



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет бизнес-коммуникаций и информатики
Кафедра туризма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)

направление подготовки 43.03.02 Туризм

направленность (профиль) Туризм

Одобрен
УМК факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

с учетом требований проф. стандарта

Председатель УМК

В.К. Карнаухова

ФИО, должность, ученая степень, звание

подпись, печать

Разработчики:

(подпись)

(занимаемая должность)

Е.А. Невмержицкая

(инициалы, фамилия)

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля (в следующих формах: тест, устный опрос, конспект лекций, гlosсарий по предмету, реферат, доклад/презентация) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)».

1. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2	Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценостное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте
	УК-5.3	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

№ п\п	Раздел, тема	Код индикатора компетенции	Наименование ОС	
			ТК	ПА
1	История как наука	УК-5.1	Тест, УО, КЛ	Тест
2	Единое древнерусское государство	УК-5.1	Тест, УО, Гл	Тест
3	Государственная раздробленность древней Руси. Выбор путей развития (12- 1 пол.15 века)	УК-5.1	Тест, УО, КЛ	Тест
4	Московское государство (2 пол.15 — 17 века)	УК-5.1	Тест, УО, КЛ	Тест

№ п\п	Раздел, тема	Код индикатора компетенции	Наименование ОС	
			ТК	ПА
5	Россия в 18 веке	УК-5.1	Тест, Реф, Гл	Тест
6	Российская империя в первой половине века XIX века - начале XX века	УК-5.1	Тест, УО, Реф	Тест
7	Советское государство в 1917-1941гг.	УК-5.1	Тест, Д, УО	Тест
8	Великая Отечественная война Советского Союза	УК-5.1	Тест, УО, КЛ	Тест
9	СССР в 1945 — 1964 годах	УК-5.1	Тест, УО, Реф	Тест
10	СССР в 1964 — 1991 гг.	УК-5.1	Тест, Д, Гл	Тест

