



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра политологии, истории и регионоведения**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
**Ю. А. Зуляр**  
20 мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.06 ИСТОРИЯ**  
**(ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки **41.03.04 Политология**

Профиль подготовки **Политология**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК  
исторического факультета  
Протокол № 8 от 18 мая 2020 г.  
Председатель Р. Ю. Зуляр



Рекомендовано кафедрой политологии, истории и  
регионоведения:

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Зав. кафедрой Ю. А. Зуляр



Иркутск 2020 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины является формирование комплексного представления об историческом опыте хозяйственного развития человечества, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран; - усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история) относится к обязательной части программы) 41.03.04 «Политология»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- опирается на знания, умения и навыки, полученные на уровне довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.08 Политическая история России
- Б1.В.09 Политическая история Сибири
- Б1.В.11 История политических учений
- Б1.В.13 Политическая история зарубежных стран

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 41.03.04 «Политология»:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИДК УК 5.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать:</b> место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; <b>Уметь:</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; <b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p>
	<p><b>ИДК УК 5.2</b> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; <b>Уметь:</b> руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; <b>Владеть:</b> навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.</p>
	<p><b>ИДК УК 5.3</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и</p>	<p><b>Знать:</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>

	<p>социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Уметь:</b> понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа,  
в том числе \_\_\_\_\_ зачетных единиц, \_\_\_\_\_ часов на экзамен (при наличии)

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 20 часов (указать при необходимости)

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации			
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	1	2					
2.	Особенности становления государственности в России и мире	1	6	4		4	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет	
3.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	1	4	2		4	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет	
4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	1	6	2		2	Опрос	

							Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
5.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	1	6	2		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
6.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	1	4	2		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
7.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	1	4	2		4	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
8	Россия и мир в XXI веке	1	2	2		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
<b>Итого часов</b>			<b>34</b>	<b>16</b>		<b>20</b>	

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Особенности становления государственности в России и мире	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара		4	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара		4	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»

		Подготовка презентации по теме семинара				
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»
6	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»
7	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара		4	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»
8	Россия и мир в XXI веке	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Изучение презентации в educa.isu.ru		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	educa.isu.ru Курс «История»



		Подготовка к выступлениям на семинаре Подготовка презентации по теме семинара				
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>20</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>20</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>20</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	<b>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</b>	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	<b>Исследователь и исторический источник</b>	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	<b>Особенности становления государственности в России и мире</b>	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи</p>

		древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
4	<b>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</b>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5	<b>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
6	<b>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</b>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p>

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в

руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

		<p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8	Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008</p>

года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
2	2	Восточный и античный типы цивилизационного развития	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
3	2	Эволюция древнерусской государственности в IX-XI вв.	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
4	3	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
5	4	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
6	5	Основные тенденции мирового развития в XIX в.	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
7	6	Российские революции в начале XX в.: предпосылки, содержание, результаты	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
8	7	Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5
9	8	Многополярный мир в начале XXI века	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест	УК-5

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Пути политогенеза и этапы образования	Изучить презентации «Ясперс, Тойнби» «Мечников, Яковец»	УК-5	УК-5.1 УК-5.2



	государств в свете современных научных знаний	«Данилевский» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> Выделить основные модели политогенеза		УК-5.3
2	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты	Изучить презентацию «Кочевые империи» «Великая монгольская империя» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> «Монголо-татарские завоевания» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции	Изучить презентацию «Колониализм» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> 1. Эпоха Возрождения и ее значение 2. Великие географические открытия 3. Реформация: ее экономические, политические, социокультурны причины и последствия	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4	Европейский абсолютизм	1. Отличительные характеристики абсолютной монархии 2. Сходства и отличия европейского абсолютизма и восточных деспотий Изучить презентацию «Османская империя» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
	«Бунташный век» в истории российского государства	Изучить презентацию «Бунташный век» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> 1. Особенности социальных движений XVII в. 2. Реформы Никона и церковный раскол	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5	Революции XIX века	Изучить презентацию «Реформы и революции» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a>	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6	Особенности международных отношений в межвоенный период	Изучить презентации «Мир меду двумя мировыми войнами» «Эмиграция» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> 1. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США 2. Мировой экономический кризис и «Великая	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

		депрессия Восток в 1918–1939 гг.		
7	Международные отношения в послевоенном мире	Изучить презентацию «Мир после второй мировой войны» <a href="https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171">https://educa.isu.ru/course/view.php?id=171</a> 1. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. 2. Вступление мира в эпоху научно-технической революции. 3. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. 4. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х годов. 5. Власть и общество в первой половине 80-х годов.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
8	Роль РФ в современном мировом сообществе	1. Россия в системе мировой экономики и международных связей. 2. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

#### Виды и формы аудиторной работы

Аудиторная самостоятельная работа может включать различные формы организации самостоятельной работы, среди которых:

**1. Работа на лекции.** Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий,

лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

## **2. Работа на практических занятиях.**

**Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**«Мозговая атака».** Группа делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация (творческого характера). За определённое время студенты предлагают различные варианты решения предложенной задачи, фиксируемые на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают «эксперты». В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

### ***Игровая форма проведения занятия («Что? Где? Когда?»).***

Студенты заранее разделены на три группы, розданы домашние задания, подготовлены номера команд, листы учёта с фамилиями игроков для капитанов. Игра состоит из шести этапов.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Разминка – повторение всех ключевых вопросов темы.
3. Устанавливается время на обдумывание вопроса и количество баллов за ответ.
4. Игра «Что? Где? Когда?».
5. Подведение итогов.
6. Заключительное слово преподавателя.

