



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра истории и методики**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института  
А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения заочная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 9

От «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск 2020 г.

### **I. Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «История (История России. Всеобщая история)» является формирование у студентов представления о прошлом нашей страны в контексте всемирного исторического развития.

Задачи:

- проследить становление, этапы и характерные черты истории страны с момента первых свидетельств о жизни славян до наших дней;
- рассмотреть важнейшие события отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- выработать у студентов навыки исторического исследования;
- способствовать воспитанию патриотизма, уважению к истории нашей Родины и сложившимся культурным традициям.

### **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в результате изучения школьного курса истории.

### **III. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-5</b> <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<b>ИДК УК2.1</b> <i>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i>	<i>Знать: основные события и закономерности в истории России в контексте мирового исторического процесса и с учетом культурных особенностей развития общества;</i> <i>Уметь: анализировать и интерпретировать исторический материал;</i> <i>Владеть: навыками обработки информации.</i>
	<b>ИДК УК2.2</b> <i>Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</i>	<i>Знать: культурные, этно-национальные, конфессиональные, нормативно-ценностные и социально-исторические особенности российского общества в контексте мирового исторического процесса;</i> <i>Уметь: объяснять особенности формирования российского общества во всем его многообразии;</i> <i>Владеть: навыками работы с историческими источниками и монографической литературой.</i>

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	10	10	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58	26	32	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4				
	Зачет с оценкой	-	4	-	-
<b>Контактная работа (всего)*</b>	20	13	7	-	-
Общая трудоемкость	часы	72	36	36	
	зачетные единицы	2	1	1	

### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины

#### Раздел 1. Древняя Русь и Русское государство в контексте общеевропейской истории (IX-XVII вв.)

##### 1.1 Теория и методология исторической науки

Предмет истории как науки. Функции истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории, средство гражданского, патриотического самоопределения, становления профессиональной компетентности.

##### 1.2 Европа и русские земли в IX - первой половине XV вв.

Проблема этногенеза восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Дискуссия по вопросу образования государства у восточных славян. Принятие христианства, его последствия и значение. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Устав Владимира Мономаха». Культура Древней Руси. Быт и нравы. Ремесло. Зодчество. Письменность. Языческие и христианские традиции.

Объединительные процессы в русских землях. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Русская православная церковь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Руси в XIII – XV вв. Устное народное творчество. Литература. Архитектура. Живопись. Строительство Московского Кремля. Живопись, иконопись. Андрей Рублев и Феофан Грек.

### ***1.3 Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)*** ***Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной, Центральной и Восточной Европы.***

Завершение объединения русских княжеств. Присоединение Новгорода и Твери. Организация центрального и местного управления. Освобождение Московской Руси от татаро-монгольской зависимости. Иван III. Судебник 1497 г. Место Московской Руси в мире.

«Смутное время» в России, его причины. Самозванцы. Польская и шведская интервенции. Минин и Пожарский. Земский Собор 1613 г. Начало династии Романовых. Экономическое и социально-политическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы Никона. Старообрядцы. Народные движения. Восстание С. Разина. Расширение территории Русского государства. Присоединение левобережной Украины. Культура и быт народов России. Распространение грамотности. Славяно-греко-латинская академия. Печатный двор. Географические знания и открытия. Устное народное творчество. Сказки. Литература. Живопись. Зодчество. Быт разных слоев.

## **Раздел 2. Россия и Европа (XVIII – начало XX вв.)**

### ***2.1 Российская империя и европейские государства в XVIII – первой половине XIX вв.)***

Экономическое положение страны. Петровская модернизация экономики. Северная война. Создание регулярной армии. Реформы в управлении государством. Утверждение абсолютизма. Значение реформ Петра I. Дворцовые перевороты. Культура России в XVIII в. Развитие образования и науки. Академия наук. Литература. М.В. Ломоносов. Московский университет. И.И. Ползунов, В.И. Кулибин. Живопись, скульптура, театр. Архитектура. Дворянские усадьбы. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Д. Кваренги. Общественная мысль России: М.М. Щербатов, А.П. Сумароков, Н.И. Панин, Д.И. Фонвизин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Изменения в дворянском быту. Место России в мировом сообществе XVIII в.

Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Александр I. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. «Аракчеевщина». Международное положение России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Заграничный поход русской армии. Движение декабристов, его истоки. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге и его разгром. Расправа правительства с декабристами. Декабристы в Сибири. Память о декабристах в Иркутской области.

