



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра политологии, истории и регионоведения**



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.О.06 Истории России**

Специальность **21.05.02 Прикладная геология**

Специализации: **Геология месторождений нефти и газа, Геологическая съемка,  
поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых**

Квалификация выпускника – **ГОРНЫЙ ИНЖЕНЕР-ГЕОЛОГ**

**Форма обучения: заочная**

(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Рекомендовано  
кафедрой политологии, истории и  
регионоведения ИГУ  
Протокол № 6 от «27» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  Ю.А. Зулярь

Иркутск 2023 г.

## Содержание

|  | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины  | 3    |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО   | 4    |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины  | 6    |
| IV. Содержание и структура дисциплины  | 7    |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 7    |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 22   |
| 4.3 Содержание учебного материала  | 24   |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  | 63   |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов                              | 66   |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов   | 70   |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  | 77   |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:  | 77   |
| а) перечень литературы   | 78   |
| б) периодические издания   | 78   |
| в) список авторских методических разработок  | 78   |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы   | 78   |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины   | 85   |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование  | 85   |
| 6.2. Программное обеспечение   | 85   |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения   | 87   |
| VII. Образовательные технологии  | 87   |
| VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации  | 88   |

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является:

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины (модуля) «**История России**» ориентировано на реализацию следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных

процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

**2.1.** Учебная дисциплина «**История России**» относится к дисциплинам обязательной части и изучается – при очной форме обучения - в 1 и 2 семестрах 1 курса; при очно-заочной -

**2.2.** При освоении курса студенты пользуются знаниями, полученными при изучении учебных предметов в рамках среднего общего образования:

### **«История»:**

- Знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;
- Умение оценивать различные исторические версии;
- Навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории

### **«Обществознание»:**

- Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
- Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**2.3.** Освоение дисциплины «**История России**» создает основы для дальнейшего изучения дисциплин гуманитарного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования («Философия», «Политология», «Социология», «Культурология» и т.д.) .

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины «**История России**» направлен на формирование компетенций УК-5 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 21.05.02 Прикладная геология

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b> | <b>Индикаторы компетенций</b> | <b>Результаты обучения</b> |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>УК-5</b><br/>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p><b>ИДК УК 5.1</b><br/>Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности</p>                        | <p><b>Знать:</b><br/>основные исторические этапы развития общества; основные тенденции истории России в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;<br/><b>Уметь:</b><br/>учитывать социокультурные особенности в развитии навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> |
|   | <p><b>ИДК УК 5.2</b><br/>Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b><br/>особенности различных культур;<br/><b>Уметь:</b><br/>ориентироваться в мировом историческом процессе, определять собственную позицию по отношению к окружающему миру<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе;</p>   |
|   | <p><b>ИДКУК 5.3</b><br/>Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы с позиций этики и философских знаний, на основе знания истории.</p>                  | <p><b>Знать:</b><br/>важнейшие характеристики современного состояния общества и их исторические предпосылки<br/><b>Уметь:</b><br/>анализировать современное состояние общества, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p>   |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа,  
в том числе 0,22 зачетных единиц, 8 часов на зачет

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

70 часов - очная форма обучения,

34 часа - очно-заочная форма обучения,

20 часов – заочная форма обучения

**Форма промежуточной аттестации: зачет; зачет с оценкой**

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

*Очная форма обучения*

| №<br>п/п                      | Раздел дисциплины/темы                      | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |   |    | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------|---|---------|-------------|--|---|---|----|------------------------|--|
|                               |   |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |   |    |                        |  |
|                               |   |         |             |  | Лекции  | Семинарские /практические /лабораторные занятия | КО |                        |  |
| <b>1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b> |   |         |             |  |   |   |    |                        |  |
| 1                             | <b>1.1 История как наука</b>                | 1       | 4           |  | 2   | 2   |    |                        | Опрос  |
| 2                             | <b>1.2 Хронологические и географические</b> | 1       | 2           |  | 2   |   |    |                        | Тест   |

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы  | Семестр  | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |   |  | Самостоя<br>тельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|---|----------|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|          |   |          |             |   | Контактная работа<br>преподавателя с обучающимися  |   |  |                               |   |
|          | <b>рамки курса Российской истории</b>   |          |             |   |  |   |  |                               |   |
| 3        | <b>1.3 История России и всеобщая история</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>    |   |  | 2 |  |                               | Опрос<br>Сообщения с<br>презентацией  |
|          | <b>2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.</b> |          |             |   |  |   |  |                               |   |
| 4        | <b>2.1 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b>    | <b>1</b> | <b>2</b>    |   | 2  |   |  |                               | Тест  |
| 5        | <b>2.2 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>                                | <b>1</b> | <b>2</b>    |   |  | 2 |  |                               | Опрос<br>Сообщения с<br>презентацией  |
| 6        | <b>2.3 Образование государства Русь</b>   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  | 2 |  |                               |   |
| 7        | <b>2.4 Русь в конце X-XIII в. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии</b>                     | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  | 2 |  |                               | Дискуссия<br>Сообщения с<br>презентацией  |
|          | <b>3. РУСЬ В XIII-XV вв.</b>  |          |             |   |  |   |  |                               |   |
| 8        | <b>3.1 Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  | 2 |  |                               | Опрос<br>Сообщения с<br>презентацией  |
| 9        | <b>3.2 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в Эпоху Позднего Средневековья</b>      | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  | 2 |  |                               | Опрос<br>Сообщения с<br>презентацией  |

| №<br>п/п                        | Раздел дисциплины/темы  | Семестр  | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |   |  | Самостоя<br>тельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------------|---|----------|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|                                 |   |          |             |   | Контактная работа<br>преподавателя с обучающимися  |   |  |                               |   |
| 10                              | <b>3.3 Древнерусская культура</b>   | <b>1</b> | <b>1</b>    |   |  |   |  | 1                             | Тест  |
| <b>4. РОССИЯ В XVI-XVII вв.</b> |   |          |             |   |  |   |  |                               |   |
| 11                              | <b>4.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Росси в начале XVI в.</b>               | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  | 2 |  |                               | Опрос<br>Сообщения с презентацией   |
| 12                              | <b>4.2 Эпоха Ивана IV Грозного</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>    |   |  | 2 |  |                               | «Круглый стол»<br>Сообщения с презентацией  |
| 13                              | <b>4.3 Россия на рубеже XVI-XVII вв.</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>    |   | 2  |   |  |                               | Тест  |
| 14                              | <b>4.4 Смутное время</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>    |   |  | 2 |  |                               | «Круглый стол»<br>Сообщения с презентацией  |
| 15                              | <b>4.5 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения</b> | <b>1</b> | <b>2</b>    |   | 2  |   |  |                               | Тест  |
| 16                              | <b>4.6 Культура России XVI-XVII вв.</b>   | <b>1</b> | <b>1</b>    |   |  |   |  | 1                             | Тест  |
| <b>5. РОССИЯ В XVIII в.</b>     |   |          |             |   |  |   |  |                               |   |
| 17                              | <b>5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I</b>                                  | <b>1</b> | <b>2</b>    |   | 2  |   |  |                               | Тест  |
| 18                              | <b>5.2 Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.</b>                            | <b>1</b> | <b>2</b>    |   |  | 2 |  |                               | Опрос<br>Сообщения с презентацией   |
| 19.                             | <b>5.3 Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</b>                  | <b>1</b> | <b>2</b>    |   | 2  |   |  |                               | Тест  |
| 20                              | <b>5.4 Русская культура XVIII в.</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>    |   |  |   |  | 1                             | Тест  |



| №<br>п/п  | Раздел дисциплины/темы  | Семестр  | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |    |  | Самостоя<br>тельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---|---|----------|-------------|---|--|----|--|-------------------------------|---|
|   |   |          |             |   | Контактная работа<br>преподавателя с обучающимися  |    |  |                               |   |
| <b>6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – начале XX в.</b>     |   |          |             |   |  |    |  |                               |   |
| 21  | <b>6.1 Россия в первой четверти XIX в.</b>                          | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  | 2  |  |                               | Дискуссия<br>Сообщения с презентацией   |
| 22  | <b>6.2 Россия во второй четверти XIX в.</b>                         | <b>1</b> | <b>2</b>    |   |  | 2  |  |                               | Опрос<br>Сообщения с презентацией   |
| 23  | <b>6.3 Время Великих реформ в России.<br/>Европа и мир в XIX в.</b> | <b>1</b> | <b>2</b>    |   | 2  |    |  |                               | Тест  |
| 24  | <b>6.4 Россия на пороге XX в.</b>                                   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  | 2  |  |                               | Дискуссия<br>Сообщения с презентацией   |
| 25  | <b>6.5 Первая русская революция</b>                                 | <b>1</b> | <b>2</b>    |   |  | 2  |  |                               | «Круглый стол»<br>Сообщения с презентацией  |
| 26  | <b>6.6 Российская империя в 1907-1914 гг.</b>                       | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  | 2  |  |                               | Дискуссия<br>Сообщения с презентацией   |
| 27  | <b>6.7 Первая мировая война и Россия</b>                            | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  | 2  |  |                               | «Круглый стол»<br>Сообщения с презентацией  |
| 28  | <b>6.8 Культура в России XIX - начала XX в.</b>                     | <b>1</b> | <b>1</b>    |   |  |    |  | 1                             | Тест  |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>                                     | <b>1</b> | <b>4</b>    |   |  |    |  | 4                             | Зачет   |
|   | <b>Всего за семестр</b>   | <b>1</b> | <b>72</b>   |   | 34   | 34 |  | 4                             |   |
| <b>7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)</b> |   |          |             |   |  |    |  |                               |   |
| 29  | <b>7.1 Великая российская революция</b>                             | <b>2</b> | <b>10</b>   |   | 6  | 4  |  | 2                             | Дискуссия   |

| №<br>п/п   | Раздел дисциплины/темы  | Семестр    | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |           |          | Самостоя<br>тельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|--|---|------------|-------------|---|--|-----------|----------|-------------------------------|---|
|  |   |            |             |   | Контактная работа<br>преподавателя с обучающимися  |           |          |                               |   |
|  | <b>(1917-1922) и ее основные этапы:<br/>1917 год: от Февраля к Октябрю<br/>Гражданская война как особый этап<br/>революции</b>                        |            |             |   |  |           |          |                               | Сообщения с презентацией  |
| 30   | <b>7.2 Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.</b>   | <b>2</b>   | <b>20</b>   |   | 12   | 6         |          | 2                             | Опрос<br>Сообщения с презентацией   |
| 31   | <b>7.3 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны</b> | <b>2</b>   | <b>10</b>   |   | 6  | 2         |          | 2                             | Дискуссия<br>Сообщения с презентацией   |
| 32   | <b>7.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны</b>                           | <b>2</b>   | <b>14</b>   |   | 8  | 4         |          | 2                             | «Круглый стол»<br>Сообщения с презентацией  |
| <b>8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)</b> |   |            |             |   |  |           |          |                               |   |
| 33   | <b>8.1 Россия в 1990-е гг.</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>    |   | 2  |           |          | 1                             | Тест  |
| 34   | <b>8.2 Россия в XXI в.</b>  | <b>2</b>   | <b>5</b>    |   | 4  | 2         |          | 1                             | «Круглый стол»<br>Сообщения с презентацией  |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>2</b>   | <b>8</b>    |   |  |           | 8        |                               | Зачет с оценкой   |
|  | <b>Часов за семестр</b>   | <b>2</b>   | <b>72</b>   |   | 36   | 18        | 8        | 10                            |   |
|  | <b>Итого часов за курс</b>  | <b>1-2</b> | <b>144</b>  |   | <b>70</b>  | <b>52</b> | <b>8</b> | <b>14</b>                     |   |

*Очно-заочная форма обучения*

| №<br>п/п  | Раздел дисциплины/темы   | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |   |    | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------|-------------|--|---|---|----|------------------------|--|
|   |  |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |   |    |                        |  |
|   |  |         |             |  | Лекции  | Семинарские /практические /лабораторные занятия | КО |                        |  |
| <b>1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>   |  |         |             |  |   |   |    |                        |  |
| 1   | <b>1.1 История как наука</b>   | 1       | 4           |  | 2   |   |    | 2                      | Тест   |
| 2   | <b>1.2 Хронологические и географические рамки курса Российской истории</b>                                 | 1       | 2           |  |   |   |    | 2                      | Тест   |
| 3   | <b>1.3 История России и всеобщая история</b>   | 1       | 4           |  |   | 2   |    | 2                      | Опрос  |
| <b>2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.</b> |  |         |             |  |   |   |    |                        |  |
| 4   | <b>2.1 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b> | 1       | 4           |  | 2   |   |    | 2                      | Тест   |
| 5   | <b>2.2 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>                             | 1       | 4           |  |   |   |    | 4                      | Тест   |
| 6   | <b>2.3 Образование государства Русь</b>  | 1       | 6           |  | 2   | 2   |    | 2                      | Дискуссия  |
| 7   | <b>2.4 Русь в конце X-XIII в. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии</b>                  | 1       | 4           |  |   |   |    | 4                      | Тест   |
| <b>3. РУСЬ В XIII-XV вв.</b>  |  |         |             |  |   |   |    |                        |  |

| №<br>п/п                        | Раздел дисциплины/темы   | Семестр  | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |   |  | Самостоя<br>тельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---------------------------------|--|----------|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|                                 |  |          |             |   | Контактная работа<br>преподавателя с обучающимися  |   |  |                               |   |
| 8                               | <b>3.1 Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>    |   |  | 2 |  | 2                             | Дискуссия   |
| 9                               | <b>3.2 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в Эпоху Позднего Средневековья</b> | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  |   |  | 2                             | Тест  |
| 10                              | <b>3.3 Древнерусская культура</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>    |   |  |   |  | 1                             | Тест  |
| <b>4. РОССИЯ В XVI-XVII вв.</b> |  |          |             |   |  |   |  |                               |   |
| 11                              | <b>4.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Росси в начале XVI в.</b>                                      | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  |   |  | 2                             | Тест  |
| 12                              | <b>4.2 Эпоха Ивана IV Грозного</b>   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   |  | 2 |  | 2                             | «Круглый стол»  |
| 13                              | <b>4.3 Россия на рубеже XVI-XVII вв.</b>   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  |   |  | 2                             | Тест  |
| 14                              | <b>4.4 Смутное время</b>   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   |  | 2 |  | 2                             | «Круглый стол»  |
| 15                              | <b>4.5 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения</b>                        | <b>1</b> | <b>2</b>    |   |  |   |  | 2                             | Тест  |
| 16                              | <b>4.6 Культура России XVI-XVII вв.</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>    |   |  |   |  | 1                             | Тест  |
| <b>5. РОССИЯ В XVIII в.</b>     |  |          |             |   |  |   |  |                               |   |
| 17                              | <b>5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I</b>   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  |   |  | 2                             | Тест  |
| 18                              | <b>5.2 Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.</b>   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   |  | 2 |  | 2                             | Опрос   |
| 19.                             | <b>5.3 Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</b>   | <b>1</b> | <b>6</b>    |   | 2  | 2 |  | 2                             | Дискуссия   |
| 20                              | <b>5.4 Русская культура XVIII в.</b>   | <b>1</b> | <b>1</b>    |   |  |   |  | 1                             | Тест  |

| №<br>п/п  | Раздел дисциплины/темы   | Семестр  | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |   |  | Самостоя<br>тельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---|--|----------|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|   |  |          |             |   | Контактная работа<br>преподавателя с обучающимися  |   |  |                               |   |
| <b>6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – начале XX в.</b>     |  |          |             |   |  |   |  |                               |   |
| 21  | <b>6.1 Россия в первой четверти XIX в.</b>   | <b>1</b> | <b>2</b>    |   |  |   |  | 2                             | Тест  |
| 22  | <b>6.2 Россия во второй четверти XIX в.</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>    |   |  |   |  | 2                             | Тест  |
| 23  | <b>6.3 Время Великих реформ в России.<br/>Европа и мир в XIX в.</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  |   |  | 2                             | Тест  |
| 24  | <b>6.4 Россия на пороге XX в.</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>    |   |  | 2 |  | 2                             | Опрос   |
| 25  | <b>6.5 Первая русская революция</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>    |   |  | 2 |  | 2                             | Дискуссия   |
| 26  | <b>6.6 Российская империя в 1907-1914 гг.</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>    |   | 2  |   |  | 2                             | Тест  |
| 27  | <b>6.7 Первая мировая война и Россия</b>   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   |  | 2 |  | 2                             | «Круглый стол»  |
| 28  | <b>6.8 Культура в России XIX - начала XX<br/>в.</b>  | <b>1</b> | <b>1</b>    |   |  |   |  | 1                             | Тест  |
| <b>7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)</b> |  |          |             |   |  |   |  |                               |   |
| 29  | <b>7.1 Великая российская революция<br/>(1917-1922) и ее основные этапы:<br/>1917 год: от Февраля к Октябрю<br/>Гражданская война как особый этап<br/>революции</b>    | <b>1</b> | <b>11</b>   |   | 4  | 4 |  | 2                             | Дискуссия   |
| 30  | <b>7.2 Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.</b>  | <b>1</b> | <b>6</b>    |   | 2  | 2 |  | 2                             | Опрос   |
| 31  | <b>7.3 Великая Отечественная война 1941-<br/>1945 гг. Борьба советского народа<br/>против германского нацизма –<br/>ключевая составляющая Второй<br/>мировой войны</b> | <b>1</b> | <b>6</b>    |   | 2  | 2 |  | 2                             | Дискуссия   |

| №<br>п/п   | Раздел дисциплины/темы  | Семестр  | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |           |          | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации |
|--|---|----------|-------------|--|---|-----------|----------|------------------------|--|
|  |   |          |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |           |          |                        |  |
| 32   | <b>7.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны</b> | <b>1</b> | <b>8</b>    |  | 2   | 4         |          | 2                      | «Круглый стол»   |
| <b>8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)</b> |   |          |             |  |   |           |          |                        |  |
| 33   | <b>8.1 Россия в 1990-е гг.</b>  | <b>1</b> | <b>4</b>    |  | 2   |           |          | 2                      | Тест   |
| 34   | <b>8.2 Россия в XXI в.</b>  | <b>1</b> | <b>6</b>    |  | 2   | 2         |          | 2                      | «Круглый стол»   |
|  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>1</b> | <b>8</b>    |  |   |           | 8        |                        | Зачет с оценкой  |
| <b>Итого часов за курс</b>                             |   | <b>1</b> | <b>144</b>  |  | <b>34</b>   | <b>34</b> | <b>8</b> | <b>68</b>              |  |

*Заочная форма обучения*

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости; Форма |
|----------|------------------------|---------|-------------|--|---|---|
|----------|------------------------|---------|-------------|--|---|---|

|   |  |   |   |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися |   |    | Самостоятельная работа | промежуточной аттестации |
|---|--|---|---|--|--|---|----|------------------------|--------------------------|
|   |  |   |   |  | Лекции   | Семинарские /практические /лабораторные занятия | КО |                        |                          |
| <b>I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>   |  |   |   |  |  |   |    |                        |                          |
| 1   | <b>1.1 История как наука</b>   | 1 | 1 |  |  |   |    | 1                      | Тест                     |
| 2   | <b>1.2 Хронологические и географические рамки курса Российской истории</b>                                 | 1 | 1 |  |  |   |    | 1                      | Тест                     |
| 3   | <b>1.3 История России и всеобщая история</b>   | 1 | 3 |  |  | 2   |    | 1                      | Опрос                    |
| <b>9. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.</b> |  |   |   |  |  |   |    |                        |                          |
| 4   | <b>2.1 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b> | 1 | 4 |  | 2  |   |    | 2                      | Тест                     |
| 5   | <b>2.2 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>                             | 1 | 2 |  |  |   |    | 2                      | Тест                     |
| 6   | <b>2.3 Образование государства Русь</b>  | 1 | 3 |  |  | 2   |    | 1                      | Дискуссия                |
| 7   | <b>2.4 Русь в конце X-XIII в. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии</b>                  | 1 | 3 |  | 2  |   |    | 1                      | Тест                     |
| <b>10. РУСЬ В XIII-XV вв.</b>   |  |   |   |  |  |   |    |                        |                          |
| 8   | <b>3.1 Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>  | 1 | 3 |  |  | 2   |    | 1                      | Дискуссия                |
| 9   | <b>3.2 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в Эпоху Позднего Средневековья</b>   | 1 | 2 |  |  |   |    | 2                      | Тест                     |
| 10  | <b>3.3 Древнерусская культура</b>  | 1 | 2 |  |  |   |    | 2                      | Тест                     |
| <b>11. РОССИЯ В XVI-XVII вв.</b>  |  |   |   |  |  |   |    |                        |                          |

| №<br>п/п   | Раздел дисциплины/темы  | Семестр | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |   |  | Самостоя<br>тельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|--|---|---------|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|  |   |         |             |   | Контактная работа<br>преподавателя с обучающимися  |   |  |                               |   |
| 11   | <b>4.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Росси в начале XVI в.</b>               | 1       | 2           |   |  |   |  | 2                             | Тест  |
| 12   | <b>4.2 Эпоха Ивана IV Грозного</b>  | 1       | 4           |   |  | 2 |  | 2                             | «Круглый стол»  |
| 13   | <b>4.3 Россия на рубеже XVI-XVII вв.</b>  | 1       | 2           |   |  |   |  | 2                             | Тест  |
| 14   | <b>4.4 Смутное время</b>  | 1       | 4           |   |  | 2 |  | 2                             | «Круглый стол»  |
| 15   | <b>4.5 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения</b> | 1       | 2           |   |  |   |  | 2                             | Тест  |
| 16   | <b>4.6 Культура России XVI-XVII вв.</b>   | 1       | 1           |   |  |   |  | 1                             | Тест  |
| <b>12. РОССИЯ В XVIII в.</b>                       |   |         |             |   |  |   |  |                               |   |
| 17   | <b>5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I</b>                                  | 1       | 4           |   |  | 2 |  | 1                             | Тест  |
| 18   | <b>5.2 Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.</b>                            | 1       | 3           |   |  | 2 |  | 1                             | Опрос   |
| 19.  | <b>5.3 Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</b>                  | 1       | 3           |   |  | 2 |  | 1                             | Дискуссия   |
| 20   | <b>5.4 Русская культура XVIII в.</b>  | 1       | 1           |   |  |   |  | 1                             | Тест  |
| <b>13. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – начале XX в.</b> |   |         |             |   |  |   |  |                               |   |
| 21   | <b>6.1 Россия в первой четверти XIX в.</b>  | 1       | 2           |   |  |   |  | 2                             | Тест  |
| 22   | <b>6.2 Россия во второй четверти XIX в.</b>                                       | 1       | 1           |   |  |   |  | 2                             | Тест  |
| 23   | <b>6.3 Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</b>                   | 1       | 3           |   |  | 2 |  | 2                             | Тест  |
| 24   | <b>6.4 Россия на пороге XX в.</b>   | 1       | 3           |   |  | 2 |  | 2                             | Опрос   |



| №<br>п/п  | Раздел дисциплины/темы  | Семестр  | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |    |   | Самостоя<br>тельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|---|---|----------|-------------|---|--|----|---|-------------------------------|---|
|   |   |          |             |   | Контактная работа<br>преподавателя с обучающимися  |    |   |                               |   |
| 25  | <b>6.5 Первая русская революция</b>   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   |  | 2  |   | 4                             | Дискуссия   |
| 26  | <b>6.6 Российская империя в 1907-1914 гг.</b>   | <b>1</b> | <b>10</b>   |   | 2  |    |   | 4                             | Тест  |
| 27  | <b>6.7 Первая мировая война и Россия</b>  | <b>1</b> | <b>3</b>    |   |  | 2  |   | 2                             | «Круглый стол»  |
| 28  | <b>6.8 Культура в России XIX - начала XX в.</b>   | <b>1</b> | <b>1</b>    |   |  |    |   | 1                             | Тест  |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>1</b> | <b>4</b>    |   |  |    | 4 |                               | зачет   |
|   | <b>Всего за семестр</b>   | <b>1</b> | <b>72</b>   |   | 10   | 20 | 4 | 38                            |   |
| <b>14. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)</b>  |   |          |             |   |  |    |   |                               |   |
| 29  | <b>7.1 Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы:<br/>1917 год: от Февраля к Октябрю<br/>Гражданская война как особый этап<br/>революции</b> | <b>2</b> | <b>14</b>   |   | 2  | 4  |   | 8                             | Дискуссия   |
| 30  | <b>7.2 Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.</b>   | <b>2</b> | <b>16</b>   |   | 2  | 6  |   | 8                             | Дискуссия   |
| 31  | <b>7.3 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны</b>           | <b>2</b> | <b>9</b>    |   | 2  | 2  |   | 5                             | Дискуссия   |
| 32  | <b>7.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны</b>                                     | <b>2</b> | <b>14</b>   |   | 2  | 4  |   | 8                             | «Круглый стол»  |
| <b>15. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)</b> |   |          |             |   |  |    |   |                               |   |

| №<br>п/п | Раздел дисциплины/темы          | Семестр    | Всего часов | Из них практическая<br>подготовка обучающихся | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся,<br>практическую подготовку и трудоемкость<br>(в часах) |           |          | Самостоя<br>тельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости;<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации |
|----------|---------------------------------|------------|-------------|---|--|-----------|----------|-------------------------------|---|
|          |                                 |            |             |   | Контактная работа<br>преподавателя с обучающимися  |           |          |                               |   |
| 33       | <b>8.1 Россия в 1990-е гг.</b>  | <b>1</b>   | <b>4</b>    |   | 2  |           |          | 2                             | Тест  |
| 34       | <b>8.2 Россия в XXI в.</b>      | <b>2</b>   | <b>9</b>    |   | 2  | 4         |          | 4                             | «Круглый стол»  |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>2</b>   | <b>4</b>    |   |  |           | 4        |                               |   |
|          | <b>Часов за курс</b>            | <b>2</b>   | <b>72</b>   |   | 10   | 20        | 4        | 38                            | Зачет с оценкой   |
|          | <b>Итого часов за курс</b>      | <b>1-2</b> | <b>144</b>  |   | <b>20</b>  | <b>40</b> | <b>8</b> | <b>76</b>                     |   |

