



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

“ 23 ” мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки: Иностранный язык (английский язык)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «22» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой Л.В. Занданова

Иркутск 2019 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История (История России. Всеобщая история)» является формирование у студентов представления о прошлом нашей страны в контексте всемирного исторического развития.

Задачи:

- проследить становление, этапы и характерные черты истории страны с момента первых свидетельств о жизни славян до наших дней;
- рассмотреть важнейшие события отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- выработать у студентов навыки исторического исследования;
- способствовать воспитанию патриотизма, уважению к истории нашей Родины и сложившимся культурным традициям.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Иностранный язык (английский)».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате изучения школьного курса истории.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Формирование результатов освоения образовательной программы.

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИДК УК2.1</i> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные события и закономерности в истории России в контексте мирового исторического процесса и с учетом культурных особенностей развития общества; Уметь: анализировать и интерпретировать исторический материал; Владеть: навыками обработки информации.
	<i>ИДК УК2.2</i> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие	Знать: культурные, этно-национальные, конфессиональные, нормативно-ценностные и социально-исторические особенности российского общества в контексте мирового

	<i>общества в философском контексте</i>	<i>исторического процесса; Уметь: объяснять особенности формирования российского общества во всем его многообразии; Владеть: навыками работы с историческими источниками и монографической литературой.</i>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	48/10	48/10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	32/10	32/10	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16/-	16/-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24/58	24/26	-/32	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	Зачет	-	-
Контактная работа (всего)*	50/16	50/13	-	-	-
Общая трудоемкость	часы	72	72/36	-/36	
	зачетные единицы	2	2/1	-/1	

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Древняя Русь и Русское государство в контексте общеевропейской истории (IX-XVII вв.)

1.1 Теория и методология исторической науки

Предмет истории как науки. Функции истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории, средство гражданского, патриотического самоопределения, становления профессиональной компетентности.

1.2 Европа и русские земли в IX - первой половине XV вв.

Проблема этногенеза восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Дискуссия по вопросу образования государства у восточных славян. Принятие христианства, его последствия и

значение. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Устав Владимира Мономаха». Культура Древней Руси. Быт и нравы. Ремесло. Зодчество. Письменность. Языческие и христианские традиции.

Объединительные процессы в русских землях. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Русская православная церковь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Руси в XIII – XV вв. Устное народное творчество. Литература. Архитектура. Живопись. Строительство Московского Кремля. Живопись, иконопись. Андрей Рублев и Феофан Грек.

1.3 Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.) Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной, Центральной и Восточной Европы.

Завершение объединения русских княжеств. Присоединение Новгорода и Твери. Организация центрального и местного управления. Освобождение Московской Руси от татаро-монгольской зависимости. Иван III. Судебник 1497 г. Место Московской Руси в мире.

«Смутное время» в России, его причины. Самозванцы. Польская и шведская интервенции. Минин и Пожарский. Земский Собор 1613 г. Начало династии Романовых. Экономическое и социально-политическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы Никона. Старообрядцы. Народные движения. Восстание С. Разина. Расширение территории Русского государства. Присоединение левобережной Украины. Культура и быт народов России. Распространение грамотности. Славяно-греко-латинская академия. Печатный двор. Географические знания и открытия. Устное народное творчество. Сказки. Литература. Живопись. Зодчество. Быт разных слоев.

Раздел 2. Россия и Европа (XVIII – начало XX вв.)

2.1 Российская империя и европейские государства в XVIII – первой половине XIX вв.)

Экономическое положение страны. Петровская модернизация экономики. Северная война. Создание регулярной армии. Реформы в управлении государством. Утверждение абсолютизма. Значение реформ Петра I. Дворцовые перевороты. Культура России в XVIII в. Развитие образования и науки. Академия наук. Литература. М.В. Ломоносов. Московский университет. И.И. Ползунов, В.И. Кулибин. Живопись, скульптура, театр. Архитектура. Дворянские усадьбы. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Д. Кваренги. Общественная мысль России: М.М. Щербатов, А.П. Сумароков, Н.И. Панин, Д.И. Фонвизин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Изменения в дворянском быту. Место России в мировом сообществе XVIII в.

Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Александр I. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. «Аракчеевщина». Международное положение России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Заграничный поход русской армии. Движение декабристов, его истоки. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге и его разгром. Расправа правительства с декабристами. Декабристы в Сибири. Память о декабристах в Иркутской области.

Россия в правление Николая I. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Кисилева. Общественное движение в стране в 30-50 гг. Западники и славянофилы. Зарождение либерализма, революционной демократии. Политическая реакция и гонения на свободомыслие. Культура России в первой половине XIX в. Изменения в системе образования во второй половине века, его сословность. Достижения науки: Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Б.В. Петров, Б.С. Якоби, Н.Н. Зенин. Русские путешественники. Открытие Антарктиды. Литература и публицистика. Русская архитектура: А.Н. Воронихин, А.Г. Захаров, К.И. Росси. Живопись: К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов. Музыка: М.И. Глинка. Русский театр: М.С. Щепкин. Реализм и освободительные идеи в литературно-художественном творчестве российской интеллигенции.

2.2 Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.

Кризис крепостного хозяйства. Крымская война и ее последствия для России. Общественное движение в России в эпоху Великих реформ: либеральное (Б.Н. Чичерин), демократическое (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). Общественное движение в стране в 70-90 гг.: революционное народничество, рабочее движение и его организации. Образование РСДРП, русский либерализм к концу XIX в.

Россия в правление Николая II. Особенности социально-экономического развития. Монополизация экономики. Изменения в социальной структуре населения. Политический и государственный строй, национальная политика, ее противоречия. Назревание в стране революционного кризиса. Возникновение партии эсеров (ПСР). Раскол РСДРП. Подъем рабочего и крестьянского движений. Русско-японская война 1904-1905 гг., её последствия для внутривнутриполитического положения в России. Революция 1905 – 1907 гг. в России. Начало революции. Кровавое воскресенье. Г. А. Гапон. Основные лозунги революционных сил. Развитие революции осенью 1905 г. Манифест 17 октября. Образование партий октябристов и кадетов. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Революционные выступления железнодорожников. Возникновение российского парламентаризма. Вторая Государственная Дума. Политические партии: программы, тактика, думская деятельность. Переворот 3 июня 1907 г. Значение революции.

Культура России во второй половине XIX в. Борьба демократического и консервативного направлений в культуре России. Просвещение. Школы. Училища. Университеты. Достижения русской науки. Выдающиеся путешественники. Русская литература и ее лучшие представители: И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др. Выдающиеся представители русской живописи, музыки, скульптуры, театра. Особенности архитектуры. Деятели русской культуры. Меценатство (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов). Мировое значение культуры народов России.

Российская культура в начале XX в. Исторические условия развития культуры народов России. Демократизация системы образования. Развитие сети школ и училищ. Университеты и институты. Развитие естественных наук. Мировое значение открытий и изобретений И.П. Павлова, И.И.

Мечникова, В.И. Вернадского, И.И. Сикорского, К.А. Тимирязева, Н.Е. Жуковского, Д.И. Менделеева. Идеиные искания в философских и исторических науках. Книгоиздание, периодическая печать. Литература. Музыка, скульптура, архитектура, живопись. Многообразие идейных течений и направлений в художественной культуре. Русский «авангард». «Мир искусства». Мировое значение русской культуры серебряного века.

2.3 Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

Вступление России в первую мировую войну, ее цели. Ход боевых действий. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Нарастание политического кризиса в стране. «Прогрессивный блок». Экономический кризис. Забастовки рабочих, крестьянские волнения. Рост антивоенных настроений. Революционное движение в армии.

На фронтах гражданской войны (1918 – 1920 гг.). Причины и основные этапы. Развертывание антисоветских сил. Белое движение. Добровольческая армия. Роль иностранной интервенции в гражданской войне. Создание Красной Армии. Превращение Советской республики в военный лагерь. Причины победы большевиков в гражданской войне. Результаты и последствия гражданской войны и интервенции. Российская эмиграция.

Раздел 3. Мир в XX в. СССР и Российская Федерация (1922 г. – начало XXI в.)

3.1 СССР в 1922-1953 гг.

