



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины)

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы: **Академический бакалавриат**

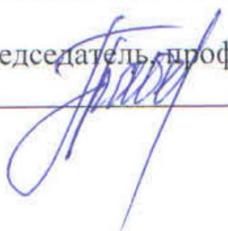
Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**
(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

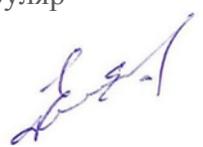
Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель, проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой политологии,
истории и регионоведения исторического
факультета

Протокол № 5 от 15 апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой,
профессор Ю.А. Зуляр


Иркутск 2020

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины..... | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание дисциплины | 5 |
| 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. | 5 |
| 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами..... | 11 |
| 5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий..... | 12 |
| 6. Перечень семинарских занятий..... | 12 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ | 28 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. | 28 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины: | 32 |
| 10. Образовательные технологии | 33 |
| 11. Оценочные средства (ОС)..... | 34 |
| 11.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов: | 34 |
| 11.2. Оценочные средства для входного контроля..... | 36 |
| 11.3. Оценочные средства текущего контроля | 36 |
| 11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена | 41 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать представление об основных закономерностях развития человечества, этапах и содержании исторического процесса в России, проследить эволюцию исторических категорий, терминов и понятий, содействовать формированию научного мировоззрения на основе осмысления исторического материала.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об истории как о базовой гуманитарной дисциплине;
- понять характер исторического знания и особенности развития исторической науки; расширить категориальный аппарат в области истории;
- усвоить содержание культурно-исторических эпох всемирной истории;
- осмыслить характер исторического процесса российской цивилизации;
- закрепить знание основных событий отечественной истории; уметь дать оценку выдающимся личностям в истории России;
- развить навыки логического мышления на основе исторического материала; закрепить навыки публичного выступления и научной полемики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История (История России. Всеобщая история)» относится к базовой части образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в системе социальных служб. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История (История России. Всеобщая история)». Студент должен:

- иметь систематические представления о жизни природы и общества,
- обладать начальным уровнем исторического мышления,
- иметь представление о системах летосчисления,
- понимать характер всемирно-исторического процесса,
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями,
- уметь структурировать историческую информацию.

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: «Социология», «Правоведение: история российского права».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) – частично;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины «История» студент должен:

знать

- основные методологические подходы в исторической науке,
- движущие силы и закономерности исторического процесса,
- место человека в историческом процессе,
- роль насилия и ненасилия в истории,

- этапы и культурно-исторические эпохи всемирной истории,
- основные этапы культурно-исторического развития России,
- особенности развития российской цивилизации на всем протяжении ее исторического пути,
- социально-значимые исторические процессы и явления,
- особенности общественно-политической жизни в Российской Федерации;

уметь

- конспектировать и анализировать исторические источники,
- идентифицировать название этапов и эпох всемирной истории,
- определять дату исторического события в истории России,
- оценивать деятельность выдающихся лиц в истории нашей страны,
- идентифицировать ключевые понятия;

владеть

- методами сбора, анализа и обобщения исторической информации,
- методами научной аргументации исторической концепции,
- навыками публичного выступления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|---|------------------------------------|----------------|
| | | 1 18 недель |
| Аудиторные занятия (всего) | 72/2 | |
| В том числе: | | |
| Лекции | 36/1 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ) | | |
| Семинары (С) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Реферат (при наличии) | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | |
| Анализ и реферирование учебной и научной литературы по теме | 6 | 6 |
| Подготовка доклада, сообщения и презентации по теме семинара | 6 | 6 |
| Подготовка к выполнению тестовых заданий (текущих и итоговых) | | |
| Написание сочинения-эссе | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | |
| Контактная работа (всего) | 56 | 56 |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачетные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Наименование темы | Дидактические единицы |
|-----------|---|---|-----------------------|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 1.1. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. 1.2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. | 1 дидакт. единица |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире | 1. Возникновение и становление государства у восточных славян 1.1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. 1.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. 1.3. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. 1.4. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. | 1 дидакт. единица |

| | | | |
|---|--|--|-------------------|
| 3 | <p>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</p> | <p>1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. 1.1. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 1.2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. 1.3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. 2. Русь между Западом и Востоком. 2.1. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. 2.2. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. 2.3. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. 3. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. 3.1. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. 3.2. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> | 1 дидакт. единица |
| 4 | <p>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p> | <p>1. XVI-XVII вв. в мировой истории. 1.1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. 1.2. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. 1.3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. 1.4. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. 2. Россия в XVI-XVII вв. 2.1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. 2.2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. 2.3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии</p> | 1 дидакт. единица |

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| | | <p>Романовых.</p> <p>2.4. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.</p> <p>2.5. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> | |
| 5 | <p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> | <p>1. XVIII век в европейской и мировой истории.</p> <p>1.1. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>1.2. Война за независимость североамериканских колоний.</p> <p>1.3. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.</p> <p>1.4. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>2.1. Основные направления «европеизации» страны.</p> <p>2.2. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>2.3. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности.</p> <p>2.4. Создание Балтийского флота и регулярной армии.</p> <p>2.5. Церковная реформа.</p> <p>2.6. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>2.7. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>3. Россия во второй четверти XVIII</p> <p>3.1. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». Причины нестабильности власти.</p> <p>3.2. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства.</p> <p>3.3. Участие России в разделах Речи Посполитой. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны.</p> <p>4. Развитие системы международных отношений.</p> <p>4.1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала.</p> <p>4.2. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии.</p> <p>4.3. Гражданская война в США.</p> <p>4.4. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> | 1 дидакт. единица |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|-------------------|
| | | <p>4.5. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>5. Попытки реформирования политической системы России при Александре I;</p> <p>5.1. Проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIXв.</p> <p>5. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы 60–70-х гг., их значение в модернизации российского общества.</p> <p>6. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p> | |
| 6 | Россия и мир в XX веке | <p>1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>2. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>3. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> | 1 дидакт. единица |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>4. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.</p> <p>5. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.</p> <p>6. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.</p> <p>7. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>8. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>9. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>10. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>войны.</p> <p>11. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>12. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Образование и становление Калининградской области.</p> <p>13. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>14. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONИализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике.</p> <p>15. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод советских войск в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.</p> <p>16. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 17. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--------------------------------|--|-------------------|
| | | <p>в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. 18. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> | |
| 7 | Россия и мир в XXI века | <p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>2. Россия в начале XXI века. Парламентские и президентские выборы в современной России. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Основные тенденции и явления в культуре современной России</p> | 1 дидакт. единица |