**4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
Очная форма обучения**

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся |                     |                              | Оценочное<br>средство | Учебно-методическое<br>обеспечение<br>самостоятельной работы |
|---------|------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------|--|
|         |                        | Вид самостоятельной работы         | Сроки<br>выполнения | Затраты<br>времени<br>(час.) |                       |  |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|------------------------|---|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |                        | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|         |                        |   |                  |                        |                    |  |
| 1       |                        | <p>Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов</li> <li>2. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья</li> <li>3. Крещение Руси: историко-культурные предпосылки, проблема выбора веры, значение принятия христианства для развития русской культуры.</li> <li>4. Письменность, книжность и грамотность в Древней Руси (IX–XII вв.).</li> <li>5. Основные черты древнерусской литературы IX – первой трети XIII в. и её жанры.</li> <li>6. Характерные черты древнерусской архитектуры IX–XII вв. Памятники древнерусской архитектуры IX–XII вв. в Киеве и Новгороде.</li> <li>7. Характерные черты архитектуры периода раздробленности (XII – первая треть XIII в.). Памятники архитектуры этого периода на территории Владимиро-Суздальского княжества.</li> <li>8. Древнерусская живопись IX – первой трети XIII в.: мозаика, фреска, икона.</li> <li>9. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.</li> <li>10. Местные школы живописи XIII–XV вв. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва.</li> <li>11.</li> </ol> | 2-3              | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |

| Семестр | Название раздела, темы              | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|-------------------------------------|--|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |                                     | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|         |                                     |  |                  |                        |                    |  |
| 1       | <b>Культура России XVI-XVII вв.</b> | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств.<br>1. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.<br>2. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.<br>3. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение».<br>4. XVII век — век разума. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Коперника. Галилей, Декарт, Ньютон.<br>5. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. | 4-5              | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»»              |

| Семестр | Название раздела, темы                     | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы                                     |
|---------|--|---|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |  | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|         |  |   |                  |                        |                    |  |
| 1       | <b>Русская культура XVIII в.</b>           | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств.<br>Ответить на следующие вопросы:<br>1. Преобразования в области культуры и образования в России в XVIII в. Европеизация и развитие светской культуры и образования.<br>2. Российская наука XVIII века, становление и развитие. Роль иностранных учёных. М.В. Ломоносов. Цели и задачи российской науки. Деятельность Академии наук<br>3. Культура и искусство XVIII века: Россия и Европа. Основные направления<br>4. Деятельность российских просветителей (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, С.Е. Десницкий)<br>5. Роль М.В. Ломоносова как организатора российской науки. Образование Московского университета<br>6. Становление русской исторической науки в XVIII веке. Роль В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова | 6-7              | 1                      | Тест               | Черная Л. А. Культура России петровского времени : учеб.пособие для вузов— М : Юрайт,2023. |
| 1       | <b>Культура в России XIX- начала XX в.</b> | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств.  | 8-10             | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»   |

| Семестр | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы   |
|---------|---|---|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |   | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
| 2       | <b>Идеология белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства</b> | Изучить литературу<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета №№2.4,2.5<br>Подготовиться к дискуссии по вопросам:<br>1. Почему из трех ведущих сил Гражданской войны (красные, белые и демократы) самым слабым и уязвимым оказалось демократическое движение?<br>2. Почему руководство Белым движением оказалось в руках военных, хотя либеральные партии во главе с кадетами оказывали ему самую активную поддержку? И почему вообще русское офицерство того времени в своей массе ненавидело большевиков? | 24-25            | 2                      |                    | educa.isu.ru<br>Курс «История России»<br>Белое движение: обреченное или невезучее?<br><a href="https://diletant.media/article/s/45346520/">https://diletant.media/article/s/45346520/</a><br>Слободин В.П. Белое движение в годы гражданской войны в России (1917–1922 гг.). — М, 1996.<br><a href="http://militera.lib.ru/research/slobodin_vp/index.html">http://militera.lib.ru/research/slobodin_vp/index.html</a> |
| 2       | <b>Социальная политика и ее реализация в 1920-е годы</b>                      | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств.<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№2.7  | 26-28            | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс «История России»<br>См. список литературы , раздел 7 (7, 13, 14, 18)  |

| Семестр  | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы   |
|--|--|---|------------------|------------------------|--------------------|--|
|  |  | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
| 2  | <b>Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики</b> | Изучение научных статей Шабельник Н.В. К вопросу о советском коллаборационизме в годы Великой Отечественной войны | 29-33            | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс «История России»<br>См. список литературы , раздел 7 (6,10,21,23,26)<br>Хисамутдинова Р.Р. Проблема коллаборационизма в СССР в годы Великой Отечественной войны в современной российской историографии и зарубежной литературе<br><a href="http://vestospu.ru/archive/2013/articles/hisamutdino_va_2_2013_3.pdf">http://vestospu.ru/archive/2013/articles/hisamutdino_va_2_2013_3.pdf</a> |
| 2  | <b>Советское общество в период «позднего сталинизма»</b>   | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств   | 34-37            | 2                      | Тест               | educa.isu.ruКурс «История России»  |
| 2  | <b>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-е годы</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств   | 38-40            | 2                      | Тест               | educa.isu.ruКурс «История России»  |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)   |  |   |                  | <b>14</b>              |                    |  |
| <b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b> |  |   |                  | <b>10</b>              |                    |  |

### Очно-заочная форма обучения

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | Оценочное | Учебно-методическое |
|---------|------------------------|------------------------------------|-----------|---------------------|
|---------|------------------------|------------------------------------|-----------|---------------------|

|   |  | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) | средство  | обеспечение самостоятельной работы       |
|---|--|---|------------------|------------------------|-----------|--|
| 1 | <b>1.1 История как наука</b>   | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№ 1.1  | 1                | 2                      | Тест      | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России» |
| 2 | <b>1.2 Хронологические и географические рамки курса Российской истории</b>                                 | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№1.2   | 1                | 2                      | Тест      | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России» |
| 3 | <b>1.3 История России и всеобщая история</b>   | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№1.3   | 1                | 2                      | Опрос     | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России» |
| 4 | <b>2.1 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b> | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№1.4,1.5                                      | 2                | 2                      | Тест      | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России» |
| 5 | <b>2.2 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>                             | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№1.5,1.7                                      | 3                | 4                      | Тест      | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России» |
| 6 | <b>2.3 Образование государства Русь</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№ 1.8,1.9<br>Подготовка к участию в дискуссии | 4                | 2                      | Дискуссия | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России» |
| 7 | <b>2.4 Русь в конце X-XIII в. Особенности общественного</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств   | 5                | 4                      | Тест      | educa.isu.ru<br>Курс                     |



| Семестр | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |  | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|         | <b>Строя в странах Европы и Азии</b>   | Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№1.10,1.11,1.12, 1.13   |                  |                        |                    | «История России»                                       |
| 8       | <b>3.1 Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№ 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18                       | 6                | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 9       | <b>3.2 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в Эпоху Позднего Средневековья</b> | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№ 1.19,1.20  | 6                | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 10      | <b>3.3 Древнерусская культура</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств  | 7                | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 11      | <b>4.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.</b>                                     | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№1.21, 1.22,1.23                                     | 7                | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 12      | <b>4.2 Эпоха Ивана IV Грозного</b>   | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№1.24,1.25<br>Подготовка к участию в «круглом столе» | 8                | 2                      | «Круглый стол»     | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 13      | <b>4.3 Россия на рубеже XVI-XVII вв.</b>   | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№1.26   | 8                | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |

| Семестр | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|---|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |   | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
| 14      | <b>4.4 Смутное время</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№.1.27<br>Подготовка к участию в «круглом столе» | 9                | 2                      | «Круглый стол»     | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 15      | <b>4.5 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения</b> | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№1.28,1.29, 1.30, 1.31                          | 9                | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 16      | <b>4.6 Культура России XVI-XVII вв.</b>   | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств   | 10               | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 17      | <b>5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I</b>                                  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№1.32, 1.33                                     | 10               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 18      | <b>5.2 Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.</b>                            | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№ 1.38   | 11               | 2                      | Опрос              | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 19.     | <b>5.3 Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</b>                  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№ 1.36. 1.37, 1.39<br>Подготовка к дискуссии    | 11               | 2                      | Дискуссия          | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 20      | <b>5.4 Русская культура XVIII в.</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств   | 11               | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс                                   |

| Семестр | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |   | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|         |   | Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№ 1.36   |                  |                        |                    | «История России»                                       |
| 21      | <b>6.1 Россия в первой четверти XIX в.</b>                      | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№ 1.40, 1.41, 1.42   | 12               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 22      | <b>6.2 Россия во второй четверти XIX в.</b>                     | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№ 1.42, 1.43, 1.44, 1.45, 1.46 | 12               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 23      | <b>6.3 Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</b> | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№ 1.47, 1.48, 1.49, 1.50, 1.51, 1.52   | 13               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 24      | <b>6.4 Россия на пороге XX в.</b>                               | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№ 1.53, 1.54, 1.55   | 13               | 2                      | Опрос              | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 25      | <b>6.5 Первая русская революция</b>                             | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№ 1.56, 1.57<br>Подготовка к дискуссии   | 14               | 2                      | Дискуссия          | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 26      | <b>6.6 Российская империя в</b>                                 | Изучение учебной, научной литературы с   | 14               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru   |

| Семестр | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|---|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |   | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|         | <b>1907-1914 гг.</b>  | привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№ 1.58  |                  |                        |                    | Курс<br>«История России»                               |
| 27      | <b>6.7 Первая мировая война и Россия</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№ 1.59,1.60<br>Подготовка к участию в «круглом столе»                        | 15               | 2                      | «Круглый стол»     | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 28      | <b>6.8 Культура в России XIX - начала XX в.</b>   | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств   | 15               | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 29      | <b>7.1 Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы:<br/>1917 год: от Февраля к Октябрю<br/>Гражданская война как особый этап революции</b> | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№.2.1, 2.2,2.3,2.4,2.5,2.6  | 15               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 30      | <b>7.2 Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.</b>   | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.217, 2.18, 2.19 | 16               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 31      | <b>7.3 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма –</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета:<br>№№ 2.20, 2.21,2.22, 2.23, 2.24, 2.25,  | 16               | 2                      | Дискуссия          |  |

| Семестр                    | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|----------------------------|---|--|------------------|------------------------|--------------------|--|
|                            |   | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|                            | <b>ключевая составляющая Второй мировой войны</b>   | 2.26, 2.27, 2.28, 2.29, 2.30<br>Подготовка к участию в дискуссии   |                  |                        |                    |  |
| 32                         | <b>7.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны</b> | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета<br>Подготовка к участию в «круглом столе» | 17               | 2                      | «Круглый стол»     |  |
| 33                         | <b>8.1 Россия в 1990-е гг.</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка презентации по одному из вопросов для зачета   | 18               | 2                      | Тест               |  |
| 34                         | <b>8.2 Россия в XXI в.</b>  | Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств<br>Подготовка к участию в «круглом столе»  | 18               | 2                      | «Круглый стол»     |  |
| <b>Итого часов за курс</b> |   |  |                  | <b>68</b>              |                    |  |

### Заочная форма обучения

| Семестр | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |  | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
| 1       | <b>1.1 История как наука</b>   |                                    | 5                | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 2       | <b>1.2 Хронологические и географические рамки курса Российской истории</b> |                                    | 6                | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 3       | <b>1.3 История России и всеобщая история</b>                               |                                    | 7                | 1                      | Опрос              | educa.isu.ru<br>Курс                                   |

| Семестр | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |  | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|         |  |                                    |                  |                        |                    | «История России»                                       |
| 4       | <b>2.1 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b> |                                    | 8                | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 5       | <b>2.2 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>                             |                                    | 9                | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 6       | <b>2.3 Образование государства Русь</b>  |                                    | 10               | 1                      | Дискуссия          | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 7       | <b>2.4 Русь в конце X-XIII в. Особенности общественного строя в странах Европы и Азии</b>                  |                                    | 11               | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 8       | <b>3.1 Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>  |                                    | 12               | 1                      | Дискуссия          | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 9       | <b>3.2 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в Эпоху Позднего Средневековья</b>   |                                    | 13               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 10      | <b>3.3 Древнерусская культура</b>  |                                    | 14               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 11      | <b>4.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Росси в начале XVI в.</b>  |                                    | 15               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 12      | <b>4.2 Эпоха Ивана IV Грозного</b>   |                                    | 16               | 2                      | «Круглый стол»     | educa.isu.ru<br>Курс                                   |

| Семестр | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |   | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|         |   |                                    |                  |                        |                    | «История России»                                       |
| 13      | <b>4.3 Россия на рубеже XVI-XVII вв.</b>  |                                    | 17               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 14      | <b>4.4 Смутное время</b>  |                                    | 18               | 2                      | «Круглый стол»     | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 15      | <b>4.5 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения</b> |                                    | 26               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 16      | <b>4.6 Культура России XVI-XVII вв.</b>   |                                    | 27               | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 17      | <b>5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I</b>                                  |                                    | 28               | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 18      | <b>5.2 Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.</b>                            |                                    | 29               | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 19.     | <b>5.3 Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</b>                  |                                    | 30               | 1                      | Дискуссия          | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 20      | <b>5.4 Русская культура XVIII в.</b>  |                                    | 31               | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 21      | <b>6.1 Россия в первой четверти XIX в.</b>  |                                    | 32               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 22      | <b>6.2 Россия во второй четверти XIX в.</b>                                       |                                    | 33               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 23      | <b>6.3 Время Великих реформ</b>   |                                    | 34               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru   |

| Семестр | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |   | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|         | <b>в России. Европа и мир в XIX в.</b>  |                                    |                  |                        |                    | Курс «История России»                                  |
| 24      | <b>6.4 Россия на пороге XX в.</b>   |                                    | 35               | 2                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс «История России»                  |
| 25      | <b>6.5 Первая русская революция</b>   |                                    | 36               | 4                      | Дискуссия          | educa.isu.ru<br>Курс «История России»                  |
| 26      | <b>6.6 Российская империя в 1907-1914 гг.</b>   |                                    | 37               | 4                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс «История России»                  |
| 27      | <b>6.7 Первая мировая война и Россия</b>  |                                    | 38               | 2                      | Круглый стол       | educa.isu.ru<br>Курс «История России»                  |
| 28      | <b>6.8 Культура в России XIX - начала XX в.</b>   |                                    | 39               | 1                      | Тест               | educa.isu.ru<br>Курс «История России»                  |
| 29      | <b>7.1 Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы:<br/>1917 год: от Февраля к Октябрю<br/>Гражданская война как особый этап революции</b> |                                    | 1-6              | 8                      | Дискуссия          | educa.isu.ru<br>Курс «История России»                  |
| 30      | <b>7.2 Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.</b>   |                                    | 7-12             | 8                      | Дискуссия          | educa.isu.ru<br>Курс «История России»                  |
| 31      | <b>7.3 Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая</b>                            |                                    | 13-182           | 5                      | Дискуссия          | educa.isu.ru<br>Курс «История России»                  |



| Семестр | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся |                  |                        | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--|
|         |   | Вид самостоятельной работы         | Сроки выполнения | Затраты времени (час.) |                    |  |
|         | <b>Второй мировой войны</b>   |                                    |                  |                        |                    |  |
| 32      | <b>7.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг. Мир после Второй мировой войны</b> |                                    | 26-31            | 8                      | «Круглый стол»     | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 33      | <b>8.1 Россия в 1990-е гг.</b>  |                                    | 32-35            | 2                      |                    | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |
| 34      | <b>8.2 Россия в XXI в.</b>  |                                    | 36-39            | 4                      | «Круглый стол»     | educa.isu.ru<br>Курс<br>«История России»               |

### 4.3 Содержание учебного материала

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.  | <b>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА</b>   |   |
| 1.1 | <b>История как наука</b>   | Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов<br>Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.<br>Научная хронология и летосчисление в истории России.  |
| 1.2 | <b>Хронологические и географические рамки курса Российской истории</b>                                     | Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.<br>Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.  |
| 1.3 | <b>История России и всеобщая история</b>   | История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.  |
| 2.  | <b>НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.</b> |   |
| 2.1 | <b>Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b>     | Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).<br>Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.<br>Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.<br>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. |
| 2.2 | <b>Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>                                | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.<br>Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв.<br>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.<br>Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.  |
| 2.3 | <b>Образование государства Русь</b>   | Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о <i>руси</i> . Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему..<br>Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).<br>Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.  |
| 2.4 | <b>Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии</b> | Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.<br>Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.<br>Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.<br>Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.<br>Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.<br>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».<br>Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.<br>Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель  |
| 3.  | <b>РУСЬ в XIII-XV вв.</b>  |   |
| 3.1 | <b>Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>  | <p>Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов.</p> <p>«Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.</p> <p>Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p> <p>Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.</p> <p>Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.</p> <p>Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.</p> <p>Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.</p> <p>Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p> <p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.</p> <p>Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.</p> <p>Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p> |
| 3.2 | <b>Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья</b> | <p>Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.</p> <p>Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.</p> <p>Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.</p>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.</p> <p>Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссия об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.</p> <p>Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.</p> <p>Расширение международных связей Российского государства.</p> <p>Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.</p> <p>Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.</p> <p>Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».</p>   |
| 3.3 | <b>Культура Древней Руси</b>                     | <p>Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.</p> <p>Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира.</p> <p>Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.</p> <p>Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.</p> <p>Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.</p> <p>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.</p> <p>Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p>Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p> |
| 4.  | <b>РОССИЯ в XVI-XVII вв.</b>                     |   |
| 4.1 | <b>Мир к началу эпохи Нового времени. Россия</b> | <p>Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.</p> <p>Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и</p>   |

|            |                                       |   |
|------------|---------------------------------------|---|
|            | <p><b>в начале XVI в.</b></p>         | <p>проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя (территориальный рост; государственное и военноустройство). Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые указы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.</p>   |
| <p>4.2</p> | <p><b>Эпоха Ивана IV Грозного</b></p> | <p>Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и</p> |

|     |                                      |  |
|-----|--------------------------------------|--|
|     |                                      | Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.  |
| 4.3 | <b>Россия на рубеже XVI–XVII вв.</b> | <p>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p> <p>Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.</p>  |
| 4.4 | <b>Смутное время</b>                 | <p>Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.</p> <p>Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.</p> <p>Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.</p> <p>Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральнойвропейской (польской) политической модели.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?</p> <p>Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.</p> |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 4.5 | <p><b>Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения</b></p> | <p>Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.</p> <p>Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.</p> <p>Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.</p> <p>Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.</p> <p>Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.</p> <p>Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.</p> <p>Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.</p> <p>Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.</p> <p>Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.</p> <p>Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.</p> <p>Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).</p> |
| 4.6 | <p><b>Культура России в XVI–XVII вв.</b></p>   | <p>Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.</p>   |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.</p> <p>Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).</p> <p>«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.</p> <p>Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).</p> <p>Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).</p> <p>Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.</p> <p>XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др.</p> <p>Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер.</p> <p>Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.</p> <p>Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</p> <p>Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.</p> |
| 5.  | <b>РОССИЯ В XVIII в.</b>                     |  |
| 5.1 | <b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b> | <p>Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.</p> <p>Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.</p> <p>Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.</p> <p>Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).</p> <p>Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация:</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.</p> <p>Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.</p> <p>Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).</p> <p>Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.</p> <p>Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.</p> <p>Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).</p> <p>Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.</p> <p>Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.</p> <p>Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.</p> <p>Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.</p> <p>Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).</p> <p>Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.</p> <p>Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.</p> <p>Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. —</p> |
|--|--|--|

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).</p> <p>Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.</p> <p>Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).</p> <p>Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.</p> <p>Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.</p> <p>Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.</p> <p>Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.</p> |
| 5.2 | <b>Эпоха «дворцовых переворотов».</b><br><b>1725–1762 гг.</b> | <p>Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.</p> <p>Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.</p> <p>Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.</p> <p>Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала.</p> <p>Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».</p> <p>Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).</p> <p>Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской».</p> <p>Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.</p>   |
| 5.3 | <b>Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</b>  | <p>XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принципы</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>разделения властей. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.</p> <p>Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.</p> <p>Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.</p> <p>Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.</p> <p>Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.</p> <p>Колониальный период в истории Латинской Америки.</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.</p> <p>Ослабление Османской империи.</p> <p>Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин.</p> <p>Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.</p> <p>Международная торговля. Работоторговля.</p> <p>Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов.</p> <p>Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.</p> <p>Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.</p> <p>Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.</p> <p>Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.</p> <p>5Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.</p> <p>Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.</p> <p>Национальная и конфессиональная политика Российской империи.</p> <p>Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и</p> |
|--|--|--|

|     |                |   |
|-----|----------------|---|
|     |                | <p>балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.</p> <p>Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.</p> <p>Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.</p> <p>Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов.</p> <p>Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.</p> <p>Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.</p> <p>Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.</p> <p>Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p>Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.</p> <p>Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.</p> <p>Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.</p> <p>Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».</p> <p>Россия и революция во Франции.</p> <p>Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.</p> <p>Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии.</p> <p>Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.</p> <p>Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</p> |
| 5.4 | <b>Русская</b> | Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p><b>культура XVIII в.</b></p>                       | <p>XVIII в.<br/>Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.<br/>Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.<br/>Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.<br/>Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.<br/>Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.<br/>Массовый перевод иностранной литературы.<br/>Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».<br/>Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.</p>   |
| 6.  | <p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.</b></p> |  |
| 6.1 | <p><b>Россия первой четверти XIX в.</b></p>           | <p>Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе.<br/>Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.<br/>Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.<br/>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.<br/>Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.<br/>Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской</p> |

|     |                                      |   |
|-----|--------------------------------------|---|
|     |                                      | <p>империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.<br/>         Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.<br/>         Революционизм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.<br/>         Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».<br/>         Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.<br/>         Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.</p>   |
| 6.2 | <b>Россия второй четверти XIX в.</b> | <p>Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.<br/>         Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.<br/>         Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.<br/>         Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов.<br/>         Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историческая философия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.<br/>         Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.<br/>         Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.<br/>         Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во</p> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>внутриполитическом курсе России.<br/>         Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.<br/>         Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона.<br/>         Парижский мирный договор.</p>  |
| 6.3 | <b>Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</b> | <p>Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.</p> <p>Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.</p> <p>Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.</p> <p>Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.</p> <p>Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.</p> <p>Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.</p> <p>Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.</p> <p>Индия. Объявление Индии владением британской короны.</p> <p>Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.</p> <p>Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.</p> <p>Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.</p> <p>Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в.</p> <p>Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).</p> <p>Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютин. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.</p> <p>Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм).</p> <p>Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.</p> <p>Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.</p> <p>Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.</p> <p>Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.</p> <p>Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение.</p> <p>Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».</p> <p>Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала</p> |
|--|--|---|

|     |                                 |  |
|-----|---------------------------------|--|
|     |                                 | <p>1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p> <p>Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.</p> <p>Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.</p> <p>Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел».</p> <p>Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи».</p> <p>Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.</p> <p>Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).</p> <p>Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</p> |
| 6.4 | <b>Россия на пороге XX в.</b>   | <p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.</p> <p>Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г.</p> <p>Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.</p>  |
| 6.5 | <b>Первая русская революция</b> | <p>Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая</p>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.</p>   |
| 6.6 | <b>Российская империя в 1907–1914 гг.</b> | <p>Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.</p> |
| 6.7 | <b>Первая мировая война и Россия</b>      | <p>Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская</p>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме.</p> <p>Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p>  |
| 6.8 | <b>Культура в России XIX — начала XX в.</b>                         | <p>Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.</p> <p>Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.</p> <p>Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).</p> <p>Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.</p> <p>Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.</p> <p>Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».</p> <p>Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.</p> <p>Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.</p> <p>Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки».</p> <p>Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.</p> <p>Новые виды искусства — фотография и кино.</p> |
| 7.  | <b>РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)</b>                  |   |
| 7.1 | <b>Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы</b> | <p><i>1917 год: от Февраля к Октябрю</i></p> <p>Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.</p> <p>Свержение самодержавия и попытки выхода из политического</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.</p> <p>Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.</p> <p>Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?</p> <p><i>Гражданская война как особый этап революции</i></p> <p>Причины Гражданской войны.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.</p> <p>Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.</p> <p>Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.</p> <p>Советско-польская война и ее результаты.</p> <p>Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.</p> <p>Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.</p> <p>Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главклизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовая армия. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».</p> <p>Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-</p> |
|--|--|---|

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.</p> <p>Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.</p> <p>Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.</p> <p>Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОБС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».</p>   |
| 7.2 | <b>Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.</b> | <p>Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.</p> <p>Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.</p> <p>Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>«федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.</p> <p>Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.</p> <p>Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.</p> <p>Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.</p> <p>Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодетельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».</p> <p>Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.</p> <p>«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.</p> <p>Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.</p> <p>Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств.</p> <p>Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.</p> <p>Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро).</p> <p>Окончательное свертывание внутрипартийной демократии.</p> <p>Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности.</p> <p>Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции».</p> <p>ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.</p> <p>Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты.</p> <p>Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров.</p> <p>Культурные образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.</p> <p>Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.</p> <p>Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса</p> |
|--|--|--|



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.</p> <p>«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p>   |
| 7.3 | <p><b>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b></p> <p><b>Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны</b></p> | <p>Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.</p> <p>Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.</p> <p>Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.</p> <p>Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.</p> <p>Победа под Москвой и ее историческое значение.</p> <p>Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.</p> <p>Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.</p> <p>Становление партизанского движения в тылу противника.</p> <p>Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.</p> <p>Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражения — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.</p> <p>Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.</p> <p>Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.</p> <p>Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.</p> <p>Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.</p> <p>Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.</p> <p>Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.</p> <p>Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.</p> <p>Военные действия в Италии.</p> <p>Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.</p> <p>Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.</p> <p>Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.</p> <p>Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.)</p> <p>Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.</p> <p>Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.</p> <p>СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностраные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».</p> <p>Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.</p> <p>Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.</p> <p>Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> |
|--|--|--|

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 7.4 | <p><b>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.</b></p> <p><b>Мир после Второй мировой войны</b></p> | <p>Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».</p> <p>Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.</p> <p>«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.</p> <p>Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.</p> <p>Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».</p> <p>Причины отстранения Хрущева от власти.</p> <p>Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.</p> <p>СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневого экономики».</p> <p>Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.</p> <p>Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.</p> <p>Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг.</p> |
|-----|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.</p> <p>Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советский народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.</p> <p>Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.</p> <p>Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.</p> <p>Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</p> <p>Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.</p> <p>Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.</p> <p>Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.</p> <p>Антиимпериалистическое движение в Иране.</p> <p>Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.</p> <p>Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.</p> <p>Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине</p> |
|--|--|--|

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.</p> <p>Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.</p> <p>Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.</p> <p>Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.</p> <p>Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.</p> <p>Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.</p> <p>Советский кинематограф послевоенного периода. От «малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.</p> <p>Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах</p> <p>Формирование культурного андеграунда.</p> |
| 7.5 | <p><b>Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)</b></p> | <p>Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.</p> <p>Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.</p> <p>«Парад суверенитетов» — причины и следствия.</p> <p>Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.</p> <p>Европейская интеграция.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.</p>  |
| 8.  | <b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b> |  |
| 8.1 | <b>Россия в 1990-е гг.</b>                          | <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.</p> <p>Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.</p> <p>Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.</p> <p>Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.</p> <p>Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</p> <p>Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.</p> |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | <p>Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).</p> <p>Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.</p>  |
|  | <p><b>Россия в XXI в.</b></p> | <p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</p> <p>Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.</p> <p>Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, геномной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.</p> <p>Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.</p> <p>Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.</p> <p>Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.</p> <p>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.</p> <p>«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.</p> <p>Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии.</p> <p>Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.</p> <p>Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.</p> <p>Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.</p> <p>Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.</p> <p>Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.</p> <p>Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.</p> <p>Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.</p> <p>Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.</p> <p>Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.</p> <p>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.</p> <p>Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).</p> <p>Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.</p> <p>Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.</p> <p>Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.</p> <p>Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.</p> <p>Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.</p> <p>Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.</p> <p>Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.</p> <p>Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.</p> |
|--|--|--|

#### 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| п/п              | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ     | Трудоемкость (час.) |                            | Оценочные средства            | Формируемые компетенции (индикаторы)         |
|------------------|--------------------------------------|---|---------------------|----------------------------|-------------------------------|--|
|                  |                                      |   | Всего часов         | Из них Практич. подготовка |                               |  |
| 1                | 2                                    | 3   | 4                   | 5                          | 6                             | 7  |
| <b>1 семестр</b> |                                      |   |                     |                            |                               |  |
| 1                | 1.1                                  | Вводное организационно-методическое занятие                   | 2                   |                            | Опрос Сообщения спрезентацией | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 2                | 1.3                                  | Методология исторической науки. Принципы периодизации истории | 2                   |                            | Опрос Сообщения спрезентацией | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 3                | 2.2                                  | Падение Западной  | 2                   |                            | Опрос Сообщения               | ИДК <sub>УК5.1</sub>                         |

|    |            |   |   |  |   |  |
|----|------------|---|---|--|---|--|
|    |            | Римской империи. Великое переселение народов. Расселение славян   |   |  | спрезентацией                           | ИДК <sub>УК5.2</sub>   |
| 4  | <b>2.3</b> | Образование государства Русь  | 2 |  | Опрос Сообщения спрезентацией           | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 5  | <b>2.4</b> | Формирование самостоятельных политических образований – земель и княжеств – на Руси. Особенности их социально-экономического и политического развития | 2 |  | Дискуссия Сообщения с презентацией      | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 6  | <b>3.1</b> | Единое политико-географическое пространство под властью Орды. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов                                 | 2 |  | Опрос Сообщения спрезентацией           | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |
| 7  | <b>3.2</b> | Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV-XV вв.)   | 2 |  | Опрос Сообщения спрезентацией           | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |
| 8  | <b>4.1</b> | Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Укрепление власти Великого князя московского                             | 2 |  | Опрос Сообщения с презентацией          | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 9  | <b>4.2</b> | Эпоха Ивана IV Грозного   | 2 |  | «Круглый стол» Сообщения с презентацией | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |
| 10 | <b>4.3</b> | Смутное время России  | 2 |  | Опрос Сообщения с презентацией          | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 11 | <b>5.2</b> | Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.  | 2 |  | Опрос Сообщения с презентацией          | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |
| 12 | <b>6.1</b> | Правительственный конституционализм в России начала XIX века: задуманное и осуществленное   | 2 |  | Дискуссия Сообщения с презентацией      | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |
| 13 | <b>6.2</b> | Крестьянский вопрос в царствование Александра I и Николая I. Специфика бюрократического   | 2 |  | Опрос Сообщения с презентацией          | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |

|                  |            |  |   |  |  |  |
|------------------|------------|--|---|--|--|--|
|                  |            | способа проведения реформ  |   |  |  |  |
| 14               | <b>6.4</b> | Складывание революционной традиции в России  | 2 |  | Дискуссия<br>Сообщения с презентацией      | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 15               | <b>6.5</b> | Первая русская революция   | 2 |  | «Круглый стол»<br>Сообщения с презентацией | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 16               | <b>6.6</b> | Представительная и исполнительная власть в России в 1905-1914 гг.  | 2 |  | Опрос Сообщения с презентацией             | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 17               | <b>6.7</b> | Первая мировая война и трансформация политической системы России. Общественные ожидания революции          | 2 |  | Круглый стол                               | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| <b>2 семестр</b> |            |  |   |  |  |  |
| 18               | <b>7.1</b> | Свержение Временного правительства и захват большевиками власти в октябре 1917 г.                          | 2 |  | Дискуссия<br>Сообщения с презентацией      | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |
| 19               | <b>7.2</b> | Социально-политические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма» | 2 |  | Опрос Сообщения с презентацией             | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 20               | <b>7.2</b> | Переход к «Новой экономической политике»<br>Важнейшие преобразования НЭПа                                  | 2 |  | Опрос Сообщения с презентацией             | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |
| 21               | <b>7.2</b> | Свертывание НЭПа.<br>«Великий перелом»   | 2 |  | Опрос Сообщения с презентацией             | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |
| 22               | <b>7.2</b> | Советский социум.<br>Культурная революция в СССР   | 2 |  | Опрос Сообщения с презентацией             | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 23               | <b>7.3</b> | Великая Отечественная война: основные этапы  | 2 |  | Дискуссия<br>Сообщения с презентацией      | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |
| 24               | <b>7.4</b> | «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны                                   | 2 |  | «Круглый стол»<br>Сообщения с презентацией | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 25               | <b>7.4</b> | Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.  | 2 |  | Опрос Сообщения с презентацией             | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |
| 26               | <b>7.4</b> | Общественные настроения и критика власти в СССР в 1960-  | 2 |  | Дискуссия<br>Сообщения с презентацией      | ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub>                         |

|    |     |  |   |  |  |  |
|----|-----|--|---|--|--|--|
|    |     | 1980-е годы  |   |  |  |  |
| 27 | 8.2 | Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства. Образование Союзного государства России и Беларуси | 2 |  | «Круглый стол»<br>Сообщения с презентацией | ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК5.2</sub><br>ИДК <sub>УК5.3</sub> |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