Россия в правление Николая I. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Общественное движение в стране в 30-50 гг. Западники и славянофилы. Зарождение либерализма, революционной демократии. Политическая реакция и гонения на свободомыслие. Культура России в первой половине XIX в. Изменения в системе образования во второй половине века, его сословность. Достижения науки: Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Б.В. Петров, Б.С. Якоби, Н.Н. Зенин. Русские путешественники. Открытие Антарктиды. Литература и публицистика. Русская архитектура: А.Н. Воронихин, А.Г. Захаров, К.И. Росси. Живопись: К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов. Музыка: М.И. Глинка. Русский театр: М.С. Щепкин. Реализм и освободительные идеи в литературно-художественном творчестве российской интеллигенции.

## **2.2 Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.**

Кризис крепостного хозяйства. Крымская война и ее последствия для России. Общественное движение в России в эпоху Великих реформ: либеральное (Б.Н. Чичерин), демократическое (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). Общественное движение в стране в 70-90 гг.: революционное народничество, рабочее движение и его организации. Образование РСДРП, русский либерализм к концу XIX в.

Россия в правление Николая II. Особенности социально-экономического развития. Монополизация экономики. Изменения в социальной структуре населения. Политический и государственный строй, национальная политика, ее противоречия. Назревание в стране революционного кризиса. Возникновение партии эсеров (ПСР). Раскол РСДРП. Подъем рабочего и крестьянского движений. Русско-японская война 1904-1905 гг., её последствия для внутривнутриполитического положения в России. Революция 1905 – 1907 гг. в России. Начало революции. Кровавое воскресенье. Г. А. Гапон. Основные лозунги революционных сил. Развитие революции осенью 1905 г. Манифест 17 октября. Образование партий октябристов и кадетов. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Революционные выступления железнодорожников. Возникновение российского парламентаризма. Вторая Государственная Дума. Политические партии: программы, тактика, думская деятельность. Переворот 3 июня 1907 г. Значение революции.

Культура России во второй половине XIX в. Борьба демократического и консервативного направлений в культуре России. Просвещение. Школы. Училища. Университеты. Достижения русской науки. Выдающиеся путешественники. Русская литература и ее лучшие представители: И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др. Выдающиеся представители русской живописи, музыки, скульптуры, театра. Особенности архитектуры. Деятели русской культуры. Меценатство (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов). Мировое значение культуры народов России.

Российская культура в начале XX в. Исторические условия развития культуры народов России. Демократизация системы образования. Развитие сети школ и училищ. Университеты и институты. Развитие естественных наук. Мировое значение открытий и изобретений И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.И. Вернадского, И.И. Сикорского, К.А. Тимирязева, Н.Е. Жуковского, Д.И. Менделеева. Идеи в философских и исторических науках. Книгоиздание, периодическая печать. Литература. Музыка, скульптура, архитектура, живопись. Многообразие идейных течений и направлений в художественной культуре. Русский «авангард». «Мир искусства». Мировое значение русской культуры серебряного века.

## **2.3 Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)**

Вступление России в первую мировую войну, ее цели. Ход боевых действий. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Нарастание политического кризиса в стране. «Прогрессивный блок». Экономический кризис. Забастовки рабочих, крестьянские волнения. Рост антивоенных настроений. Революционное движение в армии.

На фронтах гражданской войны (1918 – 1920 гг.). Причины и основные этапы. Развертывание антисоветских сил. Белое движение. Добровольческая армия. Роль иностранной интервенции в гражданской войне. Создание Красной Армии. Превращение Советской республики в военный

лагерь. Причины победы большевиков в гражданской войне. Результаты и последствия гражданской войны и интервенции. Российская эмиграция.

### **Раздел 3. Мир в XX в. СССР и Российская Федерация (1922 г. – начало XXI в.)**

#### ***3.1 СССР в 1922-1953 гг.***

Условия перехода к НЭПу, его сущность. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Восстановление промышленности. Тресты и синдикаты. Концессии. Аграрная политика. Кооперация. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в годы довоенных пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание и ликвидация кулачества как класса. Итоги аграрных преобразований к концу 30-х гг. Политический режим в 30-е гг. Усиление личной власти И.В. Сталина. Убийство Кирова. Конституция 1936 г. Соппротивление тоталитаризму. Изменения в политической системе страны. Образование и наука в предвоенные годы. Регламентация художественного творчества.

