



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра политологии, истории и регионоведения



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева

«09» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Б1.О.06 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Специализация: Биоинженерия и биоинформатика

Квалификация выпускника: биоинженер и биоинформатик

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК исторического факультета

Протокол №2 от 08 апреля 2025 г.

Председатель  Е.А. Матвеева

Рекомендовано кафедрой политологии,
истории и регионоведения
Протокол № 7 от 24 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой Ю. А. Зуляр



Иркутск 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины В1.О.06 «**ИСТОРИЯ РОССИИ**»
специальности 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика»,
Специализация: «Биоинженерия и биоинформатика».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает

- оценочные материалы для проведения текущего контроля,
- промежуточной аттестации в форме зачета и зачета с оценкой.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика», в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины В1.О.06 «ИСТОРИЯ РОССИИ» с учетом ОПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- Ч.9. ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012 г.;
- ФГОС ВО по специальности 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 973.

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (1 курс, 1 и 2 семестры)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИДК_{ук5.1} Анализирует и учитывает социокультурные особенности в межкультурном взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции истории России в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; <i>Уметь:</i>	Текущий контроль <i>устные формы</i> <ul style="list-style-type: none">• контроля СРС:• устный опрос.• сообщение с презентацией,• участие в дискуссии, <i>письменные формы:</i>

взаимодействия		<p>учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p> <p>Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе • контрольная работа (заполнение таблиц), • тестирования <p>Промежуточный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • зачет • зачет с оценкой
	<p>ИДК_{УК5.2} Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p> <p>Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p>	
	<p>ИДК_{УК5.3} Анализирует современное состояние общества и интерпретирует проблемы с позиций этики и философских знаний, на основе знания истории.</p>	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.</p> <p>определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными</p>	

		и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	
--	--	--	--

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.1. Устный опрос

Устный опрос – это метод контроля знаний, при которой студент в развернутой форме должен изложить материал по соответствующей теме.

Вопросы для опроса см. с.118-124 РПД «История России»

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует знакомство с основной и дополнительной литературой; показал точное знание хронологии, понятийного аппарата и роли выдающихся личностей в тот или иной исторический период; • проявил умение анализировать исторические источники; • продемонстрировал способность к выявлению причинно-следственных связей в контексте эпохи; • владеет навыками исторического описания и объяснения; • активно участвует в работе семинара
4 балла	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно передает основное содержание вопроса – в пределах основной учебной литературы • показывает знание исторических источников, имен крупных исторических деятелей; ориентируется в хронологии и терминологии; • демонстрирует навыки анализа причинно-следственных связей в контексте эпохи, обладает навыками исторического описания и объяснения поверхностно • верно отвечает на дополнительные вопросы; • допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет – при указании на них преподавателем; • участвует в работе семинара

3 балла	Студент <ul style="list-style-type: none"> • знает и понимает основные положения учебного материала; • имеет общие представления об исторических источниках, хронологии и исторических личностях; • предпринимает попытки выявления причинно-следственных связей; • навыки исторического описания и объяснения развиты недостаточно • допускает ошибки при ответе на основные и дополнительные вопросы, которые не может исправить самостоятельно
2 балла	Студент демонстрирует <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие каких-либо устойчивых представлений и знаний о важнейших исторических событиях, датах и личностях; • неумение связывать факты с эпохой и дать им характеристику; • отсутствие правильных ответов на дополнительные вопросы; • не владеет необходимым понятийным аппаратом • допускает грубые ошибки при ответе на основные и дополнительные вопросы
1 балл	Студент демонстрирует разрозненные эпизодические знания (1-2 верных суждения) по существу обсуждаемого вопроса
0 баллов	Отказ от ответа

2.2 Участие в дискуссии/ «круглом столе»

Дискуссия, как форма контроля СРС представляет собой особый тип беседы, в которой студенты комментируют проблемы в более пространных, монологических высказываниях.

«Круглый стол» - одна из свернутых форм проведения дискуссии, которой на равных участвует небольшая группа студентов (5-6 человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с аудиторией (остальной частью группы)

Вопросы для дискуссии см. с.125-127

Критерии оценки участия в дискуссии/ «круглом столе»

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Студент <ul style="list-style-type: none"> • выполнил задание по подготовке к мероприятию; адекватно отыграл собственную «роль»; • был ориентирован на цель и задачи мероприятия, участвовал в подготовке резолюции • демонстрирует знание основной и дополнительной литературы по теме дискуссии/круглого стола; • свободно оперирует знанием дискуссионных вопросов истории, умеет анализировать исторические процессы и явления; • определяет собственную позицию по отношению к обсуждаемым историческим процессам и событиям; • владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории,

4 балла	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовился к мероприятию, • принимал активное участие в обсуждении проблемы; • демонстрирует навыки анализа причинно-следственных связей в контексте эпохи, • не всегда способен сформулировать собственное отношение к обсуждаемым проблемам истории, • адекватно реагирует на вопросы и замечания оппонентов; • допускает незначительные ошибки.
3 балла	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и понимает основные положения учебного материала; • принимает участие в обсуждении проблемы, • адекватно реагирует на вопросы и замечания оппонентов; предпринимает попытки выявления причинно-следственных связей; • не способен сформулировать собственное отношение к обсуждаемым проблемам истории, • не всегда адекватно реагирует на вопросы и замечания оппонентов; • допускает ошибки
2 балла	<p>Студент демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие подготовки к мероприятию; • принимает лишь эпизодическое участие в обсуждении проблемы; • не предпринимает попытки выявления причинно-следственных связей; • не способен сформулировать собственное отношение к обсуждаемым проблемам истории, • не всегда адекватно реагирует на вопросы и замечания оппонентов; • допускает ошибки
1 балл	<p>Студент демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> • эпизодические знания (1-2 верных суждения) по существу обсуждаемого вопроса /делает дополнения • не ориентирован на цель и задачи мероприятия
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Отказ/ неготовность участия в мероприятии • явно демонстрируемое отсутствие культуры ведения дискуссий • ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер,

2.3 Сообщение с презентацией

Сообщение с презентацией может использоваться для проверки знаний умений и навыков студентов – через представление освоенного материала как системы опорных образов.