Условия перехода к НЭПу, его сущность. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Восстановление промышленности. Тресты и синдикаты. Концессии. Аграрная политика. Кооперация. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в годы довоенных пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание и ликвидация кулачества как класса. Итоги аграрных преобразований к концу 30-х гг. Политический режим в 30-е гг. Усиление личной власти И.В. Сталина. Убийство Кирова. Конституция 1936 г. Сопротивление тоталитаризму. Изменения в политической системе страны. Образование и наука в предвоенные годы. Регламентация художественного творчества.

Социально-экономическое развитие страны в послевоенные годы. Итоги развития промышленности и сельского хозяйства. Денежная реформа. Отмена карточек. «Золотой» рубль. Голод 1946 – 1948 гг. Общественно-политическая жизнь и развитие культуры (1946- март 1953 г.). Церковь в послевоенные годы. Политика репрессий. Диктатура в духовно-идеологической сфере, её влияние на развитие науки. Внешняя политика СССР. Истоки и причины «холодной войны». Взаимоотношения с государствами Восточной Европы. СССР и КНР.

3.2 СССР в 1953-1991 гг.

«Оттепель» (1953-1964 гг.). Начало десталинизации общества. Н.С. Хрущев. Социальные преобразования. Экономическое развитие. Целина. Развитие сельского хозяйства. Реформа 1965 г., ее непоследовательность. Социально-экономическое положение страны в 70-е - первой половине 80-х гг. Снижение динамики хозяйственного развития. Стагнация в экономике. Социальные конфликты. Конституция 1977 г. Партия и общественные организации, снижение их

авторитета. Наука, образование, культура и идеологическая практика. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение диссидентов.

Международное положение в СССР в 1953-1985 гг. Либерализация внешнеполитического курса. Политика «разрядки».

3.3 Россия в конце XX – начале XXI вв.

Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. Б.Н. Ельцин. Российская Конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Политические партии в Государственной Думе. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Экономические реформы, антикризисные программы и их последствия. Финансовый дефолт 1998 г.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Древняя Русь и Русское государство в контексте общеевропейской истории (IX-XVII вв.) 1.1 Теория и методология исторической науки.	2	-	-	2	4
2.	1.2 Европа и русские земли в IX - первой половине XV вв.	2	2	-	2	6
3.	1.3 Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.) Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной, Центральной и Восточной Европы.	4	2	-	2	8
4.	Раздел 2. Россия и Европа (XVIII – начало XX вв.) 2.1 Российская империя и европейские государства в XVIII – первой половине XIX вв.	4	2	-	2	8
5.	2.2 Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	4	2	-	2	8
6.	2.3 Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	4	2	-	2	8

7.	Раздел 3. Мир в XX в. СССР и Российская Федерация (1922 г. – начало XXI в.) 3.1 СССР в 1922-1953 гг.	6	2	-	4	12
8.	3.2 СССР в 1953-1991 гг.	4	2	-	4	10
9.	3.3 Россия в конце XX – начале XXI вв.	2	2	-	4	8
	Итого:	32	16	-	24	74

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к опросу осуществляется по темам практических занятий, а подготовка рефератов и презентаций - по выбору студентов, исходя из предложенных тем. Кроме рекомендованной литературы возможно привлечение различных исторических источников по теме.

Методические указания по подготовке реферата

Шрифт - Times New Roman

Размер шрифта – 14

Межстрочный интервал – полуторный

Размер полей: правого – 1,5 см., левого – 3 см., верхнего – 2 см. и нижнего – 2 см.

Страницы должны быть пронумерованы.

Структура работы

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы

1. Сдача преподавателю не позднее 15 дней до начала сессии.

2. Объём – не менее 15 страниц стандартных машинописного текста

3. Во введении:

а) обосновывается выбор темы и ее актуальность;

б) определяется объект и предмет исследования;

в) формулируются цели, определяются задачи исследования;

г) описывается новизна и практическая значимость работы;

д) выделяются решаемые задачи, а через это обосновывается структура реферата, и определяется план исследования;

е) анализируются использованные источники и литература.

4. В заключении делаются выводы по каждому разделу работы и общие выводы по всему реферату.

5. Список литературы формируется в алфавитном порядке.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Новейшая история России [Текст] : учебник / ред. А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2013. – 480 с. 10 экз.
2. Фортунатов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 464 с.

б) дополнительная литература

1. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие / М.Б. Некрасова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 415 с. 1 экз.
2. Хрестоматия по истории России [Текст] : учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. – М., 2008. 50 экз.

