



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра политологии, истории и регионоведения исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В. А. Решетников

«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.06 ИСТОРИЯ. (ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от «19» июня 2019 г.

Председатель, проф.
Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «06» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



Иркутск 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации по выполнению домашней работы
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Оценочные средства (ОС)

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать представление об основных закономерностях развития человечества, этапах и содержании исторического процесса в России, проследить эволюцию исторических категорий, терминов и понятий, содействовать формированию научного мировоззрения на основе осмысления исторического материала

Задачи: сформировать представление об истории как о базовой гуманитарной дисциплине; понять характер исторического знания и особенности развития исторической науки; расширить категориальный аппарат в области истории; усвоить содержание культурно-исторических эпох всемирной истории; осмыслить характер исторического процесса российской цивилизации; закрепить знание основных событий всемирной и отечественной истории; уметь дать оценку выдающимся личностям в истории России; развить навыки логического мышления на основе исторического материала; закрепить навыки публичного выступления и научной полемики

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) История (История России. Всеобщая история) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими школьными дисциплинами: *история, обществознание.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *социология, культурология.*

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1}	Знать межкультурное разнообразие общества в историческом контексте Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть навыками логического мышления на основе исторического материала
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	ИДК _{УК5.2}	Знать культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное,

<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>социально-историческое разнообразие общества в философском контексте Уметь характеризовать содержание культурно-исторических эпох всемирной и российской истории Владеть методами научной аргументации</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК_{УК5.3}</p>	<p>Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеть навыками публичного выступления</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа,
в том числе _____ зачетных единиц, _____ часов на экзамен (при наличии)

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	1				
2	Государства и цивилизации. Особенности становления государственности в мире и в России.	1	1				
3	Западная цивилизация	1	4			2	
4	США в рамках западной цивилизации	1	4			2	
5	Латинская Америка	1	4			2	
6	Восточная цивилизация	1	2			2	
7	Мир ислама	1	2			2	
8	Африка	1	2			2	
9	Русь домосковская	1	4	4		6	
10	От Московского царства к Российской империи	1	4	6		8	
11	СССР от создания до распада	1	6	6		8	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
12	Российская Федерация	1	2	2		2	
Итого часов			36	18		36	зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Западная цивилизация	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		2	тест	История: Россия и мир [Текст]: учеб. пособие / В. П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) Фортунатов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	США в рамках западной цивилизации	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		2	тест	История: Россия и мир [Текст]: учеб. пособие / В. П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) Фортунатов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0
	Латинская Америка	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		2	тест	История: Россия и мир [Текст]: учеб. пособие / В. П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) Фортунатов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Восточная цивилизация	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		2	тест	История: Россия и мир [Текст]: учеб. пособие / В. П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) Фортунатов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0
	Мир ислама	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		2	тест	История: Россия и мир [Текст]: учеб. пособие / В. П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) Фортунатов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Африка	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, выполнение домашней работы		2	тест	История: Россия и мир [Текст]: учеб. пособие / В. П. Семин. - М.: КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) Фортунатов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Русь домосковская	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару		6	тест	История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Некрасова М.Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	От Московского царства к Российской империи	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару, подготовка к тесту		8	тест	История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Некрасова М.Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	СССР от создания до распада	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару, подготовка к тесту		8	тест	История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Некрасова М.Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
	Российская Федерация	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару		2	тест	История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Некрасова М.Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)						
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				36		

4.3 Содержание учебного материала

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

2. Государства и цивилизации.

Понятие государства. Первые государства: Шумер, Египет, Индия, Китай. Пути создания современных государств. Начало формирования международной системы государств: Вестфальский мир 1648 г. Глобализация, её последствия для государств.

Цивилизации. Понятие мультикультурализма. Что такое «цивилизация». Цивилизация как этап в человеческом прогрессе: Л. Морган, К. Маркс, М. Вебер. Цивилизация как социокультурный феномен: Г. Бокль, Ф. Гизо, Р. Альтамира-и-Кревеа. Цивилизации как социокультурные единицы развития человеческого общества: Н. Данилевский, О Шпенглер, А. Тойнби, Ф. Бродель, С. Хантингтон. Характеристики цивилизации. Типология цивилизаций.