Вопросы для подготовки сообщений с презентацией представлены на с 127-128.

Критерии оценки сообщения с презентацией

Баллы	Критерии оценки	
	Сообщение	Презентация

9-10 баллов	<p>Студент демонстрирует знакомство с основной и дополнительной литературой;</p> <p>проявил умение анализировать исторические источники;</p> <p>продемонстрировал способность к выявлению причинно-следственных связей в контексте эпохи;</p> <p>владеет навыками исторического описания и объяснения</p>	<p>Презентация органично дополняет текст сообщения, не дублируя его, а фиксируя лишь ключевые моменты; оформлена в едином стиле; правильное расположение информации на слайдах;</p> <p>не перегружена излишней информацией;</p> <p>оптимальное количество слайдов;</p> <p>адекватное использование графического и иллюстративного материала, анимации</p>
7-8 баллов	<p>Студент правильно передает основное содержание вопроса – в пределах основной учебной литературы</p> <p>показывает знание исторических источников, имен крупных исторических деятелей;</p> <p>ориентируется в хронологии и терминологии;</p> <p>демонстрирует навыки анализа причинно-</p>	

	следственных связей в контексте эпохи, обладает навыками исторического описания и объяснения поверхностно допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет – при указании на них преподавателем	
5-6 баллов	Студент знает и понимает основные положения учебного материала; имеет общие представления об исторических источниках, хронологии и исторических личностях; предпринимает попытки выявления причинно-следственных связей; навыки исторического описания и объяснения развиты недостаточно допускает ошибки при ответе на основные и дополнительные вопросы, которые не может исправить самостоятельно	Презентация полностью дублирует текст сообщения; оформлена в едином стиле; правильное расположение информации на слайдах; перегружена излишней информацией; оптимальное количество слайдов; адекватное использование графического и иллюстративного материала, анимации
3-4 балла	Студент демонстрирует отсутствие каких-либо устойчивых представлений и знаний о важнейших исторических событиях, датах и личностях; не владеет необходимым понятийным аппаратом допускает грубые ошибки при ответе на дополнительные вопросы	Презентация дублирует текст сообщения/ оформлена не в едином стиле; неправильное расположение информации на слайдах/ перегружена излишней информацией; неоптимальное количество слайдов/ неадекватное использование графического и иллюстративного материала, анимации
1-2 балла	Студент демонстрирует эпизодические знания (1-2 верных суждения) по существу обсуждаемого вопроса	
0 баллов	Сообщение не представлено	Презентация не представлена

2.4 Эссе

Эссе представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы.

Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.).

Темы для эссе представлены на с.130-132.

Критерии оценки эссе

Баллы	Критерии
-------	----------

8-10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • содержание работы полностью соответствует теме; • тема раскрывается глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; • стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; • написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; • фактические ошибки отсутствуют; • достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; • заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; • обнаруживаются хорошие знания исторических фактов, источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; • логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; • в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; • написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; • имеются единичные фактические неточности; • имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; • заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
3-4 балла	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта в самых общих чертах; • обозначенная автором позиция не аргументирована или аргументирована слабо, приведенные аргументы не являются достаточным подтверждением приведенному автором мнению; • допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; • обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; • выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
0-2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • тема работы не раскрыта/работа не соответствует теме; • работа представляет собой пересказ отдельных событий, без выводов и обобщений или же аргументация, подтверждающая позицию автора, отсутствует; работа характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; • выводы не вытекают из основной части; • работа не является оригинальной, имеют место многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; • отличается наличием грубых речевых ошибок

2.5 Контрольные задания (для выполнения на семинарских занятиях)

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Для проведения контрольных работ могут использоваться

- вопросы для устного вопроса (используется та же система критериев оценки, но уже для письменной работы)
- задания для заполнения таблиц.

Задания для заполнения таблиц представлены на с.133-150

Критерии оценки таблиц

Баллы	Критерии
5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• Содержание таблицы полностью соответствует теме; в таблице заполнены все столбцы и строки;• содержание столбцов и строк соответствует их названию;• материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов;• отсутствуют фактические ошибки;• таблица оформлена аккуратно, текст читабелен
4 балла	<ul style="list-style-type: none">• Содержание соответствует теме;• в таблице заполнены все столбцы и строки;• содержание столбцов и строк соответствует их названию; материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием недостаточного количества специальных терминов;• наличествуют 1-2 негрубых ошибки;• в оформлении таблицы имеются недочеты.
3 балла	<ul style="list-style-type: none">• В таблице заполнены не все столбцы и строки;• содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия; материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют; наличествуют 3-4 негрубых или 1-2 грубых ошибки;• таблица оформлена небрежно
2 балла	<ul style="list-style-type: none">• В таблице заполнены не все столбцы и строки;• содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия; материал излагается не последовательно,• специальные термины отсутствуют;• наличествуют 2-3 грубые ошибки;• Таблица оформлена небрежно
1 балл	<ul style="list-style-type: none">• Таблица не заполнена;• материал изложен непоследовательно, без использования специальных терминов;• наличие 3-4 грубых ошибок

