



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.О.06 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета  
психологии:

Протокол № 8

от «19» мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной,  
экстремальной и пенитенциарной  
психологии:

Протокол № 9

от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Глазков

Иркутск 2021 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
IV. Содержание и структура дисциплины.....	7
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	7
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.3 Содержание учебного материала.....	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
а) перечень литературы.....	13
б) периодические издания.....	14
в) список авторских методических разработок.....	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	15
6.2. Программное обеспечение.....	15
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	15
VII. Образовательные технологии.....	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Цели:**

1) Планирование, разработка и реализация программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;

2) Применение обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ;

3) Разработка и реализация научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

### **Задачи:**

- обеспечить получение необходимых для педагога-психолога знаний в сфере образования;

- обеспечить получение необходимых для психолога знаний для продуктивной работы в социальной сфере;

- сформировать умения для решения педагогических, консультативных, организационно-управленческих, научно-исследовательских и просветительско-профилактических задач в образовательной и социальной сферах;

- сформировать устойчивые навыки в консультативной, организационно-управленческой, научно-исследовательской и просветительской профессиональной деятельности психолога в образовательной и социальной сферах.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Научные школы и теории в современной психологии»; «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»; изучение которых ей предшествует, а также с дисциплиной «Методологические проблемы психологии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Планирование теоретико-эмпирических исследований», «Количественные и качественные методы

исследования в психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Основными требованиями к входным знаниям студентов являются:

- знание основных закономерностей и механизмов психического развития человека в отно- и филогенезе;
- понимание основных принципов психологической науки;
- владение основными методами сбора и обработки эмпирических данных;

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология» для ОПОП магистратуры «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности».

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-2</b> - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>ИДК ОПК 2.1</b> Планирует и разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Знает</b> методологию научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Умеет</b> разрабатывать алгоритм научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности <b>Владеет</b> способами планирования и разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	<b>ИДК ОПК 2.2</b> Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности	<b>Знает</b> методы и технологии научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности при реализации разработанной программы <b>Умеет</b> разрабатывать

		методическое обеспечение программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности <b>Владеет</b> навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности
	<b>ИДК ОПК2.3</b> Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>Знает</b> специфику методов оценки исследовательских и прикладных программ <b>Умеет</b> подбирать обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ <b>Владеет</b> методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>ИДК ОПК 5.1</b> Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<b>Знает</b> принципы, правила и методы психологического вмешательства профилактического, развивающего характера <b>Умеет</b> дифференцированно подбирать методы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций профилактического, развивающего характера <b>Владеет</b> алгоритмами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	<b>ИДК ОПК 5.2</b> Разрабатывает и реализует	<b>Знает</b> принципы, правила и методы психологического

	<p>научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>вмешательства коррекционного или реабилитационного характера  <b>Умеет</b> дифференцированно подбирать методы психологического вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций коррекционного или реабилитационного характера  <b>Владеет</b> алгоритмами разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 0,72 зачетных единиц, 26 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 12 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации + КО		
	Основные особенности развития психологической науки и практики.				2		4	10	Устный опрос
	Проблема предмета и метода психологической науки.				2	2	4	16	Эссе
	Проблема личности в современной психологии					2	2	10	Устный опрос
	Понимание регулятивных структур на основе принципа неопределенности в психологии.				2		2	20	Эссе

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов из них	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	Актуальные проблемы прикладной психологии				2	4	20	Доклады
	Проблема толерантности в современной психологии.				2	2	10	Устный опрос
<b>Итого часов</b>		<b>1</b>	<b>144</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>86</b>	<b>Экзамен (26)</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Проблема метода в современной психологии	Внеаудиторная	В течение семестра	6	Эссе	
1	Актуальные проблемы прикладной психологии	Внеаудиторная	В течение семестра	20	Доклады	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) - 86						
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (12 час)</b>						



### 4.3 Содержание учебного материала

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции * (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности развития психологической науки и практики на современном этапе.	Тенденции развития современной психологической науки и практики. Множественность парадигм в психологии, эклектизм современной психологической науки.	2		Доклады	ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3
2.	Проблема личности в современной психологии, ее теоретические и прикладные аспекты.	Представления о развитии идеографического и номотетического подходов в современной психологии личности.	2		Доклады	ОПК-2 ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3
3.	Понимание регулятивных структур на основе принципа неопределенности в психологии.	Современная постановка проблем «сознание и эмоции», «разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта».	2		Доклады	ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2
4	Актуальные проблемы	Актуальные проблемы социальной психологии. Основные проблемы развития	2		Доклады	ОПК-2 ИДК ОПК 2.1

	прикладной психологии	экспериментальной психологии. Основные проблемы развития психодиагностики. Тенденции развития клинической психологии на современном этапе. Актуальные проблемы психологического консультирования				ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ОПК-5 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 5.2
	<b>Итого</b>		8			