3. Западная цивилизация.

Отличительные черты западного общества, компоненты западного опыта, определяющие его генетический код: классическое наследие культур Древней Греции и Древнего Рима, Римско-католическая церковь, культура германских племен, разделение духовной и светской власти, политический и общественный плюрализм, доктрина верховенства права, вольный город, наследие Ренессанса, Реформация и протестантизм, индивидуализм, рационализм, наличие представительных органов, либерализм и демократия, рыночный капитализм, колониализм, милитаризм, национализм. Запад как система.

4. США в рамках западной цивилизации.

От колоний к США. Специфика США: отличие политической культуры США от европейской. Дуализм американской традиции во внутренней и внешней политике. Гражданская война в США и сегрегация. Формирование великой державы.

5. Латинская Америка.

Общая характеристика континента. Латиноамериканские цивилизации до прихода европейцев: цивилизация майя, Мексиканская цивилизация (империя ацтеков), Андское общество (империя инков). Установление испанского господства на Южноамериканском континенте в XVII в. Борьба за независимость в XIX-XX вв. Озападнивание Латинской Америки. Роль США в Латинской Америке. Создание Организации американских государств (ОАГ-1948 г.). Теория «географического предопределения». Президентализм. Можно ли говорить о латиноамериканской цивилизации?

6. Восточная цивилизация.

Азия – родина восточной цивилизации. Характерные черты восточного общества. Азия – родина мировых религий. Азиатское единство: зарождение, история. Когда и почему Запад вырвался вперед? Демографический фактор. Военный фактор. Географический фактор. Колонизация Азии.

Модернизация Востока. Япония (реформы Мэйдзи). Концепция паназиатизма. Зарождение и развитие интеллектуальной деколонизации: Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Хо Ши Мин. «Королевский путь» Востока Сунь Ятсена. Антиколониализм. Идеология азиатизма. Освобождение Азии. Выбор пути развития. Движение неприсоединения.

Различие между современными азиатскими и западными ценностями. Азиатский код.

7. Мир ислама.

Возникновение и распространение ислама. Появление халифата. Династии Омейядов и Аббасидов. Арабо-мусульманская культура. Арабский мир и Средневековая Европа. Исламский ареал и монголы. Подъем Османской империи. Падение Константинополя. Наступление Запада. Распад Оттоманской империи. Возникновение Турции. Вестернизация ислама. К. Ататюрк.

Основные центры силы в исламском мире: Турция. Иран, Египет. Лига арабских государств. Основные группы исламских стран. Основные идеологические течения в исламе.

8. Африка. Общая характеристика континента. Процесс колонизации. Работоторговля. Колониальное освоение Африки. Национально-освободительное движение. Год Африки. Африканская цивилизация.

9. Российская цивилизация

9.1. Русь домосковская

Роль географического фактора в становлении государства. Возникновение государственности у славян. Восточные славяне. Возникновение Киевской Руси. Норманисты и антинорманисты. Первые Рюриковичи. Крещение Руси. Специфика Древнерусского государства. Феодальная раздробленность. Русь между Западом и Востоком. Русь и Золотая Орда.

Формирование Московского царства из Московского удельного княжества. Собираение земель от Ивана Калиты до Василия III. Русское государство в правление Ивана III и Василия III. Теория «Москва – третий Рим».

9.2. От Московского царства к Российской империи.

Централизация государства в правление Ивана IV: от реформ к опричнине, от сословно-представительной монархии к самодержавию. Территориальная экспансия Московского государства.

Пресечение династии Рюриковичей. Смутное время: выбор пути развития. Основание династии Романовых. Восстановление государственности после Смуты. Социально-экономическое развития России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Церковная реформа патриарха Никона, её последствия. Расширение территории государства.

Петр I: необходимость и осуществление модернизации России. Россия – империя. Цивилизационный раскол России. Дворцовые перевороты: причины и итоги. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I.

Либеральные проекты и реформы Александра I. Декабризм. Консервативная модернизация Николая I. Идейные размежевания в российском обществе. Россия в европейском концерте.