Пример выполнения заданий на заполнение таблиц
Вариант 1. Индустриализация и коллективизация

Вопросы для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Понятие	Процесс создания крупного машинного производства , прежде всего тяжелой промышленности (энергетики, металлургии, машиностроения, нефтехимии и т.д.)	Процесс создания коллективных хозяйств (колхозов) и ликвидация зажиточного крестьянства (кулачества) как класса.
Причины	Технико-экономическая отсталость СССР Зависимость Советского Союза от импорта машин и оборудования, что приводило к ослаблению обороноспособности страны.	Сокращение объемов хлебозаготовок , что привело к снижению вложений в промышленность, сокращению импорта. Насильственное изъятие хлеба у зажиточных слоев деревни, ограничение рыночной торговли зерном.
Цель	Превращение СССР из страны, ввозящей машины и оборудование в страну, производящую машины и оборудование (превращение страны из аграрной в индустриальную, обеспечение ее экономической независимости и укрепление обороноспособности).	Создание крупных аграрных объединений, находящихся под контролем государства, регулярно поставляющих хлеб в государственные закрома. Получение хлеба от крестьянства не через продналог, а путем обязательных поставок
Этапы	18 декабря 1925 г. XIV съезд ВКП(б) провозгласил курс на индустриализацию. Законодательно курс на индустриализацию был закреплен в апреле 1927 г. IY съездом Советов СССР. Первый пятилетний план (1928/29-1932/33 гг.). Задача: превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную. Второй пятилетний план (1933-1937 гг.). Задача: завершить переход от капитализма к социализму, построить материально-техническую базу социализма.	Декабрь 1927 г. XV съезд ВКП(б) – провозглашение курса на коллективизацию сельского хозяйства. 7 ноября 1929 г. – «год великого перелома» (статья Сталина в газете «Правда»). Законодательно курс был закреплен 27 декабря 1929 г. на конференции аграрников, где был провозглашен лозунг «Ликвидация кулачества как класса на базе сплошной коллективизации» – первый этап сплошной коллективизации. 2 марта 1930 г. – статья Сталина в газете «Правда» - «Головокружение от успехов». 1932 г. – второй этап формирования всеобъемлющей колхозной системы, который завершился в конце 1930-х гг. (96,9 % крестьянских хозяйств объединились в колхозы).
Источники	Перераспределение средств бюджета в пользу индустриальных отраслей (из доходов легкой промышленности и главным образом сельского хозяйства). Получение дополнительных доходов за счет экспорта зерна, масла, леса, пушнины, золота, нефти и других товаров (доходов от монополии внешней торговли на колхозную и совхозную продукцию). Повышение розничных цен на товары, прогрессивного налога с НЭПманов и подоходного налога с городского и	Раскулачивание кулацких, середняцких хозяйств и подкулачников (бедные крестьяне, выступавшие против методов коллективизации), сопровождающееся конфискацией имущества и выселением семей на «вечное жительство» в районы Севера, Востока, Средней Азии в наспех сооружаемые «спецпоселения». Обязательная поставка колхозами сельхозпродукции по низким ценам. Репрессивные меры, голод. В 1932 г. был принят закон – 10

	<p>сельского населения (средства, полученные за счет ограничения потребления городского и сельского населения, карточной системы распределения товаров в 1928-1934 гг.).</p> <p>Проведение государственных займов у населения.</p> <p>Организация соцсоревнований и ударничества.</p> <p>Соблюдение режима строжайшей экономии в расходовании государственных средств.</p> <p>Дешевая избыточная рабочая сила деревни (труд раскулаченных и высланных крестьян).</p>	<p>лет тюрьмы с конфискацией имущества или расстрел за хищение колхозной собственности (за «колоски»).</p> <p>В 1932 г. ввели паспортную систему (колхозникам паспорта не выдавались без особого разрешения, что прикрепляло их к земле и своим колхозам, лишало права передвижения).</p>
--	--	---