##### *Очная форма обучения*

| п/п | Тема                                | Задание   | Формируемая компетенция | ИДК                        |
|-----|-------------------------------------|---|-------------------------|----------------------------|
| 3.3 | <b>Древнерусская культура</b>       | Подготовить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем:<br>1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.<br>2. Византийское наследие на Руси.<br>3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.<br>4. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.<br>5. Начало каменного строительства на Руси. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы.<br>6. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.<br>7. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.<br>8. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. | УК-5                    | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| 4.6 | <b>Культура России XVI-XVII вв.</b> | Подготовить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем:<br>1. Развитие традиций древнерусской культуры и появление новых веяний<br>2. Появление книгопечатания в Западной  | УК-5                    | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

|            |   |   |      |                            |
|------------|---|---|------|----------------------------|
|            |   | <p>Европе и в России. Культурно-историческое значение этого достижения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.</li> <li>4. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).</li> <li>5. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в.</li> <li>6. Новые веяния в русской живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко.</li> <li>7. Культура Возрождения, ее отличительные черты.</li> <li>8. Формирование культуры Нового времени..</li> <li>9. XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания.</li> </ol> <p>Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.</p> |      |                            |
| <b>5.4</b> | <b>Русская культура XVIII в.</b>          | <p>Подготовить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.</li> <li>2. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II.</li> <li>3. Формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия.</li> <li>4. Российская наука в XVIII в. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер).</li> <li>5. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.</li> <li>6. Новые веяния в русском искусстве.. Влияние европейской художественной культуры.</li> </ol>   | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| <b>6.8</b> | <b>Культура в России XIX-начала XX в.</b> | <p>Подготовить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов.</li> <li>2. Развитие технических учебных заведений при Николае I.</li> <li>3. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование</li> <li>4. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения.</li> <li>5. Вклад российских ученых в развитие</li> </ol>   | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

|            |   |  |      |                            |
|------------|---|--|------|----------------------------|
|            |   | <p>мировой науки</p> <p>6. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина.</p> <p>7. Золотой век и Серебряный век русской литературы.</p> <p>8. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.</p>  |      |                            |
| <b>7.1</b> | <b>Идеология белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства</b> | <p>Подготовить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем</p> <p>1. Идеология Белого движения</p> <p>2. Важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича.</p> <p>3. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере.</p> <p>4. Красный и белый террор.</p> <p>5. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны</p>  | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| <b>7.2</b> | <b>Социальная политика и ее реализация в 1920-е годы</b>                      | <p>Подготовить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем</p> <p>1. Общественные настроения и общественные организации.</p> <p>2. Политика государства в области материнства и детства.</p> <p>3. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко</p> <p>4. Эмансипация женщин.</p> <p>5. Становление государственной системы здравоохранения.</p> <p>6. Социальные «лифты».</p> <p>7. Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести.</p> <p>8. Феномен «лишенцев».</p> <p>9. Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки.</p> <p>10. Вопросы общественной морали.</p> <p>11. Советские праздники, советизация имен и топонимики.</p> | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| <b>7.3</b> | <b>Сотрудничество с гитлеровцам и различных коллаборантов.</b>                | <p>Подготовить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем</p> <p>1. Власов и власовцы.</p> <p>2. Национальные формирования в составе СС.</p> <p>3. ОУН-УПА.</p> <p>4. Отряды СС из народов Прибалтики</p>   | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| <b>7.4</b> | <b>Советское общество в период «позднего сталинизма»</b>                      | <p>Подготовить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем</p> <p>1. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.</p>   | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

|            |   |   |      |                            |
|------------|---|---|------|----------------------------|
|            |   | <p>2. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом.</p> <p>3. «Сталинский план преобразования природы».</p> <p>4. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».</p> <p>5. Голод 1946–1947 гг.</p>   |      |                            |
| <b>8.1</b> | <b>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-е годы</b> | <p>Подготовить сообщение с презентацией по одной из предложенных тем</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа экономических реформ и ее реализация.</li> <li>2. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии».</li> <li>3. Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации.</li> <li>4. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты.</li> <li>5. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.</li> <li>6. Нарастание негативных последствий реформ: безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата.</li> <li>7. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров.</li> <li>8. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки.</li> <li>9. Феномен «Утечки мозгов».</li> <li>10. Демографические последствия трансформационного шока.</li> <li>11. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.</li> <li>12. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г.</li> <li>13. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.</li> </ol> | УК-5 | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «История России» предусмотрена самостоятельная работа студентов (СРС).

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся самостоятельной работы студента:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности обучающихся в вузе и дома; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;
3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т. е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения; Самостоятельная работа требует от студента:

***знать / понимать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

***уметь:***

- анализировать историческую информацию, предоставленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, документ, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки, процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, презентации, сообщения;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- ***воспитания*** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ***развития*** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ***освоения*** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ***формирования*** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставить различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.



Исходя из вышеуказанного – целью и задачей выполнения самостоятельных заданий по курсу «История России» является приобретение умения получать новые эмпирические, теоретические и аксиологические знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

В ходе самостоятельной работы студент должен:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки)
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении истории России организация самостоятельная работа представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
2. Внеаудиторная самостоятельная работа;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

## **Методические рекомендации по организации аудиторной СРС**

### ***СРС на лекциях***

На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

### ***СРС на практических (семинарских) занятиях***

На практических занятиях используются следующие методы организации СРС:

*Прокомментировать высказывание* – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

*Сравнить* – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

*Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа* – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и

указать, в чем ошибочность других вариантов. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т. д.

*Провести анализ* – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

*Тезисно изложить идею, концепцию, теорию* – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

*Дать характеристику, охарактеризовать явления* – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

*Изобразить схематически* – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Помимо того, отдельные формы проведения практических занятий в большей степени требуют самостоятельной подготовки студентов. К их числу относятся приведенные ниже формы практических занятий.

*Семинар-дискуссия* предполагает процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении определенных проблем. Студент учится выражать свои мысли через доклад или выступление, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию собеседника.

*Семинар-деловая игра.* Деловая игра – метод имитации принятия решений специалистами в искусственно созданных ситуациях, при которых каждый участник (группа) выполняет свои функции в соответствии с правилами игры, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

В процессе деловой игры студенты развивают активную самостоятельность принятия решений в условиях, моделирующих практическую деятельность, поэтому процесс подготовки предусматривает:

- формирование творческой группы в соответствии со сценарием деловой игры;
- изучение теоретического материала по теме деловой игры;
- подготовку заданий для команды соперников.

С учетом соревновательного характера деловой игры, студенты имеют возможность не только подготовить план действий своей команды/ творческой группы, но и закрепить теоретические знания, получить умение работать в коллективе единомышленников, научиться принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

*Семинар-круглый стол.* Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией

Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы. Преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит разрешение главной проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом.

**Методические рекомендации по организации внеаудиторной СРС**  
***Методические указания по СРС с конспектом лекций***

*Конспект лекций* – один из основных источников информации по конкретному курсу, помимо рекомендованных учебников, учебных и учебно-методических пособий, научных работ, аналитических и статистических сборников и прочего.

Во-первых, тему целесообразно учить в соответствии с планом, отмеченным в конспекте. В учебниках различных авторов в соответствии с их подходом к преподаванию дисциплины темы могут излагаться в различном порядке. Во-вторых, рекомендованная преподавателем литература по соответствующей теме, отмеченная в конспекте, будет нужна для более широкого обзора темы и охвата всех вопросов, предложенных преподавателем. При этом самостоятельно, без консультации преподавателя, дополнительную литературу подобрать достаточно сложно. В-третьих, в конспекте содержится уже проработанная информация, не требующая детального подхода к изучению. Стилль изложения материала в различных литературных источниках далеко не всегда бывает доступным. В-четвертых, содержание конспекта – минимум, который студент обязан знать в обязательном порядке в соответствии с учебным планом. В авторских учебниках и пособиях отдельным разделам может уделяться большее внимание, чем остальным, а лектор может иметь на этот счет собственное мнение. Большинство вопросов при итоговой оценке знаний будет задано с учетом того, что в лекциях предлагались ответы на них.

Работа с конспектом лекции позволяет не только изучить материал, но и получить представление о наличии различных источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Запись лекции позволяет студенту надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; активизирует мысли студента, так как он вынужден выбирать главное и записывать.

Записи лекции должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Доработка конспекта лекции осуществляется с применением учебника, методической и дополнительной литературы. Кроме того, в соответствии с рабочими программами, не предусмотрены

лекции по относительно несложным темам, они предлагаются для самостоятельного изучения. В этом случае осуществляется подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.

Основные моменты лекции (термины и определения) следует оформлять выделением текста. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, и др.).

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания.

### ***Методические указания по СРС с литературой***

Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении дисциплины История России только конспектом лекций. Самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы.

Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения.

Существует несколько методов работы с литературой по истории.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память

механически и поверхностно. По лученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память.

Но главное – запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа.

Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** – наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет при последующем возвращении к нему быстрее вспомнить прочитанное.

Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** – это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка – составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** – это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов – их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Аннотация** – ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей, т.к. план, выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того, чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

**Резюме** – краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** – наиболее совершенная форма записей (от лат. *conspicere* –

обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Вот некоторые советы, облегчающие конспектирование:

Изучение произведения следует начинать с предварительного ознакомления с его структурой. Внимательно посмотрите, какие главы, разделы оно содержит, уясните характер и конкретно- исторические условия его появления. Важно научиться пользоваться научно-справочным аппаратом книги: примечаниями, приложениями, ссылками на источники, указателями предметными и именными. Немалую помощь окажут словари, справочники, энциклопедии. При первом чтении необходимо ознакомиться с произведением в целом, отметить самые существенные места, сделать заметки, составить план конспекта.

Приступать к конспектированию можно лишь тогда, когда достигнуто ясное представление о прочитанном, осознана смысловая связь идей, фактов, понятна логика рассуждений автора. Конспектировать лучше при повторном чтении источника. Такое чтение и изучение позволит избежать повторов, более сжато и содержательно выразить мысли автора, лучше усвоить прочитанное. Надо стремиться к тому, чтобы основные положения были записаны словами автора с указанием страницы. Остальной текст можно передать своими словами.

Главное в работе с книгой – понимание прочитанного. При составлении конспекта шаблон недопустим. Возможны различные типы записей, так как произведения различны по содержанию и объёму, сложности, стилю и структуре. Однако необходимо придерживаться следующих правил:

- изложению подлежит только главное, записывая своими словами, подкрепляйте цитатами с указанием источника;
- записывая, следует связать воедино главы, разделы, параграфы, основные вопросы;
- в конспекте должны быть зафиксированы исторические условия, предпосылки, время написания работы, задачи, проблемы, поставленные автором.

Конспект должен быть ясным и кратким (на полях могут быть записаны собственные мысли, замечания, дополнения).

Для того чтобы в процессе познания участвовала зрительная память, необходимо разнообразить шрифты, подчёркивать цветными карандашами главные положения и мысли.

### *Методические указания по СРС с компьютером*

На сегодняшний день наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные учебные пособия, которые используются для самостоятельной работы.

Студентам в образовательном процессе не всегда удастся использовать необходимую литературу, что может быть обусловлено ее отсутствием в библиотеках и книжных магазинах. Помимо этого, информация может быть разбросана по разным источникам, что затрудняет доступ к ней. В этом случае может помочь сеть Интернет. Студент получает уникальную возможность для самообразования, поскольку образовательные Интернет- ресурсы активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также формируют умения

самостоятельно принимать решения. Стоит учесть существенный недостаток работы с Интернет- ресурсами – недостоверность некоторой информации, наличие которой может зависеть от владельца ресурса (государственная или коммерческая организация, частное лицо). Как правило, отбор материала для сети Интернет производится заинтересованными людьми, которые могут выстроить материал, придерживаясь своей позиции относительно какого-либо вопроса. Но этот недостаток активизирует самостоятельную работу студентов, которая заключается в анализе и переосмыслении полученного материала, для определения уровня его достоверности. Изложенное здесь также относится и к любым другим источникам информации.

Информационные технологии используются студентами в самостоятельной работе для более глубокого изучения программ дисциплин, для написания рефератов, курсовых и дипломных работ. Информационные технологии в образовании – это не просто средства обучения, а качественно новые технологии в профессиональной подготовке будущих конкурентоспособных специалистов. Они позволяют существенно расширить творческий потенциал студентов, повысить производительность в самом широком смысле слова и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины.

Следует отметить, что часто студенты просто «скачивают» информацию, даже не пытаясь ее преобразовать, при этом многие студенты не умеют грамотно формировать критерии поиска необходимой информации, что негативным образом сказывается на качестве найденного материала.

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить

- электронные библиотеки,
- образовательные порталы,
- тематические сайты,
- библиографические базы данных,
- сайты периодических изданий.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, чаще всего, получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых электронных библиотеках можно найти редкие книги и документы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам при подготовке к семинарским занятиям и при написании реферата, ведь электронную версию можно сохранить на компьютере и воспользоваться ею в любое время.

### **Учебно-исследовательская работа студента**

Исследовательская работа, осуществляемая студентами, помогает овладеть приёмами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений.

К видам такой работы относится эссе, доклад, реферат.

**Эссе** (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или

исчерпывающую трактовку предмета.

Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.

**Доклад** – это сообщение на научную тему на семинарском занятии, публичное выступление. Доклады, как правило, невелики по объёму и рассчитаны на 5-7 минут.

**Реферат**. Под рефератом понимается краткое изложение, обзор материала по какой-то проблеме, сокращенное содержание книги. Рефератом также называют краткий доклад с обзором существующих готовых материалов по какой-либо проблеме, однако при этом все равно, как правило, автор готовит письменные план и конспект того сообщения, которое он делает на семинаре или конференции.

Рефераты могут различаться по форме и содержанию, но общее у них то, что они содержат краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме.

Цель реферата при этом - показать, как осмыслена рассматриваемая проблема. Есть также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучение методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверка знаний студента по прочитанному курсу.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

- поиск литературы по намеченному вопросу;
- изучение информации, имеющейся в литературе или в ресурсах Интернета;
- сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов, однако не возбраняется высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу хотя бы в гипотетической форме как предположение, которое может быть исследовано доказано и аргументировано впоследствии. Более того, реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

1. **Волошина, Валентина Юрьевна.**
2. **История России.** 1917—1993 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 242 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05057-8:909.00р.
3. **История России** : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15876-2
4. **Всемирная история в 2 ч. Часть 1.** История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее

- образование). — ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08094-0.
5. **Всемирная история в 2 ч. Часть 2.** История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-534-01795-3.
  6. **Зуев, М. Н**  
История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15320-0.
  7. **История Второй мировой войны** : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06253-3.
  8. **Капкан, Мария Владимировна.**  
Культура повседневности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 108 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08422-1 : 299.00 р..
  9. **Менщиков, И. С**  
Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13687-6.
  10. **Новейшая история России 1914-2015** [Электронный ресурс] : учебник / Ходяков М.В. - Отв. ред. - 8-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 552 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6264-2 : 3000.00 р.
  11. **Ольштынский, Леннор Иванович.**
  12. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7 : Б. ц.
  13. **Панарин, Александр Сергеевич.**  
**Россия в циклах мировой истории** [Электронный ресурс] : научное издание / А. С. Панарин. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 1999 . - 289 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 5-211-03984-X : 90.00 р.
  14. **Пленков, Олег Юрьевич.**
  15. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник / Пленков О.Ю. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6684-8 : 1470.00 р.
  16. **Прядеин, В. С.**  
История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-534-05439-2. —
  17. **История исторического знания** : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510788> (дата обращения: 13.08.2023)
  18. **Семенникова, Любовь Ивановна**  
**Россия в мировом сообществе цивилизаций** [Электронный ресурс] : учеб., учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / Л. И. Семенникова. - 9-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 784 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-438-7 : 90.00 р.



19. **Соловьев, Константин Анатольевич.**  
История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьев К.А. - Отв. ред. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6590-2 : 870.00 р.
20. **Федоров, Владимир Александрович.**  
История России 1861-1917 гг. (С КАРТАМИ) [Электронный ресурс] : учебник / Федоров В.А. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8431-6 : 1780.00 р.
21. **Фортунатов, В.**  
История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Электрон. текстовые дан. - СПб : Питер, 2015. - 464 с. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0 : Б. ц.
22. **Харин, А. Н.**  
История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08912-7.
23. **Чураков, Димитрий Олегович.**  
**История России. XX — начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Д. О. Чураков, В. Н. Панов, Л. Н. Панова, А. М. Матвеева. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 311 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13567-1 : 1129.00 р.**

## **б) литература по разделам**

### **Раздел I. Общие вопросы курса**

1. Айзенштат М. П., Бобкова М. С. История и миф: современное осмысление // Новая и новейшая история. – 2018. – № 2. – С. 155-158.
2. Данилевский И.Н.: Историческая хронология и начальное древнерусское летописание// Российская история. – 2023. - №2. – С.54-63.
3. Зарубина Н. Н. Историческая память как источник знаний о цивилизационной специфике России // Общественные науки и современность. – 2017. – №2. – С. 52-63.
4. Ионов И. Н. Трансформация исторических теорий на закате СССР и в постсоветской России // Общественные науки и современность. – 2018. – №5. – С. 87-101.
5. Либман А. М. Изучение России в западной науке: проблемы и логика развития // Общественные науки и современность. – 2019. – №3. – С. 5-19.
6. Киселев Г. С. Как говорить о смысле истории // Вопросы философии. – 2016. – №5. – С. 5-14.
7. Малышева О. Г. «Нет нужды перечеркивать все историографические достижения прошлого» // Российская история. – 2018. – №6. – С. 27-32.
8. Савельева И. М. Возвращение всемирной истории // Общественные науки и современность. – 2019. – №1. – С. 115-130.
9. Устарела ли история по Ключевскому. Круглый стол // Общественные науки и современность. – 2012. – №2. – С. 92-109

### **Раздел II. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в.**

1. Асонов Н. В. Ярослав Мудрый: святой правитель или первый западник на троне? // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 5. –С. 211-219.
2. Коваленко Г. Призвание варягов // Родина. — 2005. — № 11. — С. 41–44.
3. Кучкин В. А. Московская земля, Суздальское и Владимирское княжества в XI – первой трети XIII вв. // Российская история. – 2019. – №4. – С. 92-115.
4. Мельникова Е. А. Англия и Русь: у истоков контактов // Российская история. – 2016. – №4. – С. 3-20.
5. Стефанович П. С. «Большая дружина» в Древней Руси // Российская история. – 2011. – № 5. – С.

**Раздел III. Русь в XIII-XV вв.**

1. Кучкин В. А. «Ахматово слово по Ивану» (О послании 1480 г. хана Большой Орды Ахмата Ивану III) // Российская история. – 2018. – №1. – С. 3-21.
2. Кучкин В.А. Завоевание Руси Батыем // Российская история. – 2020. - № 4. – С. 3-30.
3. Монгольские завоевания и Русь <https://www.historicalreporter.ru/upload/iblock/703/7031a4937081ab2dafd8550adbc38c63.pdf>
4. Нефедов С. А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории. – 2006. – № 2. – С. 113-123.
5. Стефанович П. С. Политическое развитие Галицко-Волынской Руси в 1240-1340 гг. и отношения с Ордой // Российская история. – 2019. – №4. – С.116-134.
6. Хазанов А. М. Почему португальцы стали первопроходцами в эпоху Великих географических открытий // Новая и новейшая история. – 2017. – №3. – С. 29-39.
7. Хачатурян Н. А. Средневековый парламентаризм: к вопросу о предыстории европейского гражданского общества // Новая и новейшая история. – 2017. – № 4. – С. 16-23.

**Раздел IV. Русь в XVI-XVII вв.**

1. Ананьев В. Семибоярщина // Родина. — 2005. — № 11. — С. 35–40.
2. Аннинский Л. Смыть Смуту // Родина. — 2005. — № 11. — С. 125–126.
3. Антоненко С. «И звенит звонкой сталью раскол» // Родина. — 2006. — № 11. — С. 59–65.
4. Антоненко С. «Смилуйтесь и умилитесь» // Родина. — 2005. — № 11. — С. 116–120.
5. Арцыбашев И.Г. Великий раскол: причины и последствия конфликта в разных подходах <https://cyberleninka.ru/article/n/velikiy-raskol-prichiny-i-posledstviya-konflikta-v-raznyh-podhodah>
6. Белов Ю. В. «Коснулся глас тебя потомства...» // Москов. журн. — 2006. — № 2. — С. 2–6.
7. Бородин Л. «Выжить надо, коль Смуте конец» // Родина. — 2005. — № 11. — С. 103–10.
8. Виноградов А. В. Была ли Россия во второй половине XVI в. европейским государством? // Российская история. – 2016. – №2. – С. 17- 22
9. Волков В. Один из десяти // Родина. — 2005. — № 11. — С. 97–100.
10. Волков В. Ополчение первое. Расколотое // Родина. — 2005. — № 11. — С. 65–68.
11. Володихин Д. Служил чисто, прямо и честно. Князь Пожарский: заслуги и награда // Родина. — 2006. — № 11. — С. 20.
12. Гольдфранк Д. Парадоксы Московии XVII века // Родина. — 2006. — № 11. — С. 31–35
13. Граля И. Код Речи Посполитой // Родина. — 2005. — № 11. — С. 45–49.
14. Даннинг Ч. Царь Дмитрий // Вопросы истории — 2007. — № 1. — С. 39–57.
15. Дмитрий Михайлович Пожарский // Родина. — 2005. — № 11. — С. 112–114.
16. Ерусалимский: К.Ю. Польско-литовская демократия глазами московской шляхты XVI – середины XVII в. // Российская история. – 2020. - №4. – С.103-121.
17. Захаров В. Н. Когда в России началось Новое время? (XVI-XVIII вв.) // Российская история. – 2014. – №14. – С. 29-31.
18. Зварцева И.А. Украинский вопрос в середине XVII века <https://cyberleninka.ru/article/n/ukrainskiy-vopros-v-seredine-xvii-veka> Кобзарева Е. И. Новгород между Стокгольмом и Москвой (1613—1617 гг.) // Отечественная история. — 2006. — № 5. — С. 16–28.
19. Киселёв М. А. К истории дискурса реформ в России раннего Нового времени (XVI-XVIII вв.) // Российская история. – 2014. – №14. – С. 23-29.
20. Кобзарева Е. И. Шведский военачальник Я. П. Делагарди в России «Смутного времени» // Новая и новейшая история. — 2006. — № 3. — С. 170–184.
21. Кобрин В. Лжедмитрий I // Родина. — 2005. — № 11. — С. 19–22.
22. Козьяков В. Триумф «шпыней» и «блинников» // Родина. — 2005. — № 11. — С. 91–96.
23. Кузьма Минич Минин // Родина. — 2005. — № 11. — С. 114–115.
24. Леонтьев Я. Забытое ополчение // Родина. — 2005. — № 11. — С. 85–90.
25. Лисейцев Д.В. Почему Земский собор – не парламент? // Российская история. – 2020. - №4. - С.142-150.
26. Мазуров А. Б. Коломенские «потехи» Ивана Грозного в 1546 г.: новые штрихи к портрету юного великого князя // Российская история. – 2018. – №1. – С. 22-31.
27. Назаров В. Россия на распутье // Родина. — 2005. — № 11. — С. 6–11.
28. Писарькова Л. Ф. Феномен российских реформ (XVI-XVIII вв.) // Российская история. – 2014. – №14. – С. 17-23.
29. Платонов С. Ополчение второе. Победное // Родина. — 2005. — № 11. — С. 79–84.
30. Ракитина М. Два месяца на царство // Родина. — 2006. — № 8. — С. 55–59.

31. Тюменцев И. «Умом Миша молод, не дошел...» // Родина. — 2006. — № 11. — С. 2–7.
32. Тюменцев И. Осада // Родина. — 2005. — № 11. — С. 58–64.
33. Ульяновский В. Равный царю Соломону // Родина. — 2005. — № 11. — С. 23–27.
34. Усенко О. «Московский царевич» и «потомок Македонского» // Родина. — 2006. — № 7. — С. 50–54.
35. Усенко О. 17 самозванцев у русского трона // Родина. — 2004. — № 5. — С. 65–69.
36. Уткин С. Смерть за царя? // Родина. — 2005. — № 11. — С. 108–111.
37. Федюкин И. И. Механизмы и движущие силы реформ (XVI- XVIII вв.) // Российская история. — 2014. — №14. — С. 32-36.
38. Флоря Б. Бунт окраин против центра // Родина. — 2005. — № 11. — С. 48–52.
39. Хорошкевич А. Россия или Московия? // Родина. — 2005. — № 11. — С. 53–57.
40. Цутарова С.К. Возникновение современного европейского государства: средневековые истоки (опыт французской монархии) // Новая и новейшая история. — 2016. - №6. — С.3-16.
41. Шишков А. Очищение от Смуты // Родина. — 2005. — № 11. — С. 4–5.