**Деловые игры.** Такое занятие удобнее проводить при повторении и обобщении темы. Группа разбивается на команды (2–3). Каждая команда получает задание и затем озвучивает их решение. Проводится обмен задачами.

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление

информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

**Анализ конкретных ситуаций.** Один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**Метод проектов.** Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

### **Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Можно выделить следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

**1. Самостоятельная работа в Интернете.** Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

**Формами СРС в Интернете являются:**

#### *1. Поиск и обработка информации*

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

#### *2. Диалог в сети*

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

### 3. Создание web-страниц и web-квестов

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;
- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

*Web-квестом* называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время студентов, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Формы web-квеста также могут быть различными. Наиболее популярные из них:

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты. Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство. Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот приём напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин). Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.

2. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т. п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а минигруппе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.

Самостоятельная работа, как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных

(профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

**2. Кейс-технологии.** Данная технология заключается в том, что студент, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему, и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими студентами. Это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач (кейсов). Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя.

**3. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно, перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

Опосредованное конспектирование можно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** учебным планом не предусмотрены

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Ольштынский, Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

2. Соловьев, К. А. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьев К.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – Неогранич. Доступ
3. [Фортунатов, В.](#) История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0 : Б. ц.

#### **б) дополнительная литература**

1. Деревянко, А. П. История России: Учеб. пособие/ А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Проспект: ТК Велби, 2007. – 557 с.. – Библиогр.: с. 548-555. Экземпляры: всего: – нф(4), МИЭЛ(1), ИФИЯМ(5), истфил(60)
2. История России: учеб. пособие для самостоятельной работы/ ред. Л. И. Семенникова. – 7-е изд.. – М.: Университет, 2012. – 400 с. Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(14)
3. Маджаров, А. С. История России в теории цивилизаций: научное издание/ А. С. Маджаров ; ред. Л. М. Дамешек ; рец.: А. П. Толочко, П. А. Новиков; Иркутский гос. ун-т. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 211 с.: а-ил. Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), нф(1), истфил(7)
4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/ Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр.. – М.: Норма; М.: Инфра-М, 2018. – 383 с.. – Библиогр.: с. 376-383 Экземпляры: всего: – нф(1), истфил(10)
5. [Пленков, О. Ю.](#) Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник / Пленков О.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".
6. Сахаров, А. Н. Новейшая история России: учебник/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2017. – 480 с.. – Авт. указаны на обороте тит. л. Экземпляры: всего: – ч/з ул(1), истфил(15)
7. Толмачева, Раиса Павловна. Цивилизация России: зарождение и развитие: учеб. пособие/ Р. П. Толмачева. – 2-е изд.. – М.: Дашков и К', 2013. – 401 с.. – Библиогр.: с. 396-401. Экземпляры: всего: – истфил(15)
8. [Ходяков, М. В.](#) Новейшая история России (1914-2015) [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / М. В. Ходяков, В. А. Кутузов [и др.]. - 8-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 562 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

#### **в) периодические издания (при необходимости)**

#### **г) список авторских методических разработок:**

- презентации по темам курса (educa.isu.ru Курс «История»)
- сценарии интеллектуальных игр «Умники и умницы»

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru/>)
2. Энциклопедия Кругосвет (<http://www.krugosvet.ru/>)
3. Каталог образовательных ресурсов Интернета: МХК (<http://katalog.iot.ru>)
4. Словари. <http://slovari-online.ru>

5. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
6. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
7. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
8. История Отечества с древнейших времен. Энциклопедический словарь. Режим доступа: <http://www.Slovari.yandex.ru/dict/10>
9. Электронные ресурсы по истории (тексты исторических источников и тематические ссылки). Исторический факультет МГУ. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Учебно-лабораторное оборудование:** не предусмотрено

**6.2. Программное обеспечение:**

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно
7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 25.12.2012 бессрочно

**6.3. Технические и электронные средства:**

<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p><i>Адрес:</i> г. Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 307</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной</i> (учебной) мебелью на 42 посадочных места, доской для маркеров.</p> <p>Аудитория оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson EB-X9, ноутбук 15.6 «Samsung RV510», экран ScreenMedia Ecotomy-3 200*200mw 1:1 настенный, колонки.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих, тематические иллюстрации, презентации и другие учебные материалы, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>
--	--



<p><i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p><i>Адрес:</i> г.Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 307</p>	<p>Аудитория оборудована: <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места, доской для маркеров.</p> <p>Аудитория оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson EB-X9, ноутбук 15.6 «Samsung RV510», экран ScreenMedia Ecotomy-3 200*200mw 1:1 настенный, колонки.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих, тематические иллюстрации, презентации и другие учебные материалы, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p>
--	--

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса «Политическая конфликтология» используются следующие образовательные технологии:

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

**Лекция-визуализация.** В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и т. д.).

**Лекция-диалог.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия (семинары) проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод ситуационно-ролевых игр.