Вариант 2. Сравнительная таблица «Военный коммунизм» и НЭП

Линии сравнения	«Военный коммунизм» (1918-1921 гг.)	НЭП (1921 – 1929 гг.)
Основная экономическая задача	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственный переход к коммунистическому производству и распределению (<i>попытка немедленно реализовать коммунистические идеи на практике</i>); • преодоление голода и тягот военного положения 	<ul style="list-style-type: none"> • Выход из политического и экономического кризиса путем укрепления экономического союза рабочих и крестьян; • построение социализма; • <i>восстановление в ограниченных рамках рыночной экономики при сохранении командных высот н/х в руках партийно-государственного аппарата</i>
Меры в области сельского хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> • Введение продразверстки (<i>обязательная сдача крестьянами по твердым ценам всех излишков хлеба, картофеля, овощей Проводилась органами Наркомпрода, продотрядами, мест.ными Советами</i>); • централизованное распределение продовольствия (потребительские коммуны и кооперативы); • учреждение волостных и сельских комитетов деревенской бедноты (<i>комбеды, распределяли хлеб, с/х орудия, оказывали помощь в изъятии хлебных излишков у кулаков</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Замена продразверстки продналогом; • отмена централизованного распределения продовольствия, возвращение к свободе торговли хлебом и др. продуктами питания; • ограничен. разрешение аренды земли и найма раб. силы; • развитие системы контрактации и сельской кооперации (<i>развитие простых форм кооперации: потребительской, промысловой, кредитной и т.д. - всего около 50 разл. форм объединений</i>)
Меры в области промышленного производства	<ul style="list-style-type: none"> • Национализация всей промышленности; • сверхцентрализация управления промышленностью (<i>главки и центры (от 20 до 50), управляющие отдельными отраслями промышленности</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> • Денационализация промышленности • поощрение частного и смешанного капиталов; • расширение самостоятельности госпредприятий, хозрасчет, самоокупаемость; • привлечение иностранного капитала (концессии); • учреждение Госплана (Гос. плановая комиссия),
Меры в области товарно-денежных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Запрет (ликвидация) свободной частной торговли, свертывание товарно-денежных отношений; • бесплатность коммунальных услуг, проезда на транспорте, почтово-телеграфных услуг, отмена платы за лекарства и даже предметы широкого потребления; • введение карточек; 	<ul style="list-style-type: none"> • Свобода частной торговли; • введение платы за услуги; • финансовая реформа (<i>выпуск червонца, 1 червонец=10 золотых рублей, вместо совзнаков выпущены серебряные и медные монеты и казначейские билеты</i>); • создается банковская система

<p>Меры в области трудовых отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая трудовая повинность (<i>от 16 до 50 лет обязаны были заниматься общественно полезным трудом, мобилизация по трудовой повинности приравнивалась к мобилизации в армию, «Кто не работает, тот не ест»</i>); • натуральная оплата труда рабочих и служащих и ее уравнительность 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободный найм рабочей силы через биржи труда; • образование рынка рабочей силы, отмена принудительного труда (<i>разрешение частного предпринимательства с наймом рабочих</i>). • ликвидация уравнительной оплаты труда, замена натуральной оплаты денежной (<i>зарплата зависела от квалификации рабочего и количества и качества произведенной продукции. Вводились поощрения за экономию рабочего времени, топлива, сырья</i>
--	--	---

2.6 Тестирование

При освоении дисциплины «История России» тестирования используются в качестве

- средства входного контроля
- средства текущего контроля в двух видах:

1) для контроля знаний по отдельным разделам курса,
2) для контроля знаний по всем разделам, изучаемым в течение соответствующего семестра.

Входное тестирование проводится письменно, текущие - с помощью компьютерных технологий, позволяющих использовать их как в аудиторных, так и дистанционно, внеаудиторно.

Тесты контроля знаний по отдельным разделам курса генерируются методом произвольной выборки 30 вопросов из баз вопросов для тестирований по подлежащим контролю разделам курса. На их выполнение отводится 60 минут.

Тесты для контроля знаний по всем разделам, изучаемым в течение соответствующего семестра, генерируются методом произвольной выборки 60 вопросов из баз вопросов для тестирований по подлежащим контролю разделам курса. На их выполнение отводится 90 минут.

Критерии оценки результатов тестирования

№	Тип задания	Критерии оценки	Результат оценивания
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца верно соотнесены с позициями другого столбца)	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл Все остальные случаи – 0 баллов
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл Все остальные случаи – 0 баллов
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указана цифра (буква) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл Все остальные случаи – 0 баллов
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Считается верным, если правильно указаны цифры (буквы) правильного ответа и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом – 1 балл Все остальные случаи – 0 баллов
5	Задание открытого типа с развернутым ответом	Считается верным, если ответ совпадает с эталонным ответом по содержанию и полноте	Полное соответствие эталонному ответу – 1 балл Все остальные случаи – 0 баллов

Критерии перевода результатов тестирования в баллы

% выполнения тестовых заданий	Уровень	Входное тестирова - ние	Оценка по десятибалльно й шкале (тесты для контроля знаний по отдельным разделам курса)	Оценка по двадцатибалльной шкале (тесты для контроля знаний по всем разделам, изучаемым в течение соответствующего семестра)
85-100%	Высокий		9-10	17-20
70-84 %	Повышенный		7-8	14-16
50-69%	Базовый		5-6	10-13
Менее 50%	Пониженный		0-4/ тест не пройден	0-9/ тест не пройден