2.2. Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тест	Студентом даны правильные ответы на 91-100% заданий	Отлично
	Студентом даны правильные ответы на 81-90% заданий	Хорошо
	Студентом даны правильные ответы на 71-80% заданий	Удовлетворительно
	Студентом даны правильные ответы менее чем на 70% заданий	Неудовлетворительно
Устный опрос	Ответ соответствует поставленной теме и содержит ответы на поставленные задачи, имеет четкую структуру, логически сопоставляемую с поставленными вопросами. Ответ демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию, опираясь на знания, полученные в ходе изучения темы, а также демонстрировать самостоятельность автора в решении поставленных задач. Ответ содержит качественную речь и аргументацию, которая убедительно подтверждает выводы и ответы на поставленные вопросы	Отлично
	Ответ должен быть направлен на ответ на поставленные вопросы и соответствовать поставленной теме, иметь логическую цепочку рассуждений и четко демонстрировать связь между поставленными вопросами. Ответ выдержан в четкой форме, быть грамотно и без ошибок озвучен, выделены ключевые термины. Ответ должен демонстрировать способность анализировать и критически оценивать информацию, выбирая ключевые аспекты и выделяя главные выводы	Хорошо
	Ответ должен соответствовать поставленной теме и содержать ответы на поставленные вопросы, должен содержать существенную информацию, ясно передавать ответы и идеи. Ответ должен содержать достаточное количество аргументов и примеров, связанных с темой работы и позволяющих изложить свою точку зрения. Ответ должен быть грамотно сформулирован	Удовлетворительно
	Ответ не соответствует поставленной теме или не содержит ответов на поставленные задачи, содержит недостаточно аргументации и примеров, которые подтверждают высказанные в ответе идеи и выводы. Ответ не соответствует логической цепочке рассуждений и не выполняет требования логической последовательности высказывания, затрудняющей понимание ответа. Ответ содержит грубые ошибки, что затрудняет понимание высказывания	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Конспект лекций	Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны обучающимся, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений	Отлично
	Все темы, предложенные для конспектирования были проработаны обучающимся, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений	Хорошо
	Текст конспекта оформлен аккуратно, обучающимся выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия	Удовлетворительно
	Текст конспекта не соответствует теме или не отражает ключевых положений изучаемой темы	Неудовлетворительно
Глоссарий по предмету	В результате работы студента представлены основные соответствующие термины. Присутствует многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины. Оформление результатов соответствует требованиям и представлено в срок	Отлично
	Студентом проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и предпринята попытка их модифицировать, работа оформлена и представлена в срок	Хорошо
	Студентом проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	Удовлетворительно
	Студентом не был проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и/или представлена не в срок	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	<p>Реферат должен проявлять глубокий аналитический подход к теме и иметь оригинальные идеи и решения. Реферат должен иметь четкую логическую последовательность высказываний и аргументов, а также грамотно использовать литературные источники для подтверждения своих выводов. Реферат должен быть написан грамотно и отличаться полнотой изложения, чтобы читателю было легко понимать идеи автора. Реферат должен соответствовать требованиям технического оформления и содержать правильно составленный список литературы. Реферат должен выделяться творческим подходом, индивидуальностью и оригинальностью мышления, а также демонстрировать самостоятельность автора в выборе и изучении темы</p>	Отлично
	<p>Реферат должен быть написан в соответствии с поставленной задачей, а также соответствовать теме работы. Реферат должен быть грамотно написан, с четкой логической структурой, чтобы читатель мог легко понять основные идеи и аргументы. В работе должны быть использованы достоверные научные источники, такие как книги, журналы, диссертации, подтверждающие высказанные в работе идеи. Реферат должен содержать аналитическую составляющую и демонстрировать способность автора анализировать информацию и выделять основные тенденции и закономерности. Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, включая правильно оформленный список литературы и другие требования, указанные преподавателем</p>	Хорошо
	<p>Реферат должен соответствовать теме работы и содержать ответы на поставленные задачи. Реферат должен быть написан грамотно и содержать соответствующее оформление (шрифт, интервал, отступы и др.). Реферат должен быть выполнен без грубых ошибок, таких как орфографические, пунктуационные или лексические ошибки. Реферат должен содержать список использованной литературы, который выполнен в соответствии с требованиями, определенными преподавателем. Реферат должен содержать правильно изложенную информацию, которая демонстрирует понимание темы и ответы на поставленные вопросы</p>	Удовлетворительно
	<p>Реферат не соответствует поставленной теме или не содержит ответов на поставленные вопросы. Реферат написан неграмотно, содержит ошибки и не соответствует требованиям по оформлению. Реферат содержит грубые ошибки, такие как крупные ошибки пунктуации, орфографические или грамматические ошибки. Реферат не содержит списка использованной литературы или список не выполнен в соответствии с требованиями, определенными преподавателем. Реферат содержит неправильно изложенную информацию, содержащую фактические ошибки, логические ошибки или ошибки в выводах и аргументах</p>	Неудовлетворительно

Оценочное средство	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Доклад/презентация	Обучающийся демонстрирует исчерпывающее знание материала и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на сопутствующие вопросы	Отлично
	Обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей. Ответы на дополнительные вопросы в целом верные, но содержащие отдельные пробелы	Хорошо
	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности как в докладе, так и в ответах на вопросы	Удовлетворительно
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, допускает существенные ошибки, выступает неуверенно, с большими затруднениями	Неудовлетворительно

2.3. Оценочные средства для текущего контроля (примеры)

2.3.1. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций

№ вопроса в teste	Код индикатора компетенции
1	УК-5.1
2	УК-5.1
3	УК-5.1
4	УК-5.1
5	УК-5.1
6	УК-5.1
7	УК-5.1
8	УК-5.1
9	УК-5.1
10	УК-5.1

Ключ ответов

№ вопроса в teste	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	a
2	c
3	c
4	b

№ вопроса в тесте	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
5	b, c
6	c
7	c, d
8	a
9	b
10	b

Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите документ, название которого пропущено. «Теперь старая и новая аристократия уравнивалась и в служебном положении. Согласно ... служба делилась на гражданскую и военную. Было определено 14 классов. Каждый, получивший на гражданской или военной службе VIII класс, становился потомственным дворянином. Чины с XIV по IX давали личное дворянство без права передачи по наследству. Такой порядок давал возможность служебного роста любому служилому человеку вне зависимости от его происхождения».

- a. Табель о рангах
- b. Жалованная грамота дворянству
- c. Манифест о вольности дворянства
- d. Уложение о службе

№ 2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что было предпринято в царствование Александра II?