**Тест.** Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Возможны три блока заданий – *с различными критериями оценки:*

- 1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном компонент знаний, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;
- 2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;

- 3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков. Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	История в системе социально-гуманитарных наук	лекция	Лекция-диалог	2
2	Особенности становления государственности в России и мире	лекция	Лекция-визуализация	2
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	лекция	Лекция-визуализация	2
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	лекция	Проблемная лекция	2
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	лекция	Проблемная лекция	2
6	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	лекция	Лекция-визуализация	2
7	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	лекция	Лекция-визуализация	2
8	Россия и мир в XXI веке	лекция	Лекция-визуализация	2
Итого часов				16

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)) или в данном разделе программы.

*(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, описание показателей и критериев оценивания)*

**Оценочные средства (ОС):**

- 1.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

## Часть 1

1. Какое оружие использовали древние охотники для ловли рыбы?
  - а) лассо;
  - б) гарпун;
  - в) дубинка;
  - г) лук и стрелы.
  
2. Кто автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?
  - а) Софокл;
  - б) Патрокл;
  - в) Перикл;
  - г) Гомер.
  
3. Основными занятиями рыцарей были:
  - а) защита своего господина;
  - б) земледелие;
  - в) ремесло.
  
4. Соотнесите понятия:

А) рыцарь	1) работает
Б) монах	2) воюет
В) крестьянин	3) молится
  
5. Восточные славяне были предками русских, украинцев и \_\_\_\_\_.
  
6. Первым князем Древнерусского государства был:
  - а) Олег;
  - б) Рюрик;
  - в) Святослав.
  
7. Автор "Повести временных лет" был:
  - а) Нестор;
  - б) Илларион;
  - в) Иов.
  
8. Какой русский князь отразил нападение немецких и шведских рыцарей с Запада:
  - а) Владимир Мономах
  - б) Александр Ярославович
  - в) Ярослав Мудрый
  - г) Андрей Боголюбский
  
9. Как назывались жилища князей и бояр?
  - а) хоромы;
  - б) замки;
  - в) погосты.
  
10. Какой монголо-татарский хан напал на Русь в 1237 году?:
  - а) Мамай
  - б) Батый
  - в) Чингисхан
  - г) Тохтамыш
  
11. Завершите фразу:

- А) Открытие Америки Х.Колумбом произошло в ...
- Б) Открытие европейцами морского пути в Индию (Васко да Гама) произошло в.....
- В) Религиозные войны во Франции происходили в ...

12. Причины Великих географических открытий:

- а) Развитие мировой торговли
- б) Поиски новых торговых путей (традиционными путями овладели арабы)
- в) Создание системы «колония - метрополия»
- г) Потребность в золоте и серебре в связи с подъёмом производства в Европе

13. Поход на Россию армия Наполеона совершила:

- а) в 1804 г.
- б) в 1799 г.
- в) в 1814 г.
- г) в 1812 г.

14. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

15. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г.
- б) в 1800г.
- в) в 1860г.

16. «Битва народов» в 1813г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона произошла :

- а) под Берлином;
- б) под Лейпцигом;
- в) при Ватерлоо.

## 11.2 Оценочные средства текущего контроля

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Ситог), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Стек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Ссес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Стек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Ссес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)	0-3	15
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	0-5	10
4	Написание эссе	0-10	10
5	Участие в дискуссии	0-5	10
6	Сообщение с презентацией	0-8	16

7	Тестирование по отдельным темам	0-10	20
8	Контрольные работы	0-10	20
	Всего за семестр		60

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Выступление на семинарском занятии	История в системе социально-гуманитарных наук	УК-5
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5
3	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	УК-5
4	Написание эссе	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	УК-5
5	Участие в дискуссии	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5
6	Сообщение с презентацией		УК-5
7	Тестирование по отдельным темам	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	УК-5

### Демонстрационный тест к разделу 2

1. Ледниковая эра началась:

- 1) 200 000 лет назад
- 2) 100 000 лет назад
- 3) 10 000 лет назад
- 4) 40 000 лет назад

2. Занятие первобытных людей, предшествующее земледелию:

- 1) охота
- 2) скотоводство
- 3) собирательство
- 4) бортничество

3. Родовой общиной в первобытном обществе управляли:

- 1) цари
- 2) жрецы
- 3) старейшины
- 4) военные вожди

4. Тип хозяйства, при котором люди живут за счет продуктов природы:

- 1) производящий
- 2) присваивающий

- 3) добывающий
- 4) нет верного ответа

5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- 1) корова
- 2) лошадь
- 3) собака
- 4) олень

6. Наука о происхождении человека:

- 1) антропология
- 2) археология
- 3) биология
- 4) онтология

7. Имущественное неравенство появилось:

- 1) в человеческом стаде
- 2) в родовой общине
- 3) в соседской общине
- 4) во фратрии

8. В каком первобытном коллективе действовал обычай: «Один за всех, все за одного»:

- 1) в человеческом стаде
- 2) в родовой общине
- 3) в соседской общине
- 4) в протогосударстве

9. Человек появился на Земле:

- 1) 2 млн. лет назад
- 2) 100 тыс. лет назад
- 3) 10 тыс. лет назад
- 4) 2,5 млн. лет назад

10. Главная причина появления неравенства среди людей:

- 1) распад родовой общины
- 2) изменение орудий труда
- 3) появления государства
- 4) наступление ледниковой эры

11. Первобытный человек пережил ледниковый период благодаря:

- 1) собирательству
- 2) изобретению металлических орудий труда
- 3) овладению огнем
- 4) изобретению копьёметалки

12. Племенем управляли:

- 1) жрецы
- 2) совет старейшин
- 3) цари
- 4) военные вожди

13. Первобытные люди делали первую одежду:

- 1) из шелка
- 2) из шкур диких животных
- 3) из хлопка
- 4) из дикорастущих растений

14. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- 1) человеческое стадо
- 2) племя
- 3) соседская община
- 4) фратрия

15. Первое орудие труда:

- 1) мотыга
- 2) заостренный камень
- 3) плуг
- 4) скребок

16) Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

- 1) гарпун
- 2) лук
- 3) рубило
- 4) острог

17) Искусство – это:

- 1) творческое воспроизведение окружающего мира
- 2) стремление человека объяснить загадки природы
- 3) желание людей лучше охотиться
- 4) освещение новых знаний

18) Человек начал заниматься земледелием:

- 1) 10 тыс. лет назад
- 2) 3 тыс. лет назад
- 3) 200 тыс. лет назад
- 4) 30 тыс. лет назад

19) Древнейший район земледелия:

- 1) Африка
- 2) Восточная Африка
- 3) Передняя Азия
- 4) Западная Азия

20) Прародина древнейших людей:

- 1) Южная Азия
- 2) Месопотамия
- 3) Финикия
- 4) Северо-восточная Африка

21) Охотничий лук и стрелы были изобретены:

- 1) 10 тыс. лет назад
- 2) 13 тыс. лет назад
- 3) 80 тыс. лет назад

4) 100 тыс. лет назад

22) Первый металл, который освоил человек:

- 1) олово
- 2) железо
- 3) медь
- 4) бронза

23) Древнее орудие для рыхления почвы:

- 1) борона
- 2) соха
- 3) мотыга
- 4) плуг

24) Подарок древних людей идолу:

- 1) жертва
- 2) тотем
- 3) фетиш
- 4) престиж

25) Гончарный круг был изобретен:

- 1) в энеолите
- 2) в палеолите
- 3) в мезолите
- 4) в неолите

26) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называется:

- 1) первым общественным разделением труда
- 2) одомашниванием животных
- 3) развитием охотничьего и рыболовного хозяйства
- 4) неолитической революцией

27) Производящее хозяйство возникло в эпоху:

- 1) палеолита
- 2) мезолита
- 3) неолита
- 4) энеолита

28) Человек современного физического типа:

- 1) кроманьонец
- 2) питекантроп
- 3) неандерталец
- 4) австралопитек

29) Алфавит был изобретен в:

- 1) Финикии
- 2) Малой Азии
- 3) Нубии
- 4) Египте

30) Объединение нескольких родов:



- 1) первобытное стадо
- 2) племя
- 3) родовая община
- 4) матриархат

Демонстрационный тест к разделу 4

1. В какой стране изобрели фарфор:

- 1) Япония
- 2) Китай
- 3) Индия
- 4) Египет

2. Как в Японии назывались воины, получившие от правителя землю за свою службу:

- 1) брахманы
- 2) самурай
- 3) вассалы
- 4) рыцари

3. Что такое законы бусидо:

- 1) «Путь странника»
- 2) «Путь монаха»
- 3) «Путь воина»
- 4) «Путь императора»

4. Назовите норму поведения, соответствующую жизни самурая:

- 1) скромность
- 2) мужество
- 3) верность
- 4) все ответы верны

5. Что означало в Японии слово сегун:

- 1) главнокомандующий
- 2) император
- 3) крупный феодал
- 4) воин

6. Кого современники назвали «самым блестящим умом своего века»

- 1) Пьер Абеляр
- 2) Николай Кузанский
- 3) Бернар Клервоский
- 4) Иоганн Гуттенберг

7. Какая социальная группа в Индии пользовалась неограниченными правами и привилегиями:

- 1) крестьяне
- 2) шудры
- 3) брахманы
- 4) торговцы

8. Какая религия являлась национальной религией Индии и Средние века:

- 1) христианство

- 2) ислам
- 3) индуизм
- 4) синтоизм

9. Назовите основное занятие большей части населения Индии:

- 1) скотоводство
- 2) садоводство
- 3) рыболовство
- 4) земледелие

10. Кто создал десятичную систему счисления:

- 1) арабы
- 2) китайцы
- 3) египтяне
- 4) индийцы

11. Какая страна считается родиной Возрождения:

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Испания
- 4) Италия

12. Что означает Ренессанс:

- 1) эпоха Упадка
- 2) эпоха Завоеваний
- 3) эпоха Возрождения
- 4) эпоха Стабильности

13. В каком городе средневековой Европе появился первый университет:

- 1) Болонья
- 2) Париж
- 3) Прага
- 4) Лондон

14. Труды какого древнегреческого мыслителя составляли основу образования средневековой Европы:

- 1) Платон
- 2) Сократ
- 3) Аристотель
- 4) Демокрит

15. Кто является создателем европейского способа книгопечатания:

- 1) Иоганн Гуттенберг
- 2) Леон Батиста Альберти
- 3) Бернар Клервоский
- 4) Леонардо Бруни

16. Император, в правлении которого Византия достигла наивысшего расцвета:

- 1) Константин
- 2) Диоклетиан
- 3) Юстиниан

4) Адриан

17. Цель крестовых походов, организованных Папой в XI – XII веках:

- 1) распространение христианства
- 2) захват новых земель
- 3) борьба с мусульманами
- 4) усиление авторитета церкви

18. Как в Средние века назывались городские общины:

- 1) коммуны
- 2) цехи
- 3) гильдии
- 4) ярмарки

19. При каком папе римском церковь завоевала огромный авторитет, подчинив себе большинство королей Западной Европы:

- 1) Николай I
- 2) Григорий I
- 3) Иннокентий III
- 4) Бонифаций VIII

20. В каком году произошел окончательный раскол православной и католической церкви:

- 1) 1034 год
- 2) 1068 год
- 3) 1073 год
- 4) 1054 год

21. Битва при Пуатье (732 год) проходила между франками и:

- 1) остготами
- 2) арабами
- 3) славянами
- 4) вестготами

22. Верденский договор (843 год) закрепил:

- 1) принятие франками христианства
- 2) создание Франкской империи
- 3) распад Франкской империи
- 4) нет правильного ответа

23. Английский парламент возник:

- 1) X веке
- 2) XI веке
- 3) XII веке
- 4) XIII веке

24. Жакерия – это:

- 1) Столетняя война между Англией и Францией
- 2) восстание Уота Тайлера
- 3) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны
- 4) война Алой и Белой

Розы

25. Столица Восточной Римской империи:

- 1) Константинополь
- 2) Рим
- 3) Карфаген
- 4) Мекка 2

26. Великое переселение народов началось с:

- 1) I века
- 2) III века
- 3) IV века
- 4) VI века

27. Западная Римская империя пала в:

- 1) 378 г.
- 2) 410 г.
- 3) 476 г.
- 4) 507 г.

28. Вассал – это:

- 1) военный слуга
- 2) управляющий королевским двором
- 3) раб и колон
- 4) владелец земли

29. Средневековые книги писали на:

- 1) пергамене
- 2) папирусе
- 3) бамбуке
- 4) бумаге

30. Византия – это:

- 1) Западная Римская империя
- 2) Восточно Римская империя
- 3) Великоморавская держава
- 4) территория империи Карла Великого

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации - в форме зачета.

**Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
2. Общее и особенное в истории государств Древнего Востока: Вавилон, Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия.
3. Особенности эволюции восточного мира
4. Античный период истории зарубежных стран.
5. Характеристика полиса как феномена и его эволюция.
6. Историческое развитие Древнего Рима.
7. Возвышение Римской империи.
8. Основы и формы древнегреческого и древнеримского народовластия (демократии).
9. Причины кризиса и упадка классической Греции и Рима.

10. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
11. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
12. Причины появления княжеской власти на Руси и ее функции.
13. Норманнская теория, ее обоснование и опровержение.
14. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
15. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
16. Арабо-мусульманская цивилизация.
17. Протополитические системы кочевых народов и племен. Образование монгольской державы.
18. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
19. Экспансия Запада на русские земли в XII–XV вв.. Александр Невский.
20. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
21. Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.
22. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
25. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
26. Вестфальская система международных отношений.
27. Абсолютизм и его распространение в странах Европы.
28. Развитие и передел колониальных владений европейских держав.
29. Упадок и дезинтеграция государств Востока: империй Великих Моголов, Цин, Персидской и Османской.
30. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
31. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
32. Великая Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
33. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
34. Гражданская война в США.
35. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
36. Империализм как стадия капитализма, идеология и политическая стратегия. Кризисные явления в великих державах.
37. Колониальная политика европейских стран, США и Японии.
38. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
39. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, влияние на политическую обстановку, стратегия тотальной войны, мобилизация общества и экономики.
40. Особенности международных отношений в период между первой и второй мировыми войнами. Лига Наций.
41. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы в 1920–1930-е годы..
42. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.
43. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
44. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
45. Эскалация напряженности в мире во второй половине 1930-х гг.

46. Предпосылки и ход Второй мировой войны: цели участников, идеологии противоборствующих сторон.
47. Превращение СССР и США в сверхдержавы. Начало холодной войны: причины и периодизация.
48. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.
49. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.
50. Воздействие холодной войны на внутреннюю политику противоборствующих государств. Холодная война в идеологическом измерении.
51. Последствия Второй мировой войны в Африке и Азии. Национально-освободительное движение и его направления.
52. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
53. Усиление конфронтации двух мировых систем. Военные конфликты второй половины XX в.: расстановка сил, пути урегулирования, последствия.
54. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
55. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
56. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры».
57. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Трансформация традиционного Востока: период реформ.
58. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
59. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
60. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Евросоюз и его перспективы.

#### Демонстрационный вариант теста для зачета

1. *В IX веке племена кочевников-скотоводов двинулись от предгорья Южного Урала и заняли равнину между реками Дунай и Тисса, где раньше были державы гуннов и аваров, это были:*
  - А) Венгры (мадьяры).
  - В) Кимаки (яньмо).
  - С) Половцы (печенеги).
  - Д) Огузы (финны).
  - Е) Саки (скифы).
2. *"Портом трех морей" называли в древности на Руси:*
  - А) Чернигов.
  - В) Новгород.
  - С) Владимир.
  - Д) Рязань.
  - Е) Смоленск.
3. *Утверждения норманнской теории происхождения Древнерусского государства (несколько ответов)*
  - А) призвание варягов и объединение ими славянских племен является главным основанием Древнерусского государства**
  - В) норманны имели развитое государство и присоединили славянские земли к нему
  - С) варяги контролировали все морские и речные торговые пути в Европе и в IX веке установили свой контроль над торговыми путями из Балтийского моря в Черное море
  - Д) неспособность славянских племен к созданию собственной государственности**