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п. п. | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| 2 | Социология | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | |
| 3 | Правоведение: история российского права | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | |

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п.п. | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практ. зан. | Семи н. | Лаб.зан | СРС | Всего |
|--------|---|--------|-------------|---------|---------|-----|-------|
| 1. | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 2 | | 2 | | 4 | 8 |
| 2. | Особенности становления государственности в России и мире. | 2 | | 2 | | 4 | 8 |
| 3. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | 4 | | 4 | | 4 | 12 |
| 4. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | 4 | | 4 | | 4 | 12 |
| 5. | Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | 12 | | 8 | | 10 | 30 |
| 6. | Россия и мир в XX веке. | 10 | | 14 | | 10 | 34 |
| 7. | Россия и мир в XXI веке | 2 | | 2 | | 9 | 13 |
| | | 36 | | 36 | | 45 | 117 |

6. Перечень семинарских занятий

Очная форма обучения

| № п.п. | № раздела (модуля) и темы дисциплины | Наименование семинаров, | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|--------|--------------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------|
| | 1 | Отечественная история как наука, методы и источники ее изучения | 2 | Индивидуальный опрос | ОК-1 ОК-2 |
| | 2 | Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения, эссе | ОК-1 ОК-2 |
| | 3 | Ордынское нашествие: итог и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения, презентации | ОК-1 ОК-2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------|
| 3 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности | 2 | Обсуждение вопросов, письменная проверочная работа | ОК-1 ОК-2 |
| 4 | Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения | ОК-1 ОК-2 |
| 4 | Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения, письменная проверочная работа | ОК-1 ОК-2 |
| 5 | XVIII век в европейской и мировой истории. Предпосылки петровских преобразований. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения, эссе | ОК-1 ОК-2 |
| 5 | Попытки реформирования политической системы России при Александре I. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения | ОК-1 ОК-2 |
| 5 | Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения, письменная проверочная работа | ОК-1 ОК-2 |
| 5 | Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке. | 2 | Сообщения, тест | ОК-1 ОК-2 |
| 6 | Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения, заполнение таблицы | ОК-1 ОК-2 |
| 6 | Альтернативы развития России после Февральской революции. Причины победы большевиков. Современные оценки Октябрьской революции. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения | ОК-1 ОК-2 |
| 6 | Страна Советов в 1920-е годы. Сущность НЭПа и его судьба. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения | ОК-1 ОК-2 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------|--------------|
| | | развития страны. | | | |
| 6 | | Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения | ОК-1 ОК-2 |
| 6 | | Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения | ОК-1 ОК-2 |
| 6 | | Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения | ОК-1 ОК-2 |
| 6 | | Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения | ОК-1 ОК-2 |
| 7 | | Внутренняя политика при Президенте В.Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества. Основные направления политики Президента Д.Медведева. | 2 | Обсуждение вопросов, сообщения | ОК-1 ОК-2 |

Планы семинарских занятий

Очная форма обучения

Семинар 1 «Отечественная история как наука, методы и источники её изучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия "история".
2. В чем заключается специфика предмета истории?
3. В чём состоит «ремесло историка»?
4. Что такое «исторический источник», какие типы (виды) источников знаете?
5. Как вы понимаете выражение: «История – политика, опрокинутая в прошлое».
6. Как вы понимаете выражение: «История – это экономика, политика и культура во времени».
7. В чём состоит принцип историзма, применительно к психологии?
8. Охарактеризуйте формационный подход к истории.
9. Охарактеризуйте цивилизационный подход к истории.
10. Сравните цивилизационный и формационный подход к анализу истории.

Семинар 2 «Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства»

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Древнерусского государства
2. Цивилизационные особенности Древней Руси
3. Первые Рюриковичи
4. Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России
5. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия

Доклады:

- Теории происхождения государства
- Великое переселение народов и Римская империя
- Образование государств на территории Европы

Семинар 3 «Ордынское нашествие: иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства»

Вопросы для обсуждения:

1. Монгольское нашествие и установление ига Золотой Орды.
2. Русь и Орда: взаимовлияние.

Доклады:

- Происхождение и значение понятия «средние века»
- Понятие феодализм
- Немецко-шведская экспансия и Александр Невский
- Русь и Великое княжество Литовское

Семинар 4 «Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины объединения русских земель
2. Причины возвышения Москвы
3. Специфика формирования единого российского государства. Основные этапы.

Доклады:

- Процесс централизации европейских государств, сословно-представительная монархия

Семинар 5 «Государство Ивана IV. Поиск альтернативных путей социально-экономического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Централизация государства при Иване IV:
 - 1.1. Реформы 1650-х гг.
 - 1.2. Опричнина
2. Земские соборы: роль и место в российской истории

Семинар 6 «Россия в XVII в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Смутное время: причины, основные события, итоги.
2. Восстановление самодержавия после смуты.
3. Изменения в социально-экономическом развитии России.
4. Основные этапы закрепощения крестьян

Доклады:

- Соборное Уложение 1649 г.
- Церковная реформа патриарха Никона: причины и последствия

Семинар 7 «XVIII век в европейской и мировой истории. Предпосылки преобразований Петра I. Характерные черты и особенности российской модернизации»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины реформ. Проблема модернизации России.
2. Сущность и последствия реформ:
 - экономика
 - социальная сфера
 - государственное устройство
 - культура

Доклады:

- Дворцовые перевороты
- Просвещенный абсолютизм Екатерины II
- Феномен фаворитизма в русской истории.