«Великие реформы» Александра II. Консервативная модернизация Александра III. Николай II.

Россия в начале XX в.: революции и реформы. Революция 1905-1907 гг. Появление парламентаризма, формирование многопартийности, реформа почвенного уклада. Россия и Первая мировая война.

9.3. СССР: от создания до распада.

Россия в 1917 г. Падение самодержавия, выбор пути развития. Распад империи. Приход к власти большевиков. Гражданская война. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. Создание СССР. Сталинская модернизация. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление экономики после Великой Отечественной войны, усиление репрессий, начало «холодной войны».

«Хрущевская оттепель», «Брежневский застой», «Перестройка» М.С. Горбачева. Распад СССР.

9.4. Российская Федерация.

РФ: Б.Н. Ельцин. В.В. Путин.

Матрица традиционной российской государственности.

Этатизм. Отсутствие реального разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную, переплетение их функций. Представительные органы в Российской истории. Русская система права. Русская колонизация. Военная организация под влиянием геополитического положения. Отсутствие нормальной транспортной инфраструктуры. Институт частной собственности. Роль государства в регулировании экономики. Крестьянский мир. Российская трактовка свободы и справедливости. Роль церкви в российской истории. Роль и место интеллигенции в России. Россия и западная политическая система.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
	9	Русские земли в период феодальной раздробленности. Русь между Западом и Востоком. Образование Русского централизованного государства	4	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации, тест	УК-5
	10	Россия в XVII в.: от смуты к восстановлению государственности. Петровская модернизация: причины, содержание, результаты Россия в XIX в.	6	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации, тест	УК-5
	11	Революции и реформы в России в XX в. Сталинская модернизация СССР и мир во второй половине XX в.	6	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации, тест	УК-5
	12	Российская Федерация в современном мировом сообществе	2	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации, тест	УК-5

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Западная цивилизация	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК _{5.2}
2	США в рамках западной цивилизации	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК _{5.3}
3	Латинская Америка	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК _{5.2}
4	Восточная цивилизация	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК _{5.2}
5	Мир ислама	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК _{5.3}
6	Африка	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК _{5.3}
7	Русь домосковская	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК _{5.1}
8	От Московского царства к Российской империи	Подготовиться к тесту	УК-5	УК _{5.1}
9	СССР от создания до распада	Подготовиться к тесту	УК-5	УК _{5.1}
10	Российская Федерация	Выполнить домашнюю работу	УК-5	УК _{5.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению домашней работы

Домашняя работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

Весь процесс написания домашней работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Подготовку домашней работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Требования к содержанию домашней работы

В содержании домашней работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные

ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы домашней работы.

В конце домашней работы приводится полный библиографический перечень использованной литературы.

Домашняя работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво, она включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Изложение содержания всей домашней работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

б) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения учащихся).

Методические рекомендации по устному выступлению (сообщению) на семинаре

В процессе изучения учебной дисциплины, студент может выбрать в качестве индивидуального задания сообщение.

Выступление на семинаре — это форма работы, организационно напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно тема сообщения задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских занятий. На подготовку отводится одна-две недели.

Выбирая сообщение, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем. Необходимо учитывать, для подготовки каких тем, у вас имеется необходимая информационная база, научная литература или готовые наработки, идеи, соображения. Потом, из нескольких тем нужно выбрать одну самую предпочтительную.

Чтобы убедить в чем-то слушателей, нужно хорошо знать тему выступления, то есть разбираться в сущности вопроса. Выступление должно иметь стандартную структуру (Вступление, Основная часть, Заключение). Основная часть должна содержать два-три раздела (пункта плана), не больше. Следует четко переходить от одного пункта к другому. В конце сообщения указывается литература, на основе которой оно сделано.

Так как чаще всего сдавать текст выступления не требуется, студенту достаточно конспективно или в развернутом виде подготовить для себя черновой вариант сообщения. При этом нет нужды в специальном оформлении, поскольку он используется лишь в качестве конспекта во время выступления.

