. |

|   |   |
|---|---|
| <b>ЭКБСОН</b>   |   |
| Соглашение № 84<br>ЭКБСОН от 15.10.15 г. о<br>сотрудничестве в<br>области развития<br>Информационной<br>системы доступа к<br>электронным каталогам<br>библиотек сферы<br>образования и науки в<br>рамках единого<br>Интернет-ресурса.<br>Исполнитель:<br>Федеральное<br>государственное<br>бюджетное учреждение<br>«Государственная<br>публичная научно-<br>техническая библиотека<br>России» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84<br>ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития<br>Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек<br>сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.<br>2.Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a><br>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.<br>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ<br>5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным<br>каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого<br>интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных<br>ресурсов. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>   |  |
| Договор №<br>101/НЭБ/0760 от<br>14.09.15 г. о<br>предоставлении доступа<br>к Национальной<br>электронной библиотеке.<br><br>Исполнитель:<br>федеральное<br>государственное<br>бюджетное учреждение<br>«Российская<br>государственная<br>библиотека» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор №<br>101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной<br>электронной библиотеке.<br>2.Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a><br>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.<br>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ<br>5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов<br>полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и<br>мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда<br>НЭБ. |

|  |   |
|--|---|
| <b>УИС РОССИЯ</b>  |   |
| Письмо от директора НБ<br>ИГУ № 26/06 от 19.<br>12.2006 г. | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ<br>предоставляется по обращению Руководителя организации), срок действия –<br>без ограничений. |

|   |   |
|---|---|
| <p>Исполнитель:<br/>Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>  | <p>2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a><br/>3. Цена контракта: на безвозмездной основе<br/>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.<br/>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.</p>   |
| <b>ПОЛПРЕД</b>  |   |
| <p>Информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).</p> <p>Исполнитель:<br/>ООО "ПОЛПРЕД Справочники"</p>  | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.15 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).<br/>2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a><br/>3. Цена контракта: на безвозмездной основе<br/>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ<br/>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья</p>   |
| <b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>  |   |
| <p>Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г.</p> <p>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»</p>   | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 25.09.2017 г. Срок действия - до расторжения сторонами.<br/>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.<br/>3. Цена контракта: на безвозмездной основе<br/>4. Количество пользователей: без ограничений.<br/>5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>  |
| <b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>  |   |
| <p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.</p> <p>Исполнитель:<br/>ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p> | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами.<br/>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ<br/>3. Цена контракта: на безвозмездной основе<br/>4. Количество пользователей: без ограничений<br/>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p> |
| <b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>  |   |
| <p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).</p>  | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).<br/>2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a><br/>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.<br/>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ<br/>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Исполнитель:<br/>некоммерческое<br/>партнерство Ассоциация<br/>региональных<br/>библиотечных<br/>консорциумов<br/>(АРБИКОН)</p> |  |
| <p><b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b></p>   |  |
| <p>Система баз данных<br/>электронного каталога</p>  | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a><br/>3. Количество пользователей: без ограничений<br/>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных.<br/>Электронный каталог книг, продолжающихся изданий;<br/>БД редких книг и рукописей;<br/>БД «Коллекция Н. С. Романова»;<br/>БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»;<br/>БД «Иностранная литература»;<br/>БД «Американистика»;<br/>БД «Коллекция «Оксфорд»;<br/>БД «Электронные издания»;<br/>БД «Авторефераты диссертаций»;<br/>ЭК периодических изданий;<br/>БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>  |
| <p>Библиографические<br/>базы данных</p>   | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ<br/>3. Количество пользователей: без ограничений.<br/>4. Характеристика:<br/>«Статьи. Социально-гуманитарные науки»;<br/>«Статьи. Точные и естественные науки»;<br/>«Научная Сибирика» (ГПНТБ);<br/>«Научные журналы JDP»</p>   |
| <p>Полнотекстовые базы<br/>данных</p>  | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a><br/>3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета<br/>4. Характеристика:<br/>«Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института<br/>«Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ.<br/>«Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг.<br/>«Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).<br/>Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p> |

а) перечень литературы

## Основная литература

1. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0 : Б. ц.
2. Соловьев, К. А. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьев К.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6590-2 : 870.00 р.
3. Ольштынский, Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7: Б. ц.