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Проблема метода в современной психологии	Познакомиться с современным состоянием проблемы метода в психологических исследованиях (соотношение теории и метода, надежность и валидность психодиагностических методик) и написать эссе	<b>ОПК-2</b> Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>ИДК ОПК 2.2</b> Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности. <b>ИДК ОПК2.3</b> Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	Актуальные проблемы прикладной психологии	Выбрать одну из предложенных тем и сделать доклад. 1) Актуальные проблемы социальной психологии. 2) Основные проблемы развития экспериментальной психологии. 3)	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	<b>ИДК ОПК5.1</b> Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего характера для

		<p>Основные проблемы развития психодиагностики.</p> <p>4) Тенденции развития клинической психологии на современном этапе.</p> <p>5) Проблема толерантности в современной психологии.</p> <p>6) Актуальные проблемы психологического консультирования</p>	<p>или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p><b>ИДК опк5.2</b> Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
--	--	--	---	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагает выполнение студентами самостоятельной работы по отдельным темам всех разделов данной дисциплины. На самостоятельную работу выносятся, прежде всего темы, требующие углубленного изучения по ключевым проблемам современной психологии. Самостоятельного изучения требуют темы, которые в обобщенной форме отражаются в лекциях. В качестве тем для самостоятельной работы взяты: «Проблема метода в современной психологии», «Актуальные проблемы прикладной психологии». Изучение этих тем предусматривает проработку основных монографических исследований отечественных и зарубежных психологов.

Выполнение самостоятельной работы поможет студентам развивать способности к анализу, обобщению, систематизации, сравнению научных взглядов, позиций, теорий. Самостоятельная работа способствует формированию навыков, необходимых для успешной учебной деятельности: конспектирования, реферирования, составления планов-проспектов, изучения монографической литературы.

Основным видом самостоятельной работы является изучение монографической

литературы. Без него невозможно выполнение других видов самостоятельной работы студентов. Изучение монографий направлено на усвоение базовых понятий, ведущих концепций, принципов и методов психологии личности. При изучении монографии необходимо вначале получить общее представление о ней: познакомиться в целом со структурой работы, получить сведения об ее авторе, прочитать Введение к работе, в котором отражена общая характеристика исследования.

В процессе изучения курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» одним из основных видов самостоятельной работы студентов является составление эссе и подготовка докладов по материалам монографий. На начальном этапе работы над монографией студенты должны получить общее представление о ее структуре и содержании, после чего постараться выделить главное в научном исследовании. Далее студенты должны попытаться самостоятельно изложить в своей рабочей тетради основную идею автора и его методологические и теоретические положения, подтверждая их цитатами из текста монографии. Цитаты необходимо сопровождать указанием страниц изучаемого текста

Выполнение такого самостоятельного задания, как составление плана – проспекта по определенной проблеме, теме или разделу, должно начинаться с постановки цели и определения задач.

Кроме того, необходимо подобрать основную литературу по данной проблеме или теме, включающую не менее 10 источников, проанализировать ее и изложить в виде тезисов в соответствии с поставленными целью и задачами. Объем плана-проспекта не должен превышать 3 - 5 страниц. План – проспект может использоваться как при подготовке к семинарским занятиям, так и к зачету, и экзамену.

Эссе - это самостоятельное сочинение на определенную тему. К оцениванию эссе нет особо установленных правил, так как это, в первую очередь, передача своего мыслительного процесса, выдвижение определенных суждений, исходя из собственной позиции. Рассуждение такого плана обычно имеет небольшие объемы, пишется в свободной стилистике.

Чтобы написать эссе хорошо, можно придерживаться определенных рекомендаций.

Во-первых, необходимо изучить материал, касающийся поставленного вопроса или выбранной проблемы.

Во-вторых, по прочитанному материалу следует составить личностное впечатление, собственное суждение на конкретную тему.

Далее надо подготовить аргументацию в защиту своей позиции. Особым случаем является ситуация, когда вы проявляете несогласие с позицией автора. В этом случае нужно иметь весомые аргументы для обоснования своей позиции.

В заключении следует сделать выводы, подвести итоги всего размышления. И тогда, возможно, вы напишите замечательное эссе – размышление на какую-либо тему.

Критерии оценки эссе:

1. Владение теоретическим материалом, его глубокое понимание;
2. Самостоятельность рассуждений
3. Аргументированность собственной позиции
4. Логичность, последовательность изложения
5. Владение профессиональной терминологией

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) перечень литературы**

Основная литература

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст] = Cognitive science: foundations of epistemic psychology : учеб. пособие для студ. вузов : В 2 т. / Б. М. Величковский. - М. : Академия : Смысл, 2006 - . - 24 см. - (Основы современного человекознания). - ISBN 5-7695-2983-0. - ISBN 5-89357-216-5. Т.2. - 2006. - 430 с. : ил. - Библиогр.: с. 380-409. - Предм. указ.: с. 411-430. - ISBN 5-7695-2985-7. - ISBN 5-89357-218-1
2. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : уч. пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 169 с. - ISBN 978-5-9624-1213-9
3. Минаева Н.С. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие/ Н.С.Минаева.-Екатеринбург: изд-во Уральского университета, 2012 Режим доступа: ЭБС «Руконт».- Неогранич. Доступ.
4. Серкин В.П. Современная психология: теория и методология /Учебник. – Москва: Изд-во АСТ, 2018. – 310 с.