Вариант 1

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа (соответствие)	Задание закрытого типа (последовательность)	Задание комбинированного типа (выбор + аргумент)	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)																				
ИДК_{УК 5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Задание <i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между племенами восточных славян и территорией их расселения. К каждой позиции, данной в левом столбце (букве), подберите соответствующую позицию из правого столбца (цифру):</i>	Задание <i>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность - расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:</i>	Задание <i>Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</i>	Задание <i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</i>																				
	<table><tr><td>А</td><td>Поляне</td><td>1</td><td>бассейны рек Десны и Сейма</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ильменские словене</td><td>2</td><td>вдоль Волхова, Шедони, Ловати, Мсты</td></tr><tr><td>В</td><td>Радимичи</td><td>3</td><td>верхние притоки Днепра</td></tr><tr><td>Г</td><td>Дреговичи</td><td>4</td><td>между Припятью и Северной Двиной</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>недалеко от устья Десны</td></tr></table>	А	Поляне	1	бассейны рек Десны и Сейма	Б	Ильменские словене	2	вдоль Волхова, Шедони, Ловати, Мсты	В	Радимичи	3	верхние притоки Днепра	Г	Дреговичи	4	между Припятью и Северной Двиной			5	недалеко от устья Десны	<p>А) Вторжение США в Ирак, с последующим арестом и казнью Саддама Хуссейна</p> <p>Б) Бомбардировка Югославии авиацией НАТО</p> <p>В) Военная интервенция ряда стран НАТО в Ливию</p> <p>Г) Атака на США террористической организацией «Аль-Каида» (запрещенная в России организация)</p>	<p>А) издание судебника Ивана IV</p> <p>Б) издание судебника Ивана III</p> <p>В) издание Уложения 1649 года</p> <p>Г) избрание на престол Михаила Федоровича</p> <p>Д) принятие Украины в состав России</p>	<p>В.О Ключевский писал, что Екатерину II «можно назвать виновницей крепостного права», которое при ней «из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законами право, ничем не оправдываемое». Как обосновывалось подобное утверждение В.О.Ключевским?</p>
	А	Поляне	1	бассейны рек Десны и Сейма																				
	Б	Ильменские словене	2	вдоль Волхова, Шедони, Ловати, Мсты																				
	В	Радимичи	3	верхние притоки Днепра																				
Г	Дреговичи	4	между Припятью и Северной Двиной																					
		5	недалеко от устья Десны																					
<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					<p>Ответ</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<p>Ответ_____</p> <p>Обоснование_____</p>										
А	Б	В	Г																					
<p>Правильный ответ</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	5	2	4	3	<p>Правильный ответ</p> <table><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	Б	Г	А	В	<p>Правильный ответ:</p> <p>Б</p> <p>Обоснование:</p> <p>Земский собор был создан при Иване IV → не мог принимать участие в событиях предшествующего правления, которым является правление Ивана III</p>	<p>Ответ:</p> <p>Эталонный ответ:</p> <p>по мнению В.О.Ключевского, <u>до</u> Екатерины II крепостное право представляло собой потомственную зависимость крестьян от землевладельцев, обусловленную обязательной государственной службой последних. При Екатерине II оно превратилось в полную зависимость крепостных, ставших частной</p>									
А	Б	В	Г																					
5	2	4	3																					
Б	Г	А	В																					

				собственностью землевладельцев, не обуславливаемую обязательной службой последних.																				
ИДК ук 5.2 Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	Задание <i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между направлениями общественной мысли России XIX в. и высказываниями, характеризующими их</i> <i>К каждой позиции, данной в левом столбце (букве), подберите соответствующую позицию из правого столбца (цифру):</i> <table><tr><td>А</td><td>Славянофильство</td><td>1</td><td>У России свой, особый путь, отличный от... Запада.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Западничество</td><td>2</td><td>Наше положение ужасно, невыносимо, и ничто, кроме топора, не поможет! К топору зовите Русь! Петровская эпоха была приготовлением при помощи европейских влияний к самостоятельной и сознательной народной жизни</td></tr><tr><td>В</td><td>Бунтарское направление</td><td>3</td><td>Участие европейско</td></tr></table>	А	Славянофильство	1	У России свой, особый путь, отличный от... Запада.	Б	Западничество	2	Наше положение ужасно, невыносимо, и ничто, кроме топора, не поможет! К топору зовите Русь! Петровская эпоха была приготовлением при помощи европейских влияний к самостоятельной и сознательной народной жизни	В	Бунтарское направление	3	Участие европейско	Задание <i>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность событий:</i> А) Окончание русско-японской войны Б) Вступление России в Первую мировую войну В) Издание Манифеста 17 октября Г) Создание Прогрессивного блока Ответ <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table><tr><td>Г</td><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table>					Г	А	В	Б	Задание <i>Внимательно прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор.</i> Прочтите отрывок и установите, о ком идет речь в отрывке: <i>«Граф, русский генерал и государственный деятель, по происхождению – армянин. Учился в Лазаревском институте восточных языков. Служа на Кавказе, выделился во время Крымской войны. Вступление на престол Николая II</i> <i>После взрыва в Зимнем дворце в 1880 г. назначен начальником Верховной распорядительной комиссии, учрежденной для борьбы с террором. Позднее занял пост министра внутренних дел. В качестве министра продолжал прежнюю политику, заключающуюся в некотором ослаблении</i>	Задание <i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</i> О ком идет речь? (впишите имя в именительном падеже) Русские летописи не считали его законным правителем Орды, т.к. он не принадлежал к роду Чингизидов, применяли к нему различные нелестные эпитеты Л.Н.Гумилев называл его «западником» среди монголов Судьба его трагична: по некоторым сведениям, был убит собственной охраной в Каффе. Ответ: Эталонный ответ: Мамай
А	Славянофильство	1	У России свой, особый путь, отличный от... Запада.																					
Б	Западничество	2	Наше положение ужасно, невыносимо, и ничто, кроме топора, не поможет! К топору зовите Русь! Петровская эпоха была приготовлением при помощи европейских влияний к самостоятельной и сознательной народной жизни																					
В	Бунтарское направление	3	Участие европейско																					
Г	А	В	Б																					