Семинар 8 «Попытки реформ политической системы России при Александре I»

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральные проекты и реформы Александра I.
2. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
3. Декабристы.

Доклады:

- Павел I – тиран или рыцарь на троне?
- Правление Николая I – апогей абсолютизма?

Семинар 9 «Россия во второй половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Крестьянская реформа Александра II: подготовка, основное содержание, результаты.
2. Буржуазно-демократические реформы 1860-70-х гг.
3. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова

Доклады:

- Внутренняя политика Александра III.

Семинар 10 «Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке»

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология консервативно-охранительного направления. С.С. Уваров.
2. Вечный спор западников и славянофилов о прошлом и будущем России.
3. Народничество как идеология российского освободительного движения. Три течения в революционном народничестве.
4. Деятельность революционных народников.
5. Марксизм и Россия.

Семинар 11 «Россия в начале XX в. Формирование партийной системы. Опыт думского парламентаризма»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы.
3. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности в начале XX в.
4. Зарождение российского парламентаризма. Деятельность I – IV Государственных дум.
5. Столыпинская политика модернизации: цели, характер, последствия.

Доклады:

- Таблица по политическим партиям.

Семинар 12 «Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.

Причины победы большевиков»

Вопросы для обсуждения:

1. Падение самодержавия и установление двоевластия.
2. Альтернативы политического развития России после февраля 1917 г.
3. Приход к власти большевиков.
4. Основные этапы формирования режима власти большевиков (октябрь 1917 – март 1918 гг.).

Доклады:

- Путч Л. Корнилова
- Созыв и роспуск Учредительного собрания

Семинар 13 «Страна Советов в 1920-е гг. Сущность НЭП и её судьба. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны»

Вопросы для обсуждения:

1. Политика военного коммунизма: цели и последствия
2. Причины перехода к НЭП. Сущность, цели, содержание, итоги НЭП
3. Внутрипартийная борьба: причины, этапы, итоги.

Доклады:

1. Образование СССР

Семинар 14 «Форсированная модернизация советского общества в 1930-е гг.»

Вопросы для обсуждения:

1. Курс на строительство социализма в одной стране
2. Объективные предпосылки, цели и особенности индустриализации в СССР

3. Цели, особенности и итоги проведения коллективизации сельского хозяйства
4. Складывание тоталитарного политического режима личной власти Сталина
5. Массовые репрессии: предпосылки и последствия

Семинар 15 «СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны»

В форме теста

Семинар 16 «Советское общество в сер.40-х – середине 80-х гг. XX в.: достижения и просчеты»

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление экономики после войны.
2. Новый виток репрессий
3. Смерть Сталина, борьба за власть
4. XX съезд КПСС. Начало критики сталинизма
5. Социально-экономическая политика Н.С. Хрущева
1. 6.Наращение кризисных явлений в экономике и в обществе в Брежневский период.

Доклады:

- СССР и «холодная война»

Семинар 17 «Перестройка в СССР: причины, цели, направления, итоги»

Вопросы для обсуждения:

- Объективные и субъективные причины перестройки. Новое политическое мышление.
- Экономическая реформа в СССР (1985-1988 гг.)
- Политическая реформа в СССР (1988-1991 гг.)
- Борьба альтернатив исторического развития СССР и попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР.

Доклады:

- М.С. Горбачев – политический портрет
- Б.Н. Ельцин – политический портрет

Семинар 18 «Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политическое развитие страны в 1992-1993 гг.
2. События октября 1993 года и принятие новой конституции
3. Социально-экономическое развитие страны в 90-е годы 20 века.
4. Социально-политическое развитие страны в 1994-1999гг. Итоги социально-политического и социально-экономического развития страны к концу 90-х годов 20 века.
5. Социально-политическое развитие страны в 2000-2016гг.
6. Социально-экономическое развитие страны в 2000-2016гг.
7. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала 21 века

6.1. План самостоятельной работы студентов

Очная форма обучения

| №№ нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|---------|---|---|--|--|------------------|
| 1 | История в системе социально-гуманитарных дисциплин. Основы методологии исторической науки | Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы | Подготовить ответы на вопросы: 1. Что является предметом истории как науки? 2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции? 3. Какие существуют методы изучения истории? 4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке? 5. Как классифицируются исторические источники? 6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды. 7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ. | История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. | 4 |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире | Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам | Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие древнейшие культуры существовали на территории России? 2. Когда начался распад славянского единства? 3. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил? 4. Какие концепции образования Древнерусского | История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное | 4 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>государства существуют в исторической науке?</p> <p>5. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?</p> <p>6. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства?</p> <p>7. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?</p> <p>8. Что определило выбор византийского христианства в X в.?</p> <p>9. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?</p> <p>10. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства?</p> <p>11. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?</p> | <p>пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p> | |
| 3 | Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье | Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам; Выполнение домашних заданий | <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?</p> <p>2. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему?</p> <p>3. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV -XV вв.?</p> | <p>История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семина. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург :</p> | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>Были ли другие варианты объединения русских земель?</p> <p>4. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации после прекращения даннических отношений с Золотой Ордой?</p> | <p>Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p> | |
| 4 | Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам | <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI-XVII века в мировой истории? 2. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV? 3. Какими событиями характеризуется Смутное время? 4. Какой шанс для возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом давало Смутное время? 5. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский? 6. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия? 7. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ. 8. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс? 9. Почему XVII век называют «бунташным веком»? 10. Какие новые явления появились в хозяйственной | <p>История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семина. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p> | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|
| | | | <p>жизни России в XVII в.?</p> <p>11. В чем заключались особенности социально-политических и социально-экономических процессов, развернувшихся в Московском государстве в XVI-XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности?</p> <p>12. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?</p> <p>13. Когда и как произошло присоединение Сибири к России?</p> | | |
| 5-9 | Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам | <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?</p> <p>2. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I?</p> <p>3. Какие реформы были осуществлены Петром I?</p> <p>4. Каковы особенности петровской модернизации?</p> <p>5. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?</p> <p>6. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее существенные отступления от идей Европейского Просвещения?</p> <p>7. Какие попытки решения</p> | <p>История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p> | 10 |