Социально-экономическое развитие страны в послевоенные годы. Итоги развития промышленности и сельского хозяйства. Денежная реформа. Отмена карточек. «Золотой» рубль. Голод 1946 – 1948 гг. Общественно-политическая жизнь и развитие культуры (1946- март 1953 г.). Церковь в послевоенные годы. Политика репрессий. Диктатура в духовно-идеологической сфере, её влияние на развитие науки. Внешняя политика СССР. Истоки и причины «холодной войны». Взаимоотношения с государствами Восточной Европы. СССР и КНР.

#### ***3.2 СССР в 1953-1991 гг.***

«Оттепель» (1953-1964 гг.). Начало десталинизации общества. Н.С. Хрущев. Социальные преобразования. Экономическое развитие. Целина. Развитие сельского хозяйства. Реформа 1965 г., ее непоследовательность. Социально-экономическое положение страны в 70-е - первой половине 80-х гг. Снижение динамики хозяйственного развития. Стагнация в экономике. Социальные конфликты. Конституция 1977 г. Партия и общественные организации, снижение их авторитета. Наука, образование, культура и идеологическая практика. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение диссидентов.

Международное положение в СССР в 1953-1985 гг. Либерализация внешнеполитического курса. Политика «разрядки».

#### ***3.3 Россия в конце XX – начале XXI вв.***

Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. Б.Н. Ельцин. Российская Конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Политические партии в Государственной Думе. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Экономические реформы, антикризисные программы и их последствия. Финансовый дефолт 1998 г.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	<b>Раздел 1. Древняя Русь и Русское государство в контексте общеевропейской истории (IX-XVII вв.)</b> 1.1 Теория и методология исторической науки.	2	-	-	6	8
2.	1.2 Европа и русские земли в IX - первой половине XV вв.	-	-	-	6	6
3.	1.3 Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.) Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной, Центральной и Восточной Европы.	2	-	-	6	8
4.	<b>Раздел 2. Россия и Европа (XVIII – начало XX вв.)</b> 2.1 Российская империя и европейские государства в XVIII – первой половине XIX вв.	-	-	-	6	6
5.	2.2 Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.	-	-	-	6	6
6.	2.3 Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	-	-	-	6	6
7.	<b>Раздел 3. Мир в XX в. СССР и Российская Федерация (1922 г. – начало XXI в.)</b> 3.1 СССР в 1922-1953 гг.	2	-	-	6	8
8.	3.2 СССР в 1953-1991 гг.	2	-	-	8	10
9.	3.3 Россия в конце XX – начале XXI вв.	2	-	-	8	10
	Итого:	10	-	-	58	68

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Подготовка к опросу осуществляется по темам практических занятий, а подготовка рефератов и презентаций - по выбору студентов, исходя из предложенных тем. Кроме рекомендованной литературы возможно привлечение различных исторических источников по теме.

#### **Методические указания по подготовке реферата**

Шрифт - Times New Roman

Размер шрифта – 14

Межстрочный интервал – полуторный

Размер полей: правого – 1,5 см., левого – 3 см., верхнего – 2 см. и нижнего – 2 см.

Страницы должны быть пронумерованы.

#### **Структура работы**

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список использованной литературы

1. Сдача преподавателю не позднее 15 дней до начала сессии.
2. Объём – не менее 15 страниц стандартных машинописного текста
3. Во введении:
  - а) обосновывается выбор темы и ее актуальность;
  - б) определяется объект и предмет исследования;
  - в) формулируются цели, определяются задачи исследования;
  - г) описывается новизна и практическая значимость работы;
  - д) выделяются решаемые задачи, а через это обосновывается структура реферата, и определяется план исследования;
  - е) анализируются использованные источники и литература.
4. В заключении делаются выводы по каждому разделу работы и общие выводы по всему реферату.
5. Список литературы формируется в алфавитном порядке.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).** Курсовые работы не предусмотрены.

---

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Новейшая история России [Текст] : учебник / ред. А.Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2013. – 480 с.  
10 экз.



2. Фортунатов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2015 . – 464 с.

**б) дополнительная литература**

1. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие / М.Б. Некрасова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 415 с. 1 экз.
2. Хрестоматия по истории России [Текст] : учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. – М., 2008. 50 экз.