## Дополнительная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Учебник / Ю. С. Воронков. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 489 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1119.00 р. - ISBN 978-5-9916-6078-5 : 1095.00 р.
2. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Н. Г. Георгиева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Проспект, 2016. - 192 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-392-21084-8 : Б. ц
3. Добровольский, Д. А. Источниковедение [Электронный ресурс] / Д. А. Добровольский, Р. Б. и др. Казаков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВШЭ, 2015. - 685 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7598-1092-6 : Б. ц.
4. Семенникова, Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб., учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / Л. И. Семенникова. - 9-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 784 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-438-7 : 90.00 р.
5. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоят. работы / под ред. Л. И. Семенниковой. - 6-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2006. - 403 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 5-98227-182-9 : 90.00 р.
6. Григорьева, Л. В. История [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие : в 2 ч. / Л. В. Григорьева, А. Н. Макеев, С. Л. Шахерова. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9908322-7-5 : 50.00 р.
7. Неклюдова, А. В. История [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. : в 2 ч. / А. В. Неклюдова, Л. М. Салахова, И. П. Серебренников. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2. - 2016. - 75 с. . - ISBN 978-591345-182-8 : 50.00 р.
8. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века [Электронный ресурс] / В. Н. Бурганова. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 132 с. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8353-1677-9 : Б. ц.

9. Федоров, В. А. ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. (С КАРТАМИ) [Электронный ресурс] : учебник / Федоров В.А. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8431-6 : 1780.00 р.
10. Клычников, Ю. Ю. История Северного Кавказа [Электронный ресурс] : Учебное пособие Для СПО / Ю. Ю. Клычников. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 117 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08370-5 : 239.00 р.
11. Хейфец, В. Л. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Хейфец В.Л. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6808-8 : 805.00 р.
12. Ходяков, М. В. Новейшая история России 1914–2015 [Электронный ресурс] : учебник / Ходяков М.В. - Отв. ред. - 8-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 552 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6264-2 : 3000.00 р.
13. Пленков, О. Ю. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ [Электронный ресурс] : учебник / Пленков О.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-6684-8 : 1470.00 р.
14. Лунёв, С. И. История стран восточной и юго-восточной Азии после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / С. И. Лунёв. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 242 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00505-9 : 609.00 р.
15. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Ю. Зорин. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 251 с. - (Авторский учебник). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06651-7 : 629.00 р

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ**

1. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/HISTORY/>
2. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>
3. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>
4. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
5. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
6. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
7. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения <http://gumilevica.kulichki.net/>
8. Historic.Ru – Познаем человека через его историю <http://historic.ru/>
9. History of China <http://www-chaos.umd.edu/history/>
10. Древний Египет – Перо Маат <http://pero-maat.ru/>
11. Древний мир <http://ancient.gerodot.ru/>
12. История Древнего Рима <http://ancientrome.ru>
13. Средневековая жизнь <http://www.thedarkages.ru/>
14. Великая Французская революция <http://www.frenchrevol.ru/>

15. Великая Французская революция <http://larevolution.ru/>
16. История Британии <http://brude.narod.ru/>
17. Северная Америка: век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/>
18. World War I - Интернет-история Первой мировой войны <http://www.worldwar1.com>.
19. Великая война (1939 – 1945) [http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/)
20. Вторая мировая война <http://ww2.kulichki.ru/>
21. Холодная война <http://www.coldwar.ru/>
22. The history of Europe as a whole. История Европы <http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html>
23. Библиотекарь. Ру <http://bibliotekar.ru/index.htm>
24. Архив Александра Б. Яковлева <http://www.alexanderyakovlev.org/>
25. Путч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
26. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
27. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
28. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
29. Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» <http://www.drevnyaya.ru/>
30. Исторический альманах «Лабиринт времен» <http://www.hist.ru/>
31. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
32. «Сибирская заимка» <http://www.zaimka.ru/>
33. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://sceptsis.ru/library/history/page1/>
34. «Средние века» <http://www.srednieveka.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта  | Кол-во | Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи лицензии | Срок действия права пользования |
|---|--------|--|----------------------|---------------------------------|
| «Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок   | 1      | № 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021   | 16.02.2021           | 1 год                           |
| Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)                                | 32     | Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019                     | 27.11.2019           | 2 года                          |
| Услуга предоставления идентификационных данных для доступа к zoom.us тип EDU, 300 уч.   | 89     | Счет на оплату № 1293 от 19 ноября 2020 г.                             | 14.09.2020           | 1 год                           |
| Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО «ИГУ», административные службы. Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com) (ежегодно обновляемое ПО) | 20     | Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020    | 01.06.2020           | 1 год                           |
| WinRAR  | 2      | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012                     | 25.12.2012           | бессрочно                       |



|  |                         |  |                         |           |
|--|-------------------------|--|-------------------------|-----------|
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО)                 | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7-zip.org/license.txt">https://www.7-zip.org/license.txt</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)    | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a> | Условия правообладателя | бессрочно |
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>                                 | Условия правообладателя | бессрочно |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)        | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>                                 | Условия правообладателя | бессрочно |
| Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)      | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |
| Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)             | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |

### 6.3. Технические и электронные средства:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса **История (История России. Всеобщая история)** используются следующие образовательные технологии:

**Лекция-визуализация.** В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и т. д.).

Практические занятия (семинары) проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

- метод ситуационно-ролевых игр.

**Тест.** Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Возможны три блока заданий – с *различными критериями оценки*:

- 1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном компонент знаний, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;
- 2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;
- 3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков. Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

(размещены на сайте [educa.isu.ru](https://educa.isu.ru) – Общеуниверситетские дисциплины – История -лекции <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=51768>)

|    | Тема занятия  | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|----|---|-------------|--|--------------|
| 1. | Теория и методология исторической науки   | лекция      | Лекция-визуализация                    | 2            |
| 2. | Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности   | лекция      | Лекция-визуализация                    | 2            |
| 3. | Норманнская экспансия в раннем Средневековье  | лекция      | Лекция-визуализация                    | 2            |
| 4. | Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия | лекция      | Лекция-визуализация                    | 2            |
| 5. | Христианская и исламская цивилизации в Средневековье. Реконкиста и крестовые походы         | лекция      | Лекция-визуализация                    | 2            |
| 6. | Монгольский фактор в мировой истории  | лекция      | Лекция-визуализация                    | 2            |
| 7. | Великие географические открытия и европейский колониализм                                   | лекция      | Лекция-визуализация                    | 2            |
| 8. | Реформация и ее   | лекция      | Лекция-визуализация                    | 2            |

|             |  |        |                     |    |
|-------------|--|--------|---------------------|----|
|             | экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны в Европе   |        |                     |    |
| 9.          | Первые буржуазные революции и особенности развития капитализма в Европе  | лекция | Лекция-визуализация | 2  |
| 10.         | Эволюция европейского абсолютизма: основные этапы и национальная специфика   | лекция | Лекция-визуализация | 2  |
| 11.         | Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы                                       | лекция | Лекция-визуализация | 2  |
| 12.         | Промышленный переворот и ускорение индустриализации в XIX веке: политические, экономические, социальные и культурные последствия | лекция | Лекция-визуализация | 2  |
| 13.         | Европейский колониализм и общества Востока, Африки Америки в XIX в.  | лекция | Лекция-визуализация | 2  |
| 14.         | Первая мировая война и ее влияние на мировое развитие  | лекция | Лекция-визуализация | 2  |
| 15.         | Вторая мировая война: причины и результаты   | лекция | Лекция-визуализация | 2  |
| 16.         | Декolonизация. Развитие стран Азии и Африки во второй половине XX в.   | лекция | Лекция-визуализация | 2  |
| 17.         | Холодная война и ее итоги  | лекция | Лекция-визуализация | 2  |
| 18.         | Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России                            | лекция | Лекция-визуализация | 2  |
| Итого часов |  |        |                     | 36 |

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации; подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

#### **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

| № п/п | Вид учебной деятельности                              | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|---|-------|---------------------|
| 1     | Выступление на семинарском занятии                    | 0-5   | 40                  |
| 2     | Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения) | 0-3   | 24                  |
| 3     | Аналитический разбор научных публикаций по проблеме   | 0-5   | 10                  |
| 4     | Участие в дискуссии                                   | 0-5   | 10                  |
| 5     | Сообщение с презентацией                              | 0-8   | 16                  |
| 6     | Онлайн-тестирование по отдельным темам                | 0-5   | 35                  |
|       | Всего за семестр                                      |       | 60                  |