| | | | | | |
|------|----------------------|---|---|--|----|
| | | | <p>проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?</p> <p>8. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?</p> <p>9. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?</p> <p>10. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?</p> <p>11. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России в XIX в.?</p> <p>12. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними?</p> <p>13. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?</p> | | |
| 9-16 | Россия и мир в XX в. | Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам | <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Какие тенденции характеризовали мировое развитие и развитие России в начале XX в.?</p> <p>2. Как повлияла первая русская революция на реформирование России?</p> <p>3. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.?</p> <p>Какова классификация этих партий?</p> <p>4. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?</p> <p>5. Какие причины сделали возможной Февральскую</p> | <p>История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семина. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург :</p> | 10 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>революцию?</p> <p>6. Что представляла собой Политика Временного правительства?</p> <p>7. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?</p> <p>8. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?</p> <p>9. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?</p> <p>10. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?</p> <p>11. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?</p> <p>12. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?</p> <p>13. Когда и на каких принципах был образован СССР?</p> <p>15. Что представляла собой форсированная индустриализация?</p> <p>16. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация?</p> <p>17. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?</p> <p>18. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных?</p> | <p>Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>19. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.?</p> <p>20. Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны?</p> <p>21. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?</p> <p>22. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?</p> <p>23. Что представляла собой внутренняя политика советского руководства в послевоенный период?</p> <p>24. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?</p> <p>25. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?</p> <p>26. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?</p> <p>27. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?</p> <p>28. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?</p> <p>29. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.</p> <p>30. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?</p> <p>31. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------|-----------------------|--|--|---|---|
| | | | 1993 г.? 32. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности? | | |
| 17-18 | Россия и мир в XXI в. | Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам | Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.? 2. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ? 3. В чем проявляется модернизация общественно-политических отношений в РФ? 4. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ в 2000-х гг.? | История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Фортунов В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. | 9 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы;
- подготовка к семинарам;
- выполнение домашних заданий.

Как правильно составить конспект лекций

- Не нужно брать за ручку с самых первых слов преподавателя. Лучше сначала выслушайте все предложение, осознайте его смысл, а потом кратко запишите основную мысль.
- Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
- Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. Тоже самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами (можно подчеркнуть слово, тему, название термина). Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца. Формулы, правила, законы обводят в рамку.

- Используйте свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение», «сокращение», «уменьшение». Выработайте свои собственные условные обозначения, только не забудьте, что они обозначают.
- Сокращайте слова так, чтобы вы потом могли нормально воссоздать слово. Излишние сокращения могут привести к тому, что потом вы будете тратить драгоценное время на расшифровку вашего конспекта. Например, сокращения «знак-во», «числ-ть», «кол-во» легко расшифровать: «знакомство», «численность», «количество». А вот «д-ть» можно интерпретировать как «думать» или «делать», а «дей-ть» вы вполне можете расшифровать как «действительность» или «действовать». Согласитесь, смысл разный. Конечно, в большинстве случаев вам поможет контекст, однако это не универсальное средство, и иногда оно не срабатывает. Разработайте свою систему сокращений, и тогда проблем с дешифровкой у вас не возникнет. Вы должны знать, что сокращение «д-ть» означает именно «думать», а не «действовать».
- Использование аббревиатур и коротких английских слов также приветствуется. Например, слово «ок» поистине универсально.
- Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
- Не стремитесь записать каждое слово преподавателя. Избавляйтесь от предложений, которые не несут особой информации, некоторых прилагательных и вводных слов.

Как работать с текстом книги

Особенно важна задача, которую вы ставите перед собой: бегло ознакомиться с идеей книги, чтобы иметь общее представление, о чем она; или досконально изучить, к примеру, методику, изложенную на страницах издания.

Допустим, вам нужно основательно проработать материал, чтобы использовать знания в работе. С чего начать?

Непреренно прочитайте введение. Обычно автор кратко излагает основные направления книги.

Просмотрите оглавление, выделите главные для вас темы.

Работайте над текстом с карандашом в руках, помечайте то, что для вас важно. Можно делать пометки цветными фломастерами, но лучше для записей использовать карточки.

Часто автор помогает читателю, выделяя основные определения красной строкой, жирным шрифтом; отдельные темы группирует по главам. Подобная компоновка текста помогает выбрать то, что вам необходимо.

Используйте карточки и закладки, выписывайте интересные или особо важные мысли. Потом эти записи пригодятся для доклада на конференции или сообщения на семинаре.

Можно попытаться составить тезисы к каждой главе. Из них станет ясно, что вы узнали, прочитав этот текст.

Возвращайтесь к материалу, который нужно усвоить, несколько раз. Повторение – мать учения.

Прочитав весь текст, попытайтесь составить план книги (он обычно напоминает оглавление, только отличается вашей коррекцией восприятия): сразу станет видно, что для вас было главным, что запомнилось.

Как готовиться к семинарским занятиям по истории

Семинар – преимущественно устное занятие, на котором рассматриваются проблемные вопросы по темам или группам тем в рамках тематики предмета.

Прежде всего, надо ознакомиться с планом занятия. Каждый студент должен перед семинаром (а не в ходе занятия) прочитать соответствующий раздел в учебнике и в конспектах лекций.