#### Раздел V. Россия в XVIII веке

1. Агеева О.Г. Пётр I и реформа Русской Церкви // Российская история. — 2022. - №2. — С.15-30.
2. Бушкович П. Пётр Великий и западная культура // Российская история. — 2022. - №2. — С.57-63.
3. Европеизированный деспотизм Петра I и просвещенный абсолютизм Екатерины II. Сравнительный анализ. [http://historick.ru/view\\_post.php?id=227&cat=9](http://historick.ru/view_post.php?id=227&cat=9)
4. Ефимов А. В. Денежные реформы Петра I в исторической историографии // Российская история. — 2018. — №1. — С. 47-58.
5. Курукин И.Б. Цена побед: о стоимости военных кампаний в России XVIII в. // Российская история. — 2021. - №2. — С.52-59.
6. Редин Д.А. Империя Петра Великого: курс – вест, ветер встречный // Российская история. — 2022. - №6. — С.3-22.
7. Черникова Т. В. Парадоксы петровского евроразвития // Новая и новейшая история. — 2018. — № 6. — С. 3-22.
8. Шаповалов М.С. Цели и характер дворцовых переворотов 1725-1801 гг. в оценках иностранцев // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 4. Ч. 1 <https://human.snauka.ru/2015/04/9740>
9. Харитонов Н.Г., Кутилова Л.А. История России. Дворцовые перевороты: к характеристике эпохи: Учеб. пособие. - Красноярск, 2017 [https://ipi.sfu-kras.ru/files/istoriya\\_rossii\\_dvorcovye\\_perevoroty\\_k\\_harakteristike\\_epohi\\_2017.pdf](https://ipi.sfu-kras.ru/files/istoriya_rossii_dvorcovye_perevoroty_k_harakteristike_epohi_2017.pdf)

#### Раздел VI. Российская империя в XIX – начале XX в.

1. Белоусов М.С., Абдуллаев Я.С. [Первые испанские революции и правящие круги Российской империи](#) // Российская история. — 2021. - №1. — С.46 – 57.
2. Боров А. Х. Кавказская война в современных дискуссиях и интерпретациях // Российская история. — 2016. — №3. — С. 83-90.
3. Горская Н.И. Смоленское дворянство против правительства: из истории отмены крепостного права в России // Российская история. — 2023. - № 1. — С.71-83.
4. Гнесь А.А. Первая мировая война как культурная катастрофа // Идеи и идеалы. — 2010. №1(3)Т.1. — С.42-51. <https://ideaidealy.nsuem.ru/storage/uploads/2021/02/Gnes.pdf>
5. Долгих А.Н. Поиски решения крестьянского вопроса в России в дворянских проектах конца XVIII – первой половины XIX в. // Российская история. — 2023. - №1. — С.59-70.
6. Канищева Н. И. Столыпинские реформы в области образования, культуры и науки // Российская история. — 2012. — №12. — С. 139-146.
7. Кудрявцева Е. П. Венская система международных отношений и ее крушение (1815-1854 гг.) // Новая и новейшая история. — 2014. — № 4. — С. 88-103.
8. Медушевский А. Н. Великие реформы и модернизация России (К 150-летию отмены крепостного права) // Российская история. — 2011. — №1..
9. Орлов А. П. Британское влияние на идеи модернизации России в первой четверти XIX в. // Российская история. — 2018. — №3. — С. 45-58.
10. Роголина Н. Л. Столыпинская аграрная реформа: современная историографическая ситуация // Российская история. — 2012. — №12. — С. 157-164.
11. Россия против Наполеона: борьба за Европу. 1807-1814 гг. Круглый стол // Российская история. — 2014. — №6. — С. 3-51.

12. Россия в Первой мировой войне: новые направления исследований: Сб. обзоров и реф. (Препринт) / Редкол.: Глебова И.И. (отв. ред.) и др. – М., 2013. – 232 с. [http://legacy.inion.ru/files/File/Russia\\_in\\_WW1\\_SOR\\_Preprint.pdf](http://legacy.inion.ru/files/File/Russia_in_WW1_SOR_Preprint.pdf)
13. Хевронина В. М. Российская дипломатия в рамках Крымской системы // Новая и новейшая история. – 2014. – № 4. – С. 107-126.

#### Раздел VII. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)

1. Алексеев В. В. Самозванчество в России в XX в.: социальный и культурный феномен на сломе эпох // Российская история. – 2016. – №11. – С. 17-27.
2. Андреева Л. А. Культ революционных мучеников и культ В. И. Ленина // Общественные науки и современность. – 2018. – №5. – С. 102-114.
3. Вершин А. А. Эдуард Деладье и политика умиротворения агрессора накануне Второй мировой войны // Новая и новейшая история. – 2018. – № 4. – С. 42-70.
4. Вторая мировая война в зарубежных учебниках истории: хрестоматия; под ред. О.И.Решикова и М.С.Слонской. – Москва, 2017. – 152 с. <https://mgimo.ru/upload/2017/09/world-war-ii-in-foreign-history-textbooks.pdf>
5. Гагкуев Р. Г. Гражданская война. Конфликт без хронологии // Российская история. – 2019. – №1. – С. 37-42.
6. *Дюков А. Р.* Операция «Зимнее волшебство». Нацистская истребительная политика и латвийский коллаборационизм. — М.: Фонд «Историческая память», 2011.. [http://militera.lib.ru/research/dyukov\\_ar06/index.html](http://militera.lib.ru/research/dyukov_ar06/index.html)
7. *Жуков Ю.Н.* Переход от «военного коммунизма» к нэпу — ради крестьян или рабочих? // Российская история. – 2020. - №2. – С.96-117.
8. Журавлев С. В. Великая российская революция и независимость Финляндии: размышления по поводу двух 100-летних юбилеев // Российская история. – 2018. – №2. – С. 91-98.
9. *Журавлёв В.* Перестройка как момент истины: к дискуссиям о природе и судьбе СССР // Российская история – 2022. - №6. – С.3-14.
10. Кирсанов Н.А., Дробязко С.И. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: национальные и добровольческие формирования по разные стороны фронта// Отечественная история. – 2001. - № 6. - С. 60-75
11. Козодой В. И. Стихия или заговор? Организационно-управленческий аспект российской революции 1917 г. // Российская история. – 2018. – №6. – С. 33-42.
12. Колоницкий Б. И. От мировой войны к гражданской войне // Российская история. – 2019. – №1. – С. 3-23.
13. Кондрашин В. В. Влияние коллективизации на судьбы России в XX в. // Российская история. – 2018. – №4. – С. 3-13.
14. Корнилов Г. Е. Особенности аграрной политики сталинизма: колхозная жизнь после коллективизации // Российская история. – 2018. – №4. – С. 17-23.
15. Леонов С. В. Гражданская война в России: сущность, периодизация, особенности // Российская история. – 2019. – №1. – С. 24-36.
16. Матвеев Г. Ф. Участие Польши в расчленении Чехословакии в 1938 году // Новая и новейшая история. – 2018. – № 4. – С. 134-156.
17. Миллер А. Революция 1917 года: история, память, политика <https://ru.valdaiclub.com/files/22110/>
18. *Миронов Б.Н.* От коренизации к суверенизации: как готовилась дезинтеграция СССР // Российская история. – 2021. - №6. – С.3-24.
19. Некрасова Т. А. Роль идеологии во внешне- и военно- политической стратегии Третьего рейха // Новая и новейшая история. – 2018. – № 2. – С. 27-38.
20. Орлов И. Б. «Отклонить без объяснений»: партийный контроль над выездом советских граждан за границу // Российская история. – 2019. – №5. – С. 92-107.
21. Пособники : исследования и материалы по истории отечественного коллаборационизма : сборник / редакторы-составители: Д. А. Жуков и И. И. Ковтун. — Москва : Пятый Рим, 2020. — 460, <http://militera.lib.ru/1/cats/wars/20/952/n68418/index.html#books>
22. Пихоя Р. Г. Революции в России: 1917 и 1991 // Новая и новейшая история. – 2018. – № 3. – С. 189-206.
23. Романько О.В. Добровольческие формирования из представителей европейских народов в вооруженных силах Германии. К вопросу о современной российской историографии [https://novist.history.spbu.ru/trudy\\_kafedry/16\\_2\\_2016/2016\\_16\\_2\\_Romanko\\_O\\_V\\_-\\_Dobrovolcheskie\\_formirovaniya\\_iz\\_predstavitelej\\_evropejskih\\_narodov\\_v\\_vooruzhennyh\\_silah\\_nacists\\_koj\\_Germanii\\_K\\_voprosu\\_o\\_sovremennoj\\_rossijskoj\\_istoriografii.pdf](https://novist.history.spbu.ru/trudy_kafedry/16_2_2016/2016_16_2_Romanko_O_V_-_Dobrovolcheskie_formirovaniya_iz_predstavitelej_evropejskih_narodov_v_vooruzhennyh_silah_nacists_koj_Germanii_K_voprosu_o_sovremennoj_rossijskoj_istoriografii.pdf)
24. Согрин В.В. Динамика соперничества СССР и США в период «холодной войны» 1945-1991 // Новая и новейшая история. – 2015. №6; 2016, №1

25. Согрин В. В. Русская революция 1917 г. и перспективы мировой революции // Новая и новейшая история. – 2017. – № 3. – С.3-29.
26. Страницы истории Второй мировой войны. Коллаборационизм: причины и последствия. Материалы научной конференции. Москва, 29 апреля 2010 г. – Институт диаспоры и интеграции (Институт стран СНГ). – М., 2010. – 120 с. <https://i-sng.ru/img/2020/10/c02a79f5800564a4539c14bc18ae4773-1.pdf>
27. Щелкунов А. А. Тотальный следственный подлог как инструмент Большого террора // Российская история. – 2018. – №4. – С. 43-57.
28. Шубин А. В. СССР и Мюнхенский договор 1938 г. // Новая и новейшая история. – 2018. – № 4. – С. 29-41.

### **Раздел VIII. Современная Российская Федерация (1991-2022)**

1. Барсенков А. С. Внешняя политика России в 1990-е гг.: адаптация к новым условиям // Российская история. – 2014. – №4. – С. 164- 183.
2. Варланова Н. В. Государство в условиях глобализации // Общественные науки и современность. – 2016. – №3. – С. 91-104
3. Васильев А. М. Ближний Восток: грани сирийского конфликта // Новая и новейшая история. – 2018. – № 5. – С. 93-104.
4. Ващенко А. В. Генезис российского патриотизма // Социально- гуманитарные знания. – 2017. – № 4. – С. 325-332.
5. Восканян Э. С. Концептуальные подходы к исследованию «цветных революций» // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 2.– С. 256-261.
6. Давыдов М. А. О проблемах современной модернизации // Российская история. – 2018. – №3. – С. 33-444.
7. Дробот Г. А. О концепции внешней политики России 2016 г. // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 4. – С. 22-32.
8. Иванов П. М. Столкновение цивилизаций или устойчивое развитие // Политические исследования. – 2015. – №2. – С. 162-172.
9. Кива А. В. Новые индустриальные страны: азиатская модель. Что Россия могла бы здесь позаимствовать? // Общественные науки и современность. – 2019. – №6. – С. 116-126.
10. Кива А. В. Сирийская трагедия: куда уходят корни? // Общественные науки и современность. – 2017. – №4. – С. 165-175.
11. «Круглый стол»: Модернизация в России и Китае в сравнительной перспективе // Российская история. – 2012. – № 3.
12. Лактионова Н. Я. Украина; исторические параллели и современные реалии // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – № 5. – С. 248-282.
13. Миллер А. И. Где и какую модернизацию искать в истории России? // Российская история. – 2018. – №3. – С. 19-25.
14. Мироненко В. И. Третья украинская республика. Размышления о периодизации истории Украины // Общественные науки и современность. – 2018. – №6. – С. 114-123.
15. Мирошенко С. В. Россия на пути модернизации // Российская история. – 2018. – №3. – С. 3-18.
16. Наумов А. О., Положевич Р. С. «Мягкая сила» и публичная дипломатия Китайской Народной Республики на современном этапе // Новая и новейшая история. – 2018. – № 5. – С. 105-118.
17. Наумова Т. В. Советское прошлое и российское настоящее: достижения и неудачи // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 2. – С. 7-22.
18. Нисневич Ю. А., Рябов А. В. Постсоветский авторитаризм // Общественные науки и современность. – 2017. – №4. – С. 84-97.
19. Согрин В. В. Почему Россия и США не понимают друг друга // Новая и новейшая история. – 2018. – № 6. – С. 82-92.

#### **в) список авторских методических разработок:**

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса «История-тесты», «История-лекции» в ЭИОС ИГУ.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| <b>ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>   |  |
|--|--|
| <b>ЭБС «Издательство Лань»</b>   |  |
| Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г.<br>Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»   | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.20 г.; Срок действия по 31.12.2023 г.<br>2. Адрес доступа: <a href="http://www.lanbook.com">www.lanbook.com</a><br>3. Цена контракта: безвозмездно<br>4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 53 000 наименований на 10.11.2022г.<br>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет  |
| Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г.<br>Исполнитель: ООО «Издательство Лань»  | Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия):<br>ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный<br>2. Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>3. Цена контракта: бесплатный доступ<br>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет<br>5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000.  |
| Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.<br><br>Исполнитель: ООО «Издательство Лань»   | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г.; Срок действия по 13.11.2023 г.<br>2. Адрес доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a><br>3. Цена контракта: 600 000,00 руб.<br>4. Акт № 880 от 14.11.2022 г.<br>5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 4672 назв.<br>6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет   |
| <b>ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»</b>   |  |
| Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г.<br>Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г.<br>Исполнитель: ООО «Библиотех» | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия):<br>ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный<br>Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011 г.<br>2. Адрес доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a><br>3. Цена контракта: 390000 руб.<br>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет<br>5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. На 10.09.2015 г. Содержит 1338 назв.<br>6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»: |
| <b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»</b>  |  |
| Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.<br>Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»  | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ЦКБ «Бибком». Контракт № 286/22 от 08.11.2022 г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г.<br>2. Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a><br>3. Цена контракта: 241 311,82 руб.<br>4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет<br>5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 155 назв.  |
| <b>ЭБС «Айбукс.py/books.ru»</b>  |  |
| Договор № 0640/22 от 08.07.2022 г.<br>Исполнитель: ООО «Айбукс»  | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br>ООО «Айбукс». Контракт № 0640/22 от 08.07.2022 г.; Акт от .07.2022 г. Срок действия по 10.07.2023 г.   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a><br/> 3.Цена контракта: 123 750,00 руб.<br/> 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет<br/> 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 230 назв.</p>   |
| <p>Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.<br/> Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>                        | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/> ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г.<br/> 2.Адрес доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a><br/> 3.Цена контракта: 265 348,00 руб.<br/> 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет<br/> 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 216 назв.</p>   |
| <b>Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»</b>  |   |
| <p>Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.<br/> Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p>                     | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/> ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022 г.;<br/> Срок действия по 17.10. 2023 г.<br/> 2.Адрес доступа: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a><br/> 3. Акт об оказании услуг от 18.10.2022 г.<br/> 4.Цена контракта: 821 465,00 руб.<br/> 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.<br/> 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.</p> |
| <b>УБД ИВИС</b>   |   |
| <p>Контракт (Лицензионный договор) № 310/22 от 05.12.2022 г.<br/> Исполнитель: ООО «ЛитРес»</p> | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/> ООО «ЛитРес». Контракт № 310/22 от 05.12.2022 г.;<br/> Срок действия по 05.12. 2023 г.<br/> 2.Адрес доступа: <a href="https://litres.ru/">https://litres.ru/</a><br/> 3. Акт об оказании услуг от 05.12.2022 г.<br/> 4.Лицензионное вознаграждение: 107 250,00 руб.<br/> 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту.<br/> 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний доступ к 120 000 назв.</p>          |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ</b>              |   |
| <b>НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»</b>   |   |
| <p>Лицензионный контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.<br/> Исполнитель: ООО «НЭБ»</p>              | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/> ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г.<br/> Срок действия по 31.12. 2023 г.<br/> 2.Адрес доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br/> 3. Цена контракта: 527 489,00 руб.<br/> 4.Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза.<br/> 5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.</p>                     |
| <b>Электронная библиотека ИД Гребенников</b>  |   |
| <p>Контракт № 295/22 от 22.11.2022 г.<br/> Исполнитель:<br/> ООО «ИД «Гребенников»</p>          | <p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/> ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г.<br/> Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г.<br/> 2.Адрес доступа: <a href="http://grebennikov.ru/">http://grebennikov.ru/</a><br/> 3.Цена контракта: 94 759,80 руб.<br/> 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту.<br>5.Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.  |
| <b>ЭКБСОН</b>   |   |
| Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.<br>Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса.<br>2.Адрес доступа: <a href="http://www.vlibrary.ru">http://www.vlibrary.ru</a><br>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.<br>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ<br>5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов. |
| <b>Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)</b>   |   |
| Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.<br><br>Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»  | 1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке.<br>2.Адрес доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a><br>3.Цена контракта: на безвозмездной основе.<br>4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ<br>5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.   |
| <b>УИС РОССИЯ</b>   |   |
| Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 г.<br><br>Исполнитель:<br>Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова   | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений.<br>2. Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a><br>3. Цена контракта: на безвозмездной основе<br>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.<br>5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.                             |
| <b>ПОЛПРЕД</b>  |   |
| Информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).<br><br>Исполнитель:<br>ООО "ПОЛПРЕД Справочники"  | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009 г.).<br>2. Адрес доступа: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a><br>3. Цена контракта: на безвозмездной основе<br>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ<br>5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья  |
| <b>Справочно-правовая система «Консультант Плюс»</b>  |   |
| Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г.<br><br>Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»  | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия - до расторжения сторонами.<br>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.<br>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.<br>4. Количество пользователей: без ограничений.<br>5.Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.   |
| <b>Справочно-правовая система «ГАРАНТ»</b>  |   |
| Договор № Б/12 об   | 1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)  |



|  |   |
|--|---|
| <p>информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.;<br/>Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г.<br/>Исполнитель:<br/>ООО «Гарант-Сервис Иркутск»</p> | <p>Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.;<br/>Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия - до расторжения сторонами.<br/>2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ<br/>3. Цена контракта: на безвозмездной основе<br/>4. Количество пользователей: без ограничений<br/>5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.</p>  |
| <b>Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»</b>   |   |
| <p>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).<br/>Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)</p>                             | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.11 г. с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено).<br/>2. Адрес доступа: <a href="http://arbicon.ru">http://arbicon.ru</a><br/>3. Цена контракта: на безвозмездной основе.<br/>4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ<br/>5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.</p>   |
| <b>Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета</b>  |   |
| <p>Система баз данных электронного каталога</p>  | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a><br/>3. Количество пользователей: без ограничений<br/>4. Характеристика: включает более 500 тыс. записей в базах данных. Электронный каталог книг, продолжающихся изданий;<br/>БД редких книг и рукописей;<br/>БД «Коллекция Н. С. Романова»;<br/>БД «Библиотека Н. О. Шаракшиновой»;<br/>БД «Иностранная литература»;<br/>БД «Электронные издания»;<br/>БД «Авторефераты диссертаций»;<br/>ЭК периодических изданий;<br/>БД «Книги библиотеки Иркутского МИОНа»</p>   |
| <p>Библиографические базы данных</p>   | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ<br/>3. Количество пользователей: без ограничений.<br/>4. Характеристика:<br/>«Статьи. Социально-гуманитарные науки»;<br/>«Научная Сибирика» (ГПНТБ);</p>   |
| <p>Полнотекстовые базы данных</p>  | <p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)<br/>2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a><br/>3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета<br/>4. Характеристика:<br/>«Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т.ч. преподавателей Педагогического института<br/>«Труды ученых ИГУ. 1918-1990 гг.» - библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям «Литературоведение и критика», «Историческая»</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>«Дореволюционные периодические издания»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.).</p> <p><b>Газета «Власть труда»</b> - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».</p> |
|--|--|

1. Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
2. Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
3. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
4. Всемирная история Сергея Нефедова» <http://histl.narod.ru>.
5. Геосинхрония <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>
6. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
7. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
8. Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>
9. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>
10. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
11. Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
12. Забытые цивилизации <http://www.forgotten-civilizations.ru>
13. История Древней Греции <http://www.greeceold.ru>
14. История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
15. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
16. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
17. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособи <http://elib.ispu.ru/library/history>
18. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
19. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
20. Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>
21. Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
22. Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>
23. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
24. Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
25. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
26. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
27. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
28. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
29. Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
30. Революция и Гражданская война: исторический проект <http://www.rusrevolution.info>
31. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
32. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
33. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
34. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
35. Центр антиковедения <http://www.centant.pu.ru>
36. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
37. Эпоха Возрождения <http://www.renclassic.ru>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа,

- оборудованные специализированной мебелью и
- оснащенные техническими средствами обучения, предназначенными для представления учебной информации

### 6.2. Программное обеспечение:

| Наименование программного продукта   | Кол-во                  | Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)  | Дата выдачи лицензии    | Срок действия права пользования |
|--|-------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| «Антиплагиат.ВУЗ», 25 тыс. проверок  | 1                       | №5789/347/22 от 30.12.2022  | 30.12.2022              | 1 год                           |
| Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton   | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/">https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/</a>   | Условия правообладателя | бессрочно                       |
| Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio  | 1                       | № К-3329_022022-2   | 01.06.2022              | бессрочно                       |
| Moodle 3.2.1   | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle">https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle</a>   | Условия правообладателя | бессрочно                       |
| Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) | 50                      | Сублицензионный договор №03-К-1129 от 25.11.2021  | 28.11.2021              | 2 года                          |
| Media player home classic  | Условия правообладателя | Лицензия GNU GPL - ware free<br>Условия использования по ссылке:<br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic">https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic</a> . | Условия правообладателя | бессрочно                       |
| Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level  | 16                      | Номер Лицензии Microsoft 43364238   | 17.01.2008              | бессрочно                       |
| WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc  | 23                      | Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568  | 13.03.2017              | бессрочно                       |
| WinRAR   | 2                       | Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012  | 25.12.2012              | бессрочно                       |

|  |                         |   |                         |           |
|--|-------------------------|---|-------------------------|-----------|
| 7zip (ежегодно обновляемое ПО)                 | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.7-zip.org/license.txt">https://www.7-zip.org/license.txt</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |
| Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)    | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a> | Условия правообладателя | бессрочно |
| Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО) | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>                                 | Условия правообладателя | бессрочно |
| Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)        | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>                                 | Условия правообладателя | бессрочно |
| Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)      | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |
| Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)             | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |
| R  | Условия правообладателя | Условия использования по ссылке:<br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/R">https://ru.wikipedia.org/wiki/R</a>   | Условия правообладателя | бессрочно |

### **6.3. Технические и электронные средства обучения:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «История России» проводятся семинарские занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как

**неимитационные:**

- проблемные лекции,
- тематические дискуссии,
- «круглые столы»

**имитационные:**

- неигровые
  - анализ конкретных ситуаций
- игровые
  - деловые игры

**Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:**

| № | Тема занятия  | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения       | Кол-во часов |
|---|---|-------------|--|--------------|
| 1 | Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Расселение славян  | семинар     | дискуссия/<br>сообщения с презентациями      | 2            |
| 2 | Единое политико-географическое пространство под властью Орды. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов     | семинар     | «круглый стол»/<br>сообщения с презентациями | 2            |
| 3 | Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Укрепление власти Великого князя московского | семинар     | дискуссия/<br>сообщения с презентациями      | 2            |
| 4 | Смутное время России  | семинар     | «круглый стол»                               | 2            |
| 5 | Крестьянский вопрос в царствование Александра I и Николая I. Специфика бюрократического способа проведения реформ         | семинар     | дискуссия/<br>сообщения с презентациями      | 2            |
| 6 | Первая мировая война и трансформация политической системы России. Общественные ожидания революции                         | семинар     | «круглый стол»                               | 2            |
| 7 | Социально-политические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма»                | семинар     | дискуссия/<br>сообщения с презентациями      | 2            |
| 8 | Советский социум. Культурная революция в СССР   | семинар     | дискуссия/<br>сообщения с презентациями      | 2            |

|             |  |         |   |    |
|-------------|--|---------|---|----|
| 9           | «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны | семинар | дискуссия/<br>сообщения с презентациями | 2  |
| 10          | Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.                   | семинар | дискуссия/<br>сообщения с презентациями | 2  |
| Итого часов |  |         |   | 20 |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1.1 Оценочные материалы (ОМ)

| № п\п | Перечень компетенций и индикаторов дисциплины   |  | Контролируемые темы (разделы)  | Оценочное средство  |                        |
|-------|---|--|--|---|------------------------|
|       | Код и название компетенции  | Код и содержание индикатора  |  | Текущий контроль  | Промежуточный контроль |
| 1.    | <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>ИДК УК 5.1</b><br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития     | 1. Общие вопросы курса<br>2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в.<br>3. Русь в XIII-XV вв.<br>4. Русь в XVI-XVII вв.<br>5. Россия в XVIII в.<br>6. Российская империя в XIX – начале XX в.  | Сообщение на семинарском занятии<br><br>Ответы на вопросы на семинарском занятии<br><br>Участие в дискуссии/круглом столе<br><br>Сообщение с презентацией<br><br>Эссе<br><br>Контрольное задание (письменное, | Зачет                  |
|       |   | <b>ИДК УК 5.2</b><br>Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте | 1. Общие вопросы курса<br>2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в.<br>3. Русь в XIII-XV вв.<br>4. Русь в XVI-XVII вв.<br>5. Россия в XVIII в.<br>6. Российская империя в XIX – начале XX в.<br>7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)<br>8. Современная Российская Федерация |   | Зачет с оценкой        |
|       |   | <b>ИДКУК 5.3</b><br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и  | 1. Общие вопросы курса<br>2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII в.<br>3. Русь в XIII-XV вв.<br>4. Русь в XVI-XVII вв.<br>5. Россия в XVIII в.<br>6. Российская империя в   |   | Зачет с оценкой        |

|  |  |   |   |  |                 |
|--|--|---|---|--|-----------------|
|  |  | социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | XIX – начале XX в.  | аудиторное)<br><br>Тестирование по отдельным темам | Зачет с оценкой |
|  |  |   | 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)<br>8. Современная Российская Федерация |  |                 |

### 8.1.1 Входной контроль

Реализация дисциплины «История России» предусматривает **входное тестирование**, направленное на выявление имеющегося у студентов уровня освоения знаний по истории. На момент начала освоения курса история России

Тест включает 20 вопросов, на прохождение которых отводится 30 минут. Проводится письменно на первом семинарском занятии.

Тест оценивается по шкале «зачтено – не зачтено» и не конвертируется в баллы.

Необходимый порог освоения знаний по дисциплине составляет не менее 50% верных ответов на задания входного теста. Для студентов, показавших недостаточный уровень знания, применяются пропедевтические задания.

#### Демонстрационный вариант теста входного контроля

1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) введение уроков и погостов
- 3) разорение Владимира ханом Батыем
- 4) поход князя Игоря Святославича против половцев
- 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

Ответ: 4, 5

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

Ответ: 2,4

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

Ответ: 1,5

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поволжье
- 2) Енисейский край
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

Ответ: 3, 4

5. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному направлению? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

Ответ: 2, 4

6. Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны

- А) Германия
- Б) Дания
- В) Россия
- Г) Франция
- Д) Испания

Ответ: В, Г

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

Ответ: ИВАН ГРОЗНЫЙ (ИВАН IV ВАСИЛЬЕВИЧ)

8. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к \_\_\_\_\_ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. \_\_\_\_\_ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и \_\_\_\_\_, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: ДРЕВЛЯНЕ



9. *Прочтите отрывок из исторического источника.*

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: Н. С. ХРУЩЕВ

10. *Прочтите отрывок из исторического источника.*

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.»

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

11. *Прочтите отрывок из исторического источника.*

Из записок греческого диакона Павла.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобныя иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...»

Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

Ответ: АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ (ТИШАЙШИЙ)

12. *Прочтите отрывок из исторического источника.*

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

Ответ: МОСКВА

13. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

Ответ: 2

14. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1613 г.

Ответ: 1

15. В каком году произошел Соляной бунт?

- 1) 1549 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1648 г.
- 4) 1687 г.

Ответ: 3

16. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

- 1) 1803 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1861 г.

Ответ: 4

17. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.

- 1) 1700 г.
- 2) 1703 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

Ответ: 3

18. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1901 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1920 г.

Ответ: 3

19. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) походы Святослава Игоревича
- Б) включение Новгорода в состав Московского княжества
- В) битва при Ватерлоо

Ответ: А, Б, В

20. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) поход Ермака в Сибирь  
 Б) поход Батя на Русь  
 В) Английская буржуазная революция  
 Ответ: Б, А, В

## 8.2 Оценочные материалы текущего контроля

Согласно Положению «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Sitot), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине, складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на зачетной или экзаменационной сессии (Sces).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета или экзамена (Sces) максимально предусматривается 30 баллов.