- без влияния более цивилизованных соседей
- Е) Рюрик не был реальной исторической личностью
4. **"Феод" - это:**
- А) Платежи крестьян феодалу продуктами и изделиями своего хозяйства.
  - В) Замок.
  - С) Конный воин, вооруженный тяжелым мечом и копьем.
  - Д) Десятая доля урожая и приплода скота.
  - Е) Наследственное земельное владение, за которое надо было нести военную службу.
5. **Духовно-рыцарские ордена создавались в целях**
- А) Развития науки и культуры
  - В) Обороны и расширения владений крестоносцев
  - С) Распространения знаний среди простого народа
  - Д) Создания университетов
  - Е) Развития науки
6. **Города, освободившиеся от власти сеньоров, во Франции и Италии назывались**
- А) Бургами
  - В) Мэриями
  - С) Кантонами
  - Д) Хафенами
  - Е) Коммунами
7. **Значение появления Жанны д'Арк в войсках во время осады Орлеана:**
- А) С Орлеана была снята осада.
  - В) Феодалы утратили веру в победу.
  - С) Наследник престола короновался в Реймсе.
  - Д) Народ начал партизанскую войну.
  - Е) Англичане продолжали продвигаться в глубь Франции.
8. **"Непобедимой армадой" назвала свой флот:**
- А) Португалия.
  - В) Голландия.
  - С) Англия.
  - Д) Испания.
  - Е) Россия.
9. **"Щитовые деньги":**
- А) Общеанглийский налог для найма наемников в армии при Генрихе II.
  - В) Налог на церковь для содержания армии.
  - С) Деньги, выплачиваемые Англией французскому королю.
  - Д) Вместо обязательного военного похода рыцари должны были платить Генриху II особый взнос.
  - Е) Налог на крестьян на содержание армии.
10. **В 1526 г. Индия подверглась вторжению войска ...**
- А) Чингисхана.
  - В) Бабура из Средней Азии.
  - С) Тамерлана из Мавераннахра.
  - Д) Сулеймана Великолепного.
11. **Империя Великих Моголов образовалась на:**
- А) Юге Монголии
  - В) Западе Китая.
  - С) Северо-востоке Индии.
  - Д) Севере Индии.
  - Е) Востоке Ирана.
12. **В период Великих географических открытий испанцы захватили:**
- А) Индию.

- В) Японию.
  - С) Всю Южную Америку.
  - Д) Африку.
  - Е) Всю Америку
13. ***В 1524-1525 гг. крестьянская война в Германии:***
- А) Способствовала развитию внешней торговли
  - В) Закрепила раздробленность Германии
  - С) Дала толчок развитию капиталистического производства
  - Д) Предотвратила раздробленность страны
  - Е) Ослабила феодальный гнет
14. ***Вождем народной Реформации в Германии был:***
- А) Альба.
  - В) Кальвин.
  - С) Мюнцер.
  - Д) Лютер.
  - Е) Лойола.
15. ***Испанский король XVI в., пытавшийся сохранить господство католической церкви в Европе.***
- А) Филипп II.
  - В) Генрих Наваррский.
  - С) Яков II.
  - Д) Генрих Гиз.
  - Е) Генрих I.
16. ***Английская королева Елизавета I Тюдор (1558-1603), защищая морские интересы Англии в борьбе с Испанией, опиралась:***
- А) На пиратов.
  - В) На территориальные уступки.
  - С) На Ост-Индийскую компанию.
  - Д) На дипломатов.
  - Е) На страны - союзницы.
17. ***Английский парламент, избранный в начале буржуазной революции в 1640 году просуществовал до:***
- А) 1642 года.
  - В) 1647 года.
  - С) 1653 года.
  - Д) 1655 года.
  - Е) 1660 года.
18. ***В 1629 году английский король Карл I:***
- А) Ввел в Англии конституционное правление.
  - В) Расширил полномочия парламента.
  - С) Распустил парламент.
  - Д) Потребовал от парламента утверждения новых налогов.
  - Е) Отрекся от престола.
19. ***"Лордом-протектором свободного государства Англии, Шотландии и Ирландии" в XVI в. был:***
- А) Вильгельм Оранский.
  - В) Полковник Прайд.
  - С) Томас Ферфакс.
  - Д) Оливер Кромвель.
  - Е) Карл Стюарт
20. ***Булла это:***
- А) Отличительный знак одного из сословий Франции.