Перед занятием внутри академической группы могут заблаговременно быть определены основные докладчики по каждому из вопросов семинара. Желательно, чтобы докладчики прорабатывали как учебник, так и что-либо из дополнительной литературы.

Докладчик должен иметь конспект предстоящего выступления.

Если распределены все вопросы, инициативные студенты могут подготовить дополнительные доклады по предложенным в заданиях к семинару темам. Доклад должен быть подготовлен самостоятельно, методом работы с несколькими источниками знаний.

Помните, что учебник – научный текст, адаптированный к образовательному уровню студента. Если Вы решили блеснуть эрудицией, скачав к семинару из Интернета автореферат чьей-нибудь диссертации или специальное научное исследование, убедитесь предварительно, что Вам понятны все слова и рассуждения в тексте.

Прежде чем обращаться к тематическому поиску в Интернете, постарайтесь вначале найти и проработать ту литературу, которая рекомендована к семинару преподавателем.

Используя объемные распечатки из Интернет-источников, обязательно прорабатывайте их заранее, подчеркивая нужное или вычеркивая лишнее. Помните, что устное выступление по 10 стр. текста (12 кегль, полуторный интервал) в среднем занимает у человека 15 минут.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе.

7. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Федеральные законы и нормативные документы

Не предусмотрены.

Основная литература

1. История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)
2. История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)
3. Некрасова М.Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

4. Фортунатов В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0
5. Ольштынский, Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
6. Соловьев, К. А. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьев К.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – Неогранич. Доступ

Дополнительная литература

1. История Востока с древнейших времен до начала XX века [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : УРСС, 2014. - 366 с. (29 экз.).
2. Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI века [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред. Л. И. Семенникова. - 2-е изд. - М. : Университет, 2011. - 243 с. (10 экз.).
3. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. Т.1/ Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012 . - 279 с. (3 экз.).
4. Международные отношения в Европе в период холодной войны: вторая половина 40-х - начало 50-х гг. XX в. [Текст] : учеб. пособие / Т. Я. Янгель ; рец.: С. И. Кузнецов, И. В. Наумов ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 148 с. (15 экз.)
5. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. / Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр ; рец.: А. В. Шалак, Л. М. Корытный. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012 . - 185 с. (2 экз.).

Программное обеспечение

- DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800;
- Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год;
- Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год;
- программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player;
- программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point;

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

- ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com>);

– Контракт № 144 от 10.11.2017 с ООО «Издательство Лань»; Акт № 897 от 14.11.2017; Срок действия до 13.11.2018; Цена контракта: 454 774,56 руб.; Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: пополняемые новинками в течение года коллекции «Математика», «Физика» «Информатика» изд-ва «Лань» (428 назв.), не пополняемые коллекции: «Биология», «Химия» изд-ва «Бином. Лаборатория знаний» (75 назв.), политематическая (60 назв.):

– Информационное письмо от 13.09.2013 от ООО «Издательство Лань»; Срок действия: бессрочный;

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: Пополняемые коллекции «Филология/Литературоведение» – 1738 книг, «Социально-гуманитарные науки» – 1459 книг, «Право. Юридические науки» – 101 книга, «Психология. Педагогика» – 60 книг, «Экономика. Менеджмент» – 58 книг, «Искусствоведение» – 60 книг, «География» – 163 книги, «Художественная литература» – 19 168 книг.

– Информационное письмо № 128 от 09.10.2017 от ООО «Издательство Лань»; Срок действия: бессрочный;

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: доступ к 600 научным журналам, с общим количеством статей более 200 000, классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» – 408 книг, «Искусствоведение» – 188 книг, «Право и Юридические науки» – 693 книга, «Психология. Педагогика» – 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» – 1112 книг, «Экономика. Менеджмент» – 116 книг, «Языкознание и литературоведение» – 2028 книг, «Художественная литература» – 27 479 книг.

• **ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru>):**

– Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 с ООО «Библиотех»; Срок действия: бессрочный; Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011; Цена контракта: 390000 руб.; Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС; Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» – приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ; Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:

ООО «Библиотех». Гос. Контракт № 022 от 28.02.2011 – 647 назв.;

ООО «Библиотех». Гос. Контракт № 04-1 от 31.05.2011 – 90 назв.;

ООО «Библиотех». Гос. Контракт № 06/11 от 22.07.2011 – 14 назв.;

ООО «ТД Юрайт». Контракт № 09/11 от 10.10.2011 – 22 назв.;

ООО «ТД Юрайт». Контракт № 9925 от 22.11.2011 – 2 назв.;

ООО «Университетская книга» Гос. Контракт № 01/12 от 20.01.2012 – 4 назв.;

ООО ОИЦ «Академия». Гос. Контракт № 06/12 от 10.05.2012 – 7 назв.;

ООО «ТД Юрайт. Гос. Контракт № 12/12 от 25.06.2012 – 24 назв.;

ООО «Книжный логистический центр». Гос. Контракт № 20/12 от 29.10.2012 – 13 назв.;

ООО «Книжный логистический центр». Гос. Контракт № 24/12 от 30.10.2012 – 12 назв.;

ООО ОИЦ «Академия». Гос. Контракт № 25/12 от 06.11.2012 – 7 назв.;

ООО «Издательский Дом КДУ». Гос. Контракт № 06/13 от 18.04.2013 – 8 назв.;

ООО «Издательский центр Юрайт». Гос. Контракт № 12/13 от 04.06.13 – 16 назв.;

ООО «Издательский центр Юрайт». Договор без № от 05.08.2013 – 3 назв.;

ООО ОИЦ «Академия». Гос. контракт № 21/13 от 27.08.2013 – 23 назв.;

ООО «Библиотех». Гос. Контракт № 37/13 от 13.11.2013 – 21 назв.;
ООО «КноРус». Контракт № 06/14 от 04.03.2014 – 5 назв.;
ООО «Университетская книга». Контракт № 9 от 26.05.14 – 6 назв.;
ООО «Библиотех». Контракт № 21 от 20.06.2014 – 4 назв.;
ООО «ИЦ Юрайт». Контракт № 47 от 08.09.2014 – 10 назв.;
ООО «НИЦ ИНФРА-М». Контракт № 107 от 18.11.2014 – 13 назв.;
ООО «ИЦ Юрайт». Контракт № 109 от 20.11.2014 – 5 назв.;
ООО «ИЦ ЮРАЙТ-Восток» № 39 от 03.06.2015 – 5 назв.;
ООО «Издательство КноРус» № 40 от 02.06.2015 – 5 назв.;
ООО ОИЦ «Академия» № 22 от 14.04. 2015 – 16 назв.;
ООО «Издательство КноРус» № 88 от 01.09.2015 – 1 назв.