Оценочные материалы для входного контроля отсутствуют.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| № | Вид контроля            | Контролируемые темы (разделы) | Контролируемые компетенции/ индикаторы   |
|---|-------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | 2                       | 3                             | 4  |
|   | <b>Текущий контроль</b> |                               |  |
| 1 | Тест к 1 и 2 разделам   | Раздел 1-2                    | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> |
| 2 | Тест к 3 разделу, опрос | Раздел 3                      | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> |
| 3 | Тест к 4 разделу, опрос | Раздел 4                      | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> |
| 4 | Тест к 5 разделу, опрос | Раздел 5                      | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> |
| 5 | Тест к 6 разделу, опрос | Раздел 6                      | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> |
| 6 | Тест к 7 разделу, опрос | Раздел 7                      | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> |
| 7 | Тест к 8 разделу, опрос | Раздел 8                      | <b>ИДК<sub>УК5.1</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.2</sub></b><br><b>ИДК<sub>УК5.3</sub></b> |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   | <b>Промежуточный контроль</b>                 |             |  |
| 9 | Итоговый тест и/или собеседование по вопросам | Разделы 1-8 | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Критерии оценки тестового задания текущего и промежуточного контроля

| % выполнения тестовых заданий | Уровень    | Оценка по пятибалльной шкале |
|-------------------------------|------------|------------------------------|
| 85-100%                       | Высокий    | 5 (отлично)                  |
| 70-84 %                       | Повышенный | 4 (хорошо)                   |
| 50-69%                        | Базовый    | 3 (удовлетворительно)        |
| Менее 50%                     | Пониженный | 2 (неудовлетворительно)      |

### Демонстрационный вариант тестовых заданий по отдельным разделам дисциплины

#### Тест к разделу 1-2

1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в \_\_\_\_ веке.
  - а) XV в.;
  - б) XVII в.; в) XVIII в.;
  - г) XX в.
  
2. У истоков исторической науки в России стояли ...
  - а) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
  - б) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
  - в) Н. Данилевский, А. Тойнби;
  - г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.
  
3. Большинство ученых связывают начало западно-европейского Средневековья с ...
  - а) открытием Америки;
  - б) с началом Реформации;
  - в) падением Константинополя;
  - г) падением Западной Римской империи.
  
4. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли ...
  - а) М. Ломоносов и В. Татищев;
  - б) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
  - в) П. Пестель и Н. Муравьев;
  - г) Н. Карамзин и В. Соловьев.
  
5. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для ...
  - а) субъективизма;
  - б) географического детерминизма;

- в) теологического подхода;
- г) марксизма.

6. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод ...

- а) типологический;
- б) сравнительный;
- в) ретроспективный;
- г) идеографический.

7. Системный метод изучения истории заключается в ...

- а) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития;
- б) описании исторических событий и явлений;
- в) классификации исторических явлений, событий, объектов;
- г) последовательном проникновении в прошлое для выявления причины события.

8. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события – это метод ...

- а) системный;
- б) типологический;
- в) ретроспективный;
- г) идеографический.

9. Классификация исторических явлений, событий, объектов – это метод ...

- а) ретроспективный;
- б) типологический;
- в) системный;
- г) идеографический.

10. Воспитательная функция исторического познания заключается в ...

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей;
- б) выявлении закономерностей исторического развития;
- в) выработке научно обоснованного политического курса;
- г) идентификации и ориентации общества, личности

### **Демонстрационный вариант тестовых вопросов для зачета**

1. В IX веке племена кочевников-скотоводов двинулись от предгорья Южного Урала и заняли равнину между реками Дунай и Тисса, где раньше были державы гуннов и аваров, это были:

- А) Венгры (мадьяры).
- В) Кимаки (яньмо).
- С) Половцы (печенеги).
- Д) Огузы (финны).
- Е) Саки (скифы).

2. "Портом трех морей" называли в древности на Руси:

- А) Чернигов.
- В) Новгород.
- С) Владимир.

- D) Рязань.
  - E) Смоленск.
3. Утверждения норманнской теории происхождения Древнерусского государства (несколько ответов):
- A) призвание варягов и объединение ими славянских племен является главным основанием Древнерусского государства
  - B) норманны имели развитое государство и присоединили славянские земли к нему
  - C) варяги контролировали все морские и речные торговые пути в Европе и в IX веке установили свой контроль над торговыми путями из Балтийского моря в Черное море
  - D) неспособность славянских племен к созданию собственной государственности без влияния более цивилизованных соседей
  - E) Рюрик не был реальной исторической личностью
4. "Феод" - это:
- A) Платежи крестьян феодалу продуктами и изделиями своего хозяйства.
  - B) Замок.
  - C) Конный воин, вооруженный тяжелым мечом и копьем.
  - D) Десятая доля урожая и приплода скота.
  - E) Наследственное земельное владение, за которое надо было нести военную службу.
5. Духовно-рыцарские ордена создавались в целях:
- A) Развития науки и культуры
  - B) Обороны и расширения владений крестоносцев
  - C) Распространения знаний среди простого народа
  - D) Создания университетов
  - E) Развития науки
6. Города, освободившиеся от власти сеньоров, во Франции и Италии назывались:
- A) Бургами
  - B) Мэриями
  - C) Кантонами
  - D) Хафенами
  - E) Коммунами
7. Значение появления Жанны д'Арк в войсках во время осады Орлеана:
- A) С Орлеана была снята осада
  - B) Феодалы утратили веру в победу
  - C) Наследник престола короновался в Реймсе
  - D) Народ начал партизанскую войну
  - E) Англичане продолжали продвигаться в глубь Франции.
8. "Непобедимой армадой" назвала свой флот:
- A) Португалия
  - B) Голландия