			Кабинета министров													
ИДК _{УК 5.3} Учитыва ет при социальн ом и професси ональном общении историче ское наследие и социокультурн ые традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Задание <i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между названием страны и положениями, характеризующими их состояние после окончания Второй мировой войны</i> <i>К каждой позиции, данной в левом столбце (букве), подберите соответствующую позицию из правого столбца (цифру):</i>			Задание <i>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность событий XVII века</i> А) Начало церковной реформы патриарха Никона Б) Переяславская Рада В) Соляной бунт Г) Открытие Славяно-Греко-Латинской академии Д) Медный бунт Е) «Хованщина» Ответ <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ <table><tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Д</td><td>Е</td><td>Г</td></tr></table>							В	А	Б	Д	Е	Г
	В	А	Б	Д	Е	Г										
	А	США	1	Получила возможность оказывать существенное влияние на решение послевоенных вопросов. Контроль над деятельностью нового японского правительства. Экономическое и политическое противостояние с мировой державой	Задание <i>Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор</i> Выберите три положения, которые характеризуют политику «Трех Д», принятую союзниками по антигитлеровской коалиции на Ялтинской (Крымской) конференции А) Депортация Б) Демилитаризация В) Денонсация Г) Денацификация Д) Демократизация Е) Дезорганизация Ответ _____ Обоснование _____ Правильный ответ: Б, Г, Д Обоснование: в ходе конференции рассматривались вопросы послевоенного устройства Германии. Предполагалось необходимым уничтожение не только германской военной мощи (демилиратизация), но и самого политического режима, развязавшего											
Б	Германия	2	Формальное сохранение целостности государства под контролем государств-победителей. Изменение политического устройства страны. Утрата всех захваченных территорий. Передача части собственных земель. Запрет на формирование армии, наличие вооружения. Возмещение убытков (репарации) пострадавшим странам													
В	Италия	3	Страна потеряла миллионы жизней и													
				Задание <i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</i> Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите пропущенную (в квадратных скобках) фамилию участницы общественного движения, о которой идет речь. <i>«[...] родилось в аристократической семье. Отец ее одно время был петербургским военным губернатором. С согласия матери, обожавшей дочь, оставила родной дом и поступила на высшие курсы, а потом...организовала маленький кружок саморазвития... Теперь в появязанной платком мещанке, в ситцевом платье, в мужских сапогах таскавшей воду из Невы, никто не узнал бы барышни, которая недавно блистала в аристократических петербургских салонах...[...] была «народницей» до глубины души...революционеркой...Все женщины нашего кружка смогли бы взглянуть смерти бесстрашно в глаза и умереть, как умерла [...].</i>												

Вариант 2

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа (соответствие)	Задание закрытого типа (последовательность)	Задание комбинированного типа (выбор + аргумент)	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)																																														
ИДК _{ук 5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p>Задание <i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между именами монархов и изданием актов, связанных с их правление</i> <i>К каждой позиции, данной в левом столбце (букве), подберите соответствующую позицию из правого столбца (цифру):</i></p> <table><tr><td>А</td><td>Павел I</td><td>1</td><td>Манифест о вольности дворянской</td></tr><tr><td>Б</td><td>Александр I</td><td>2</td><td>Манифест об отмене крепостного права</td></tr><tr><td>В</td><td>Николай I</td><td>3</td><td>Указ о вольных хлебопашцах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Александр II</td><td>4</td><td>Указ о земских начальниках</td></tr><tr><td>Д</td><td>Александр III</td><td>5</td><td>Указ об обязанных крестьянах</td></tr><tr><td></td><td></td><td>6</td><td>Указ о трехдневной барщине</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Павел I	1	Манифест о вольности дворянской	Б	Александр I	2	Манифест об отмене крепостного права	В	Николай I	3	Указ о вольных хлебопашцах	Г	Александр II	4	Указ о земских начальниках	Д	Александр III	5	Указ об обязанных крестьянах			6	Указ о трехдневной барщине	А	Б	В	Г	Д						<p>Задание <i>Прочитайте текст задания и установите правильную хронологическую последовательность военных операций Великой Отечественной войны</i> А) Багратион Б) Искра В) Кольцо Г) Тайфун Д) Уран Е) Цитадель</p> <p>Ответ</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Правильный ответ</p> <table><tr><td>Г</td><td>Д</td><td>В</td><td>Б</td><td>Е</td><td>А</td></tr></table>							Г	Д	В	Б	Е	А	<p>Задание <i>Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</i> Какое из перечисленных положений содержалось в Соборном уложении? А) Слияние вотчины и поместья Б) Освобождение дворян от несения служебных обязанностей В) Прикрепление частновладельческих крестьян к земле навечно Г) Отмена местничества и кормлений</p> <p>Ответ _____ Обоснование _____</p> <p>Правильный ответ: В</p> <p>Обоснование: Соборное уложение вводит положение о бессрочном (без урочных лет, без срока давности) сыске беглых крестьян и</p>	<p>Задание <i>Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</i> Почтите отрывки воспоминаний и укажите фамилию государственного деятеля – автора воспоминаний <i>«Не преувеличу, если скажу, что это великое предприятие (строительство Великой Сибирской железной дороги) было совершено благодаря моей энергии, конечно, поддержанной сначала императором Александром III, а потом и Николаем II... Как министру финансов, мне были поручены также наша торговля и промышленность. По существу, я увеличил объем нашей промышленности втрое. Нашлись люди, и теперь их немало, которые ставили и ставят мне это в вину. О глупость и невежество!»</i> Ответ: Эталонный ответ:</p>
	А	Павел I	1	Манифест о вольности дворянской																																														
Б	Александр I	2	Манифест об отмене крепостного права																																															
В	Николай I	3	Указ о вольных хлебопашцах																																															
Г	Александр II	4	Указ о земских начальниках																																															
Д	Александр III	5	Указ об обязанных крестьянах																																															
		6	Указ о трехдневной барщине																																															
А	Б	В	Г	Д																																														
Г	Д	В	Б	Е	А																																													