По итогам работы в семестре могут быть начислены бонусные баллы (от 0 до 10), основанием получения которых является посещаемость и обязательное результативное выполнение основных видов учебных деятельности (минимум на 50% от максимально возможных баллов за данные виды учебной деятельности)

Дисциплина «История России» изучается в течение двух семестров, работа в каждом из которых оценивается следующим образом:

| № п/п | Вид учебной деятельности   | Баллы | Максимум за семестр |
|-------|--|-------|---------------------|
| 1     | Сообщение на семинарском занятии (основное выступление по вопросам плана семинара, опрос)● | 0-5   | 0-30                |
| 2     | Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)                                      | 0-3   | 0-9                 |
| 3     | Участие в дискуссии/круглом столе●   | 0-5   | 0-10                |
| 4     | Сообщение с презентацией   | 0-10  | 0-20                |
| 5     | Эссе   | 0-10  | 0-10                |
| 6     | Контрольное задание (письменное, аудиторное)   | 0-5   | 0-10                |
| 7     | Тестирование по отдельным разделам   | 0-10  | 0-20                |
| 8     | Тестирование итоговое (по всем разделам, изучаемым в ходе соответствующего семестра) ●     | 0-20  | 0-20                |
|       | Всего за семестр   |       | 60                  |

- обязательные виды учебной деятельности

| Средства оценки освоения компетенций<br>Оценочные средства  | Предмет оценки  | Методы оценки                                  | Оценка  |
|---|---|--|---|
| <b>Занятия семинарского типа</b>  |   |  |   |
| <i>Семинар</i> – аудиторное занятие, предполагающее активную работу студентов по углубленному изучению и практическому освоению | Знание и степень усвоения материала, способность интерпретировать, анализировать, | Наблюдение, устный и письменный опрос, задания | Отметка о присутствии + оценка активности работы, |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| учебной информации с последующим обсуждением и оценкой работы   | делать выводы, формулировать и обосновывать свою позицию  |   | выполнения заданий, выступлений по заранее объявленным критериям                            |
| <i>Доклад, сообщение</i> – публичное выступление на аудиторном занятии, представляющее результаты самостоятельной работы по решению определенной научной или учебно-практической задачи   | Степень освоения материала, умение представить и аргументировать свою позицию, подготовить презентацию, отвечать на вопросы   | Оценка преподавателем содержания и формы представления результатов работы по заранее объявленным критериям  | Отметка о присутствии + балльная оценка результатов работы по заранее объявленным критериям |
| <i>Круглый стол, дискуссия</i> – учебное занятие, направленное на углубленное изучение материала и развитие навыков формирования и представления своей позиции в ходе подготовки, выступлений и участия в их обсуждении   | Степень освоения материала, умение представить и аргументировать свою позицию, подготовить презентацию, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, оценивать свои и чужие достижения | Оценка преподавателем и/или приглашенными экспертами, а также студентами содержания и формы представления результатов работы по заранее объявленным критериям | Отметка о присутствии + балльная оценка результатов работы по заранее объявленным критериям |
| <i>Тестирование</i> – определение уровня освоения определенного учебного материала путем выбора студентом правильных вариантов ответов из предложенного набора, установления соответствия или последовательности (закрытый тип вопросов) или самостоятельной формулировки ответа (открытый тип вопроса) | Освоение знаний и умение применить их для нахождения правильных решений и ответов на вопросы  | Контрольные тесты и критерии их оценки  | Балльная оценка результатов выполнения заданий по заранее объявленным критериям             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |   |   |
| <i>Эссе</i> – небольшое по объему письменное изложение студентом в свободной форме своего мнения по определенному вопросу (теме, проблеме), в котором автор должен показать не только умение логично излагать главное, но и анализировать описываемый предмет с   | Способность к самостоятельному отбору и анализу информации, творческому осмыслению и представлению  | Задание и основные принципы оценки  | Балльная оценка, учет при промежуточной аттестации  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| разных позиций, аргументировать свое утверждение   |   |   |   |
| <b>Компьютерная презентация</b> - это набор слайдов, посредством которого осуществляется визуальное сопровождение устного или письменного доклада. Это позволяет улучшить восприятие информации посредством представления ключевых моментов. Демонстрация презентации может проводиться на общем экране, помощи проектора или же на индивидуальных компьютерных устройствах. | Способность структурировать имеющуюся информацию, выделяя ключевые моменты и представлять ее в удобном для восприятия формате, с использованием иллюстраций, графики, схем и т.д. | Задание и основные принципы оценки  | Балльная оценка, учет при промежуточной аттестации  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   |   |   |
| <b>Зачет/ зачет с оценкой</b> – средство контроля освоения компетенций в результате изучения дисциплины путем устно- го опроса и/или письмен- ных заданий  | Степень освоения компетенций в результате изучения дисциплины в со- ответствии с ФГОС и рабочей программой  | Примерный пере- чень вопросов и заданий, критерии оценки, порядок учета результатов текущего контроля | Балльная оценка ответов на вопросы зачета и дополнительные вопросы в соответствии с утвержденными критериями с учетом результа тов текущего контроля успеваемости по дисциплине |

Учебным планом по дисциплине «История России» качество форм промежуточного контроля предусмотрены:

| Контролируемый период |           | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|-----------------------|-----------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1 курс                | 1 сем/сес | зачет                | зачет с оценкой             |                        |
|                       | 2 сем/сес | зачет с оценкой      |                             | зачет                  |
| 2 курс                | 1 сем/сес |                      |                             |                        |
|                       | 2 сем/сес |                      |                             | зачет с оценкой        |

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| № п/п | Вид контроля   | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|-------------------------------|--|
| 1.    | Опрос (сообщение, дополнение)                                  | 1-8 раздел                    | УК-5   |
| 2.    | Участие в дискуссии/ «круглом столе»                           | 2-8 раздел                    | УК-5   |
| 3.    | Сообщения с презентацией                                       | 1-8 раздел                    | УК-5   |
| 4..   | Эссе   | 2-8 раздел                    | УК-5   |
| 5..   | Контрольное задание (письменное, аудиторное или внеаудиторное) | 2-8 раздел                    | УК-5   |
| 6.    | Тестирование по отдельным разделам (1-3,4-5, 7.1-7.2, 7.3-7.4) | 1-8 раздел                    | УК-5   |
| 7.    | Тестирование итоговое, по семестрам                            | 1-6 раздел<br>7-8 раздел      | УК-5   |
| 8.    | Зачет (собеседование)  | 1-6 раздел                    | УК-5   |
| 9     | Зачет с оценкой (Собеседование)                                | 7-8 раздел                    | УК-5   |

## 8.2.1 Выступление на семинарском занятии

### Критерии оценки выступления на семинарском занятии

| Баллы    | Критерии оценки   |
|----------|---|
| 5 баллов | <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знакомство с основной и дополнительной литературой;</li> <li>• показал точное знание хронологии, понятийного аппарата и роли выдающихся личностей в тот или иной исторический период;</li> <li>• проявил умение анализировать исторические источники;</li> <li>• продемонстрировал способность к выявлению причинно-следственных связей в контексте эпохи;</li> <li>• владеет навыками исторического описания и объяснения;</li> <li>• активно участвует в работе семинара</li> </ul>   |
| 4 балла  | <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно передает основное содержание вопроса – в пределах основной учебной литературы</li> <li>• показывает знание исторических источников, имен крупных исторических деятелей;</li> <li>• ориентируется в хронологии и терминологии;</li> <li>• демонстрирует навыки анализа причинно-следственных связей в контексте эпохи,</li> <li>• обладает навыками исторического описания и объяснения поверхностно</li> <li>• верно отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>• допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет – при указании на них преподавателем;</li> <li>• участвует в работе семинара</li> </ul> |
| 3 балла  | <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и понимает основные положения учебного материала;</li> <li>• имеет общие представления об исторических источниках, хронологии и исторических личностях;</li> <li>• предпринимает попытки выявления причинно-следственных связей;</li> <li>• навыки исторического описания и объяснения развиты недостаточно</li> <li>• допускает ошибки при ответе на основные и дополнительные вопросы, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>   |

|          |  |
|----------|--|
| 2 балла  | Студент демонстрирует <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие каких-либо устойчивых представлений и знаний о важнейших исторических событиях, датах и личностях;</li> <li>• неумение связывать факты с эпохой и дать им характеристику;</li> <li>• отсутствие правильных ответов на дополнительные вопросы;</li> <li>• не владеет необходимым понятийным аппаратом</li> <li>• допускает грубые ошибки при ответе на основные и дополнительные вопросы</li> </ul> |
| 1 балл   | Студент демонстрирует эпизодические знания (1-2 верных суждения) по существу обсуждаемого вопроса  |
| 0 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ от ответа</li> </ul>  |

### **Вопросы для выступления на семинарских занятиях 1 семестр (разделы 1-6)**

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
13. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
14. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
15. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
16. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
17. Формирование территориально-политической структуры Руси.
18. Принятие христианства на Руси, и его значение.
19. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
29. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
30. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
31. Усиление Московского княжества.
32. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
33. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.
34. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
35. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.

36. Объединение русских земель вокруг Москвы.
37. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
38. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
39. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
40. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
41. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
42. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
43. Великие географические открытия.
44. Реформация и контрреформация в Европе.
45. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
46. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
47. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
48. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
49. Эпоха Ивана IV Грозного.
50. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
51. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
52. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
53. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
54. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
55. Правление Бориса Федоровича Годунова.
56. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
57. Гражданская война в начале XVII в. В России: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
58. Подъем национально-освободительного движения в России во время гражданской войны XVII в.
59. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
60. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
61. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
62. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
63. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
64. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
65. Внешняя политика первых Романовых.
66. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
67. Культура России в XVI–XVII вв.
68. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
69. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
70. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
71. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
72. XVII век — век разума: научная революция.
73. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
74. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
75. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
76. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
77. Военная реформа Петра I.
78. Внешняя политика Петра I.
79. Экономическое развитие при Петре I,
80. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
81. Государство и церковь в эпоху Петра I.
82. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
83. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
84. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
85. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
86. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
87. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.



88. XVIII век — век Просвещения.
89. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
90. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
91. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
92. Колониальная политика европейских держав.
93. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
94. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
95. Губернская реформа Екатерины II.
96. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
97. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
98. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
99. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
100. Экономическая политика правительства Екатерины II.
101. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
102. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
103. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
104. Россия и революция во Франции.
105. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
106. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
107. Школа и образование в России в XVIII в.
108. Российская наука в XVIII в.
109. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
110. Правительственный конституционализм начала XIX в.
111. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
112. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
113. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
114. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронта на Запад.
115. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
116. Государственный строй в России при Николае I.
117. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
118. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
119. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
120. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
121. Россия и европейские революции XIX в.
122. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
123. Индустриализация и урбанизация XIX в.
124. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
125. Феномен империи в Новое время.
126. Принципы национальной политики Российской империи.
127. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
128. Складывание революционной традиции в России во второй половине XIX века.
129. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
130. Россия на пороге XX в.
131. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
132. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
133. Первая русская революция.
134. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
135. Партийная система России 1905–1917 гг.
136. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.

137. Первая мировая война и Россия.
138. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
139. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
140. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
141. Развитие национальной культуры в Российской империи.
142. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.

## 2 семестр (разделы 7-8)

143. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
144. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
145. Свержение самодержавия и попытка выхода из политического кризиса.
146. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
147. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
148. Гражданская война как особый этап революции
149. Советско-польская война и ее результаты.
150. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
151. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
152. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
153. Послереволюционная волна российской эмиграции.
154. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
155. Версальско-вашингтонская система.
156. Переход к Новой экономической политике.
157. Создание СССР.
158. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
159. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
160. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
161. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
162. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
163. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
164. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
165. Советский социум в 1930-е гг.
166. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
167. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
168. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
169. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
170. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
171. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
172. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
173. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
174. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
175. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
176. Жизнь советских граждан в тылу.
177. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
178. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
179. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
180. Культура в годы Великой Отечественной войны.
181. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».

182. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
183. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
184. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
185. Послевоенное восстановление экономики.
186. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
187. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
188. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
189. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
190. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
191. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
192. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
193. СССР — вторая экономика мира.
194. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
195. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
196. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
197. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
198. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
199. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
200. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
201. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
202. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
203. Формирование идеологии нового внутривнутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
204. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
205. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
206. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
207. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
208. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
209. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
210. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
211. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
212. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
213. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
214. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
215. Культура России в конце XX – XXI вв.
216. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
217. Постиндустриальное общество и информационная революция.
218. Новые социальные и культурные проблемы.
219. Новая научная картина мира.
220. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
221. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
222. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
223. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
224. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
225. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
226. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
227. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

228. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
229. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
230. «Минские соглашения» и их судьба.
231. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
232. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
233. Специальная военная операция на Украине.
234. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
235. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

## 8.2.2 Дискуссия, «круглый стол»

### Критерии оценки участия в дискуссии/ «круглом столе»

| Баллы    | Критерии оценки   |
|----------|---|
| 5 баллов | Студент <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнил задание по подготовке к мероприятию;</li><li>• адекватно отыграл собственную «роль»;</li><li>• был ориентирован на цель и задачи мероприятия, участвовал в подготовке резолюции</li><li>• демонстрирует знание основной и дополнительной литературы по теме дискуссии/круглого стола:</li><li>• свободно оперирует знанием дискуссионных вопросов истории,</li><li>• умеет анализировать исторические процессы и явления;</li><li>• определяет собственную позицию по отношению к обсуждаемым историческим процессам и событиям;</li><li>• владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории,</li></ul> |
| 4 балла  | Студент <ul style="list-style-type: none"><li>• готовился к мероприятию,</li><li>• принимал активное участие в обсуждении проблемы;</li><li>• демонстрирует навыки анализа причинно-следственных связей в контексте эпохи,</li><li>• не всегда способен сформулировать собственное отношение к обсуждаемым проблемам истории,</li><li>• адекватно реагирует на вопросы и замечания оппонентов;</li><li>• допускает незначительные ошибки.</li></ul>   |
| 3 балла  | Студент <ul style="list-style-type: none"><li>• знает и понимает основные положения учебного материала;</li><li>• принимает участие в обсуждении проблемы,</li><li>• адекватно реагирует на вопросы и замечания оппонентов;</li><li>• предпринимает попытки выявления причинно-следственных связей;</li><li>• не способен сформулировать собственное отношение к обсуждаемым проблемам истории,</li><li>• не всегда адекватно реагирует на вопросы и замечания оппонентов;</li><li>• допускает ошибки.</li></ul>  |
| 2 балла  | Студент демонстрирует <ul style="list-style-type: none"><li>• отсутствие подготовки к мероприятию;</li><li>• принимает лишь эпизодическое участие в обсуждении проблемы;</li><li>• не предпринимает попытки выявления причинно-следственных связей;</li><li>• не способен сформулировать собственное отношение к обсуждаемым проблемам истории,</li><li>• не всегда адекватно реагирует на вопросы и замечания оппонентов;</li><li>• допускает ошибки.</li></ul>  |
| 1 балл   | Студент демонстрирует <ul style="list-style-type: none"><li>• эпизодические знания (1-2 верных суждения) по существу обсуждаемого вопроса /делает дополнения</li><li>• не ориентирован на цель и задачи мероприятия</li></ul>   |
| 0 баллов | <ul style="list-style-type: none"><li>• Отказ от участия в мероприятии или</li><li>• допускал оскорбления в адрес собеседников,</li><li>• ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер,</li></ul>   |

### Примерные темы для круглых столов (раздел 4)

1. Почему объединение русских земель произошло значительно быстрее, чем аналогичные процессы в странах Западной Европы, и какие последствия это имело для будущего России? Что трагичного в этих последствиях?
2. Что преобладало в переходе Ивана Грозного от реформ к политике репрессий: объективная необходимость или личные стремления царя? И как в связи с этим оценивать историческую роль опричнины?
3. Какие причины преобладали в возникновении Смуты: случайные или объективные (по аналогии со средневековыми гражданскими войнами в Англии, Франции, Германии)?
4. Было ли крепостное право исторически неизбежным этапом развития или результатом субъективных причин (опричнина, разорение дворянства и др.)?
5. Что общего и различного между церковным расколом на Руси и протестантской Реформацией на Западе? И почему реформа патриарха Никона, направленная на всемирную консолидацию православной церкви и подчинение ей светской власти царей, привела к полярно противоположному результату – ослаблению Русской православной церкви?

### **Примерные темы для дискуссий (раздел 5)**

6. С мнением каких историков вы солидарны: петровские реформы имели прогрессивное значение в истории России или свернули ее с «самобытного» пути развития? Позитивные или негативные тенденции преобладали в них?
7. Можно ли назвать Петра Великого слепым подражателем Запада, подобно российским либералам 1990-х гг. или прагматиком, перенимавшим у Европы лишь то, что считал необходимым для России и усиления ее мощи?
8. Как объяснить противоречивое сочетание прогрессивных тенденций петровских реформ с усилением крепостного права? Справедлива ли в этой связи теория всеобщего «закрепощения сословий»?
9. Какие стороны реформ и деятельности Петра Великого были схожи с практиками большевиков (почему поэт М. Волошин назвал его «первым большевиком»)?
10. Табель о рангах открывала доступ к дворянству представителей низших сословий. Что было в этом положительного и что – негативного?
11. Была ли Российская империя историческим прообразом Советского Союза или «тюрьмой народов», как называл ее В.И. Ленин? Какие факторы продлили ее существование и что преобладало в процессе ее непрерывного расширения: экономические интересы или стратегические? И как объяснить тот парадокс, что в колониальных империях Англии и Франции, где демократические традиции стали развиваться гораздо раньше России, угнетение и эксплуатация покоренных народов были намного сильнее?
12. Какие черты эпохи дворцовых переворотов напоминают историю Римской империи?
13. Манифест о вольности дворянства породил, по словам историка, первое в России «непоротое поколение». И он же положил начало деградации дворянства, превращению его в паразитическое сословие. Объясните взаимосвязь этих противоречивых тенденций. Какая из них, на ваш взгляд, имела более важные последствия?
14. В чем причины противоречивого сочетания в деятельности Екатерины Великой «просвещенного абсолютизма» и развития частного предпринимательства с усилением крепостного права и раздачей фаворитам государственных земель?

#### **8.2.3 Сообщение с презентацией**

|       | <b>Критерии оценки сообщения с презентацией</b> |             |
|-------|---|-------------|
| Баллы | Критерии оценки                                 | Презентация |
|       | Сообщение                                       |             |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| 9-10 баллов | <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует знакомство с основной и дополнительной литературой;</li> <li>• проявил умение анализировать исторические источники;</li> <li>• продемонстрировал способность к выявлению причинно-следственных связей в контексте эпохи;</li> <li>• владеет навыками исторического описания и объяснения</li> </ul>  | <p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органично дополняет текст сообщения, не дублируя его, а фиксируя лишь ключевые моменты;</li> <li>• оформлена в едином стиле;</li> <li>• правильное расположение информации на слайдах;</li> <li>• не перегружена излишней информацией;</li> <li>• оптимальное количество слайдов;</li> <li>• адекватное использование графического и иллюстративного материала, анимации</li> </ul> |
| 7-8 баллов  | <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно передает основное содержание вопроса – в пределах основной учебной литературы</li> <li>• показывает знание исторических источников, имен крупных исторических деятелей;</li> <li>• ориентируется в хронологии и терминологии;</li> <li>• демонстрирует навыки анализа причинно-следственных связей в контексте эпохи,</li> <li>• обладает навыками исторического описания и объяснения поверхностно</li> <li>• допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет – при указании на них преподавателем</li> </ul> |   |
| 5-6 баллов  | <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и понимает основные положения учебного материала;</li> <li>• имеет общие представления об исторических источниках, хронологии и исторических личностях;</li> <li>• предпринимает попытки выявления причинно-следственных связей;</li> <li>• навыки исторического описания и объяснения развиты недостаточно</li> <li>• допускает ошибки при ответе на основные и дополнительные вопросы, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>  | <p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дублирует текст сообщения;</li> <li>• оформлена в едином стиле;</li> <li>• правильное расположение информации на слайдах;</li> <li>• перегружена излишней информацией;</li> <li>• оптимальное количество слайдов;</li> <li>• адекватное использование графического и иллюстративного материала, анимации</li> </ul>   |
| 3-4 балла   | <p>Студент демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие каких-либо устойчивых представлений и знаний о важнейших исторических событиях, датах и личностях;</li> <li>• не владеет необходимым понятийным аппаратом</li> <li>• допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы</li> </ul>  | <p>Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дублирует текст сообщения/</li> <li>• оформлена не в едином стиле;</li> <li>• неправильное расположение информации на слайдах/</li> <li>• перегружена излишней информацией;</li> <li>• неоптимальное количество слайдов/</li> <li>• неадекватное использование графического и иллюстративного материала, анимации</li> </ul>  |
| 1-2 балла   | <p>Студент демонстрирует эпизодические знания (1-2 верных суждения) по существу обсуждаемого вопроса</p>   |   |
| 0 баллов    | <p>Сообщение не представлено</p>   | <p>Презентация не представлена</p>  |

### Примерные темы сообщений с презентациями (раздел 7)

1. Свержение самодержавия и установление двоевластия Петросовета и Временного правительства.
2. Захват власти большевиками в октябре 1917 г. Формирование советской государственности.
3. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.

4. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.
5. Военно-стратегические и иные причины победы советских войск в гражданской войне
6. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
7. Новая экономическая политика (НЭП).
8. Версальско-вашингтонская система международных отношений.
9. Создание СССР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации».
10. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией.
11. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации.
12. Политика массовой коллективизации.
13. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия.
14. «Московские процессы» 1936–1938 гг.
15. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии.
16. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением.
18. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
19. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов.
20. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
21. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему.
22. «Зимняя война» с Финляндией.
23. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
24. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
25. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.
26. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.
27. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградское сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
28. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
29. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
30. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
31. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов. Капитуляция Японии.
32. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
33. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
34. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».
35. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
36. XX съезд КПСС. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Феномен «шестидесятников».
37. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.



38. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.
39. Приход к власти Л. И. Брежнева. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания.
40. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
41. Диссиденты. Правозащитное движение.
42. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Договоры СССР и США в области ядерных вооружений. Феномен «разрядки».
43. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.
44. Индия. Национально-освободительное движение. М. Ганди и обретение независимости. Индия и Пакистан.
45. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.
46. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция.
47. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии
48. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.
49. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.
50. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».

#### 8.2.4 Эссе

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.).

Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

#### Критерии оценки эссе

| Баллы       | Критерии   |
|-------------|--|
| 8-10 баллов | <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание работы полностью соответствует теме;</li> <li>• тема раскрывается глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;</li> <li>• стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>• четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> </ul> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</li> <li>• фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>• достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала;</li> <li>• заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>  |
| <b>5-7 баллов</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</li> <li>• обнаруживаются хорошие знания исторических фактов, источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</li> <li>• логическое и последовательное изложение текста работы;</li> <li>• четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;</li> <li>• в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>• написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;</li> <li>• имеются единичные фактические неточности;</li> <li>• имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>• заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul> |
| <b>3-4 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема раскрыта в самых общих чертах;</li> <li>• обозначенная автором позиция не аргументирована или аргументирована слабо, приведенные аргументы не являются достаточным подтверждением приведенному автором мнению;</li> <li>• допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала;</li> <li>• обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;</li> <li>• материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</li> <li>• выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</li> </ul>  |
| <b>0-2 балла</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тема работы не раскрыта/работа не соответствует теме;</li> <li>• работа представляет собой пересказ отдельных событий, без выводов и обобщений или же аргументация, подтверждающая позицию автора, отсутствует;</li> <li>• работа характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</li> <li>• выводы не вытекают из основной части;</li> <li>• работа не является оригинальной, имеют место многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;</li> <li>• отличается наличием грубых речевых ошибок</li> </ul>   |

### Темы эссе 1 семестр

1. Особенности исторического развития России: между Востоком и Западом.
2. Влияние географических факторов на историческое развитие России.
3. Фальсификации в отечественной истории.
4. Проблема славянской прародины в современной науке.
5. «Повесть временных лет» как исторический источник.
6. Рюрик – легенда или реальность?
7. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
8. Взаимоотношения Руси со Степью (IX – первая треть XIII вв.).
9. «Путь из варяг в греки» и его значение для ранней истории Руси.
10. Киевская Русь и Византия.
11. Крещение Руси и альтернативы религиозного развития русских земель в IX–X вв.
12. Новгородская республика: особенности социально-политического развития и историческая судьба.
13. Северные крестовые походы и их влияние на судьбы Руси.

14. Великое княжество Литовское – альтернатива исторического развития Руси?
15. Иван III – недооцененный правитель?
16. «Служилое государство»: политический и социальный строй России в XV–XVI вв.
17. Русская церковь и Флорентийская уния 1439 г.
18. Иосифляне и нестяжатели.
19. Становление России как многонационального государства.
20. Россия и европейский Ренессанс.
21. Иван Грозный в российской исторической памяти.
22. Сословно-представительная монархия в истории России.
23. Расширение границ Русского государства в XVI в. – причины и последствия.
24. Борис Годунов: политический портрет.
25. Смерть царевича Дмитрия 15 мая 1591 г.: версии и оценки.
26. Смутное время как исторический период.
27. Самозванцы в истории России.
28. Иностранцы претенденты на русский трон в период Смутного времени.
29. «Бунташный век»: народные восстания в России при первых Романовых – причины, формы, результаты.
30. Крепостное право в России – неизбежное зло?
31. Россия и Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.).
32. Россия и Украина в середине XVII в.: противоречия воссоединения.
33. Раскол русской церкви и его культурно-исторические последствия.
34. Служилые иноземцы в России XVI–XVII вв.
35. Русские первопроходцы и коренные народы Сибири в конце XVI – начале XVIII вв.
36. Петр I в оценках современников и потомков.
37. Петровские реформы и их влияние на русское общество.
38. Особенности русского абсолютизма.
39. Эпоха дворцовых переворотов: общая характеристика.
40. Иностранцы в общественно-политической жизни России XVIII в.: А.И. Остерман, Б.Х. Миних, Э.И. Бирон и др. (один персонаж по выбору студента).
41. Екатерина II: исторический портрет.
42. Емельян Пугачев и пугачевщина.
43. Павел I: личность и судьба.
44. Причины неудач преобразовательной деятельности Александра I.
45. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на рост национального самосознания в русском обществе.
46. Выдающиеся государственные деятели первой половины XIX в.: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, А.Х. Бенкендорф и др. (один деятель по выбору студента).
47. Россия глазами иностранцев (XVI–XIX вв.): С. Герберштейн, А. Олеарий, Ю. Крижанич, Л.Ф. Сегюр, А. де Кюстин и др. (один автор по выбору студента).
48. Восстание декабристов в оценках современников и потомков.
49. Николай I: исторический портрет.
50. Консервативная мысль России в XIX в.
51. П.Я. Чаадаев и его взгляды на судьбы России.
52. Славянофилы и западники: вечный спор.
53. А.И. Герцен и «русский социализм».
54. Крестьянская реформа 1861 г. и ее историческое значение.
55. Продажа Аляски: необходимость или просчет?

56. Нечаев и «нечаевщина» в русском революционном движении.
57. Российская империя и народы Закавказья.
58. Кавказская война.
59. Польский вопрос в Российской империи.
60. Еврейский вопрос в Российской империи.
61. Мусульмане в Российской империи.
62. Была ли Российская империя «тюрьмой народов»?
63. Российское экономическое чудо? Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX–XX вв.
64. Политика контрреформ Александра III и ее последствия для России.
65. Выдающиеся государственные деятели конца XIX – начала XX вв.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др. (один деятель по выбору студента).
66. Была ли дореволюционная Россия отсталой страной?
67. Николай II – последний русский император.
68. Русская интеллигенция и революция.
69. «Зубатовский социализм» и причины его краха.
70. «Кровавое воскресенье»: причины трагедии.
71. Начало становления российского парламентаризма – первые Государственные Думы.
72. Манифест 17 октября 1905 г. и особенности конституционной монархии в России.
73. Национальный вопрос в русских революциях начала XX в.
74. Россия в годы Первой Мировой войны

## 2 семестр

75. Лидеры русской революции: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, В.М. Чернов, А.Ф. Керенский и др. (один персонаж по выбору студента).
76. Идея созыва Учредительного собрания в истории России.
77. Октябрь 1917 г. – закономерность или случайность?
78. Политика «военного коммунизма»: цели, методы, результаты.
79. Гражданская война в России: причины, характер, последствия.
90. Иностранцы в Гражданской войне 1918–1922 гг.
91. Политика большевиков по национальному вопросу.
92. Образование СССР: проекты и их реализация.
93. Новая экономическая политика: успехи и противоречия.
94. Индустриализация и коллективизация в СССР в оценках историков.
95. Советская Россия в изображении иностранцев: Л. Фейхтвангер, Р. Роллан, А. Жид и др. (один автор по выбору студента).
96. Сталин против Троцкого: внутрипартийная борьба в ВКП(б).
97. СССР и Коминтерн.
98. Большой террор 1937–1938 гг.: причины, цели, результаты.
99. Пакт Молотова-Риббентропа: перекресток мнений.
100. Советско-финская война 1939–1940 гг.
101. Против кого воевал СССР в Великой Отечественной войне?
102. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
103. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.
104. «Большая тройка» в 1941–1945 гг.: динамика взаимоотношений.
105. Ленд-лиз и его значение для СССР в годы Великой Отечественной войны.
106. Советский Союз и Япония накануне и в годы Второй Мировой войны.
107. Новые черты сталинизма в годы Отечественной войны.

