




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра прикладной информатики и документоведения

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета бизнес-коммуникаций и
информатики

В.К. Карнаухова

«25» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.06 История**
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки: **09.03.03 Прикладная информатика**
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **Прикладная информатика в управлении**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: **очно-заочная** *(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*
(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*))*

Согласовано с УМК факультета
бизнес-коммуникаций и информатики

Протокол № 7 от «16» марта 2022 г.

Председатель  В.К. Карнаухова

Рекомендовано кафедрой прикладной
информатики и документоведения

Протокол № 8 от «04» марта 2022 г.

и.о.зав. кафедрой  А.В. Рохин

Иркутск – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ..	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
а) основная литература:	18
б) дополнительная литература	18
в) периодическая литература	18
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	18
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	19
6.2. Программное обеспечение:	20
6.3. Технические и электронные средства:	20
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	21
8.1. Оценочные средства текущего контроля.....	21
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	24

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков, достаточный для того, чтобы осуществлять получение, анализ и обобщение исторической информации, связанной с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи: Сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История (История России. Всеобщая история)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в средней школе в рамках курсов «История Отечества», «Всеобщая история».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия»; «Политология».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 8 часов на контроль.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации, контроль		
1.	Введение	1			2				УО
2.	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	1			2			6	УО
3.	Древняя Русь	1						6	УО
4.	Западная Европа в XI – XV вв.	1				2		6	УО
5.	Российское государство в XIV – XVII вв.	1				2		6	УО
6.	Запад в Новое время.	1						6	УО
7.	Российская Империя в XVIII в.	1						6	УО
8.	Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.	1						6	УО
9.	Россия на пути модернизации.	1						6	УО
10.	Культура XIX – XX вв.	1						6	УО
11.	Заключение	1			2				УО
12.	Промежуточная аттестация	1					8		Зачет
Итого часов			72		6	4	8	54	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Исламский мир.	<p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: конспектирование текста; выписки из текста; и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Подготовка к зачету</p>	сентябрь	6	опрос	
1	Русь между Востоком и Западом	<p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы: конспектирование текста; выписки из текста; и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Подготовка к зачету</p>	Сентябрь - октябрь	6	Самостоятельная работа	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Культура средневекового Запада	<p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы; конспектирование текста; выписки из текста; и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Подготовка к зачету</p>	октябрь	6	опрос	
1	Становление самодержавия Романовых	<p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы; конспектирование текста; выписки из текста; и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Подготовка к зачету</p>	Октябрь - ноябрь	6	эссе	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Революции XVIII столетия.	<p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы; конспектирование текста; выписки из текста; и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Подготовка к зачету</p>	ноябрь	6	опрос	
1	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	<p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы; конспектирование текста; выписки из текста; и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Подготовка к зачету</p>	Ноябрь - декабрь	6	Самостоятельная работа	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Эпоха наполеоновских войн	<p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы; конспектирование текста; выписки из текста; и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Подготовка к зачету</p>	Ноябрь - декабрь	6	опрос	
1	Россия – многонациональная Империя.	<p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы; конспектирование текста; выписки из текста; и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Подготовка к зачету</p>	декабрь	6	тест	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Мировая литература и художественная культура в XIX – XX вв.	<p>Для овладения знаниями: чтение текста учебного пособия, дополнительной литературы; конспектирование текста; выписки из текста; и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре;</p> <p>Подготовка к зачету</p>	декабрь	6	тест	
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				54		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				54		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				54		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	2
Наименование основных разделов (модулей)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья 2. Древняя Русь 3. Западная Европа в XI – XV вв. 4. Российское государство в XIV – XVII вв. 5. Запад в Новое время. 6. Российская Империя в XVIII в. 7. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. 8. Россия на пути модернизации. 9. Культура XIX – XX вв.
Формы текущего контроля	тесты, контрольные работы, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Западная Европа в XI – XV вв.	Взаимодействие средневековых цивилизаций	2		тесты, контрольные работы, практические занятия; опросы	УК-5
3	Российское государство в XIV – XVII вв.	Москва во главе объединения русских земель.	2			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Исламский мир.	Каковы были причины успешных завоеваний арабов? В чем причина распада халифата Аббасидов? Каковы основные положения мусульманского вероучения? Каковы характерные черты исламской цивилизации? В чем сказалось влияние исламской цивилизации на другие страны?	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.	Русь между Востоком и Западом	Почему монголам удалось осуществить столь обширные завоевания? Походы Батые на Русь: докажите, что войны и жители Древней Руси оказали захватчикам ожесточенное сопротивление. В чем проявилась		

		<p>политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды?</p> <p>Какие цели преследовали немецкие и шведские рыцари в отношении Руси?</p>		
3.	Культура средневекового Запада	<p>Как церковь влияла на сознание людей? В чем проявлялось влияние церкви на развитие средневековой христианской культуры?</p> <p>Чем отличалось представление средневекового человека об окружающем мире и его устройстве от современных представлений?</p> <p>Какое влияние на развитие «мира идей» современного Запада оказала рыцарская и городская культура?</p>		
4.	Становление самодержавия Романовых	<p>Какие задачи встали перед Михаилом Романовым после избрание на царство?</p> <p>Как повлияла отмена местничества на принципы назначения высших должностных лиц?</p> <p>Насколько реален был план Никона, направленный на подчинение светской власти духовной?</p>		
5.	Революции XVIII столетия.	<p>В чем состояли противоречия между Англией и ее североамериканскими колониями?</p> <p>Как идеи</p>		