	<div>Правильный ответ</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	6	3	5	2	4		возвращении их бывшим владельцам, что способствовало окончательному прикреплению крестьян к земле (и ее владельцам).	Витте (возможны варианты ответа: Сергей Витте, Сергей Юльевич Витте)																								
А	Б	В	Г	Д																																		
6	3	5	2	4																																		
<div>ИДК <small>ук 5.2</small></div> <div>Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</div>	<div>Задание</div> <div>Прочитайте текст задания и установите соответствие между названиями законодательных документов и закрепленными в них положениями.</div> <div>К каждой позиции, данной в левом столбце (букве), подберите соответствующую позицию из правого столбца (цифру):</div> <table><tr><td>А</td><td>Судебник 1497 г.</td><td>1</td><td>Введение положений о «Юрьевом дне» как едином ежегодном периоде перехода крестьян от одного помещика к другому с уплатой «пожилого»</td></tr><tr><td>Б</td><td>Судебник 1550 г.</td><td>2</td><td>Подтверждение положений о Юрьевом дне</td></tr><tr><td>В</td><td>Указы о «заповедных летах»</td><td>3</td><td>Временный запрет перехода крестьян в Юрьев день</td></tr><tr><td>Г</td><td>Указы об «урочных летах»</td><td>4</td><td>Установление 5-летнего срока сыска и возврата владельцу беглых крестьян</td></tr></table> <div>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Судебник 1497 г.	1	Введение положений о «Юрьевом дне» как едином ежегодном периоде перехода крестьян от одного помещика к другому с уплатой «пожилого»	Б	Судебник 1550 г.	2	Подтверждение положений о Юрьевом дне	В	Указы о «заповедных летах»	3	Временный запрет перехода крестьян в Юрьев день	Г	Указы об «урочных летах»	4	Установление 5-летнего срока сыска и возврата владельцу беглых крестьян	А	Б	В	Г					<div>Задание</div> <div>Прочитайте текст задания и установите правильную хронологическую последовательность событий периода установления советской власти и гражданской войны</div> <div>А) Заключение Брестского мира</div> <div>Б) Эвакуация войск генерала Врангеля из Крыма</div> <div>В) Кронштадский мятеж</div> <div>Г) Декрет о введении продовольственной диктатуры</div> <div>Д) Расстрел царской семьи</div> <div>Ответ</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>Правильный ответ</div> <table><tr><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>						А	Г	Д	Б	В	<div>Задание</div> <div>Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильные варианты ответа, обоснуйте свой выбор:</div> <div>Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала...</div> <div>А) упразднение сословных привилегий</div> <div>Б) введение всеобщего образования</div> <div>В) ограничение царского самодержавия</div> <div>Г) разработку нового свода законов</div> <div>Д) подчинение церкви государству</div> <div>Ответ _____</div> <div>Обоснование _____</div> <div>Правильный ответ: Б, Г</div> <div>Обоснование:</div> <div>были заложены основы всеобщего образования: разработан «Устав народным училищам», в соответствии с которым создавались два типа</div>	<div>Задание</div> <div>Прочитайте текст задания и запишите развернутый, обоснованный ответ:</div> <div>Впишите слово (в родительном падеже), пропущенное в названии плана, о котором историк пишет в своей работе следующее:</div> <div>«Составной частью американской политики, направленной на интеграцию европейских государств в новую мировую экономическую систему под покровительством США, стал разработанный летом 1947 г. план....., согласно которому выделенные за 1949-1952 гг. для промышленной реорганизации Европы американские кредиты, займы и субсидии составили более 20 млрд. долларов»</div> <div>Ответ:</div> <div>Эталонный ответ:</div> <div>Маршалла</div>
А	Судебник 1497 г.	1	Введение положений о «Юрьевом дне» как едином ежегодном периоде перехода крестьян от одного помещика к другому с уплатой «пожилого»																																			
Б	Судебник 1550 г.	2	Подтверждение положений о Юрьевом дне																																			
В	Указы о «заповедных летах»	3	Временный запрет перехода крестьян в Юрьев день																																			
Г	Указы об «урочных летах»	4	Установление 5-летнего срока сыска и возврата владельцу беглых крестьян																																			
А	Б	В	Г																																			
А	Г	Д	Б	В																																		