Заранее подготовленное устное сообщение, кроме повышения уровня знаний учащихся, призвано решать задачу приобретения ими опыта публичного выступления. Поскольку сообщение изначально планируется как устное выступление, то оно отличается от работ, которые просто сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде.

Специфика устного выступления предполагает его соответствия определенным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан, и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для аудитории и хорошо поданным.

Выступлению на аудитории должна предшествовать тщательная подготовка. Следует обдумать содержание, композицию, факты, на которых строится выступление. Принципиальна личная убежденность оратора в том, что он пришел с очень важной темой, что эта тема нужна в принципе, что она необходима присутствующим.

Ваше выступление должно содержать новую для слушателей информацию. Оно должно быть актуально для слушателей, т.е. интересно для них сейчас, в данный момент. Вы должны дать им максимально полную информацию. Сообщение должно содержать конкретные факты. Так как «нельзя объять необъятное», не пытайтесь в один прием выплеснуть на слушателей всю известную человечеству информацию по этой проблеме. Выступление должно заинтересовать слушателей в получении новой, дополнительной информации по данной теме. Подвигнуть их на самостоятельную работу над проблемой.

Нужно работать над своей речью, чтобы слова доходили до всех. Следует выделять наиболее важные слова и словосочетания. В принципе, сообщение, будучи устной формой обращения, дает возможность демонстрации вами чувства юмора, нетривиальности подачи информации, литературных дарований. Воздействуйте не только логикой, но и интонацией, эмоциями, паузами и т.д. Но не используйте *много* жестов, и не говорите *слишком* эмоционально.

Чтобы аудитория не уставала вас слушать (особенно если сообщение будет длинным), попытайтесь предпринять некоторые шаги специально в этом направлении. Перемежайте сложные идеи, требующие напряженного внимания, шутками из разряда «научных» или забавными притчами, высвечивающими по-своему смысл сказанного вами ранее. Но, это следует делать только в том случае, если позволяет регламент.

Текст сообщения должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления (8-12 мин.). Уложиться в регламент очень важно, так как у некоторых преподавателей этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От этого, сами понимаете, качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого текста, следует уделить отработке его чтения. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому-то из родных и друзей вслух. При этом читать нужно не торопясь, но и без излишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помещает вам все время контролировать темп своей речи, и она все равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный вам темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения.

Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть текст, сократить количество эпитетов, сравнений и вводных оборотов — там, где без них можно обойтись.

Сделав первоначальные сокращения, перечитайте текст снова. Если опять не удастся уложиться в регламент, значит, нужно что-то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку во вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать все, кроме выводов, которые следует пронумеровать, и изложить тезисно, сделав их максимально четкими и краткими. Идите в этом направлении до тех пор, пока не получится текст, который вы сможете без усилий прочесть, оставаясь в рамках регламента.

Запрещается сплошное (безотрывное) чтение текста сообщения. Не допускается чтение копированных текстов, а только собственноручно сделанных записей (рукописных или печатных).

Вместе с тем, очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовленного текста. Это может закончиться плачевно: даже если у вас хорошие ораторские способности, можно потерять ощущение времени, увлечься и выбиться из регламента. Некоторым студентам, которые хорошо владеют собой и обладают высокой культурой мышления и речи, следует использовать конспективный, или тезисный, способ разработки чернового текста (разумеется, если текст не нужно будет потом оформлять и сдавать преподавателю). В этом случае вы можете записать только основные идеи выступления, а также выстроить на бумаге общую схему логического развития своих мыслей, то есть разработать то, что называется логическим конспектом.

Разумеется, делать это нужно только тогда, когда вы уверены, что сумеете таким конспектом воспользоваться. А уверенность приобретается на опыте. Так что тем, кто делает доклад в первый или второй раз в жизни, стоит идти этим путем. Лучше написать текст полностью, как положено. Но опытным докладчикам, на счету которых уже есть несколько удачных выступлений подобного рода, можно попробовать таким образом облегчить себе работу. Выступающий должен пользоваться речью устного выступления (до 13 слов в предложении).