108. Освободительная миссия Красной армии в Европе: современное освещение и историографические дискуссии
109. Зарождение «холодной войны».
110. Попытки оппозиции навязыванию сталинской модели социализма в коммунистических партиях восточной Европы и результаты их «зачистки».
111. Подпольное и повстанческое движение в западных районах СССР в послевоенные годы.
112. «Сталин – Победитель!»: формирование нового образа вождя в послевоенные годы.
113. Фальсификация истории Великой Отечественной войны в первые послевоенные годы.
114. Подпольная «ленинская оппозиция» в СССР в послевоенные годы.
115. Политический кризис сталинизма в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
116. Идеология сталинизма в послевоенные годы: старые традиции и новые веяния.
117. «Ждановщина»: идеологический диктат в культурной сфере.
118. Смерть Сталина: современные историографические дискуссии.
119. Борьба за власть в высшем руководстве КПСС и СССР после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева.
120. «Оттепель» и ее проявление в основных сферах общественной жизни
121. «Десталинизация» государства и общества в 1950-е – 1960-е гг. и ее пределы.
122. Достижения СССР в экономике, науке, культуре в период «оттепели».
123. Афганская война (1979–1989 гг.).
124. Диссиденты в СССР: патриоты или предатели?
125. Проблемы межнациональных отношений в СССР.
126. Перестройка в СССР.
127. Распад СССР: причины и последствия.
128. Конституционный кризис 1993 г. в Российской Федерации: характер и оценки.
129. Проблема русскоязычного населения в странах Балтии в постсоветский период.
130. Россия и страны СНГ: партнерство и конфликты.
131. Национальные отношения в Российской Федерации.
132. Проблема толерантности в современном российском обществе.
117. Политика мультикультурализма в Западной Европе: идеи и реализация.

### 8.2.5 Контрольные задания (для выполнения на семинарских занятиях)

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

| Баллы    | Критерии   |
|----------|--|
| 5 баллов | Содержание таблицы полностью соответствует теме; в таблице заполнены все столбцы и строки; содержание столбцов и строк соответствует их названию; материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; отсутствуют фактические ошибки; таблица оформлена аккуратно, текст читабелен                   |
| 4 балла  | Содержание соответствует теме; в таблице заполнены все столбцы и строки; содержание столбцов и строк соответствует их названию; материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием недостаточного количества специальных терминов; наличествуют 1-2 негрубых ошибки; в оформлении таблицы имеются недочеты. |
| 3 балла  | В таблице заполнены не все столбцы и строки; содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия; материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют; наличествуют 3-4 негрубых или 1-2 грубых ошибки; таблица оформлена небрежно   |

|         |   |
|---------|---|
| 2 балла | В таблице заполнены не все столбцы и строки;<br>содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия;<br>материал излагается не последовательно,<br>специальные термины отсутствуют;<br>наличествуют 2-3 грубые ошибки;<br>Таблица оформлена небрежно |
| 1 балл  | Таблица не заполнена;<br>материал изложен непоследовательно, без использования специальных терминов;<br>наличие 3-4 ошибок  |

1. Заполните сравнительную таблицу по теме «Соотношение формационного и цивилизационного подходов к интерпретации исторического процесса».

|                            | Формационный | Цивилизационный |
|----------------------------|--------------|-----------------|
| <i>Определение понятия</i> |              |                 |
| <i>Представители</i>       |              |                 |
| <i>Основное содержание</i> |              |                 |
| <i>Основные различия</i>   |              |                 |

2. Заполните таблицу по теме «Основные принципы научного исторического познания».

| Принцип | Характеристика |
|---------|----------------|
|         |                |
|         |                |

3. Заполните таблицу по теме «Методы исторического познания».

| Метод | Характеристика |
|-------|----------------|
|       |                |
|       |                |

4. Среди историков преобладает мнение, что государство у восточных славян окончательно сложилось в связи с возникновением собственности на землю, зарождением феодальных отношений и классов.

*Согласны ли вы с этим утверждением?*

*Какие факторы способствуют возникновению государства?*

*Какие специфические черты имел процесс возникновения Древнерусского государства?*

5. Проведите сравнительный анализ древних цивилизаций

| Линия сравнения                   | Древневосточные цивилизации | Античная цивилизация |
|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Отношение к природе               |                             |                      |
| Преобладающая форма собственности |                             |                      |
| Основные виды хозяйственной       |                             |                      |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| деятельности          |  |  |
| Политическая система  |  |  |
| Социальная структура  |  |  |
| Основы духовной жизни |  |  |

6. Большинство историков сходятся во мнении, что Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию, где присутствовал как монархический элемент в управлении, так и аристократический и демократический. Докажите этот факт, заполняя таблицу по теме «**Признаки раннефеодальной монархии в Древней Руси**».

|                      |                          |                        |
|----------------------|--------------------------|------------------------|
| <b>Монархический</b> | <b>Аристократический</b> | <b>Демократический</b> |
|                      |                          |                        |
|                      |                          |                        |

7. Заполните таблицу по теме «**Деятельность первых русских князей**».

|              |                       |  |                   |
|--------------|-----------------------|--|-------------------|
| <b>Князь</b> | <b>Годы правления</b> | <b>Направления (задачи) деятельности</b> | <b>Результаты</b> |
|              |                       |  |                   |
|              |                       |  |                   |

8. Заполните таблицу по теме «**Борьба Руси против европейской католической экспансии**».

|             |                         |              |
|-------------|-------------------------|--------------|
| <b>Годы</b> | <b>Основные события</b> | <b>Итоги</b> |
|             |                         |              |
|             |                         |              |

9. Заполните таблицу по теме «**Этапы монгольского нашествия на русские земли**».

|             |                         |              |
|-------------|-------------------------|--------------|
| <b>Годы</b> | <b>Основные события</b> | <b>Итоги</b> |
|             |                         |              |
|             |                         |              |

10. В таблице приведены две точки зрения современных историков на проблему влияния монгольского нашествия и золото-ордынского ига на историческую судьбу русских земель.

*Заполните правую колонку таблицы, изложив содержание данных точек зрения более подробно.*

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Традиционная</b> | Нашествие имело значительные разрушительные последствия и явилось серьёзным бедствием для русских земель; иго оказало существенное негативное воздействие на самые разные стороны их последующего развития. |
|---------------------|---|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Альтернативная (евразийская) | Нашествие – не завоевание, а рядовой набег кочевников, «великий кавалерийский рейд»; ига не было, Русь и Орда находились в союзнических отношениях. |
|------------------------------|---|

11. Заполните сравнительную таблицу по теме «Русские земли в период политической раздробленности: особенности социально-политического и экономического развития».

| Земля<br>Особенности | Новгородская<br>(Северо- Западная) Русь | Владими́ро-Суздальская<br>(Северо- Восточная)<br>Русь | Галицко-<br>Волынская<br>(Юго-Западная)<br>Русь |
|----------------------|---|---|---|
|                      |   |   |   |
|                      |   |   |   |

12. Выразите свое отношение к двум альтернативным официальным оценкам татаро-монгольского нашествия:

- 1) писатель Б. Васильев: «Русско-ордынский союз был добровольным, русские войска не раз участвовали в организованных монголами военных походах, а дань платили монголам за охрану русских границ»;
- 2) публицист В. Кожин: «Монгольское иго не было для русского народа чрезвычайно обременительным; в среднем на душу населения годовая дань составляла всего лишь 1–2 рубля в современном исчислении».

12. Сформулируйте точки зрения по вопросу о цели похода Мамай на Русь на основе трех высказываний:

- 1) летописца;
- 2) В.Н.Татищева;
- 3) Н.М.Карамзина.

Найдите факты, которые подтверждают эти позиции.

**1. «Сказание о Мамаевом побоище»:** «Попущением божьим, за грехи наши, по наваждению дьявола поднялся князь восточной страны, по имени Мамай, язычник верой, идолопоклонник и иконоборец, злой преследователь христиан. И начал подстрекать его дьявол, и вошло в сердце его искушение против мира христианского, и подучил его враг, как разорить христианскую веру и осквернить святые церкви, потому что всех христиан захотел покорить себе, чтобы не славилось имя господне среди верных богу... и другие многие орды к великому воинству своему присоединил и сказал им: «Пойдем на Русскую землю и разбогатеем от русского золота!»...»<sup>2</sup>

**2. В.Н.Татищев:** «Гневались же и на великого князя Дмитрия Иоанновича, и на брата его князя Владимира Андреевича, и на князя Даниила пронского, что побили друзей и любимцев его, князей и алпаутов его в Рязанской земле на реке Воже. И о сем скорбели весьма и лицо свое одирал, и ризы свои растерзывал, и говорил: «Увы мне! Что сотворили русские князи надо мною, как меня срамоте и стыду предали, как на меня поношение, и смех, и поругание сотворили всем, как могу избежать сего поношения и бесчестия?». И много о сем сетовал, и скорбел, и плакал, и недоумевал, что сотворить. И говорили ему, утешая его, советники его: «Видишь, великий князь, Орда наша оскудела и сила твоя изнемогла. Но имеешь богатства и имения без числа многие, да воинства соберешь многое и отмеришь за кровь князей, друзей и любимцев своих. Как сотворил ты над князем Олегом рязанским, все грады его и волости пожег, и всю землю его пустой сделал, и всех людей его в полон вывел, так же сотворил над князем великим Дмитрием». Нечестивый же и гордый



князь Мамай, слышав сие от советников своих, возрадовался радостью великою, рассчитывая наживу многую обрести, возгордившись, вознесся во уме своем гордостью великою и хотел вторым Батыем быть и всю Русскую землю пленить».<sup>3</sup>

**3. Н.М.Карамзин:** «Мамай пылал яростию и нетерпением отомстить Димитрию за разбитие Ханских полков на берегах Вожи; но видя, что Россияне уже не трепещут имени Могольского и великодушно решились противоборствовать силе силою, он долго медлил... Наконец, ободренный многочисленностию своей рати, Мамай призвал на совет всех Князей Ординских и торжественно объявил им, что идет, по древним следам Батыя, истребить Государство Российское. «Казним рабов строптивых! - сказал он в гневе: - да будут пеплом грады их, веси и церкви Христианские! Обогатимся Русским золотом!»...»

13. Что означало законодательное оформление в «Судебнике» 1497 года возможности крестьянину один раз в год менять своего владельца?

Начало какому процессу было положено статьей 57«О переходе крестьян»?

*«Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора».*

14. Заполните сравнительную таблицу по теме «**Объективные и субъективные факторы возвышения Москвы: суждения и оценки историков**». Проанализируйте всю совокупность факторов и обстоятельств, превративших Москву в столицу единого Русского государства.

| Историк | Объективные факторы | Субъективные факторы |
|---------|---------------------|----------------------|
|         |                     |                      |
|         |                     |                      |

15. Заполните таблицу по теме «**Предпосылки образования единого Русского государства**».

| Экономические | Политические | Социальные | Духовные |
|---------------|--------------|------------|----------|
|               |              |            |          |
|               |              |            |          |

16. Заполните таблицу по теме «**Основные этапы борьбы Руси против ордынского ига**».

| Годы | Основные события | Итоги |
|------|------------------|-------|
|      |                  |       |
|      |                  |       |

17. Заполните таблицу по теме «**Основные этапы объединения русских земель и образования единого Русского централизованного государства**».

| Этап | Характеристика | Основные события | Итоги |
|------|----------------|------------------|-------|
|      |                |                  |       |
|      |                |                  |       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

18. Заполните таблицу по теме «Периодизация внутренней политики Российского государства в правление Ивана IV».

| Период | Характеристика | Основные события | Итоги |
|--------|----------------|------------------|-------|
|        |                |                  |       |
|        |                |                  |       |

19. Заполните сравнительную таблицу по теме «Опричнина Ивана Грозного: суждения и оценки историков».

| Историк | Причины | Цель | Сущность | Результат |
|---------|---------|------|----------|-----------|
|         |         |      |          |           |
|         |         |      |          |           |

20. Заполните таблицу по теме «Внешняя политика России в царствование Ивана IV».

| Направление | Характеристика | Основные события | Итоги |
|-------------|----------------|------------------|-------|
|             |                |                  |       |
|             |                |                  |       |

21. Заполните сравнительную таблицу по теме «Иван Грозный в истории России (личность и деятельность): суждения и оценки историков».

| Историк | Позитивные | Негативные |
|---------|------------|------------|
|         |            |            |
|         |            |            |

22. Заполните сравнительную таблицу по теме «Причины Смутного времени: суждения и оценки историков».

| Историк | Причины |
|---------|---------|
|         |         |
|         |         |

23. Заполните хронологическую таблицу по теме «Периодизация Смутного времени».

| Период | Характеристика | Основные события | Итоги |
|--------|----------------|------------------|-------|
|        |                |                  |       |
|        |                |                  |       |

24. Заполните таблицу по теме «Основные этапы становления системы крепостного права в России».

| Этап (дата) | Содержание (нормативно-правовой акт) | Результат |
|-------------|--------------------------------------|-----------|
|             |                                      |           |
|             |                                      |           |

25. Заполните таблицу по теме «Сословия в России в XVII в.».

| Сословие | Социальные группы внутри сословия | Положение в государстве | Повинности |
|----------|-----------------------------------|-------------------------|------------|
|          |                                   |                         |            |
|          |                                   |                         |            |

26. Заполните хронологическую таблицу по теме «Народные движения (выступления) в России в XVII в.». Ответьте на вопрос: каково было влияние народных движений (выступлений) на политику правительства?

| Событие | Даты | Причины | Цель | Содержание | Результат |
|---------|------|---------|------|------------|-----------|
|         |      |         |      |            |           |
|         |      |         |      |            |           |

27. Заполните таблицу по теме «Внешняя политика Российского государства в XVII в.».

| Направление | Содержание | Итоги |
|-------------|------------|-------|
|             |            |       |
|             |            |       |

28. Историки выделяют различные факторы, повлиявшие на становление Петра I как реформатора и обусловившие начало глубоких преобразований:

а) «идеалом Петра I, усвоенным им ещё в Москве, в немецкой слободе, были европейский образ жизни, экономика и культура» (И. Н. Ионов);

б) «на становление Петра – реформатора важное влияние оказала поездка в Архангельск в 1693–1694 гг. Обычное путешествие стало крупным событием в жизни молодого царя, определившим его отношение к флоту и показавшим значение морей для России» (Г. И. Рябикова, Н. М. Усова);

в) «первой военной школой для Петра стали Азовские походы 1695–1696 гг. Именно с Азовских походов, а не с момента воцарения Пётр вёл впоследствии отсчёт своей “службы” на троне» (Н. И. Павленко, С. М. Соловьёв, Г. В. Вернадский);

г) «значительным событием, повлиявшим на личность будущего преобразователя России, стало участие Петра в Великом посольстве 1697–1698 гг. Посещая Пруссию, Голландию, Англию и Австрию, он упорно изучал иностранные языки, систему административных учреждений, военное и морское дело, технику стран Запада» (С. Ф. Платонов, А. Г. Брикнер, И. Н. Ионов, Л. И. Семеникова).

Как вы думаете, что, всё-таки, повлияло на формирование реформаторских взглядов Петра I? Только ли вышеперечисленные факторы, или же Россия уже была готова к проведению преобразований?

29. Известный российский историк В. О. Ключевский отмечал, что «война была главным движущим рычагом преобразований Петра I, а военная реформа – её начальным моментом». Согласны ли вы с данным высказыванием? Обоснуйте свой ответ.

*Охарактеризуйте военные преобразования Петра I и их влияние на проводимые реформы в управлении, экономике, социальной сфере, культуре.*

30. Заполните таблицу по теме «**Реформаторская деятельность Петра I**».

| Реформа | Цель и задачи | Содержание | Результаты и значение |
|---------|---------------|------------|-----------------------|
|         |               |            |                       |
|         |               |            |                       |

31. Заполните сравнительную таблицу по теме «**Пётр Великий в истории России (личность и деятельность): суждения и оценки историков**».

| Историк | Позитивные | Негативные |
|---------|------------|------------|
|         |            |            |
|         |            |            |

32. Заполните таблицу по теме «**Внутренняя политика российских монархов в период дворцовых переворотов**».

| Монарх | Годы правления | Характеристика деятельности |
|--------|----------------|-----------------------------|
|        |                |                             |
|        |                |                             |

33. Заполните таблицу по теме «**Реформаторская деятельность Екатерины II**».

| Реформа | Цель и задачи | Содержание | Результаты и значение |
|---------|---------------|------------|-----------------------|
|         |               |            |                       |
|         |               |            |                       |

34. В Австрии просвещенный абсолютизм связывают с периодом правления Иосифа II, в Пруссии – Фридриха II, в России – Екатерины II.

Проанализируйте таблицу 1 и укажите факты проявления или отсутствия в политике Екатерины Великой просвещённого абсолютизма. Результаты занесите в таблицу 2

### Цели и содержание реформ Екатерины Великой

| Мероприятие   | Цель  | Содержание   |
|---|---|--|
| 1763 г.<br>Реформа Сената   | Императрица хотела единолично руководить процессом написания законов.               | Законодательная функция перешла лично к Екатерине II, Сенат превратился в главный судебный и административный орган. |
| 1764 г.<br>Секуляризация церковных земель и имущества   | Ослабление церкви, увеличение налогов, повышение эффективности использования земель | Духовенство потеряло автономность и стало в финансовом плане полностью зависеть от государства.                      |
| 1764 г.<br>Начато строительство воспитательного дома для беспризорных детей. Открыт Смольный институт благородных девиц | Решение сиротского вопроса и популяризация женского образования                     | Учреждения спонсировались из казны, также привлекались пожертвования дворян и деятелей.                              |

| Мероприятие   | Цель   | Содержание  |
|---|--|---|
| Официальное разрешение на деятельность Вольного экономического общества   | Стимулирование экономики, продвижение использования новых технологий в быту, производстве и земледелии | Одобрена деятельность уже существующего общества крупных землевладельцев, занимающихся разработкой и внедрением эффективных методов землепользования и хозяйства.                                   |
| 1765 г.<br>Инаугурация Императорской Академии художеств                   | Популяризация искусств   | Академия получила официальный статус и отделилась от Московского университета.  |
| 1765 г.<br>Указ о праве помещиков отдавать крепостных крестьян на каторгу |  | Усиление крепостного права  |
| 1767 г. Указ о запрещении крестьянам жаловаться на помещиков              |  | Усиление крепостного права  |
| 1771 г.<br>Запрет на публичную продажу крестьян за долги помещика         | Попытка скрыть существующий рабовладельческий строй  | Прямой запрет императрицы не имел особой силы, объявления о продаже крестьян продолжали появляться в газетах.   |
| 1775 г.<br>Манифест о свободе предпринимательства                         | Стимулирование экономики. Начало определения правового статуса купцов и мещан (горожан)                | Отмена налогов на промыслы, откупов (монополь) на добычу некоторых ресурсов, разрешение создавать кустарное производство без дополнительных разрешений. Купечество освобождено от податного налога. |
| 1783 г.<br>Повторное открытие Академии наук                               | Популяризация и развитие наук и изысканий  | Было приглашено большое количество зарубежных преподавателей, курсы велись преимущественно на иностранных языках.   |
| 1783 г.<br>Разрешение на создание вольных типографий                      | Показное снижение цензуры  | Личный указ   |
| 1786 г.<br>Образовательная (школьная) реформа                             | Популяризация общественного образования  | Создание малых и главных народных училищ  |

Таблица 2

### «Просвещенный абсолютизм» в политике Екатерины II

|   |  |
|---|--|
| Основные положения политики просвещённого абсолютизма | Мероприятия, проведённые Екатериной II |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| Светское государство  |  |
| Централизация власти  |  |
| Глава государства – монарх – источник законодательной и исполнительной власти |  |
| Долг государя – заботиться о гражданах  |  |
| Разветвленный бюрократический аппарат   |  |
| Постоянная армия и полиция  |  |
| Социальная опора абсолютизма – дворянство                                     |  |
| Зарождение капиталистических отношений  |  |
| Защита внутреннего рынка, поддержка отечественных производителей              |  |
| Идея равенства всех людей   |  |
| Просвещение (увеличение грамотности)  |  |
| Верховенство закона   |  |
| Равенство всех перед законом  |  |
| Экономический либерализм  |  |
| Признание свободы слова, мысли, самовыражения                                 |  |

35. Заполните сравнительную таблицу по теме «Екатерина Великая в истории России (личность и деятельность): суждения и оценки историков».

| Историк | Позитивные | Негативные |
|---------|------------|------------|
|         |            |            |
|         |            |            |

36. В чём проявилось отставание России от стран Западной Европы на рубеже XVII–XVIII вв. в экономическом, военном и культурном отношении? Назовите причины этого отставания.

На какие сферы российской жизни распространялись заимствования Петра I с Запада и что он не посчитал нужным перенимать?

37. Заполните хронологическую таблицу по теме «**Крестьянский вопрос во внутренней политике России в кон. XVIII – пер. пол. XIX в.**». Перечислите и охарактеризуйте мероприятия царской власти по облегчению положения крестьян в этот период.

| Дата | Мероприятие | Содержание | Результат |
|------|-------------|------------|-----------|
|      |             |            |           |
|      |             |            |           |

38. Заполните хронологическую таблицу по теме «**Этапы и основные события Отечественной войны 1812 г.**».

| Этап (даты) | Содержание | Основные события | Итоги и значение |
|-------------|------------|------------------|------------------|
|             |            |                  |                  |
|             |            |                  |                  |

39. Заполните сравнительную таблицу по теме «**Основные положения программных документов Северного и Южного обществ декабристов**».

| Положения                  | «Конституция»<br>Н. М. Муравьева | «Русская правда»<br>П. И. Пестеля |
|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Форма правления            |                                  |                                   |
| Государственное устройство |                                  |                                   |
| Административное деление   |                                  |                                   |
| Право на землю             |                                  |                                   |
| Крепостное право           |                                  |                                   |
| Демократические права      |                                  |                                   |
| Избирательное право        |                                  |                                   |
| Сословия                   |                                  |                                   |

40. Заполните сравнительную таблицу по теме «**Идейные течения и идейная борьба в России в 30-е – 40-е гг. XIX в.**».

| Идейное течение | Основные идеи |
|-----------------|---------------|
|                 |               |
|                 |               |

41. Заполните таблицу по теме «**Великие реформы в России вт.пол. XIX в.**».

| Реформа | Цель и задачи | Содержание | Результаты и значение |
|---------|---------------|------------|-----------------------|
|         |               |            |                       |
|         |               |            |                       |

42. Существует несколько точек зрения на внутреннюю политику Александра III:

- эта политика была естественной реакцией на деятельность террористов;
- реформы Александра II (за исключением отмены крепостного права) были преждевременны, и было необходимо «приостановить» дальнейшую реформаторскую деятельность;
- эта политика отвечала практическим нуждам государственного управления.

Какая точка зрения кажется вам наиболее вероятной?

43. Заполните таблицу по теме «Контрреформы Александра III».

| Контрреформа | Цель и задачи | Содержание | Результат и значение |
|--------------|---------------|------------|----------------------|
|              |               |            |                      |
|              |               |            |                      |

44. Заполните таблицу по теме «Направления в общественном движении России вт. пол. XIX в.».

| Направление | Основные идеи |
|-------------|---------------|
|             |               |
|             |               |
|             |               |

45. Заполните таблицу по теме «Основные направления реформа торской деятельности С. Ю. Витте».

| Направление | Цель и задачи | Содержание | Результаты и значение |
|-------------|---------------|------------|-----------------------|
|             |               |            |                       |
|             |               |            |                       |

46. Заполните таблицу по теме «Причины первой русской революции 1905–1907 гг.».

| Политические | Социальные | Экономические |
|--------------|------------|---------------|
|              |            |               |
|              |            |               |

47. Заполните таблицу по теме «Крупнейшие политические партии России нач. XX в.».

|                                 | РСДРП | ПСР | ПНС <sup>1</sup> | 17/X <sup>2</sup> | СРН <sup>3</sup> |
|---------------------------------|-------|-----|------------------|-------------------|------------------|
| <i>Дата образования</i>         |       |     |                  |                   |                  |
| <i>Лидеры</i>                   |       |     |                  |                   |                  |
| <i>Социальный состав</i>        |       |     |                  |                   |                  |
| <i>Социальная база</i>          |       |     |                  |                   |                  |
| <i>Основная идея</i>            |       |     |                  |                   |                  |
| <i>Цели и методы достижения</i> |       |     |                  |                   |                  |

<sup>1</sup>Партия народной свободы

<sup>2</sup>Союз 17 октября

<sup>3</sup>Союз Русского народа

48. Заполните таблицу по теме «Позиции крупнейших политических партий России нач. XX в. по важнейшим вопросам развития страны».

|                            | РСДРП | ПСР | ПНС <sup>1</sup> | 17/X <sup>2</sup> | СРН <sup>3</sup> |
|----------------------------|-------|-----|------------------|-------------------|------------------|
| <i>Аграрный вопрос</i>     |       |     |                  |                   |                  |
| <i>Рабочий вопрос</i>      |       |     |                  |                   |                  |
| <i>Национальный вопрос</i> |       |     |                  |                   |                  |
| <i>Вопрос о власти</i>     |       |     |                  |                   |                  |

<sup>1</sup>Партия народной свободы

<sup>2</sup>Союз 17 октября



49. Заполните таблицу по теме «**Направления реализации аграрной реформы П. А. Столыпина.**».

| Направление | Цель | Содержание | Итоги |
|-------------|------|------------|-------|
|             |      |            |       |
|             |      |            |       |

50. Заполните таблицу по теме «**Деятельность Государственной Думы России в нач. XX в. (1906–1917)**». Ответьте на вопрос: была ли Государственная Дума настоящим парламентом?

| Созыв | Срок работы | Состав | Основные вопросы | Итог |
|-------|-------------|--------|------------------|------|
| I     |             |        |                  |      |
| II    |             |        |                  |      |
| III   |             |        |                  |      |
| IV    |             |        |                  |      |

51. Сравните с помощью табл. 1 динамику промышленного развития западных стран, долю России в мировом промышленном производстве к началу Первой мировой войны. Как, по-вашему, уровень развития экономики повлиял на исход войны?

Таблица 1

Доля мировых держав в мировом промышленном производстве (%)

| Страна         | 1881–1885 гг. | 1896–1900 гг. | 1913 г. |
|----------------|---------------|---------------|---------|
| Россия         | 3,4           | 5,0           | 5,3     |
| США            | 28,6          | 30,1          | 35,8    |
| Великобритания | 26,6          | 19,5          | 14,0    |
| Германия       | 13,9          | 16,6          | 15,7    |
| Франция        | 8,6           | 7,1           | 6,4     |

Заполните таблицу 2 и определите, чьи шансы на победу в Первой мировой войне были больше.