**в) периодические издания**

1. Журнал «Родина»
2. Журнал «Вопросы истории»
3. Журнал «Российская история»

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека;
2. <https://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер;
3. <https://inslav.ru/> - Институт славяноведения Российской академии наук

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Технические средства обучения.**

Презентации:

1. Теория и методология исторической науки
2. Европа и русские земли в IX - первой половине XV вв.
3. Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.) Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной, Центральной и Восточной Европы.
4. Российская империя и европейские государства в XVIII – первой половине XIX вв.
5. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.
6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)
7. СССР в 1922-1953 гг.
8. СССР в 1953-1991 гг.
9. Россия в конце XX – начале XXI вв.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор

конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии\*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

*Текущий контроль включает в себя ответы на вопросы практических занятий, подготовка докладов и сообщений.*

#### **Проблемные вопросы (примерные)**

1. Существует утверждение, что никогда ни одно государство в истории войн не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага и его силе, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему СССР оказался неподготовленным к войне?
2. В конце июня 1940 г. У. Черчилль прислал И. Сталину письмо, предупреждая его о готовящейся Германской экспансии. Почему Сталин не ответил на это письмо и передал его содержание через В. Молотова А. Гитлеру?
3. Немецкие генералы утверждали, что главная причина поражения немецких войск под Москвой – осенняя распутица и сильные морозы. Так ли это? Ответ аргументируйте.
4. Англия и США ещё в августе 1942 г. Заверили Советское правительство о том, что откроют второй фронт весной 1943 г. Однако крупнейшие битвы летом-осенью 1942 г. Красная Армия вела одна. Президент США Ф. Рузвельт заявил: «Если дела в России пойдут и дальше так, как сейчас, то возможно, что будущей весной второй фронт и не понадобится». Чем можно объяснить позицию союзников по вопросу открытия второго фронта?
5. Неотъемлемой частью борьбы с фашистскими оккупантами являлась партизанская борьба. Есть ли разница между понятиями «партизанское движение» и «партизанское подполье»? Если есть, то в чем оно состоит?
6. Готовя нападение на СССР, фашистские стратеги предполагали, что в условиях войны в Советском Союзе произойдет обострение межнациональных отношений, и это облегчит им победу. Почему эти предположения не оправдались?
7. На Потсдамской конференции были рассмотрены вопросы послевоенного устройства Германии и других европейских государств. Предусматривалось проведение согласованной политики трех держав в европейских делах. Почему только три государства решали судьбу всей Европы и каким образом она была решена?

#### **Темы рефератов (примерные)**

1. Культура Древней Руси как синтез язычества и христианства;
2. Иван III: политический портрет;
3. Культура России Россия XVIII в.: раскол, расцвет, упадок?

4. М.М. Сперанский: судьба российского реформатора;
5. Коллективизация и раскулачивание: трагедия советской деревни;
6. Новая экономическая политика: содержание и итоги;
7. Внешнеполитический курс советского государства в 1917-1939 гг.;
8. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.
9. «Холодная война»: истоки и уроки.
10. Диссидентское движение в СССР.

#### **Критерии оценки ответов на практических занятиях и участия в дискуссии:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует свободное владение основными понятиями и терминами по рассматриваемой теме, знание теоретических подходов к данной проблеме, способен рассуждать и логично излагать собственную позицию;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует хорошую теоретическую подготовку, логическую последовательность в суждениях, однако испытывает затруднения при обсуждении некоторых вопросов.
- оценку **«удовлетворительно»** студент заслуживает если демонстрирует слабое знание материала и испытывает затруднения в формулирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам;
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не владеет материалом, затрудняется дать определение к рассматриваемым понятиям, не может сформулировать ответ и собственную позицию по изучаемым темам.

#### **Критерии выставления оценок за выполнение реферата:**

- **«отлично»** ставится при полном раскрытии темы исследования, логично выстроенной структуре, оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями, а так же при использовании широкого круга источников и монографической литературы;
- **«хорошо»** выставляется, если тема студентом раскрыта полностью, работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, однако есть замечания (логика исследования, неполнота выводов), которые не позволяют поставить высокую оценку;
- **«удовлетворительно»** ставится студенту, если в целом соблюдены формальные требования, тема исследования не раскрыта, нарушена его логика, отсутствуют выводы по главам и параграфам, небрежное оформление списка источников и литературы;
- **«неудовлетворительно»** ставится если не соблюдены требования к реферативной работе. Такая работа не принимается, либо не засчитывается.

### **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).**

#### **Вопросы и задания к зачету**

1. Предмет истории как науки, функции истории. Исторические школы в отечественной историографии.