- a. учреждение Верховной распорядительной комиссии
- b. создание Государственной думы в России
- c. создание института земских начальников
- d. отмена университетской автономии

№ 3. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Новая экономическая политика означала проведение таких мер, как

- a. прямой государственный товарообмен промышленных товаров на сельскохозяйственные
- b. запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений
- c. легализация частной торговли и денежного обращения

№ 4. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

В результате контрнаступления советских войск под Москвой был

- a. положен конец наступательным операциям вермахта
- b. окончательно сорван план молниеносной войны
- c. достигнут коренной перелом в ходе войны

№ 5. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Укажите формы землевладения в России:

- a. домен

- b. вотчина
- c. поместье
- d. аренда

№ 6. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Документальная фотография как исторический источник относится к типу

- a. письменных
- b. вещественных источников
- c. изобразительных источников

№ 7. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Укажите формы землевладения в России:

- a. аренда
- b. домен
- c. вотчина
- d. поместье

№ 8. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Перестройка задумывалась для

- a. совершенствования социализма
- b. разрушение социализма
- c. консервации «застоя»

№ 9. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

После Великой Отечественной войны приоритетом развития советской экономики была

- a. легкая промышленность
- b. тяжелая промышленность
- c. сельское хозяйство

№ 10. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Древнерусское государство IX-XIIвв. представляло собой

- a. абсолютистскую монархию
- b. раннефеодальную монархию
- c. демократическую республику

2.3.2. Конспекты лекций для оценки компетенции «УК-5.1»

№ 1. Функции и развитие исторического знания.

Задание: составить конспект по темам:

1. Понятие исторической науки
2. Функции исторического знания
3. Понятие "исторический факт", "историческое явление", "исторический процесс"
4. Основные этапы развития отечественной историографии.

№ 2. Возышение Москвы.

Задание; составить конспект по вопросам:

1. Причины возвышения Москвы
2. Борьба Москвы с Тверью

№ 3. Правление Алексея Михайловича.

Составить конспект по теме "Восстания и бунты в правление Алексея Михайловича"

№ 4. Великая Отечественная война.

Задание: составить конспект лекций по вопросам:

1. Решающие сражения и битвы в период ВОВ
2. Герои Великой Отечественной войны

2.3.3. Глоссарий по предмету для оценки компетенции «УК-5.1»

№ 5. Деятельность первых русских князей.

Составить глоссарий по теме

Найти определение понятий:

"лестничный" принцип

уроки

погости

десятина

№ 6. Россия в XVIII в.

Задание: составить глоссарий по теме.

Найти и выписать следующие термины:

подушная подать

приписные крестьяне

посессионные крестьяне

Святейший Синод

"политика просвещенного абсолютизма"

№ 7. Россия в период перестройки.

Составить глоссарий по данной теме.

2.3.4. Рефераты для оценки компетенции «УК-5.1»

№ 8. «Проблема исторического выбора в начале XX века».

1. Политические партии России к началу Февральской революции.
- 2 Кризис самодержавной формы правления.
3. Социалистическая альтернатива развития страны.
4. Монархический лагерь в попытках спасти существующий режим.
5. Либерализм и его истоки в России.

№ 9. СССР в 1945 — 1953 годах.

Темы рефератов:

1. Послевоенное устройство мира. Изменения в расстановке политических сил в мире после Второй мировой войны.
2. Международное положение и внешняя политика СССР.
3. Переход к политике "холодной войны". Причины утверждения социализма в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.
4. Создание социалистической системы. Военно-экономическое и политическое

противостояние двух систем.

5.Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития.

2.3.5. Вопросы для коллоквиумов, собеседования для оценки компетенции «УК-5.1»

№ 10. «СССР в эпоху "большого скачка" (конец 1920-х—1941 гг.)».

Вопросы для обсуждения

1 Особенности индустриального развития СССР в к. 20-30-е годы.

2 Предпосылки и варианты модернизации российской деревни. Массовая коллективизация, её итоги и последствия.

3 Практика культурного строительства в 30-е годы: достижения и потери

3. Промежуточная аттестация

3.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории, и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Обучающимся на зачету представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы билета. Результаты зачета оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка». Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами порядке.