в) периодические издания

1. Журнал «Родина»
2. Журнал «Вопросы истории»
3. Журнал «Российская история»

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;
2. <https://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер;
3. <https://inslav.ru/> - Институт славяноведения Российской академии наук

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

Презентации:

1. Теория и методология исторической науки

2. Европа и русские земли в IX - первой половине XV вв.
3. Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.) Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной, Центральной и Восточной Европы.
4. Российская империя и европейские государства в XVIII – первой половине XIX вв.
5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.
6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)
7. СССР в 1922-1953 гг.
8. СССР в 1953-1991 гг.
9. Россия в конце XX – начале XXI вв.

VII.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль включает в себя ответы на вопросы практических занятий, подготовка докладов и сообщений.

Проблемные вопросы (примерные)

1. Существует утверждение, что никогда ни одно государство в истории войн не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага и его силе, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему СССР оказался неподготовленным к войне?
2. В конце июня 1940 г. У. Черчилль прислал И. Сталину письмо, предупреждая его о готовящейся Германской экспансии. Почему Сталин не ответил на это письмо и передал его содержание через В. Молотова А. Гитлеру?
3. Немецкие генералы утверждали, что главная причина поражения немецких войск под Москвой – осенняя распутица и сильные морозы. Так ли это? Ответ аргументируйте.
4. Англия и США ещё в августе 1942 г. заверили Советское правительство о том, что откроют второй фронт весной 1943 г. Однако крупнейшие битвы летом-осенью 1942 г. Красная Армия вела одна. Президент США Ф. Рузвельт заявил: «Если дела в России пойдут и дальше так, как сейчас, то возможно, что будущей весной второй фронт и не понадобится». Чем можно объяснить позицию союзников по вопросу открытия второго

фронта?

5. Неотъемлемой частью борьбы с фашистскими оккупантами являлась партизанская борьба. Есть ли разница между понятиями «партизанское движение» и «партизанское подполье»? Если есть, то в чем оно состоит?
6. Готовя нападение на СССР, фашистские стратеги предполагали, что в условиях войны в Советском Союзе произойдет обострение межнациональных отношений, и это облегчит им победу. Почему эти предположения не оправдались?
7. На Потсдамской конференции были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии и других европейских государств. Предусматривалось проведение согласованной политики трех держав в европейских делах. Почему только три государства решали судьбу всей Европы и каким образом она была решена?

Темы рефератов (примерные)

1. Культура Древней Руси как синтез язычества и христианства;
2. Иван III: политический портрет;
3. Культура России XVIII в.: раскол, расцвет, упадок?
4. М.М. Сперанский: судьба российского реформатора;
5. Коллективизация и раскулачивание: трагедия советской деревни;
6. Новая экономическая политика: содержание и итоги;
7. Внешнеполитический курс советского государства в 1917-1939 гг.;
8. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
9. «Холодная война»: истоки и уроки.
10. Диссидентское движение в СССР.

Критерии оценки ответов на практических занятиях и участия в дискуссии:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способен рассуждать и логично излагать собственную позицию;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- оценку **«удовлетворительно»** студент заслуживает если демонстрирует слабое знание материала и испытывает затруднения в формулирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет материалом, затрудняется дать определение к рассматриваемым понятиям, не может сформулировать ответ и собственную позицию по изучаемым темам.

Критерии выставления оценок за выполнение реферата:

- **«отлично»** ставится при полном раскрытии темы исследования, логично выстроенной структуре, оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, а так же при использовании широкого круга источников и монографической литературы;
- **«хорошо»** выставляется, если тема студентом раскрыта полностью, работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, однако есть замечания (логика исследования, неполнота выводов), которые не позволяют поставить высокую оценку;
- **«удовлетворительно»** ставится студенту, если в целом соблюдены формальные требования, тема исследования не раскрыта, нарушена его логика, отсутствуют выводы по главам и параграфам, небрежное оформление списка источников и литературы;
- **«неудовлетворительно»** ставится если не соблюдены требования к реферативной работе. Такая работа не принимается, либо не засчитывается.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету

1. Предмет истории как науки, функции истории. Исторические школы в отечественной историографии.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. Восточные славяне и их соседи в древности (до VIII в. н. э.). Проблема этногенеза восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства, его политический и социально-экономический строй.
5. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства.
6. Культура Древнерусского государства.
7. Феодалная раздробленность Руси. История Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской феодальной республики.
8. Борьба Руси в XIII в. с иностранными завоевателями. Александр Невский.
9. Борьба Руси с татаро-монгольским владычеством. Возвышение Москвы. Куликовская битва.
10. Образование Московской Руси. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига, его последствия.
11. Формирование централизованного Российского государства. Иван IV. Опричнина и её последствия.
12. События «смутного времени» в истории России начала XVII в. Борис Годунов.
13. Борьба русского народа против польско-литовской и шведской интервенции. Минин и Пожарский.

14. Расширение территории русского государства в XVII в. Колонизация Сибири.
15. Централизация власти при первых царях династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.
16. Русская культура и быт в XVI–XVII вв.
17. Церковная реформа Никона и церковный раскол в XVII в., его последствия.
18. Реформы Петра I и их историческое значение.
19. История России во второй половине XVIII в. Екатерина II.
20. Крестьянская война 1773 – 1775 гг. и освободительная мысль в России в XVIII в. А. Н. Радищев и Н. И. Новиков.
21. Развитие русской культуры в XVIII в.
23. Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
24. История движения декабристов. Декабристы в Сибири. Память о декабристах в Иркутской области.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.).
26. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Сперанский и Сибирь.
27. Культура российского государства в первой половине XIX в.
28. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее последствия. Оборона Севастополя.
29. Отмена крепостного права в России. Реформы 70-х гг. XIX в., их значение в модернизации российского общества.
30. Социально-экономическое развитие страны и общественные движения в 70 – 90 гг. XIX в.
31. Развитие культуры во второй половине XIX в. в России, ее вклад в мировую культуру.
32. Россия в начале XX в., ее политический и государственный строй. Возникновение многопартийности. Монополизация экономики
33. Революция 1905 – 1907 гг. в России, ее итоги и последствия. Революционные события в Иркутске.
Россия между двумя революциями, осуществление реформ Столыпина, III и IV Государственные Думы.
34. Общественно-политическая обстановка в стране в условиях начала первой мировой войны, нарастание политического кризиса, революционное движение в армии.
35. Культурная жизнь в стране в первые десятилетия XX в. Мировое значение русской культуры серебряного века.
36. Россия в 1917 г. Свержение царизма. Двоевластие. Борьба за власть между партиями. Установление Советской власти.
37. Советская Россия в условиях гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков в гражданской войне.
38. Советское государство в 1920-е гг., переход к НЭПу, политическая жизнь страны. Образование СССР. Начало советского культурного строительства.

39. Советский Союз в 1930-е гг. Модернизация промышленности, коллективизация в сельском хозяйстве, утверждение в стране личной власти Сталина. Конституция 1936 г.
40. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения, советско-финская война. Укрепление обороноспособности.
41. Причины Отечественной войны, ее начальный этап, битва под Москвой. Немецкий оккупационный режим на захваченных территориях.
42. Коренной перелом в ходе Отечественной войны, советский тыл в условиях войны. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
43. Завершающий этап второй мировой войны (1944- сентябрь 1945 гг.). Помощь СССР по ленд-лизу, второй фронт. Битва за Берлин. Война с Японией. Источники Победы советского народа. Цена Победы.
44. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1946- март 1953 гг.).
45. Истоки и причины «холодной войны», ее периодизация. СССР и страны Восточной Европы.
46. Экономическое и политическое положение СССР с середины 50-х гг. до конца 60-х гг. Целина. Реформы 1965 г.
47. СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг.: социально-экономическое положение, стагнация, рост оппозиционных настроений в обществе, правозащитное движение.
48. Развитие науки, образования и культуры в СССР с 1946 по 1985 гг.: достижения и просчеты, проблемы и противоречия.
49. СССР в 1985 – 1991 гг., начало перестройки политической системы, Съезды народных депутатов, переход к многопартийности. М. С. Горбачев. Выборы Президента СССР.
50. Попытка государственного переворота в СССР в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Образование СНГ. Октябрьские события в Москве в 1993 г.
51. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1991 –2011 гг.).
52. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. Межнациональные отношения
53. Культура в современной России: особенности развития.
54. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.