- В) Техническое приспособление на мельнице.
  - С) Грамота о прощении грехов.
  - Д) Сборник законов римского права.
  - Е) Грамота, содержащая изданный императором закон или послание папы.
21. *Корни Возрождения и развития науки этой эпохи связаны с развитием:*
- А) Теологии.
  - В) Алхимии.
  - С) Раннекапиталистических отношений.
  - Д) Феодалных отношений.
  - Е) Кодекса рыцарской чести.
22. *Развитие точных научных знаний в эпоху Возрождения вступало в противоречие с:*
- А) Расширением торговых связей.
  - В) Великими географическими открытиями.
  - С) Развитием производства.
  - Д) Учением церкви.
  - Е) Ростом городов.
23. *Меры, создавшие благоприятные условия для развития капитализма в Голландии (несколько ответов)*
- А) отмена испанских законов
  - В) национально-освободительное движение
  - С) реформа бюрократического аппарата
  - Д) утверждение кальвинизма как официальной религии
  - Е) промышленный переворот
24. *Реформы, проведенные Иваном IV ... (несколько ответов)*
- А) созыв земских соборов
  - В) введение подушной подати
  - С) отмена кормлений и создание института земских и губных старост
  - Д) создание постоянного стрелецкого войска
  - Е) создание приказной системы
  - Ф) подчинение церкви государству
25. *Причина, по которой Земский собор избрал на русский престол Михаила Федоровича Романова*
- А) бояре хотели сильного царя
  - В) это был компромисс разных политических лагерей российского общества
  - С) это явилось результатом ловкой политики отца Михаила Федоровича, Филарета
  - Д) его кандидатуру поддержали организаторы Нижегородского ополчения, К. Минин и Д. Пожарский
26. *События правления Бориса Годунова (несколько ответов)*
- А) ослабление закрепощения крестьян
  - В) учреждение патриаршества
  - С) строительство новых городов
  - Д) дальнейшее освоение Сибири, южных районов
  - Е) возвращение балтийских земель
  - Ф) поражение от крымских татар
27. *Социальные движения XVII в. (несколько ответов)*
- А) восстание К.Булавина
  - В) Соляной и Медный бунты
  - С) городские восстания в Москве, Устюге, Вологде, Курске и др.
  - Д) крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
  - Е) Соловецкое восстание
  - Ф) война под руководством С.Раина

28. **В "Северный союз", созданный Петром I в конце XVII века, входили:**
- А) Финляндия, Норвегия.
  - В) Польша, Дания.
  - С) Швеция, Австрия.
  - Д) Пруссия, Голландия.
  - Е) Англия, Голландия.
29. **Назовите политику обогащения государства и притока капиталов в казну, проводимую под руководством Петра I.**
- А) Меркантилизм, проявляющийся в повышении пошлин на заграничные товары.
  - В) Притеснение и ограбление работников мануфактур.
  - С) Введение механизмов в производство.
  - Д) Привлечение иностранного капитала.
  - Е) Преимущественное развитие мелких предприятий
30. **Началом Великой французской революции явилось:**
- А) Расстрел на Марсовом поле.
  - В) Взятие Бастилии.
  - С) Созыв Генеральных Штатов.
  - Д) Принятие "Декларации прав человека и гражданина".
  - Е) Образование Учредительного собрания
31. **К первому сословию во Франции XVIII века относится(-ятся):**
- А) Банкиры.
  - В) Крупная буржуазия.
  - С) Мелкая буржуазия.
  - Д) Духовенство.
  - Е) Аристократы.
32. **Эпоха дворцовых переворотов середине XVIII в. В России открыта**
- А) Воцарением Петра II.
  - В) Воцарением Анны Ивановны.
  - С) Захватом власти Верховным тайным советом.
  - Д) Смертью Петра III.
  - Е) Воцарением Екатерины I.
33. **В России в 1762 году произошло событие:**
- А) Освобождение дворянства от военной и государственной службе.
  - В) Учреждении Верховного тайного совета.
  - С) Первый раздел Польши.
  - Д) Проведена губернская реформа.
  - Е) Начало восстания Пугачева.
34. **Правительство Екатерины II согласилось на первый раздел Речи Посполитой, совместно с Австрией и Пруссией, чтобы ...**
- А) получить выход к Балтике.
  - В) получить выход к Азовскому морю.
  - С) иметь возможность завершить русско-турецкую войну.
  - Д) подавить буржуазную революцию в Польше.
  - Е) иметь союзников для борьбы с Францией.
35. **Сущность политики просвещенного абсолютизма в России состоит в ...**  
(несколько ответов)
- А) попытке замаскировать крепостническую политику высокими идеями французского просвещения
  - В) "модернизации России" по европейским образцам
  - С) развитию национальной культурной традиции
  - Д) стремлении уравнивать в правах все сословия

36. **В конце XVIII в. английское крестьянство как класс в основном исчезло, так как:**
- А) Началась активная эмиграция в Америку.
  - В) Крестьяне становились лендлордами.
  - С) Англичане переселялись в колонии.
  - Д) В результате огораживаний крестьяне сгонялись с земель, а вместо них использовали труд наемных работников.
  - Е) Крестьяне превращались в буржуазных дельцов.
37. **Одной из причин войны североамериканских колоний против Англии был(о)**
- А) Преследования католиков
  - В) Запрет на открытие высших учебных заведений
  - С) Запрет на освоение западных земель
  - Д) Запрет на возделывание табака и риса
  - Е) Запрет на развитие скотоводства
38. **Раздел Африки завершён крупнейшими государствами в:**
- А) 50-60 годы XIX в.
  - В) 70-80 годы XVIII в.
  - С) Середина XVIII - начало XIX в.
  - Д) Конец XIX в- начало XX в.
  - Е) Конец XVIII в- начало XIX в.
39. **Основная причина Великой французской революции:**
- А) Экономический кризис, вызванный засухой.
  - В) Противоречия между ростом производительных сил и феодальными производственными отношениями.
  - С) Конфликт между королем и Генеральными штатами.
  - Д) Династическая борьба за власть.
  - Е) Религиозные разногласия.
40. **В результате III раздела Польши Россия получила:**
- А) Восточную Украину.
  - В) Коренные польские земли.
  - С) Восточную Белоруссию.
  - Д) Правобережную Украину.
  - Е) Западную Белоруссию, Литву и Курляндию.
41. **В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип ...**
- А) православия, самодержавия и народности
  - В) никто не может быть наказан без судебного приговора
  - С) единоначалия и коллегиальности
  - Д) разделения властей
42. **«Русская правда» П.И.Пестеля содержала требование ...**
- А) личного освобождения крестьян за выкуп
  - В) ликвидации общинного землевладения
  - С) ограничения власти царя конституцией
  - Д) передачи власти Временному революционному правительству
43. **В Крымской войне на стороне Турции против России воевали:**
- А) Англия и Франция.
  - В) Франция и Австрия.
  - С) Австрия и Пруссия.
  - Д) Франция и Пруссия.
  - Е) Англия и Австрия.
44. **Какая из стран в Первой Восточной войне (или Крымской кампании) 1853—1856 гг. заняла позицию враждебного нейтралитета:**
- А) Турции,