3.2. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Предмет исторической науки. Методы исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Исторический источник.	УК-5.1
2.	Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. Формирование древнерусского государства. Киевская Русь в эпоху первых русских князей. Крещение Руси и его историческое значение. Культура Киевской Руси.	УК-5.1

№	Вопрос	Код компетенции
3.	Русь в период феодальной раздробленности. Формирование предпосылок для перехода к феодальной раздробленности. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия. Монголо-татарское иго. Образование единого русского государства. Россия в годы правления Ивана III	УК-5.1
4.	Россия в XVI в. Реформы Ивана IV. Смута начала XVII в. Воцарение Романовых Россия в XVII в. Народные движения XVII в. Их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Разина.	УК-5.1
5.	Эпоха Петра Великого. Начало модернизации российского общества. Реформы и государство. От Петра I к просвещенному абсолютизму. Судьба реформ во 2 четверти 18 века. Либеральные проекты Екатерины II. Зарождение либерализма. Реформы последней четверти 18 века. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания. Культура.	УК-5.1
6.	Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России после наполеоновских войн. Движение декабристов. Россия во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы Александра III. Россия в годы революции 1905-1907 года. Внутренняя политика России 1907-1917 гг. Реформы П.А.Столыпина. Россия в годы первой мировой войны.	УК-5.1
7.	Россия в период революции 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства 1917-1921 гг. Политика военного коммунизма. Советская Россия в годы гражданской войны. СССР в годы НЭПа. СССР в период коллективизации и индустриализации. Внутренняя политика советского правительства в конце 20-30-е годы. Формирование тоталитарной системы.	УК-5.1
8.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	УК-5.1
9.	СССР в 1945-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Начало десталинизации советского общества. Внешняя политика СССР в послевоенный период	УК-5.1
10.	СССР в эпоху застоя 1964-1985 гг. Перестройка в СССР 1985-1991. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). Россия на современном этапе истории.	УК-5.1

3.3. Тематика курсовых работ

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

3.4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся

Общие критерии оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
91% – 100%	5 (отлично)
81% – 90%	4 (хорошо)
71% – 80%	3 (удовлетворительно)
Менее 70%	2 (неудовлетворительно)

Соответствие вопросов теста индикаторам формируемых и оцениваемых компетенций

№ вопроса в teste	Код индикатора компетенции
1	УК-5.1
2	УК-5.1
3	УК-5.1
4	УК-5.1
5	УК-5.1
6	УК-5.1
7	УК-5.1
8	УК-5.1
9	УК-5.1
10	УК-5.1

Ключ ответов

№ вопроса в teste	Номер ответа (или ответ, или соответствие)
1	a
2	c
3	c
4	b
5	b, c
6	c
7	c, d
8	a
9	b
10	b

Перечень тестовых вопросов

№ 1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите документ, название которого пропущено. «Теперь старая и новая аристократия уравнивалась и в служебном положении. Согласно ... служба делилась на гражданскую и военную. Было определено 14 классов. Каждый, получивший на гражданской или военной службе VIII класс, становился потомственным дворянином. Чины с XIV по IX давали личное дворянство без права передачи по наследству. Такой порядок давал возможность служебного роста любому служилому человеку вне зависимости от его происхождения».

a. Табель о рангах

- b. Жалованная грамота дворянству
- c. Манифест о вольности дворянства
- d. Уложение о службе

№ 2. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что было предпринято в царствование Александра II?

- a. учреждение Верховной распорядительной комиссии
- b. создание Государственной думы в России
- c. создание института земских начальников
- d. отмена университетской автономии

№ 3. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Новая экономическая политика означала проведение таких мер, как

- a. прямой государственный товарообмен промышленных товаров на сельскохозяйственные
- b. запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений
- c. легализация частной торговли и денежного обращения

№ 4. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

В результате контрнаступления советских войск под Москвой был

- a. положен конец наступательным операциям вермахта
- b. окончательно сорван план молниеносной войны
- c. достигнут коренной перелом в ходе войны

№ 5. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Укажите формы землевладения в России:

- a. домен
- b. вотчина
- c. поместье
- d. аренда

№ 6. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Документальная фотография как исторический источник относится к типу

- a. письменных
- b. вещественных источников
- c. изобразительных источников

№ 7. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Укажите формы землевладения в России:

- a. аренда
- b. домен
- c. вотчина
- d. поместье

№ 8. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Перестройка задумывалась для

- a. совершенствования социализма

- b. разрушение социализма
- c. консервации «застоя»

№ 9. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

После Великой Отечественной войны приоритетом развития советской экономики была

- a. легкая промышленность
- b. тяжелая промышленность
- c. сельское хозяйство

№ 10. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Древнерусское государство IX-XII вв. представляло собой

- a. абсолютистскую монархию
- b. раннефеодальную монархию
- c. демократическую республику