• **ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru>):**

– Контракт № 145 от 10.11.2017 с ООО «Айбукс»; Акт № 68 от 14.11.2017; Срок действия до 13.11.2018;

Цена контракта: 218 150,00 руб.; Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса – 166 назв.;

– Контракт № 11-08/15к/87 от 10.09.15 с ООО «Айбукс»; Акт № 104 от 11.09.2015; Срок действия до 10.09.2020; Цена контракта: 5 000 руб.; Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: электронная версия печатного издания – 1 экз.;

– Контракт №17-03/15К/19 от 30.03. 2015 с ООО «Айбукс»; Акт № 60 от 01.04.2015; Срок действия до 31.03.2020; Цена контракта: 5 000 руб.; Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: электронная версия печатного издания – 1 назв.;

– Договор № 25-03/15К от 07.04.2015 с ООО «Айбукс»; Акт № 61 от 07.04.2015; Срок действия до 06.04.2018; Цена контракта: 15 000 руб.; Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: 6 электронных изданий по экономике;

– Договор № 29/02-16К от 13.04.2016 с ООО «Айбукс»; Акт № 36 от 25.02.2016; Срок действия до 13.04.2018; Цена контракта: 6 400,00 руб.; Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: 3 электронных издания по менеджменту.

• **Электронная библиотека «Академия» (адрес доступа: <http://academia-moscow.ru>):**

– Контракт № 94 от 01.10.2015 с ОИЦ «Академия»; Акт от 05.10.2015; Срок действия до 04.10. 2018; Дополнительные соглашения к Контракту № 94 от 01.10.2015; от 19.10.2015; Акт от 20.10.2015; Срок действия до 19.10.2018 г.; Цена контракта: 84 515,80 руб.; Количество пользователей: круглосуточный доступ пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса – 30 назв.

• **Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <http://biblio-online.ru>):**

– Контракт № 125 от 11.10.2017 с ООО «Электронное издательство Юрайт»; Срок действия до 11.10.2018;

Цена контракта: 426 000,00 руб.; Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения

к Контракту; Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 4 тыс. назв.;

– Договор № 2993 от 05.06.2017 с ООО «Электронное издательство Юрайт»; Срок действия до 05.07.2018; Цена договора: 11 550,00 руб.; Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет неограниченному количеству пользователей; Характеристика: электронные версии печатных изданий по юридическим наукам, всего 7 назв.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100,0% обучающихся (в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО одновременный доступ могут иметь не менее 25% обучающихся по программе).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

• **Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа:**

<http://elibrary.ru>):

– Контракт № 133 от 31.10.2017 с ООО «РУНЭБ»; Акт от 01.11.2017; Срок действия до 31.12.2018; Цена контракта: 534 074,80 руб.; Количество пользователей: доступ в локальной сети вуза; Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 75 наим., доступ к архивам в течение 11 лет, полные тексты статей из журналов свободного доступа.

• **БД ВИНТИ РАН on-line (адрес доступа: <http://www2.viniti.ru>):**

– Договор № 241 от 11.11.2010 с ВИНТИ РАН; Срок действия: до 01.01.2018; Цена контракта: 91500 руб.; Количество пользователей: доступ в локальной сети вуза по паролям; Характеристика: библиографическая информация по естественным, точным, техническим наукам по отечественным и зарубежным источникам.

• **Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):**

– Договор о сотрудничестве от 25.09.2017; Срок действия – до расторжения сторонами; Количество пользователей: без ограничений; Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

• **Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):**

– Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и ФГБОУ ВПО «ИГУ» от 16.11.12; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12; Срок действия – до расторжения сторонами; Количество пользователей: без ограничений; Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 120 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, доска меловая); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «История»: проектор Epson H428В, экран, ноутбук 15.6" Lenovo

В590, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «История»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История» с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины «История» используются следующие:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- коммуникативные технологии (дискуссии, пресс-конференции и др.);
- проведение занятий в музеях города, других достопримечательных местах;
- проведение занятий в аудиториях, оснащенных современными техническими средствами;
- письменные и устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю;
- консультации преподавателя.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях,

посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом от 10 до 15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Очная форма обучения

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---|--|--|
| 1. | Семинарские занятия: устный опрос, заслушивание докладов. | 1. Отечественная история как наука, методы и источники ее изучения 2. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства. 3. Ордынское нашествие: истоки и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. 4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности 5. Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития. 6. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России. 7. XVIII век в европейской и мировой истории. Предпосылки петровских | ОК-1 ОК-2 |

| | | | |
|----|----------------------------------|--|-------------------------|
| | | <p>преобразований. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века.</p> <p>8. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.</p> <p>9. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.</p> <p>10. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.</p> <p>11. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.</p> <p>12. Альтернативы развития России после Февральской революции. Причины победы большевиков. Современные оценки Октябрьской революции.</p> <p>13. Страна Советов в 1920-е годы. Сущность НЭПа и его судьба. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны.</p> <p>14. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы</p> <p>15. Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.</p> <p>16. Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.</p> <p>17. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.</p> <p>18. Внутренняя политика при Президенте В. Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества. Основные направления политики Президента Д. Медведева.</p> | |
| 2. | Контрольные вопросы по ряду тем. | <p>1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии;</p> <p>2. Место исторической науки в современном обществе. Исторические источники.</p> <p>3. Историческое сознание и память.</p> <p>4. Корифеи отечественной исторической науки XVIII-XIX вв.: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев,</p> | <p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> |

| | | | |
|----|---|---|------------------|
| | | В.О. Ключевский; советская историческая школа. 5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. 6. Россия между Западом и Востоком – взгляд евразийцев на русскую историю. | |
| 3 | Тесты | Территориальные приобретения России (вторая половина XVI-XIX вв.) СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны | |
| 4. | Промежуточная аттестация в форме экзамена | Темы: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке | ОК-1 ОК-2 |