- C) Англия
  - D) Испания
  - E) Россия.
9. "Щитовые деньги":
- A) Общеанглийский налог для найма наемников в армии при Генрихе II
  - B) Налог на церковь для содержания армии
  - C) Деньги, выплачиваемые Англией французскому королю
  - D) Вместо обязательного военного похода рыцари должны были платить Генриху II особый взнос
  - E) Налог на крестьян на содержание армии.
10. В 1526 г. Индия подверглась вторжению войска ...
- A) Чингисхана.
  - B) Бабура из Средней Азии.
  - C) Тамерлана из Мавераннахра.
  - D) Сулеймана Великолепного.

#### **Примерный перечень вопросов для зачета в форме собеседования**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных
4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности
5. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
6. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти ее функции.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв
8. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
9. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.
10. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси
11. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
12. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии
13. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
14. Экспансия Запада. Александр Невский.
15. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель



16. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
17. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе
18. Эпоха Возрождения
19. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины
20. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
22. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России
23. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
24. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия
25. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны
26. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм»
27. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
28. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
29. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.
30. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
31. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
32. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.
33. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
34. Гражданская война в США.
35. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
36. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
37. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз»
38. Внутренняя политика Николая I
39. Россия и Кавказ
40. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы
41. Российские реформы и контрреформы 1860–80-гг.
42. Внешняя политика Александра II и Александра III. Присоединение Средней Азии.
43. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко- прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
44. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии
45. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
46. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху».

47. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.
48. Первая российская революция: причины, цели, основные этапы, результаты. Опыт думского «парламентаризма» в России
49. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
50. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия
51. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие.
52. Участие России в Первой мировой войне
53. Кризис власти в России в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
54. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
55. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы
56. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры
57. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене.
58. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
59. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.
60. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта
61. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
62. Приход фашизма к власти в Германии.. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии
63. Экономические основы советского политического режима.
- 64 Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
65. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
66. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
67. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.
68. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
69. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
70. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
71. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции.

72. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.
73. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.
74. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Власть и общество в первые послевоенные годы.
75. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС.
76. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Создание социалистического лагеря
77. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
78. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).
79. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
80. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.
81. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
82. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
83. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.
84. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
85. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.
86. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
87. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
88. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
89. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры».
90. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
91. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
92. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.
93. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.
94. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей
95. Глобализация мирового экономического политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
96. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток.
97. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России

#### **Критерии оценки устного зачета**

| Оценка                | Требования   | Баллы/зачет                         |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| «Отлично»             | <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубоко и прочно усвоил программный материал,</li> <li>• исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,</li> <li>• умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</li> <li>• использует в ответе материал из разнообразных источников,</li> <li>• владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</li> </ul> | <p>25-30</p> <p><b>зачтено</b></p>  |
| «Хорошо»              | <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердо знает материал,</li> <li>• грамотно и по существу излагает его,</li> <li>• не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>• правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач,</li> <li>• владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</li> </ul>  | <p>18-24</p> <p><b>зачтено</b></p>  |
| «Удовлетворительно»   | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,</li> <li>• допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,</li> <li>• испытывает затруднения при выполнении практических работ</li> </ul>   | <p>10-17</p> <p><b>зачтено</b></p>  |
| «Неудовлетворительно» | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не знает значительной части программного материала,</li> <li>• допускает существенные ошибки,</li> </ul>   | <p>0-9</p> <p><b>не зачтено</b></p> |

**Разработчики:**


Доцент кафедры политологии, истории и регионоведения Л. Н. Метелкина



Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения

25 июня 2021 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения Ю. А. Зуляр



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*