Таблица 2

Соотношение сил военных блоков в начале войны

| Линия сравнения                  | Антанта | Тройственный союз |
|----------------------------------|---------|-------------------|
| Численность армии                |         |                   |
| Количество вооружения            |         |                   |
| Количество единиц боевой техники |         |                   |

52. Заполните сравнительную таблицу по теме «**Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России.**».

|  | Февральская революция | Октябрьская революция |
|--|-----------------------|-----------------------|
|  |                       |                       |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <i>Предпосылки</i> |  |  |
| <i>Причины</i>     |  |  |
| <i>Задачи</i>      |  |  |
| <i>Итоги</i>       |  |  |

**53. Заполните сравнительную таблицу по теме «Кризисы Временного правительства в 1917 г.».**

| <b>Кризис (месяц)</b> | <b>Причины и повод</b> | <b>Способ преодоления</b> |
|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| <i>Апрель</i>         |                        |                           |
| <i>Июнь</i>           |                        |                           |
| <i>Июль</i>           |                        |                           |
| <i>Август</i>         |                        |                           |
| <i>Октябрь</i>        |                        |                           |

**54. Заполните таблицу по теме «Альтернативы развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 г.».**

|  | <b>Либерально-буржуазная</b> | <b>Право-социалистическая</b> | <b>Право-консервативная</b> | <b>Левосоциалистическая</b> |
|--|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <i>Аграрный вопрос</i>                 |                              |                               |                             |                             |
| <i>Рабочий вопрос</i>                  |                              |                               |                             |                             |
| <i>Национальный вопрос</i>             |                              |                               |                             |                             |
| <i>Вопрос о власти</i>                 |                              |                               |                             |                             |
| <i>Вопрос о войне и мире</i>           |                              |                               |                             |                             |
| <i>Практическая реализация и итоги</i> |                              |                               |                             |                             |

**55. Заполните сравнительную таблицу по теме «Основные противоборствующие силы в годы гражданской войны».**

|                                     | <b>«Красные»</b> | <b>«Белые»</b> |
|-------------------------------------|------------------|----------------|
| <i>Лидеры</i>                       |                  |                |
| <i>Партийно-политическая основа</i> |                  |                |
| <i>Социальный состав</i>            |                  |                |
| <i>Программные цели</i>             |                  |                |
| <i>по вопросу о власти</i>          |                  |                |
| <i>по аграрному вопросу</i>         |                  |                |
| <i>по рабочему вопросу</i>          |                  |                |
| <i>по национальному вопросу</i>     |                  |                |

**56. В большинстве учебников хронологические рамки гражданской войны ограничиваются сер. 1918 – кон. 1920 г., хотя военные действия продолжались и позднее. Заполните таблицу по теме «Этапы гражданской войны в России».**

| Этап | Содержание | Основные события | Итоги |
|------|------------|------------------|-------|
|      |            |                  |       |
|      |            |                  |       |
|      |            |                  |       |

57. Заполните сравнительную таблицу по теме «**Политика “военного коммунизма” и нэп.**».

|   | «ВК» | НЭП |
|---|------|-----|
| <b>Цель</b>   |      |     |
| <b>Задачи</b>   |      |     |
| <b>Основные мероприятия</b>                           |      |     |
| <i>в сфере экономики</i>                              |      |     |
| <i>в социальной сфере</i>                             |      |     |
| <i>в сфере государственного управления и политики</i> |      |     |
| <b>Результаты</b>                                     |      |     |
| <i>позитивные</i>                                     |      |     |
| <i>негативные</i>                                     |      |     |

58. В таблице приведены характеристики двух планов (проектов) образования СССР: план федерализации В. И. Ленина и план автономизации И. В. Сталина. Сравните их и укажите, в чём отличие этих проектов, а также есть ли у них что-то общее. *Основываясь на историческом материале, объясните, какой из предложенных проектов в наибольшей степени способствовал справедливому решению национального вопроса?*

|  |  |
|--|--|
| <b>В. И. Ленин – план федерализации</b>  | Создание федеративного союза равно правных советских республик, которые, сохраняя самостоятельность, имеют общую армию, финансы, внешнюю политику и подчиняются общесоюзным органам власти, но обладают правом свободного выхода из союза. |
| <b>И. В. Сталин – план автономизации</b> | Создание единого государства с сильным центром, которому подчинены все советские республики, вошедшие в его состав на правах автономных образований и, таким образом, подчиняющиеся высшим органам власти РСФСР.                           |

59. Заполните хронологическую таблицу по теме «**Вхождение советских республик в состав СССР.**».

| Дата | Союзная республика | Событие |
|------|--------------------|---------|
|      |                    |         |
|      |                    |         |

60. Заполните таблицу по теме «**Направления сталинской социалистической модернизация в СССР.**».

| Направление       | Индустриализация | Коллективизация | Культурная революция |
|-------------------|------------------|-----------------|----------------------|
| <b>Цель</b>       |                  |                 |                      |
| <b>Задачи</b>     |                  |                 |                      |
| <b>Содержание</b> |                  |                 |                      |

|                   |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| <b>Результаты</b> |  |  |  |
| позитивные        |  |  |  |
| негативные        |  |  |  |

61. Нужна ли была коллективизация в России? Существует три точки зрения:

- 1) коллективизация свернула крестьянство с естественного исторического пути; продвигаясь по вехам, предложенным П. А. Столыпиным, Россия сформировала бы мощный сельскохозяйственный фермерский сектор;
- 2) фермерский путь развития сельского хозяйства в России был слишком тяжёлым и длительным, так как сопровождался разрушением общины, разорением большинства крестьян;
- 3) само российское крестьянство в силу исторической традиции, экономической слабости, натурального производства, плохой вооружённости сельскохозяйственным инвентарём и скотом вряд ли могло в обозримый срок модернизировать производство, и поэтому коллективизация была объективно необходима для большинства бедноты и населения. Однако её нельзя было проводить столь быстрыми темпами, включая в колхозы население и применяя насилие.

*С каким из этих утверждений согласны вы? Аргументируйте свой ответ.*

62. Заполните хронологическую таблицу по теме «Дипломатическое признание Советской России – СССР в 1920-е – 1930-е гг.».

| Государство | Дата | Событие |
|-------------|------|---------|
|             |      |         |
|             |      |         |

63. Заполните хронологическую таблицу по теме «Внешнеполитические мероприятия СССР по созданию системы коллективной безопасности накануне Второй мировой войны».

| Дата | Событие | Результат |
|------|---------|-----------|
|      |         |           |
|      |         |           |

64. В таблице приведены точки зрения историков по вопросу о том, кто развязал Вторую мировую войну. Основываясь на историческом материале, заполните правую колонку таблицы более подробно и обоснуйте собственную позицию по данному вопросу.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Капиталистические страны</b> | Вторую мировую войну развязали империалистические государства (Великобритания, США, Франция) с целью передела мира и уничтожения СССР.  |
| <b>Германия</b>                 | Виновником развязывания Второй мировой войны являлся исключительно германский фашизм, преследовавший цель завоевания мирового господства; все остальные участники войны – его жертвы. |
| <b>СССР</b>                     | Виновником начала Второй мировой войны являлся СССР и лично И. В. Сталин, стремившийся к построению мирового социализма.  |

65. Заполните таблицу по теме «СССР во Второй мировой войне».

| Этапы войны | Основные события | Участие и роль в них СССР |
|-------------|------------------|---------------------------|
|             |                  |                           |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

66. Заполните таблицу по теме «Периоды истории Великой Отечественной войны Советского Союза».

| Период | Содержание | Основные события | Итоги и значение |
|--------|------------|------------------|------------------|
|        |            |                  |                  |
|        |            |                  |                  |

67. Заполните таблицу по теме «Международные конференции глав государств – союзников по антигитлеровской коалиции».

| Конференция | Место и время проведения | Участники | Основное содержание и значение |
|-------------|--------------------------|-----------|--------------------------------|
|             |                          |           |                                |
|             |                          |           |                                |

68. В таблице приведены точки зрения историков на проблему происхождения «холодной войны». Заполните правую колонку таблицы, изложив содержание данных точек зрения более подробно, сравните их и укажите, чем отличаются эти точки зрения, а также есть ли у них что-то общее.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>США</b>                      | Виновник развязывания «холодной войны» – западный империализм во главе с США. Советский Союз последовательно выступал за мир во всём мире.                       |
| <b>СССР</b>                     | Виновник развязывания «холодной войны» – СССР. США проводили политику сдерживания и отбрасывания экспансии коммунистического тоталитаризма («доктрина Трумэна»). |
| <b>Взаимная ответственность</b> | СССР и США в равной степени стремились к расширению сфер влияния и к мировому господству.  |

69. Заполните таблицу по теме «Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.».

| Направление | Содержание | Результаты |
|-------------|------------|------------|
|             |            |            |
|             |            |            |

70. Заполните таблицу по теме «Реформы Н. С. Хрущёва». Ответьте на вопросы:

- почему политика Н. С. Хрущёва получила название «оттепель»?
- отражала ли она вложенный в это определение смысл?
- каково было отношение различных слоёв населения к данной политике?

|                      | Политика | Экономика | Социальная сфера | Духовная сфера | Внешняя политика |
|----------------------|----------|-----------|------------------|----------------|------------------|
| <b>Цель и задачи</b> |          |           |                  |                |                  |
| <b>Содержание</b>    |          |           |                  |                |                  |
| <b>Результаты</b>    |          |           |                  |                |                  |
| <i>позитивные</i>    |          |           |                  |                |                  |
| <i>негативные</i>    |          |           |                  |                |                  |

71. В таблице приведены точки зрения историков и обществоведов на годы руководства СССР Л. И. Брежневым. Заполните правую колонку таблицы, изложив содержание данных точек зрения более подробно, сравните их и укажите, чем отличаются эти точки зрения, а также есть ли у них что-то общее.

|                      |   |
|----------------------|---|
| «Эпоха застоя»       | Период в развитии страны, характеризовавшийся стагнацией и упадком во всех сферах общественной жизни. |
| «Эпоха стабильности» | Период стабильного развития страны, когда люди жили спокойно и были уверены в будущем.                |

72. Заполните таблицу по теме «Основные направления перестройки в СССР».

| Направление              | Цель и задачи | Содержание | Результаты |
|--------------------------|---------------|------------|------------|
| Политическая сфера       |               |            |            |
| Экономическая сфера      |               |            |            |
| Социальная сфера         |               |            |            |
| Духовная сфера           |               |            |            |
| Внешиеполитическая сфера |               |            |            |

73. В таблице приведены две точки зрения историков и обществоведов на проблему разрушения СССР. Заполните правую колонку таблицы, изложив содержание данных точек зрения более подробно, сравните их и укажите, чем отличаются эти точки зрения.

*Основываясь на историческом материале, обоснуйте собственную позицию по данному вопросу.*

|        |   |
|--------|---|
| Распад | СССР прекратил своё существование в силу объективных причин. Советская система не была способна к реформированию в принципе. Распад СССР ознаменовал собой прорыв к свободе и демократии. |
| Развал | Прекращение существования СССР было следствием его сознательного и целенаправленного разрушения. Развал СССР стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.                            |

74. Заполните таблицу по теме «Основные направления либеральных реформ в России в 1990-е гг.».

| Направление         | Цель и задачи | Содержание | Результаты |
|---------------------|---------------|------------|------------|
| Политическая сфера  |               |            |            |
| Экономическая сфера |               |            |            |
| Социальная сфера    |               |            |            |
| Духовная сфера      |               |            |            |
| Внешняя политика    |               |            |            |

75. В таблице приведены две точки зрения на проблему окончания «холодной войны». Заполните правую колонку таблицы, раскрыв данные точки зрения

более подробно.  
*Сформулируйте собственную позицию.*

|   |  |
|---|--|
| СССР <b>проиграл</b> и «холодная война» <b>закончилась</b> с его распадом в 1991 г.                           |  |
| «Холодная война» Запада против СССР/России <b>не заканчивалась</b> и <b>продолжается</b> на современном этапе |  |

76. Заполните таблицу по теме «**Россия в контексте глобальных проблем современности**».

| Проблема | Место и роль России в её разрешении |
|----------|-------------------------------------|
|          |                                     |
|          |                                     |

Критерии оценки таблицы

| Баллы    | Критерии   |
|----------|--|
| 5 баллов | Содержание таблицы полностью соответствует теме; в таблице заполнены все столбцы и строки; содержание столбцов и строк соответствует их названию; материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; отсутствуют фактические ошибки; таблица оформлена аккуратно, текст читабелен                   |
| 4 балла  | Содержание соответствует теме; в таблице заполнены все столбцы и строки; содержание столбцов и строк соответствует их названию; материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием недостаточного количества специальных терминов; наличествуют 1-2 негрубых ошибки; в оформлении таблицы имеются недочеты. |
| 3 балла  | В таблице заполнены не все столбцы и строки; содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия; материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют; наличествуют 3-4 негрубых или 1-2 грубых ошибки; таблица оформлена небрежно   |
| 2 балла  | В таблице заполнены не все столбцы и строки; содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия; материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют; наличествуют 2-3 грубые ошибки; Таблица оформлена небрежно   |
| 1 балл   | Таблица не заполнена; материал изложен непоследовательно, без использования специальных терминов; наличие 3-4 ошибок   |
| 0 баллов | Таблица не представлена/ Представленный материал не соответствует заданию  |

### 8.2.5 Тестирование

При освоении дисциплины «История России» тестирования используются в качестве

- средства входного контроля
- средства текущего контроля в двух видах:
  - 1) для контроля знаний по отдельным разделам курса,

2) для контроля знаний по всем разделам, изучаемым в течение соответствующего семестра.

Входное тестирование проводится письменно, текущие - с помощью компьютерных технологий, позволяющих использовать их как в аудиторных, так и дистанционно, внеаудиторно.

Тесты контроля знаний по отдельным разделам курса генерируются методом произвольной выборки 30 вопросов из баз вопросов для тестирований по подлежащим контролю разделам курса. На их выполнение отводится 60 минут.

Тесты для контроля знаний по всем разделам, изучаемым в течение соответствующего семестра, генерируются методом произвольной выборки 60 вопросов из баз вопросов для тестирований по подлежащим контролю разделам курса. На их выполнение отводится 90 минут.

### Критерии оценки тестирований

| % выполнения тестовых заданий | Уровень    | Входное тестирование | Оценка по десятибалльной шкале (тесты для контроля знаний по отдельным разделам курса) | Оценка по двадцатибалльной шкале (тесты для контроля знаний по всем разделам, изучаемым в течение соответствующего семестра семестра) |
|-------------------------------|------------|----------------------|--|---|
| 85-100%                       | Высокий    |                      | 9-10   | 17-20   |
| 70-84 %                       | Повышенный |                      | 7-8  | 14-16   |
| 50-69%                        | Базовый    |                      | 5-6<br>Э,  | 10-13   |
| Менее 50%                     | Пониженный |                      | 0-4/<br>тест не пройден  | 0-9/<br>тест не пройден   |

Полученные за тесты баллы суммируются с баллами, полученными в ходе иных видов текущего контроля в течение семестра

### Демонстрационный вариант итогового теста (1 семестр)

1. Историзм – это...

- а) второе значение понятия «история»
- б) стремление к максимально точному отображению исторической действительности
- в) одна из общественно-экономических формаций
- г) один из научных подходов к истории
- д) **один из главных принципов исторического познания**

2. Что такое историческое знание?

- а) правильное отражение в сознании прошлого человеческого общества;
- б) общественно–исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий;
- в) умозаключение от фактов к общему утверждению;
- г) **объективное, подтвержденное фактами, систематизированное знание исторического процесса развития общества**

3. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...



- а) археологические
  - б) букинистические
  - в) вещественные
  - г) письменные**
  - д) устные
4. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось...
- а) загонная охота
  - б) бортничество
  - в) кочевое скотоводство
  - г) ирригационное земледелие
  - д) подсечно-огневое земледелие**
5. Полюдье – это...
- а) выплата Русью дани Золотой Орде
  - б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
  - в) система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий**
  - г) система передачи княжеской власти на Руси
  - д) плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором
6. Одной из основных целей составления свода законов «Русская Правда» являлась...
- а) закрепление личной власти великого киевского князя
  - б) отмена кровной мести**
  - в) закрепление передачи власти старшему в княжеском роде
  - г) введение Юрьева дня
  - д) установление нового порядка набора армии
7. Какое из этих событий произошло НЕ во время правления Ярослава Мудрого?
- а) составление «Русской правды»
  - б) борьба со Святополком Окаянным
  - в) разгром печенегов в сражении под Киевом
  - г) перенос столицы из Киева во Владимир**
  - д) строительство собора Святой Софии в Киеве
8. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...
- а) стремление киевских князей полностью подчинить себе все русские земли
  - б) нападения кочевников на южные границы страны
  - в) укрепление экономического положения и политического влияния бояр**
  - г) недовольство народа проводимой князьями политикой закрепощения крестьян
  - д) прекращением династии киевских князей
9. Согласно лестничной системы передачи княжеской власти в Древней Руси престол после смерти князя передавался...
- а) старшему сыну
  - б) любому из родственников князя по его завещанию
  - в) старшему в княжеском роде**
  - г) одержавшему победу в поединке претендентов
  - д) одному из сыновей по решению Боярской думы
10. Какое событие принято считать условной датой начала феодальной раздробленности в Киевской Руси?
- а) нападение половцев на Киевское княжество
  - б) Любечский съезд князей**
  - в) восстание в Киеве после смерти князя Святополка Изяславича
  - г) издание Русской Правды
  - д) Взятие Киева войсками Андрея Боголюбского

11. Выход – это...

- а) система сбора дани киевскими князьями с подвластных территорий
- б) феодальное владение, которое можно дарить, завещать, продавать
- в) основной вид дани, выплачиваемый русскими княжествами Золотой Орде**
- г) система передачи княжеской власти на Руси
- д) плата крестьянином феодалу за пользование землёй и двором

12. Отказался подчиниться монголом и принял от Римского Папы титул «короля Руси» князь...

- а) Александр Невский
- б) Иван Калита
- в) Дмитрий Донской
- г) Даниил Галицкий**
- д) Даниил Московский

13. Характерные черты феодализма

- а) аграрный тип общества**
- б) собственность феодала на землю**
- в) рабовладельческий строй
- г) иерархичность общества**
- д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
- е) машинный характер труда
- ж) единая религия – христианство**

14. Какое из этих событий произошло во время правления князя Ивана Калиты?

- а) строительство в Киеве храма Святой Софии
- б) нашествие татаро-монгол на Русь
- в) восстание в Нижнем Новгороде против татарского посла Сарайки
- г) переселение митрополита Всея Руси из Владимира в Москву**
- д) феодальная война с князем Юрием Звенигородским

15. Укажите соответствие между процессами (событиями, явлениями) и фактами, относящимися к этим процессам (событиям, явлениям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)                    | ФАКТЫ   |
|--|---|
| А) распад Древнерусского государства           | 1) присоединение Новгорода к Москве             |
| Б) борьба русских земель с ордынским игом      | 2) заключение Флорентийской унии                |
| В) образование единого Российского государства | 3) формирование Новгородской вечевой республики |
|  | 4) восстание в Твери                            |

16. Во время правления какого князя произошло освобождение Руси от татаро-монгольского ига?

- а) Ивана Калиты
- б) Василия II
- в) Ивана III**
- г) Василия III
- д) Дмитрия Донского

17. События, которые произошли в 1453 г.

- а) Падение Византии**
- б) начало книгопечатания в Европе**
- в) выступление М.Лютера
- г) Тридцатилетняя война в Европе

- д) открытие парламента в Англии
- е) Английская буржуазная революция
- ж) крестьянская война в Германии

18. Предпосылки Возрождения:

- а) географические открытия, расширение кругозора людей;
- б) рост светских настроений среди горожан;**
- в) усиление роли церкви в жизни общества;
- г) распространение аскетической морали;
- д) пробуждение личной инициативы;**
- е) сохранение в Италии памятников античной культуры.**

19. Выберите правильное завершение предложения: «Поход Ивана III на Великий Новгород в 1478 г. завершился...»:

- а) разгромом московского войска;
- б) заключением союза между Иваном III и Новгородской республикой;
- в) присоединением Новгорода к Москве;**
- г) изгнанием из Новгорода шведских интервентов

20. Урочные лета – это...

- а) время подачи крестьянами жалобы на незаконное закрепощение
- б) годы, в которые крестьянам запрещался переход от одного хозяина к другому
- в) срок выплаты крестьянами долга своим хозяевам
- г) годы сыска беглых крестьян**
- д) время выплаты Русью дани Золотой Орде

21. Какое решение было принято без участия Земского собора?

- а) издание судебника Ивана IV
- б) издание судебника Ивана III**
- в) издание Уложения 1649 года
- г) избрание на престол Михаила Федоровича
- д) принятие Украины в состав России

22. Что стало поводом отмены опричнины Иваном Грозным?

- а) взятие русскими войсками Казани
- б) замена опричного войска стрелецким
- в) разгром опричниками Великого Новгорода
- г) измена князя Андрея Курбского
- д) нападение войск крымского хана Девлет-Гирея**

23. Семибоярщина – это...

- а) система назначения на государственные должности
- б) орган власти в Новгороде Великом
- в) право бояр занимать семь самых высоких постов в системе государственного управления
- г) правление бояр во время Смутного времени**
- д) казнь семи бояр опричниками Ивана Грозного в 1569 году

24. Главным противником России в период Смутного времени являлся...

- а) шведский король Густав V
- б) трансильванский князь Стефан Баторий
- в) великий магистр Ливонского рыцарского ордена Готард фон Кетлер
- г) польский король Сигизмунд III**
- д) литовский князь Ягайло

25. Какова была причина раскола Русской православной церкви в XVII веке?

- а) недовольство царя церковной реформой патриарха Никона

- б) попыткой Римского Папы распространить на Руси положения Флорентийской унии
- в) нежелание патриарха Никона что-либо менять в русской церкви
- г) стремление патриарха Никона поставить себя выше светской власти
- д) стремление патриарха Никона проводить реформы жесткими мерами**

26. Какие государства являлись союзниками России в начале Северной войны?

- а) Англия, Пруссия, Саксония
- б) Дания, Польша, Саксония**
- в) Англия, Австрия, Дания
- г) Франция, Австрия, Голландия
- д) Турция, Испания, Голландия

27. Какое событие считается условной датой установления абсолютной монархии в России?

- а) приход к власти Петра I
- б) роспуск Боярской думы
- в) начало Северной войны
- г) учреждение Сената
- д) подписание Ништадтского мира и провозглашение России империей**

28. Согласно «Уставу о наследии престола» Петра I государь получил право...

- а) передавать престол строго по наследству
- б) вместе с Сенатом выбирать наследника
- в) отстранить от власти сына Алексея
- г) лично выбирать и назначать наследника**
- д) передавать престол только по мужской линии

29. Кто из ниженазванных лиц был современником императора Петра I (выберите набор вариантов)? а) М. Сперанский;

- б) А. Аракчеев;
- в) И. Мазепа;
- г) А. Меншиков;
- д) Ф. Лефорт;
- е) Б. Хмельницкий;
- 1) а, б, в;
- 2) б, в, г;
- 3) в, г, д;**
- 4) г, д, е.

30. Что из нижеперечисленного не входило в «Кондиции», подписанные императрицей Анной Иоанновной в 1730 г.?

- а) не ограничивать права крестьян;**
- б) не вступать в брак и не назначать наследника престола;
- в) не объявлять войны и не заключать мира;
- г) никому не дарить казенных вотчин.

31. Последний дворцовый переворот в Российской империи произошел...

- а) 8 ноября 1740 г.
- б) 25 ноября 1741 г.
- в) 28 июня 1762 г.
- г) 11 марта 1801 г.**
- д) 14 декабря 1825 г.

32. Почему русское общество было недовольно Тильзитским мирным договором с Наполеоном?

- а) потому что Россия была вынуждена присоединиться к континентальной блокаде Англии – своего основного торгового партнера**
- б) потому что Россия несла по этому договору территориальные потери
- в) потому что Россия хотела сохранить нейтралитет в борьбе между Англией и Францией

- г) потому что Франция отказалась помогать России в войне с Турцией и Ираном
- д) договор с Наполеоном считался унижительным для русских

33. Почему русская армия в начале войны 1812 г. вынуждена была отступить?

- а) французская армия почти в 3 раза превосходила русскую по численности
- б) русская армия была деморализована первыми неудачами
- в) командование русской армии оказалось неспособным организовать быстрый ответный удар
- г) **отступление велось для соединения разрозненных русских армий**
- д) из-за недостатка продовольствия и боеприпасов

34. Какая территория была присоединена к России после окончания войны с Наполеоном?

- а) Сардинское королевство
- б) Бессарабия.
- в) Курляндия
- г) Финляндия
- д) **Великое герцогство Варшавское**

35. В какой город по планам декабристов предполагалось перенести столицу России?

- а) Казань
- б) Москва
- в) **Нижний Новгород**
- г) Киев
- д) Тобольск

36. Какое из ниже перечисленных преобразований не предполагалось произвести в России по «Русской Правде» П. Пестеля?

- а) **установление конституционной монархии**
- б) установление диктатуры Временного верховного революционного правления на 10-15 лет
- в) освобождение крестьян с землёй
- г) уничтожение сословных привилегий
- д) введение всеобщего избирательного права для мужчин

37. Какая из перечисленных ниже тайных организаций подняла восстание Черниговского полка на Украине?

- а) Союз спасения
- б) Союз благоденствия
- в) Народная воля
- г) Северное общество
- д) **Южное общество**

38. А.Н. Муравьёв, С.П. Трубецкой, И.Д. Якушкин, С.И. Муравьёв-Апостол, П.И. Пестель. Что объединяет эти имена?

- а) **эти офицеры вошли в состав тайной организации «Союз спасения»**
- б) они все являлись членами Южного общества
- в) это декабристы, казнённые Николаем
- г) это декабристы, участвовавшие в восстании на Сенатской площади
- д) они все являлись друзьями А.С. Пушкина

39. Согласно «теории официальной народности» тремя основами русской государственности являлись...

- а) православие, самодержавие, военная мощь
- б) **православие, самодержавие, народность**
- в) абсолютизм, консерватизм, клерикализм
- г) монархия, народность, борьба с революционным движением
- д) самодержавие, народность, военная мощь

40. Что после крестьянской реформы 1861 г. называли «отрезками» ?
- а) земли, которые передали крестьянам согласно установленным государством нормам
  - б) земли, которые крестьяне не смогли выкупить в ходе реформы**
  - в) земли, отрезанные от помещичьих угодий в пользу крестьян
  - г) земли, возвращенные в пользование крестьянских общин, которые ранее незаконно использовались помещиками
  - д) земли, отрезанные от общинного фонда в пользу помещиков как плата за освобождение крепостных крестьян
41. Какое из событий произошло не во время правления Александра II?
- а) продажа Аляски США
  - б) заключение Парижского мирного договора
  - в) введение института земских начальников**
  - г) введение всеобщей воинской повинности
  - д) заключение Сан-Стефанского мирного договора
42. Какая из ниже перечисленных стран не участвовала в Крымской войне?
- а) Англия
  - б) Франция
  - в) Турция
  - г) Пруссия**
  - д) Сардинское королевство
43. Парижский мирный договор завершил...
- а) Отечественную войну 1812 года
  - б) Русско-шведскую войну 1808-1809 гг.
  - в) Русско-турецкую войну 1806-1812 гг.
  - г) Крымскую войну**
  - д) Русско-турецкую войну 1877-1878 гг.
44. Славянофилы считали, что...
- а) в России следует сохранить монархию с неограниченной властью царя
  - б) Петр I принес в Россию чуждые ей традиции и политические институты**
  - в) многовековое крепостное право вошло в традицию русского народа
  - г) в России должна быть введена демократическая парламентская республика
  - д) дворяне – лучшие люди России
45. Какое из положений не вводилось по крестьянской реформе 1861 г.?
- а) государство помогало крестьянам, предоставляя денежную ссуду
  - б) крестьяне получали личную свободу бесплатно
  - в) за землю крестьяне должны были платить выкуп
  - г) помещики сохраняли собственность на всю землю**
  - д) устанавливался переходный период, во время которого крестьяне выполняли прежние повинности
46. Какие меры предполагалось провести по закону о земских начальниках 1889 г.?
- а) ликвидировать мировой суд**
  - б) запретить телесные наказания крестьян
  - в) увеличить полномочия волостного суда
  - г) увеличить полномочия земств
  - д) все вышеперечисленные меры
47. Какое событие произошло позже остальных?
- а) работа Венского конгресса
  - б) вступление на престол Александра III**
  - в) издание указа «о вольных хлебопашцах»

- г) принятие Устава о всеобщей воинской повинности
- д) утверждение Положения о земских учреждениях

48. К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- а) отмена раздачи государственных земель дворянам
- б) запрещение барщины
- в) ограничение продажи крепостных крестьян
- г) **разрешение выхода из крестьян из общины с земельным наделом**
- д) упразднение Крестьянского банка

49. Первой политической партией, созданной в России, являлась...