11.2. Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

11.3. Оценочные средства текущего контроля

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по результатам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студентов, назначение данных оценочных средств – выявить сформированность следующих компетенций:

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2).

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

- Каковы предмет, методы и функции исторической науки?
- Какие существуют концепции образования Древнерусского государства, что из себя представляла Древняя Русь?
- Русь в XIII в. В чем была разница угрозы Запада и Востока?
- Каковы причины и особенности собирания русских земель и их централизация в рамках Русского государства?

- В чем состояли особенности социально-политического и экономического развития России в XVII в.?
- В чем сущность модернизации Петра I?
- В чем сущность и значение реформ Александра II?
- Какое влияние оказала Первая русская революция на реформирование России?
- Какие альтернативы развития России существовали после падения самодержавия в 1917 г.?
- В чем сущность сталинской модернизации?
- Каковы источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?
- Основные этапы развития СССР во второй половине XX в.
- Какие изменения произошли в социально-политическом и экономическом развитии России на рубеже XX-XXI вв.?

Пример тестового задания

Тест 1

1. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI века было:

- 1) присоединение к России Крыма
- 2) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- 3) присоединение к России Левобережной Украины
- 4) завоевание Россией выхода в Балтийское море

2. Установите соответствия между военными событиями и войнами, в рамках которых они происходили:

- | | |
|--|--|
| 1) первый штурм Севастополя англо-французскими войсками | а. Отечественная война 1812 г. |
| 2) Бородинское сражение | б. Русско-японская война |
| 3) падение Порт-Артура | в. Крымская война |
| 4) капитуляция турецкого гарнизона крепости Плевна | г. Ливонская война д. Русско-турецкая война |

3. В 1808-1809 гг. в состав России вошла территория:

- 1) Северного Кавказа
- 2) Средней Азии
- 3) Финляндии
- 4) Украины

4. Какие государства вместе с Россией участвовали в разделах Речи Посполитой:

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Пруссия
- 4) Швеция
- 5) Австрия
- 6) Дания
- 7) Испания
- 8) Турция

5. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнёва
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

6. Айгунский договор (1858 г.) между Россией и Китаем закрепил:

- 1) за Россией земли по левому берегу Амура
- 2) за Китаем земли по правому берегу Амура
- 3) земли между Уссури и морем как общие владения
- 4) верно все указанное
- 5) верно 1 и 2.

7. Установите соответствия:

- | | |
|--|---|
| 1) первый раздел Речи Посполитой (1772 г.) | а. центральная часть Белоруссии с Минском и Правобережная Украина |
| 2) второй раздел Речи Посполитой (1793 г.) | б. Литва, Курляндия, Волинь и Западная Белоруссия |
| 3) третий раздел Речи Посполитой (1795 г.) | в. Восточная Белоруссия до Минска, часть Ливонии |

8. В ходе какой из войн XVI-XVIII вв. русские войска взяли Берлин

- 1) Ливонской
- 2) Северной
- 3) Семилетней
- 4) Смоленской

9. Завоевание Кокандского ханства, Бухарского эмиратства, Хивинского ханства произошло в годы царствования

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Николая II

10. О каком мирном договоре идет речь в отрывке

«...Швеция признавала присоединение к России Ингерманландии (Ижорской земли), части Карелии, всей Эстляндии и Лифляндии.... Островов Эзель, Даго, Моон и всех других земель от Выборга до курляндской границы.»

Ответ _____

Примерные темы эссе

- Историческое сознание и память.
- Русские летописи как исторический источник.
- Берестяные грамоты – встреча с прошлым.
- Нестор – первый русский летописец
- Россия между Западом и Востоком – взгляд евразийцев на русскую историю.

- Советская историческая школа.
- Иностранцы об историческом пути России.
- Особенности российской цивилизации.
- Происхождение славян.
- Соседи Древней Руси.
- Причины и особенности образования древнерусского государства.
- Древнерусская культура: ремесла, архитектура, литература.
- Русь и держава Чингизидов.
- Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
- Куликовская битва и её значение.
- Новгородская республика.
- Боярская Дума и Земские соборы XV-XVI вв.
- Приказная система в Российском государстве.
- Раскол русской православной церкви в XVII веке.
- Развитие армии и создание флота в конце XVII – начале XVIII веков.
- «Великое посольство» - первый шаг к реформам Петра.
- «Табель о рангах» Петра I как система реформирования бюрократического аппарата.
- Петровские реформы в области культуры и образования.
- Абсолютизм в России XVII – XVIII веков.
- «Птенцы гнезда Петрова» (соратники Петра Великого).
- Каковы особенности России как империи.
- Российские императрицы: жизнь на троне.
- Создание Академии наук и Московского университета.
- Жизнь и быт российского дворянства в XVIII веке.
- Русско-турецкие войны XVIII в.
- Крестьянские войны XVII – XVIII вв.
- Великие полководцы и флотоводцы России XVIII в. (по выбору студента).
- Культура России и европейское Просвещение.
- Изменения духовного мира русского человека в XVIII в.
- Россия в европейском конфликте начала XIX в.
- Декабристы – первые революционеры или «вольные мечтатели»?
- Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
- Политический сыск и политическая цензура в России в XIX в.
- Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития России.
- Судьба реформатора М.М. Сперанского.
- Присоединение Кавказа. Судьба горских народов.
- Крымская война: причины и последствия
- Культура России в первой половине XIX в.
- Реформы в царствование Александра II.
- Национальный вопрос во второй половине XIX в.
- Рабочее движение в России в конце XIX в.
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- Развитие науки и техники во второй половине XIX в.
- «Серебряный век» русской культуры.
- Мир, Европа и России на рубеже XIX – XX вв.