После выступления докладчик должен быть готов ответить на вопросы слушателей и преподавателя. Для того чтобы ответы получились четкими и продуманными, лучше сначала записать вопросы в том порядке, в котором их задают, а затем, немного подготовившись, ответить сразу на все.

Рекомендации к подготовке презентации к сообщению

Цели презентации демонстрация ваших возможностей и способностей организации сообщения в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; демонстрация в наглядной форме основных положений вашего сообщения.

Создаваемый аудио, фотографический ряд обеспечивает эффектное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной информации могут входить следующие

компоненты: цифровые фотоизображения, форматированный текст, компьютерные рисунки и анимация, элементы трехмерной графики, аудио звук, голосовое сопровождение, видео зарисовки, сюжеты, фильмы. Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего сообщения. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст сообщения, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего сообщения. Не планируйте в процессе сообщения возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Не пытайтесь отразить в презентации весь текст сообщения! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего сообщения.

Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

Текст на слайдах не должен быть слишком мелким. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы сообщения должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше» Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.

Правила подготовки к зачету:

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам зачета, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «записи-шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «записей-шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование «записей - шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена). Сначала

студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)
2. История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)
3. Некрасова М.Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ
4. Фортунатов В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

б) дополнительная литература

1. История Востока с древнейших времен до начала XX века [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : УРСС, 2014. - 366 с. (29 экз.)
2. Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI века [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред. Л. И. Семенникова. - 2-е изд. - М. : Университет, 2011. - 243 с. (10 экз.)
3. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. Т.1/ Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 279 с. (3 экз.)
4. Международные отношения в Европе в период холодной войны: вторая половина 40-х - начало 50-х гг. XX в. [Текст] : учеб. пособие / Т. Я. Янгель ; рец.: С. И. Кузнецов, И. В. Наумов ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 148 с. (15 экз.)
5. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. / Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр ; рец.: А. В. Шалак, Л. М. Коротный. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 185 с. (2 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников

<http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

(приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.п.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума).

6.2. Программное обеспечение:

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ). Состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Технические и электронные средства:

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины История (История России. Всеобщая история) используются следующие:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- проведение занятий в аудиториях, оснащенных современными техническими средствами;
- письменные и устные домашние задания;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю;
- консультации преподавателя.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы домашних работ:

Классическое наследие культур Древней Греции и Древнего Рима
«Темные века» Европейской истории
Роль Франкского государства в становлении европейской цивилизации
Превращение христианства в универсальную религию средневековой Европы
Крестовые походы в европейской истории
Формирование европейского феодализма
Роль эпохи возрождения в процессе формирования европейской цивилизации
Роль религиозной реформации в процессе формирования европейской цивилизации
Азия – родина мировых религий
Города средневековой Европы
Развитие науки в исламском мире
Специфика США в рамках западной цивилизации
Древние цивилизации Латинской Америки (на выбор студента)
Колонизация Африки, работорговля
Роль монгольского фактора в формировании Русского государства

Региональные и глобальные интересы России

Демонстрационный вариант теста №1 «Территориальные приобретения России»

1. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI века было:

1. присоединение к России Крыма
2. присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
3. присоединение к России Левобережной Украины
4. завоевание Россией выхода в Балтийское море

2. Установите соответствия:

- | | |
|--|---|
| 1. первый раздел Речи Посполитой (1772 г.) | а. центральная часть
Белоруссии с Минском и
Правобережная Украина |
| 2. второй раздел Речи Посполитой (1793 г.) | б. Литва, Курляндия, Волынь
и Западная Белоруссия |
| 3. третий раздел Речи Посполитой (1795 г.) | в. Восточная Белоруссия до
Минска, часть Ливонии |

3. Прочтите отрывок из «Записок» А.П. Ермолова и укажите название войны, о событиях которой говорится в отрывке.

«Приказал я окружить селение Дадан-юрт, лежащее на Тереке, предложить жителям оставить оное, и буде станут сопротивляться, наказать оружием, никому не давая пощады. Чеченцы не послушали предложения, защищались с ожесточением... Ни в одном доселе случае не имели мы столь значительной потери, ибо кроме офицеров простиралась она убитыми и ранеными до двухсот человек. Со стороны неприятеля все, бывшие с оружием, истреблены...»