	<p>Правильный ответ</p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4		училищ с разными сроками обучения (2 и 5 лет), для подготовки преподавателей созданы учительские семинарии ; 1767-1768 гг.- деятельность Уложенной комиссии по выработке новых законов на основе «Наказа» Екатерины II																			
А	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											
<p>ИДК_{УК} 5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Задание <i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между местом и временем военно-политических конфликтов 1950-1960-х гг. К каждой позиции, данной в левом столбце (букве), подберите соответствующую позицию из правого столбца (цифру):</i></p> <table><tr><td>А</td><td>Раскол Кореи на два государства</td><td>1</td><td>1969</td></tr><tr><td>Б</td><td>Политический кризис в Венгрии</td><td>2</td><td>2968</td></tr><tr><td>В</td><td>Политический кризис в Чехословакии</td><td>3</td><td>1956</td></tr><tr><td>Г</td><td>Военный конфликт между СССР и КНР на о.Даманский</td><td>4</td><td>1962</td></tr><tr><td>Д</td><td>Карибский кризис</td><td>6</td><td>1953</td></tr></table>	А	Раскол Кореи на два государства	1	1969	Б	Политический кризис в Венгрии	2	2968	В	Политический кризис в Чехословакии	3	1956	Г	Военный конфликт между СССР и КНР на о.Даманский	4	1962	Д	Карибский кризис	6	1953	<p>Задание <i>Прочитайте текст задания и установите правильную хронологическую последовательность событий, способствовавших возвышению Московского княжества</i> А) Перенос митрополичьей кафедры в Москву Б) Строительство белокаменного Кремля В) Присоединение Новгорода Г) Получения ярлыка на Великое княжение Московское Д) Брак Ивана III с Софьей Палеолог Е) Принятие князем Московским титула «Государя всея Руси»</p> <p>Ответ</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<p>Задание <i>Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</i> Ознакомьтесь с отрывком из документа и укажите год, к которому относится введение соответствующего устава: «...17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе... 20. Указанные в....статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и на флоте, обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать</p>	<p>Задание <i>Прочитайте текст вопроса и запишите развернутый, обоснованный ответ:</i> Что такое «кормления» и когда они были отменены?</p> <p>Ответ:</p> <p>Эталонный ответ: «Кормления» - это система содержания должностных лиц в период их службы за счет местного населения. Отменены в результате земской реформы 1555-1556 гг.</p>
А	Раскол Кореи на два государства	1	1969																											
Б	Политический кризис в Венгрии	2	2968																											
В	Политический кризис в Чехословакии	3	1956																											
Г	Военный конфликт между СССР и КНР на о.Даманский	4	1962																											
Д	Карибский кризис	6	1953																											

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						Правильный ответ	<table><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>Д</td><td>В</td><td>Е</td></tr></table>	Г	А	Б	Д	В	Е	государственная надобность»	А) 1698 г. Б) 1716 г. В) 1796 г. Г) 1846 г. Д) 1874 г.	Ответ _____ Обоснование _____	Правильный ответ: Д	Обоснование:	Ответ: Д. «Устав о воинской повинности» был принят в 1874 г.
			А	Б	В	Г	Д																			
Г	А	Б	Д	В	Е																					

3. Оценочные материалы, используемые при проведении промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр), к которому допускаются студенты, выполнившие в полном объеме аудиторную нагрузку, самостоятельную работу.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче зачета, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче зачета по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 60 и более баллов, может (в случае его согласия) получить зачет без сдачи зачета – с проставлением соответствующей оценки и суммы баллов в зачетную книжку.

В случае, если в результате сумма баллов составляет менее 60 баллов, но более 40 баллов - студент может продолжить сдачу зачета в устной форме (не более 3 вопросов, максимальная оценка за каждый составляет 10 баллов)

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам билета, включающего 3 вопроса по материалам, изучаемым в ходе соответствующего семестра.

Если на зачете сумма баллов студента составляет менее 10, то зачет считается не сданным.

Если на зачете студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу, которые фиксируются в зачетной книжке студента.

Вопросы для подготовки к зачету представлены на с.169-173

Критерии оценки ответа на зачете/зачете с оценкой (за один вопрос)

Баллы	Критерии оценки
9-10 баллов	Студент <ul style="list-style-type: none">• грамотным литературным языком дал исчерпывающий ответ на вопрос билета;• показал точное знание хронологии, понятийного аппарата и роли выдающихся личностей в тот или иной исторический период;• проявил умение анализировать исторические источники, продемонстрировал способность к выявлению причинно-следственных связей в контексте эпохи; свободно оперировал знанием дискуссионных вопросов истории, аргументировано отстаивал свою точку зрения;• исчерпывающе и правильно отвечал на дополнительные вопросы

7-8 баллов	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно передает основное содержание вопроса; • показывает знание исторических источников, альтернативных точек зрения и имен крупных исторических деятелей; • ориентируется в хронологии и терминологии; • демонстрирует навыки анализа причинно-следственных связей в контексте эпохи, • верно отвечает на дополнительные вопросы; допускает незначительные ошибки.
5-6 баллов	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарно раскрывает основной материал вопроса билета; • имеет общие представления об исторических источниках, хронологии и исторических личностях; • предпринимает попытку выявления причинно-следственных связей; допускает ошибки при ответе на основные и дополнительные вопросы
3-4 балла	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен раскрыть вопрос не более чем на одну треть; • демонстрирует крайне эпизодическое знание хронологии, понятийного аппарата и роли выдающихся личностей в тот или иной исторический период; • не умеет анализировать исторические источники, выявлять причинно-следственных связей в контексте эпохи; • не владеет знанием дискуссионных вопросов истории, не в состоянии аргументировать озвученную позицию • допускает серьезные ошибки при ответе на дополнительные вопросы
1-2 балла	<p>Студент демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие каких-либо устойчивых представлений и знаний о важнейших исторических событиях, датах и личностях; • неумение связывать факты с эпохой и дать им характеристику; отсутствие правильных ответов на дополнительные вопросы; не владеет необходимым понятийным аппаратом • не может ответить на дополнительные вопросы
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • Отказ от ответа • Неспособность ответить ни на один вопрос, включая дополнительный • Использование шпаргалки во время зачета

Итоговый семестровый рейтинг (<i>Ситог</i>)	Зачет	Зачет с оценкой
0-59 баллов	незачет	«неудовлетворительно»
60-70 баллов	зачет	«удовлетворительно»
71...85 баллов		«хорошо»
86...100 баллов		«отлично»

Разработчик:



Л.Н. Метелкина

доцент кафедры политологии, истории и регионоведения