- Аграрная реформа П.А. Столыпина и её значение для России..
- Политические партии в России: исторический выбор.
- Российское общество в годы Первой мировой войны.
- Социально-политические и экономические преобразования советской власти.
- Гражданская война: причины, основные события, итоги и уроки.
- СССР в годы первых пятилеток.
- СССР в годы Второй мировой войны.
- Антигитлеровская коалиция: создание, взаимодействие, разногласия участников.
- Конференции союзников: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская.
- Судьба культурных ценностей, похищенных в годы войны.
- Культура и наука в годы войны.
- Современные трактовки истории Второй мировой войны.
- НАТО и Варшавский договор.
- XX съезд КПСС и его последствия.
- Альтернативы послевоенного развития СССР. Попытки реформирования страны в 1950-1960-е годы.
- Культура и идеология. Диссидентское движение.
- Война в Афганистане.
- Ускорение и Перестройка.
- Кризис политической системы в СССР в 1985-1991 гг.
- М.С. Горбачев – первый Президент СССР.
- Рыночные преобразования в России.
- Нефть и газ в истории России.
- Деятельность российского парламента.
- Национальные проблемы современной России.
- Основные тенденции развития военно-политической обстановки в мире в 2016 г.
-

Критерии оценки эссе

За работу по написанию эссе студент может получить, в зависимости от ее качества, от 1 до 10 баллов. Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «История» (максимальная оценка – 3 балла):
 - правильное использование основных научных категорий и терминов, необходимых для раскрытия данной темы;
2. Умение анализировать и критически оценивать информацию (максимальная оценка – 3 балла):
 - умение сравнивать различные позиции;
 - умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
 - способность дать личную оценку проблеме.
3. Качество изложения материала (максимальная оценка – 2 балла):
 - ясность, четкость, логичность изложения;
 - грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
 - привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.
4. Качество оформления работы (максимальная оценка – 2 балла):

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
2. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
3. Монголо-татарское нашествие на русские земли и его последствия.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского централизованного государства при Иване III и Василии III.
5. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI века.
6. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: личность монарха, внутренняя и внешняя политика императрицы.
8. Внутренняя и внешняя политика при Александре I. Проекты реформ М.М. Сперанского. Отечественная война 1812года.
9. Первая буржуазно-демократическая революция (1905-1907г.г.). Опыт парламентаризма в России.
10. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
11. Советское государство в 1920-х гг. Общенациональный кризис. НЭП.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (причины, этапы, итоги).
13. Десятилетие Н.С. Хрущева. От «холодной войны» к «оттепели».
14. Россия в период перехода к капитализму: социально- экономическое и политическое развитие и формирование новой российской государственности (1992- 2000 гг.).

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Теория происхождения восточных славян, их расселение, жизнь, быт, верования.
2. Образование древнерусского государства. Норманская теория: противники и сторонники.
3. Причины и последствия упадка Древнерусского государства (XII – XIII века).
4. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
5. Борьба за власть в первой половине XVIII века (дворцовые перевороты).
6. Отмена крепостного права в России.
7. Экономические реформы С.Ю. Витте.
8. Реформы П.А. Столыпина.
9. Первая мировая война.
10. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Образование СССР.
11. Советская экономика в годы застоя (1965-1985гг.).
12. Причины кризиса КПСС и распад СССР.
13. Переход России к рыночной экономике.
14. Внешняя политика современной России.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX-XI вв.
2. Русско-китайские отношения.
3. Декабристы: тайные общества, программы, восстания и их последствия.
4. Внутренняя и внешняя политика при Николае I.
5. Буржуазные реформы 60-70 – х гг. XIX в. Их значение в модернизации. Российского общества.
6. Лига наций и 14 пунктов Вудро Вильсона.
7. Гражданская война и военная интервенция 1918-1920гг. Этапы гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
8. Ленинский план построения социализма (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
9. Политическое развитие в 1930-е годы. Формирование культа личности Сталина.
10. СССР накануне II- ой мировой война. Военно-политическое противостояние СССР и Германии.
11. СССР в первые послевоенные годы (1945-1952гг.).
12. Политическое развитие СССР в период перестройки (1985-1991гг.).
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в период президентства В.В. Путина (2000-2008гг.).
14. Президентство Д.А. Медведева.

Критерии оценки

Предусмотрена возможность автоматического получения оценки. Для этого студенты должны набрать соответствующее количество баллов. При наборе 60-70 баллов студент может автоматически получить «зачет», 71-85 баллов – «хорошо», 86-100 баллов – «отлично». Баллы студенты получают при следующих условиях:

Посещение занятия – 0,5 балла;

Доклад на семинаре – от 3 до 5 баллов;

Дополнение на семинаре, ответ на вопрос преподавателя – от 1 до 2 баллов;

Выполнение теста на семинаре – от 0 до 10 баллов

Выполнение домашнего задания – от 0 до 10 баллов

Кроме того, проводится экзамен в традиционной форме – по билетам. В каждом билете содержится три вопроса – два по досоветскому периоду, третий по советскому либо современному периоду

Разработчик:

Доцент



Г.В. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения
«15» апреля 2020 г.
Протокол № 5

Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения



Ю.А. Зуляр

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| | | | | | |