2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. Восточные славяне и их соседи в древности (до VIII в. н. э.). Проблема этногенеза восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства, его политический и социально-экономический строй.
5. Древнерусское государство при Владимире I. Принятие христианства.
6. Культура Древнерусского государства.
7. Феодальная раздробленность Руси. История Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской феодальной республики.
8. Борьба Руси в XIII в. с иностранными завоевателями. Александр Невский.
9. Борьба Руси с татаро-монгольским владычеством. Возвышение Москвы. Куликовская битва.
10. Образование Московской Руси. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига, его последствия.
11. Формирование централизованного Российского государства. Иван IV. Опричнина и её последствия.
12. События «смутного времени» в истории России начала XVII в. Борис Годунов.
13. Борьба русского народа против польско-литовской и шведской интервенции. Минин и Пожарский.
14. Расширение территории русского государства в XVII в. Колонизация Сибири.
15. Централизация власти при первых царях династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.
16. Русская культура и быт в XVI–XVII вв.
17. Церковная реформа Никона и церковный раскол в XVII в., его последствия.
18. Реформы Петра I и их историческое значение.
19. История России во второй половине XVIII в. Екатерина II.
20. Крестьянская война 1773 – 1775 гг. и освободительная мысль в России в XVIII в. А. Н. Радищев и Н. И. Новиков.
21. Развитие русской культуры в XVIII в.
23. Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
24. История движения декабристов. Декабристы в Сибири. Память о декабристах в Иркутской области.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (1825 – 1861 гг.).
26. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Сперанский и Сибирь.
27. Культура российского государства в первой половине XIX в.
28. Крымская война 1853 – 1856 гг. и ее последствия. Оборона Севастополя.

29. Отмена крепостного права в России. Реформы 70-х гг. XIX в., их значение в модернизации российского общества.
30. Социально-экономическое развитие страны и общественные движения в 70 – 90 гг. XIX в.
31. Развитие культуры во второй половине XIX в. в России, ее вклад в мировую культуру.
32. Россия в начале XX в., ее политический и государственный строй. Возникновение многопартийности. Монополизация экономики
33. Революция 1905 – 1907 гг. в России, ее итоги и последствия. Революционные события в Иркутске.  
Россия между двумя революциями, осуществление реформ Столыпина, III и IV Государственные Думы.
34. Общественно-политическая обстановка в стране в условиях начала первой мировой войны, нарастание политического кризиса, революционное движение в армии.
35. Культурная жизнь в стране в первые десятилетия XX в. Мировое значение русской культуры серебряного века.
36. Россия в 1917 г. Свержение царизма. Двоевластие. Борьба за власть между партиями. Установление Советской власти.
37. Советская Россия в условиях гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков в гражданской войне.
38. Советское государство в 1920-е гг., переход к НЭПу, политическая жизнь страны. Образование СССР. Начало советского культурного строительства.
39. Советский Союз в 1930-е гг. Модернизация промышленности, коллективизация в сельском хозяйстве, утверждение в стране личной власти Сталина. Конституция 1936 г.
40. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Советско-германские отношения, советско-финская война. Укрепление обороноспособности.
41. Причины Отечественной войны, ее начальный этап, битва под Москвой. Немецкий оккупационный режим на захваченных территориях.
42. Коренной перелом в ходе Отечественной войны, советский тыл в условиях войны. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
43. Завершающий этап второй мировой войны (1944- сентябрь 1945 гг.). Помощь СССР по ленд-лизу, второй фронт. Битва за Берлин. Война с Японией. Источники Победы советского народа. Цена Победы.
44. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1946- март 1953 гг.).
45. Истоки и причины «холодной войны», ее периодизация. СССР и страны Восточной Европы.
46. Экономическое и политическое положение СССР с середины 50-х гг. до конца 60-х гг. Целина. Реформы 1965 г.
47. СССР в 1970 – первой половине 1980-х гг.: социально-экономическое положение, стагнация, рост оппозиционных настроений в обществе, правозащитное движение.
48. Развитие науки, образования и культуры в СССР с 1946 по 1985 гг.: достижения и просчеты, проблемы и противоречия.

49. СССР в 1985 – 1991 гг., начало перестройки политической системы, Съезды народных депутатов, переход к многопартийности. М. С. Горбачев. Выборы Президента СССР.
50. Попытка государственного переворота в СССР в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Образование СНГ. Октябрьские события в Москве в 1993 г.
51. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1991 –2011 гг.).
52. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. Межнациональные отношения
53. Культура в современной России: особенности развития.
54. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**