- В) Англии,  
С) Франции,  
**Д) Австрии.**
45. *"Лоскутная империя", созданная в 1867 г., - это*  
А) Японская империя  
В) Российская империя  
С) Германская империя  
Д) Австро-Венгерская империя  
Е) Османская империя
46. *Буржуазная реформа 60-70-х гг. XIX в. в России, которая оказалась самой радикальной и последовательной*  
А) земская  
В) городская  
С) военная  
**Д) судебная**  
Е) финансовая  
F) в области образования
47. *В качестве революционного правительства Франции в марте – мае 1871 г. выступал:*  
А) Совет Парижской коммуны  
В) Всеобщая конфедерация труда  
С) Комитет общественного спасения  
Д) Международное товарищество рабочих  
Е) ЦК национальной гвардии
48. *В области финансов развитие империализма в России характеризуется:*  
А) Использованием только внутреннего финансового рынка.  
В) Ввозом капитала.  
С) Вывозом капитала.  
Д) Отсутствием внешнего долга.  
Е) Слабой ролью банков.
49. *Освобождение народов Юго-Восточной Азии от османского ига было завершено:*  
А) Поражением Турции от стран Балканского союза в 1912 г.  
В) В результате революции в Турции.  
С) По решению Берлинского конгресса.  
Д) В соответствии с австро-русско-турецким договором.  
Е) По итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
50. *Приказ №1 Петроградского Совета (1917 г.) ...*  
А) провозглашал Россию республикой  
В) передавал землю – крестьянам, а контроль над фабриками – рабочим  
содержал требование о прекращении войны  
**С) устанавливал власть Совета и Временного правительства в стране,**  
**Д) подчинение военных командиров солдатским и матросским советам**
51. *Утвержденный на II Всероссийском съезде советов состав Совнаркома*  
... (несколько ответов)  
А) был неизменным до 1920 г.  
**В) изменился в ноябре 1917 г.**  
С) включал представителей всех социалистических партий  
**Д) был однопартийным**  
Е) стал причиной политического кризиса
52. *К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:*  
А) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

- В) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);  
С) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;  
Д) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.
53. *Личность, которой В.И. Ленин дал такую оценку в «Письме к съезду»: «Самый способный человек в настоящем ЦК. Выдающийся вождь современного ЦК»*  
А) И.В. Сталин  
В) Л.Д. Троцкий  
С) Н.И. Бухарин  
Д) Ф.Э. Дзержинский
54. *Решения XV съезда ВКП (б) (1927 г.) о путях развития аграрного сектора* (несколько ответов)  
А) всемерное развитие кооперации  
В) форсированный переход к коллективизации  
С) создание колхозов строго на добровольной основе  
Д) введение плановых заданий по коллективизации  
Е) оказание колхозам материально-технической поддержки со стороны государства
55. *Последовательность военных операций Великой Отечественной войны:*  
А) «Багратион»  
В) «Тайфун»  
С) «Уран»  
Д) «Цитадель»
56. *Второй фронт был открыт:*  
А) 6 сентября 1943 г., в Южной Италии.  
В) 6 июня 1944 г., в Северной Франции.  
С) 23 августа 1941 г., в Румынии.  
Д) 8 ноября 1942 г., в Северной Африке.  
Е) 7 декабря 1941 г., в Перл - Харборе.
57. *Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после II Мировой войны называлось:*  
А) "Планом Шлиффена".  
В) "Планом Вайса".  
С) "Планом Маршалла".  
Д) "Планом Барбаросса".  
Е) "Планом Монро".
58. *Хельсинские соглашения 1975 года подписали 33 европейских государств плюс:*  
А) США и Канада.  
В) Австралии и Япония.  
С) Япония и Канада.  
Д) США и Австралия.  
Е) США и Япония.
59. *Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX в., приведшая к кризису советской системы* (несколько ответов)  
А) расширение гласности и демократии  
В) углубление разрыва между программными заявлениями,  
С) идеологическими установками партии и реальными делами  
Д) ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС  
Е) нарушение принципа стабильности номенклатуры
60. *На III съезде народных депутатов СССР:*  
А) Отменили антиалкогольную компанию.

- В) Избрали М.С.Горбачева Председателем КГБ.
- С) Принято решение о реформировании вооруженных сил СССР.
- Д) Отменили положения 6-ой статьи Конституции об особой роли КПСС в обществе
- Е) Была создана комиссия по определению подлинности секретных статей пакта Молотова-Риббентропа.

**Разработчики:**

Доцент кафедры политологии, истории и регионоведения Л. Н. Метелкина



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 41.03.04 «Политология» Государственная политика и управление  
Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения  
14 мая 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения Ю. А. Зуляр



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*