Дополнительная литература

1. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт [Текст] : научное издание / В. П. Зинченко ; Гос. ун-т - Высш. шк. экон. - М. : Языки славянских культур, 2010. - 588 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 567-588. - ISBN 978-5-9551-0437-9
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 483 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 441-543. - Указ.: с. 454-462. - Предм. указ.: с. 463-483. - ISBN 978-5-9916-1320-0
3. Прогресс психологии. Критерии и признаки [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т психол. ; ред.: А. Л. Журавлев, Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - М. : Ин-т психологии РАН, 2009. - 335 с. ; 22 см. - (Методология, теория и

- история психологии). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9270-0152-1
4. Солсо, Роберт Л. Когнитивная психология [Текст] / Р. Л. Солсо. - 6-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 588 с. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 583-588. - Пер. изд. : Cognitive psychology / L. Solso. - Boston. - ISBN 978-5-4237-0275-5

## б) периодические издания

### перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

### перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

## г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест;</li> <li>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.</li> <li>Стол-кафедра – 1 шт.</li> <li>Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>- стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X12,</li> <li>- экран Digis,</li> <li>- колонки Sven.</li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></li> <li>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li>- <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</li> </ul>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;</li> <li>Стол преподавателя- 1 шт.;</li> <li>стул -2 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>ПК – 20 шт,</li> <li>с неограниченным доступом к сети Интернет,</li> <li>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ul>

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:** не используется.

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства обучения:

Презентации по всем темам лекционного курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

### VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина « Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов.

#### Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Проблема предмета и метода психологической науки.	лекция	Презентации с использованием медийных технологий	2
	Проблема личности в современной психологии	лекция	Презентации с использованием медийных технологий	2
	Понимание регулятивных структур на основе принципа неопределенности в психологии.	лекция	Анализ ситуаций и имитационных моделей (кейс-стади)	2
	Актуальные проблемы прикладной психологии	лекция	Лекция включает пять модулей, составленных по результатам научных исследований работников разных профессиональных сфер	2
Итого часов				8

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина « Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов.

#### Оценочные средства (ОС):

#### *Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации*

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Текущий	Основные особенности развития психологической науки и практики.	



		Проблема предмета и метода психологической науки. Проблема личности в современной психологии Понимание регулятивных структур на основе принципа неопределенности в психологии. Актуальные проблемы прикладной психологии Проблема толерантности в современной психологии.	ОПК-2; ОПК-5
2	Промежуточный	Экзамен по программе курса	<b>ОПК-2; ОПК-5</b>

#### Темы эссе

1. Проблема соотношения теории и метода в современной психологии
2. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности: достоинства и недостатки
3. Проблема единиц анализа психических явлений: современное состояние
4. Существует ли кризис современной психологии?
5. Возможна ли «единая» психология?
6. Проблемы развития современной психодиагностики

#### Темы докладов для самостоятельной подготовки

1. Актуальные проблемы современной психологии образования
2. Актуальные проблемы социальной психологии.
3. Основные проблемы развития экспериментальной психологии.
4. Основные проблемы развития психодиагностики.
5. Тенденции развития клинической психологии на современном этапе.
6. Актуальные проблемы психологического консультирования

#### Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. «Кризис» психологической науки, причины и пути выхода из него.
2. Сближение теоретической и практической психологии
3. Современные подходы к выделению предмета психологической науки.
4. Системный подход к изучению психических явлений на современном этапе развития науки.
5. Развитие системного подхода в изучении познавательных процессов
6. Развитие системного подхода в изучении личности.
7. Принцип деятельности в психологии и его развитие на современном этапе.
8. Принцип неопределенности в современной психологии
9. Проблема единиц анализа изучения психических явлений.

10. Проблема единства когнитивного, эмоционального и регулятивного в современной психологии.
11. Развитие идеографического и номотетического подходов в изучении личности
12. Проблема статуса воображения в современной психологии.
13. Проблема единства теории и метода в современной психологии
14. Проблема надежности и валидности психодиагностических методик
15. Развитие системы методов в современной психологии.
16. Актуальные проблемы современной психологии образования
17. Актуальные проблемы социальной психологии.
18. Основные проблемы развития экспериментальной психологии.
19. Основные проблемы развития психодиагностики.
20. Тенденции развития клинической психологии на современном этапе.
21. Проблема толерантности в современной психологии.
22. Актуальные проблемы психологического консультирования

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным

аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

**Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчики:

- проф. кафедры общей психологии

Т.А. Терехова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности».

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии

«12» мая 2021 г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой общей психологии

А.В. Глазков



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ**

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

Дата	Внесённые обновления	Подпись автора	Подпись заведующего кафедрой
25.08.2022 г.	Обновлён список литературы Обновлён перечень периодических изданий		

20.08.2023 г.	Обновлён перечень программного обеспечения Изменены критерии оценки по разным формам контроля		
---------------	--	--	---