1. русско-турецкая 1787-1791 гг.
2. Кавказская
3. русско-турецкая 1806-1812 гг.
4. Крымская

Демонстрационный вариант теста №2 «СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны»

1. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

1. ленд-лиз
2. репарации
3. контрибуции
4. «план Маршалла»

2. Прочтите отрывок из материалов международной конференции и укажите ее название

«Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались... в столице нашего союзника... и сформулировали и подтвердили нашу общую политику...

Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга».

1. Тегеранская
2. Генуэзская
3. Потсдамская
4. Гаагская

3. Соотнесите даты и события Сталинградской битвы:

- | | |
|---|----------------------|
| 1. начало Сталинградской битвы | а. 23 ноября 1942 г. |
| 2. переход советских войск в контрнаступление | б. 17 июля 1942 г. |
| 3. полная капитуляция немецких войск под Сталинградом | в. декабрь 1942 г. |
| 4. соединение советских войск у г. Калач-на-Дону | г. 2 февраля 1943 г. |
| 5. попытка вермахта деблокировать войска, окруженные под Сталинградом | д. 19 ноября 1942 г. |

Вопросы и задания к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
2. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
3. Монголо-татарское нашествие на русские земли и его последствия.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского централизованного государства при Иване III и Василии III.
5. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI века.
6. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: личность монарха, внутренняя и внешняя политика императрицы.
8. Внутренняя и внешняя политика при Александре I. Проекты реформ М.М. Сперанского. Отечественная война 1812года.
9. Первая буржуазно-демократическая революция (1905-1907г.г.). Опыт парламентаризма в России.
10. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
11. Советское государство в 1920-х гг. Общенациональный кризис. НЭП.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (причины, этапы, итоги).
13. Десятилетие Н.С. Хрущева. От «холодной войны» к «оттепели».
14. Россия в период перехода к капитализму: социально- экономическое и политическое развитие и формирование новой российской государственности (1992- 2000 гг.).

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Теория происхождения восточных славян, их расселение, жизнь, быт, верования.
2. Образование древнерусского государства. Норманская теория: противники и сторонники.

3. Причины и последствия упадка Древнерусского государства (XII – XIII века).
4. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
5. Борьба за власть в первой половине XVIII века (дворцовые перевороты).
6. Отмена крепостного права в России.
7. Экономические реформы С.Ю. Витте.
8. Реформы П.А. Столыпина.
9. Первая мировая война.
10. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Образование СССР.
11. Советская экономика в годы застоя (1965-1985гг.).
12. Причины кризиса КПСС и распад СССР.
13. Переход России к рыночной экономике.
14. Внешняя политика современной России.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX-XI вв.
2. Русско-китайские отношения.
3. Декабристы: тайные общества, программы, восстания и их последствия.
4. Внутренняя и внешняя политика при Николае I.
5. Буржуазные реформы 60-70 – х гг. XIX в. Их значение в модернизации. Российского общества.
6. Лига наций и 14 пунктов Вудро Вильсона.
7. Гражданская война и военная интервенция 1918-1920гг. Этапы гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
8. Ленинский план построения социализма (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
9. Политическое развитие в 1930-е годы. Формирование культа личности Сталина.
10. СССР накануне II- ой мировой война. Военно-политическое противостояние СССР и Германии.
11. СССР в первые послевоенные годы (1945-1952гг.).
12. Политическое развитие СССР в период перестройки (1985-1991гг.).
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в период президентства В.В. Путина (2000-2008гг.).
14. Внутренняя политика современной России.

Разработчики:

(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки _____ Программа рассмотрена на заседании кафедры _____

(наименование)

«__» _____ 201__ г.
 Протокол № _____ Зав. кафедрой _____

Разработчик:

Логунов

доцент кафедры политологии, истории
и регионоведения Г.В. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения
исторического факультета

«06» мая 2019 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой _____

Ю.А. Зуляр