- а) Партия социалистов-революционеров
- б) Конституционно-демократическая партия
- в) Союз 17 октября
- г) Союз русого народа
- д) **Социал-демократическая партия**

50. Какое событие произошло раньше остальных?

- а) подписание Портсмутского мира
- б) «Брусиловский прорыв»
- в) установление «третьиюньской монархии»
- г) **гибель крейсера «Варяг»**
- д) убийство П.А. Столыпина

51. Этот государственный деятель трижды спасал российскую монархию: заключив мирный договор с Японией, подготовив Манифест 17 октября, укрепив монархию перед своей отставкой миллиардным займом у Франции:

- а) **С.Ю. Витте**
- б) П.А. Столыпин
- в) П.Д. Святополк-Мирский
- г) В.К. Плеве
- д) Г.Е. Распутин

52. По Портсмутскому мирному договору Россия потеряла

- а) Среднюю Азию
- б) Аляску
- в) Владивосток
- г) Камчатку
- д) **Южный Сахалин**

53. В первой мировой войне воевали...

- а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии
- б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции
- в) **Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции**
- г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии
- д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

54. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...

- а) отказ от власти в пользу сына Алексея
- б) отказ России от аренды г. Порт-Артур
- в) введение всеобщего избирательного права
- г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде
- д) **введение в России нового органа власти - Государственной думы**

55. Кто из русских политиков произнес в 1916 г. с трибуны Государственной думы обличающую царское правительство речь: «Глупость или измена?»?

- а) А.Ф. Керенский
- б) В.М. Чернов
- в) В.И. Ленин
- г) Г.Е. Львов
- д) **П.Н. Милюков**

56. Кто из писателей Российской империи начала XX века получил Нобелевскую премию по литературе?

- а) **Генрик Сенкевич**
- б) Лев Толстой
- в) Максим Горький
- г) Владимир Короленко

57. Укажите термин в соответствии с его определением.

\_\_\_\_\_ – представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции во второй половине XIX в., выступавшие с позиций “крестьянского социализма” против крепостничества и капиталистического развития России, за свержение самодержавия путём крестьянской революции или за осуществление социальных преобразований посредством реформ.

Ответ: народники.

58. Впишите пропущенную фамилию поэта:

Николай I порой лично принимал участие в судьбе \_\_\_\_\_ однажды даже прикрыв один из крупных светских скандалов с участием \_\_\_\_\_, но это не спасло \_\_\_\_\_ от направления на Кавказ, где он и нашёл свою смерть в одной из многочисленных дуэлей.

Ответ: Лермонтов

59. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...

- а) отказ от власти в пользу сына Алексея
- б) отказ России от аренды г. Порт-Артур
- в) введение всеобщего избирательного права
- г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде
- д) **введение в России нового органа власти - Государственной думы**

60. Как называлось творческое объединение художников, отстаивавших идеи реализма в живописи и выступивших против академизма?

- а) «Ослиный хвост»
- б) «Красный валет»
- в) модернисты
- г) **«передвижники»**

### Демонстрационный вариант итогового теста (2 семестр)

1. Сущность двоевластия, сложившегося в России в результате Февральской революции, состояла в одновременном существовании:

- а) Государственной думы и Временного правительства;
- б) Государственной думы и Учредительного собрания;
- в) **Временного правительства и Петроградского совета;**
- г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

2. В первое советское правительство вошли представители партий...

- а) большевиков, эсеров и меньшевиков
- б) большевиков и меньшевиков
- в) **большевиков и левых эсеров**
- г) только большевиков
- д) большевиков и правых эсеров



3. Комуч – это...
- а) коммунистический союз молодежи
  - б) **белогвардейское правительство в Самаре, организованное бывшими депутатами Учредительного собрания**
  - в) наркомат народного просвещения
  - г) главный профсоюз учителей
  - д) добровольное общество помощи голодающим Поволжья
4. Укажите империю, которая НЕ распалась в результате Первой мировой войны:
- а) Российская империя;
  - б) Германская империя;
  - в) Австро-Венгерская империя;
  - г) **Британская империя;**
  - д) Османская империя
5. Поводом к началу «красного террора» в годы Гражданской войны стало...
- а) начало интервенции войск Антанты
  - б) наступление войск Юденича на Петроград
  - в) деятельность в марте - июле 1918 г. в Москве, Казани, Ярославле боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы».
  - г) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы советской власти;
  - д) **убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И. Ленина**
6. Причины гражданской войны в России
- а) **социально-экономические преобразования советского государства**
  - б) **стремление свергнутых классов вернуть свое положение**
  - в) умышленное развязывание ее большевиками
  - г) расширение большевиками многопартийной системы
  - д) **поддержка западными странами антибольшевистских сил**
7. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920-начала 1921 гг.?
- а) **негативные последствия продразверстки**
  - б) наступление войск Колчака на Москву
  - в) проведение денежной реформы
  - г) недовольство крестьян введением продналога
  - д) развитие внутрипартийной демократии
8. Что НЕ относилось к экономической политике большевиков в деревне во время Гражданской войны?
- а) продразверстка;
  - б) **коллективизация;**
  - в) продотряды;
  - г) «военный коммунизм»
9. Укажите явления, которые характеризуют политику «военного коммунизма»:
- а) денежная оплата труда;
  - б) свободная продажа всех товаров на рынке;
  - в) **продразверстка;**
  - г) **бесплатные коммунальные услуги;**
  - д) **всеобщая трудовая повинность;**
  - е) свобода внешней торговли.
10. Страны, в которых произошли демократические революции в 1918-1919 гг.
- а) **Германия**
  - б) **Венгрия**

- в) Франция
- г) **Австрия**
- д) Польша
- е) Финляндия

11. Какое событие, произошедшее в 1921 г. заставило большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике»?

- а) восстание крестьян на Украине под руководством Н. Махно
- б) покушение эсеров на В.И. Ленина
- в) срыв в поставках зерна крестьянами государству
- г) **Кронштадтское восстание**
- д) поражение в Гражданской войне

12. Причины победы большевиков в гражданской войне

- а) **единая программа действий и единое верховное командование**
- б) налаженные коммуникационные связи на фронтах и талантливые полководцы
- в) иностранная помощь
- г) отсутствие признанного лидера «Белого» движения и единой программы их действий

13. Какая характеристика наиболее точно отражает изменения, произошедшие при НЭПе?

- а) допускалось сосуществование социалистического и несоциалистического укладов при постепенном вытеснении последнего первым
- б) допускались политическая либерализация и ослабление диктатуры пролетариата
- в) допускалась многоукладность экономики
- г) допускался только социалистический уклад.

14. Экономическая цель политики раскулачивания состояла в том, чтобы:

- а) обеспечить продуктами городское население
- б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис
- в) **создать материальную базу колхозов**
- г) кулацкие хозяйства сделать опорными, образцовыми

15. Хронологическая последовательность важнейших событий 30-х годов в СССР:

- а) принятие Конституции
- б) убийство С.М. Кирова
- в) подписание договора о дипломатических отношениях с США
- г) проведение репрессий против командного состава в армии

Ответ: вбаг

16. Характерными чертами политического режима, утвердившегося в СССР в 30-е гг. были

- а) **усиление централизма, ограничение демократических начал**
- б) политический плюрализм
- в) разделение законодательной и исполнительной властей
- г) **огосударствление партийного аппарата**

17. Источниками проведения индустриализации были

- а) помощь европейских стран
- б) иностранные займы и инвестиции
- в) **перекачка средств из деревни**
- г) **использование собственных ресурсов и энтузиазм советского народа**

18. Конституция СССР, принятая в 30-е гг., законодательно закрепила положение о:

- а) **Построении социалистического общества**
- б) Режиме личной власти Сталина
- в) Завершении реконструкции народного хозяйства
- г) Построении развитого социализма

19. СССР был исключен из Лиги наций после...

- а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии
- б) подписания договора о дружбе с Германией
- в) введения Красной Армии в Прибалтику
- г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности
- д) **развязывания войны с Финляндией**

20. На июльском (1928 г.) Пленуме ЦК Сталин выдвинул тезис, ставший основополагающим для всей его последующей политики:

- а) «нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»
- б) **«классовая борьба в стране будет обостряться по мере продвижения ее к социализму»**
- в) «возможно построить социализм в отдельно взятой стране»
- г) «первоочередная задача – поднятие жизненного уровня населения»
- д) «кадры решают всё»

21. «Новый курс» Ф.Рузвельта ...

- а) **направлен на выход США из экономического кризиса**
- б) **предполагал усиление роли государства в регулировании экономики**
- в) способствовал обострению социальной напряженности в американском обществе
- г) способствовал усилению роли крупных корпораций в экономической системе США
- д) **привел к снижению уровня безработицы в США**

22. Осложнение международного положения в 30-е годы было связано с

- а) политикой Коминтерна
- б) **мировым экономическим кризисом**
- в) **установлением в ряде стран фашистских режимов**
- г) стремлением США к мировому господству

23. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- а) **не было завершено перевооружение Красной Армии**
- б) **не хватало опытных командных кадров**
- в) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим
- г) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
- д) неосведомленность советского руководства об агрессивных планах Германии
- е) ведение одновременно боевых действий на Дальнем Востоке против Японии

24. Открытие второго фронта во Второй мировой войне состоялось;

- а) апрель 1944
- б) **июнь 1944**
- в) октябрь 1943
- г) май 1945

25. Установите последовательность событий Великой Отечественной войны:

- а) Освобождение Северного Кавказа
  - б) Оборона Брестской крепости
  - в) Битва за Москву
  - г) Взятие Берлина
  - д) Сталинградская битва
  - е) Снятие блокады Ленинграда
- Ответ: бвдаег

26. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел в:

- а) 7 декабря 1941 г. – 18 ноября 1942 г.
- б) 1 января 1943 г. – 6 июня 1944 г.

**в) 9 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.**

г) 6 июня 1944 г. – 25 января 1945 г.

д) 30 мая 1942 г. – 2 марта 1943 г.

27. Установите соответствие между названием и содержанием боевой операции Великой Отечественной войны:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1) «Кольцо»              | а) ликвидация Сталинградского котла  |
| 2) «Багратион»           | б) наступление на Белгородско-Харьковском направлении в ходе Курской битвы |
| 3) «Январский гром»      | в) наступательная операция советских войск в Белоруссии                    |
| 4) «Цитадель»            | г) летнее стратегическое наступление вермахта на Курской дуге              |
| 5) «Полководец Румянцев» | д) снятие блокады Ленинграда   |

Ответ: 1А, 2В, 3Д, 4Г, 5Б

28. Основным содержанием плана «Багратион» являлось...

- а) **нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа германских войск**
- б) прорыв блокады Ленинграда в районе реки Волхов
- в) форсирование Днепра и освобождение Киева
- г) продвижение советских войск в Прибалтике
- д) нанесение танкового удара южнее города Курска

29. На Тегеранской конференции в ноябре 1943 г. были рассмотрены вопросы:

- а) о поставках военной техники СССР по ленд-лизу
- б) о стратегии военных операций союзников в Северной Африке
- в) об открытии второго фронта в Европе, о послевоенном устройстве мира
- г) **о судьбе северных конвоев**

30. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?

- а) на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.
- б) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
- в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.**
- г) на конференции в Сан-Франциско 25 - 26 июня 1945 г.
- д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля-2 августа 1945 г.

31. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...

- а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов
- б) уничтожение еврейского и части славянского населения
- в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях**
- г) совместные действия немецких и японских войск
- д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

32. Планы Японии по ведению войны заключались в следующем:

- а) одновременное ведение войны против США, СССР и Англии
- б) первоочередная задача – продвижение захват советского Дальнего востока
- в) первоочередная задача – разгром американских и английских военных баз на Тихом океане**
- г) отложить войну против США и Англии до разгрома СССР
- д) отложить войну против СССР до захвата Москвы

33 Кто из нижеперечисленных государственных деятелей участвовал во внутрипартийной борьбе за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

- а) Г.М. Маленков**

- б) А.А. Жданов
- в) А.А. Громыко
- г) А.Н. Косыгин
- д) А.А. Кузнецов

34. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны?

- а) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»**
- б) задача приоритетного развития сельского хозяйства
- в) активизация национальных движений во всех республиках СССР
- г) необходимость повышения жизненного уровня населения
- д) рост социальной напряженности в обществе.

35. Хрущевские реформы в экономике и госуправлении

- а) подъем целины**
- б) переход к территориальному управлению**
- в) автоматизация производства, внедрение ЭВМ, компьютеров в управление
- г) создание новых отраслей промышленности**
- д) отмена налогов с колхозников
- е) реорганизация МТС**

36. Экономические реформы середины 60-х годов

- а) снижение закупочных цен на зерновые культуры
- б) прямое банковское кредитование колхозов**
- в) введение ограничений личных хозяйств колхозников
- г) интенсификация сельскохозяйственного производства, создание АПК**
- д) введение элементов хозрасчета в деятельность предприятий**
- е) разукрупнение производства
- ж) создание территориально-производственных комплексов**

37. Установите хронологическую последовательность:

- а) Карибский кризис
- б) Начало экономической реформы А.Н. Косыгина.
- в) XX съезд КПСС
- г) Первый полет человека в космос
- д) Отставка Н. С. Хрущева

Ответ: вгад

38. Основные черты внешней политики СССР в 1960 – нач. 1980-х гг.

- а) «разрядка» в отношениях с капиталистическими странами**
- б) усиление гонки вооружений
- в) нарастание противоречий во взаимоотношениях с социалистическими странами**
- г) прекращение помощи развивающимся странам

39. Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX в., приведшая к кризису советской системы

- а) расширение гласности и демократии
- б) углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальными делами**
- в) ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС
- г) нарушение принципа стабильности номенклатуры

40. Проявления застоя в экономике СССР в конце 70-х – нач. 80-х гг.

- а) отставание в области научно-технического прогресса от Западных стран**
- б) использование исключительно экономических методов управления экономикой
- в) формализм в планировании и отчетности**

- г) свертывание специализации регионов
- д) диспропорции в структуре промышленности**
- е) сокращение производства

41. К странам, которые в 1960-1970-х гг. получили название "азиатские тигры", относятся

- а) Китай, Япония, Афганистан
- б) Таиланд, Лаос, Вьетнам
- в) Малайзия, Монголия, Бирма
- г) Гонконг, Сингапур, Южная Корея, Тайвань**
- д) Индонезия, Бирма, Северная Корея

42. Преобразования государственно-политической системы СССР, произошедшие в период перестройки

- а) Образование Государственной Думы
- б) Проведение альтернативных выборов
- в) Учреждение съезда народных депутатов
- г) Образование Совета Министров

43. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с...

- а) забастовкой шахтеров
- б) борьбой с международным терроризмом
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) образованием ГКЧП
- д) противостоянием между Президентом и Верховным Советом**

44. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) «скорая победа в холодной войне»
- б) «объединение всех людей доброй воли»
- в) «сплочение стран социализма»
- г) «новое политическое мышление»**
- д) «разрядка международной напряженности»

45. Первыми странами, вошедшими в состав СНГ, были:

- а) Россия, Казахстан, Узбекистан
- б) Украина, Казахстан, Киргизия
- в) Россия, Украина, Белоруссия**
- г) Россия, Украина, Казахстан
- д) Россия, Белоруссия, Казахстан

46. Конституционный кризис 1993 года привел к противостоянию двух политических сил: сторонников президента России и сторонников Верховного совета Российской Федерации. Среди лидеров противостояния оказались –

- а) С. Н. Бабурин,
- б) . Н. Ельцин,
- в) Ю. М. Лужков,
- г) А. В. Руцкой,
- д) Р. И. Хасбулатов,
- е) В. С. Черномырдин.

Заполните таблицу, поместив политического деятеля в соответствующий столбец

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| (1) Сторонники президента России | (2) Сторонники Верховного совета Российской Федерации |
|----------------------------------|---|

Ответ: 1 – б,в,е, 2 – а,г,д

47. Меры по повышению управляемости и подотчетности органов исполнительной власти субъектов федерации федеральному центру (т.н. укрепление вертикали власти) происходило в период президентства

- а) Михаила Горбачева
- б) Бориса Ельцина
- в) **Владимира Путина**
- г) Дмитрия Медведева

48. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- а) Отставка Б.Н.Ельцина
- б) Начало либеральных экономических реформ
- в) Возобновление выборов глав российских регионов
- г) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

Ответ: бгав

49. Сопоставьте дату и событие

| Дата       | Событие  |
|------------|--|
| 1. 1999 г. | а) Общероссийское голосование по внесению поправок в Конституцию Российской Федерации<br>б) Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии<br>в) Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи<br>г) Избрание Владимира Путина президентом России<br>д) «Разворот» Примакова над Атлантикой |
| 2. 2000 г. |  |
| 3. 2008 г. |  |
| 4. 2014 г. |  |
| 5. 2020 г. |  |

Ответ: 1-д, 2-г, 3-б, 4-в, 5-а

50. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- а) Вторжение США в Ирак, с последующим арестом и казнью Саддама Хуссейна
- б) Бомбардировка Югославии авиацией НАТО
- в) Военная интервенция ряда стран НАТО в Ливию
- г) Атака на США террористической организацией «Аль-Каида» (запрещенная в России организация)

Ответ: бгав

51. Предложения по реформированию экономики СССР, содержащиеся в программе «500 Дней»

- а) **Приватизация государственной собственности**
- б) Проведение политики «ускорения»
- в) Введение «сухого» закона
- г) **Создание благоприятных условий для развития частного предпринимательства**

52. Установите хронологическую последовательность:

- а) Референдум о сохранении СССР
- б) Вывод войск из Афганистана
- в) ГКЧП
- г) Избрание первого Президента СССР
- д) I съезд народных депутатов СССР

Ответ: бдгав

53. Установите соответствие между датой и событием «Холодной войны»:

- |                  |            |
|------------------|------------|
| Событие          | Дата       |
| 1) создание НАТО | а) 1979 г. |

- 2) Карибский кризис б) 1961 г.  
 3) строительство Берлинской стены в) 1949 г.  
 4) Корейская война г) 1950 – 1953 гг.  
 5) Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (договор ОСВ-2) д) 1962 г.

Ответ: 1В, 2Д, 3Б, 4Г, 5А

54. Установите соответствие между термином периода Перестройки и сферами жизни советского государства:

- 1) «Гласность» а) социальная сфера  
 2) «Ускорение» б) внешняя политика  
 3) «Парад суверенитетов» в) общественная жизнь  
 4) «Новое политическое мышление» г) внутренняя политика  
 5) «Сухой закон» д) промышленное производство

Ответ: 1В, 2Д, 3Б, 4Г, 5А

55. Преобразования государственно-политической системы СССР, произошедшие в период перестройки

- а) Образование Государственной Думы  
 б) **Проведение альтернативных выборов**  
 в) **Учреждение съезда народных депутатов**  
 г) Образование Совета Министров

56. «Организация варшавского договора» объединяла...

- а) СССР, США и другие страны в деле борьбы с международным терроризмом  
 б) благотворительные фонды помощи посткоммунистическим странам  
 в) экономически развитые страны центральной Европы  
 г) **страны-союзницы СССР во время «холодной войны»**  
 д) политиков, борющихся за сохранение мира в Европе

57. Какое из этих внешнеполитических событий произошло в 1992- 1999 гг.?

- а) вступление России в блок НАТО  
 б) возведение берлинской стены  
 в) создание ООН  
 г) **вхождение России в «большую восьмерку» ведущих стран мира**  
 д) вывод российских войск из Афганистана

58. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) «скорая победа в холодной войне»  
 б) «объединение всех людей доброй воли»  
 в) «сплочение стран социализма»  
 г) **«новое политическое мышление»**  
 д) «разрядка международной напряженности»

59. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- а) Вторжение США в Ирак, с последующим арестом и казнью Саддама Хуссейна  
 б) Бомбардировка Югославии авиацией НАТО  
 в) Военная интервенция ряда стран НАТО в Ливию  
 г) Атака на США террористической организацией «Аль-Каида» (запрещенная в России организация)

Ответ: бгав



60. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...

- а) борьбой за свободу выезда из страны
- б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
- в) проведением безальтернативных выборов
- г) идеологическим плюрализмом
- д) отсутствием демократии

### 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации (зачета / зачета с оценкой)

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета/зачета с оценкой – устного собеседования по вопросам билета.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ( $S_{сес} = 0$ ).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ( $S_{сес}$ ) до 30 баллов.

| Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ ) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| менее 60 баллов                             | не зачтено           |
| 60-100 баллов                               | зачтено              |

В случае, если в результате сумма баллов составляет менее 60 баллов, но более 40 баллов - студент может продолжить сдачу зачета в устной форме (не более 3 вопросов, максимальная оценка за каждый составляет 10 баллов)

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам билета, включающего 3 вопроса по материалам, изучаемым в ходе соответствующего семестра.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

#### Критерии оценки ответа на зачете/зачете с оценкой (за один вопрос)

| Баллы       | Критерии оценки   |
|-------------|---|
| 9-10 баллов | Студент <ul style="list-style-type: none"><li>• грамотным литературным языком дал исчерпывающий ответ на вопрос билета;</li><li>• показал точное знание хронологии, понятийного аппарата и роли выдающихся личностей в тот или иной исторический период;</li><li>• проявил умение анализировать исторические источники, продемонстрировал способность к выявлению причинно-следственных связей в контексте эпохи;</li><li>• свободно оперировал знанием дискуссионных вопросов истории,</li><li>• аргументировано отстаивал свою точку зрения;</li><li>• исчерпывающе и правильно отвечал на дополнительные вопросы</li></ul> |
| 7-8 баллов  | Студент <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно передает основное содержание вопроса;</li><li>• показывает знание исторических источников, альтернативных точек</li></ul>   |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>зрения и имен крупных исторических деятелей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируется в хронологии и терминологии;</li> <li>• демонстрирует навыки анализа причинно-следственных связей в контексте эпохи,</li> <li>• верно отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>• допускает незначительные ошибки.</li> </ul>  |
| 5-6 баллов | <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрагментарно раскрывает основной материал вопроса билета;</li> <li>• имеет общие представления об исторических источниках, хронологии и исторических личностях;</li> <li>• предпринимает попытку выявления причинно-следственных связей;</li> <li>• допускает ошибки при ответе на основные и дополнительные вопросы</li> </ul>  |
| 3-4 балла  | <p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен раскрыть вопрос не более чем на одну треть;</li> <li>• демонстрирует крайне эпизодическое знание хронологии, понятийного аппарата и роли выдающихся личностей в тот или иной исторический период;</li> <li>• не умеет анализировать исторические источники, выявлять причинно-следственных связей в контексте эпохи;</li> <li>• не владеет знанием дискуссионных вопросов истории,</li> <li>• не в состоянии аргументировать озвученную позицию</li> <li>• допускает серьезные ошибки при ответе на дополнительные вопросы</li> </ul> |
| 1-2 балла  | <p>Студент демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие каких-либо устойчивых представлений и знаний о важнейших исторических событиях, датах и личностях;</li> <li>• неумение связывать факты с эпохой и дать им характеристику;</li> <li>• отсутствие правильных ответов на дополнительные вопросы;</li> <li>• не владеет необходимым понятийным аппаратом</li> <li>• не может ответить на дополнительные вопросы</li> </ul>  |
| 0 баллов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказ от ответа</li> <li>• Неспособность ответить ни на один вопрос, включая дополнительный</li> <li>• Использование шпаргалки во время зачета</li> </ul>   |

### Вопросы для подготовки к зачёту/зачету с оценкой 1 семестр

1. Методология исторической науки.
2. Принцип периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России.
5. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
6. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Европейский феодализм.
7. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
8. Образование Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства. Деятельность первых древнерусских князей.
9. Принятие христианства и его значение.
10. Киевская Русь периода расцвета: эпоха князя Ярослава и Ярославичей.
11. Период «удельной раздробленности» в истории Руси. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
12. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Итоги Крестовых походов.

13. Великая степь в XII в.: объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана и его потомков.
14. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии.
15. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
16. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица.
17. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.
18. Возвышение Москвы. Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
19. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Освобождение от власти Орды.
20. Великие географические открытия.
21. Формирование национальных государств в Европе. Феномен абсолютизма.
22. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны во Франции.
23. Османская империя: территориальный рост; государственное и военное устройство
24. Правление Ивана Грозного: реформы и опричнина.
25. Внешняя политика Ивана Грозного.
26. Крепостнические тенденции в конце XVI в.: социальные и политические мотивы закрепощения крестьян.
27. Феномен Смутного времени в российской истории. Самозванчество и интервенция. Ополчение Минина и Пожарского. Земский собор 1613 г.
28. Война в Нидерландах против испанского владычества.
29. Гражданская война в Англии.
30. Царь Алексей Михайлович. Укрепление монархии и народные бунты. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
31. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого в Речи Посполитой. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.
32. Россия в эпоху преобразований Петра I. Методы, средства, принципы, цели реформ. Государство и церковь в эпоху Петра I. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
33. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I.
34. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.
35. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.
36. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Формирование сословной структуры: привилегии «благородного сословия» и вопрос о крепостном праве.
37. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
38. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.
39. Павел I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.
40. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества.
41. Отечественная война 1812 г. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн.
42. Причины зарождения движения декабристов. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Восстание декабристов
43. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Триада С. С. Уварова как государственная идеология.
44. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Зарождение «русского социализма» (А. И. Герцен).
45. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.

46. Крымская война. Парижский мирный договор.
47. Великие реформы Александра: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, устройство судопроизводства. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.
48. Новые акценты российской дипломатии второй половины XIX в.: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании.
49. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы.
50. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг.
51. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Народничество 1880–1890-х гг.
52. Контрреформы Александра III. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков).
53. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Российская промышленность и зарубежный капитал на рубеже XIX-XX вв..
54. Проникновение марксизма в Россию. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа.
55. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война.
56. Дискуссия о причинах и характере первой российской революции. Основные события и этапы первой русской революции.
57. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Государственная дума в системе центральной власти.
58. Аграрная реформа П. А. Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия
59. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
60. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

## 2 семестр

1. Свержение самодержавия и установление двоевластия Петросовета и Временного правительства.
2. Захват власти большевиками в октябре 1917 г. Формирование советской государственности.
3. Брестский мир и борьба вокруг его заключения.
4. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.
5. Военно-стратегические и иные причины победы советских войск в гражданской войне
6. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
7. Новая экономическая политика (НЭП).
8. Версальско-вашингтонская система международных отношений.
9. Создание СССР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации».
10. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией.
11. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации.
12. Политика массовой коллективизации.
13. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии.
14. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением.
15. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
16. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов.
17. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
18. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему.
19. «Зимняя война» с Финляндией.
20. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

21. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
22. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.
23. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.
24. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградское сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
25. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
26. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
27. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
28. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов. Капитуляция Японии.
29. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
30. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
31. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».
32. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
33. XX съезд КПСС. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Феномен «шестидесятников».
34. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве.
35. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.
36. Приход к власти Л. И. Брежнева. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания.
37. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
38. Диссиденты. Правозащитное движение.
39. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Договоры СССР и США в области ядерных вооружений. Феномен «разрядки».
40. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.
41. Индия. Национально-освободительное движение. М. Ганди и обретение независимости. Индия и Пакистан.
42. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.
43. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция.
44. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии
45. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.
46. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.
47. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
48. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.
49. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Поэтапная сдача

- руководством СССР внешнеполитических позиций.
50. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение.
  51. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. «Шоковая терапия». Приватизация. Экономический кризис 1998 г.
  52. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Расширение НАТО и Европейского союза на восток.
  53. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов.
  54. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны в 2000-е.
  55. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства.
  56. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан.
  57. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
  58. Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию и снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. Конституционный референдум 2020 г.
  59. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».
  60. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

| Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ ) | Зачет   | Зачет с оценкой     |
|---|---------|---------------------|
| 0-59 баллов                                 | незачет |                     |
| 60-70 баллов                                | зачет   | «удовлетворительно» |
| 71...85 баллов                              |         | «хорошо»            |
| 86...100 баллов                             |         | «отлично»           |

**Разработчик:**  Л.Н. Метелкина  
доцент кафедры политологии, истории и регионоведения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО **21.05.02**  
**Прикладная геология**

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения

Протокол № 6 от «27» марта 2023 г

Зав. кафедрой  Ю.А. Зулярь

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**