		<p>Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции? К каким последствиям привел якобинский террор?</p>		
6.	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	<p>Каковы были основные направления политики правительства России в данный период? Как расширялись дворянские привилегии при приемниках Петра I?</p>		
7.	Эпоха наполеоновских войн	<p>Благодаря каким условиям Наполеону Бонапарту удалось прийти к власти во Франции? В чем состояли причины успехов Франции в ходе Наполеоновских войн? Почему наполеоновская империя потерпела крах?</p>		
8.	Россия – многонациональная Империя.	<p>Чем объяснить, что одни народы добровольно входили в состав России, а другие оказывали яростное сопротивление? Как проходило территориальное размежевание на Дальнем Востоке? Какое влияние быстрый территориальный рост России оказал на социально-экономическое развитие страны?</p>		

9.	Мировая литература и художественная культура в XIX – XX вв.	Каковы отличительные черты импрессионизма? Каковы отличительные черты символизма? Что вы знаете о творчестве крупнейших композиторов этого периода?		
----	---	---	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с

помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка доклада Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: — краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; — подробный (до 60 страниц) — включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: — первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); — вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); — третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: к структуре доклада — она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность

проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; к содержанию доклада — общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационной культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочитать работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Составление тематического портфолио работ Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем. Тематическое портфолио работ — материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). Портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем). Структура тематического портфолио работ: — сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа; — содержание или оглавление; органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы); лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы; письменные работы; видеофрагменты, компьютерные программы; рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями). Выполнение задания: 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе; 2) выбрать рубрики и дать им названия; 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы; 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы; 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы; 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы; 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео); 8) составить план исследования; 9) провести исследование, обработать результаты; 10) проверить наличие ссылок на источники информации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — повышение информационной культуры студентов и

обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания: 1) определение области знаний; 2) выбор типа и источников данных; 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели; 4) отбор наиболее полезной информации; 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.); 6) выбор алгоритма поиска закономерностей; 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации; 8) творческая интерпретация полученных результатов. Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Использование инфографики Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы спомощью инфографики. Инфографика — «область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» (В. В. Лаптев). Вариант задания: представить информацию по заданной теме с помощью зрительных форм — знаков, графического дизайна, рисунков, иллюстраций. Выполнение задания: 1) выбор темы; 2) сбор информации (документальной и визуальной); 3) систематизация собранной информации; 4) создание плана презентации: — классификация информации по типу; — выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная); — выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи); — выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации); — систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии); 5) создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики); 6) планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов). Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация —

представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий. Выполнение задания: 1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал. 2. Этап конструирования: — выбор программы MS Power Point в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.). 3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации. Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Построение сводной (обобщающей) таблицы Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы. Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных. Варианты задания: — представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий; — представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины). Правила составления таблицы: 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования; 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично; 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения; 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире; 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности; 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом; 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения; 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа. Планируемые результаты самостоятельной работы: — готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не

предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. **Фортунатов, В.** История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - **Режим доступа:** <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621>

(<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=344621>). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN978-5-496-00097-0 :

2. **Отечественная история** [Текст] : элемент.курс: Учеб.пособие для студ. вузов / Ред. И. М. Узнародов, Я. А. Перехов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2006. - 335 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 327-328. - ISBN5-8297-0188-х :сирфак (46)

3. **Некрасова, Мария Борисовна.** Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб.пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2010. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN978-5-9916-0176-4. - ISBN978-5-9692-0557-4 :

б) дополнительная литература

1. **Ольштынский, Леннор Иванович.** История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст : Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - **Режим доступа:** <http://rucont.ru/efd/200233>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN978-5-98704-510-7 :

2. **Згурский, Геннадий Витальевич.** Словарь исторических терминов / Г. В. Згурский. - М. :Эксмо, 2008. - 458 с. ; 21 см. - (Библиотека словарей. Общественно-гуманитарные науки). - ISBN978-5-699-27092-7 :сирфак (1)

3. **Король, Людмила Александровна.** История России: VIII - начало XXI вв. [Электронный ресурс] : учеб.пособие для иностр. студ. / Л. А. Король ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон.текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2009. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ).

4. **Деревянко, Алексей Пантелеевич.** История России [Электронный ресурс] : электрон.учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М. : КноРус ; [Б. м.] : Проспект, 2009. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) ; 19 см. –

в) периодическая литература

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

3. Научная электронная библиотека «[ELIBRARY.RU](http://elibrary.ru)» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. срок действия по 31.12. 2021 г. доступ: <http://elibrary.ru/>

4. ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 100 от 13.11.2020 г. Акт № 671 от 14.11.2020 г.; Срок действия по 13.11.2021 г. доступ: www.e.lanbook.com, Контракт № 100 от 13.11.2020 г. Акт № Э 656 от 14.11.2020 г. ; Срок действия по 13.11.2021 г. доступ: www.e.lanbook.com

5. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

6. ЭБС «Рукоонт» Контракт № 98 от 13.11.2020 г.; Акт № 6К-5415 от 14.11.20 г. Срок действия по 13.11.2021г. доступ: <http://rucont.ru/>

7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Контракт № 99 от 13.11.2020г.; Акт № 99А от 13.11.2020 г. Срок действия по 13.11.2021 г. доступа: <http://ibooks.ru>

8. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 60 от 23.09.2020г. Акт приема-передачи № 3263 от 18.10.2020; Срок действия по 17.10. 2021 г. доступ: <https://urait.ru/>

Лицензионный контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Акт приема-передачи № 5684 от 18.10.2021; Срок действия по 17.10. 2022 г. доступ: <https://urait.ru/>

9. ООО «ИВИС», контракт № 157 от 25. 12.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. доступ: <http://dlib.eastview.com>

10. ООО «ИД «Гребенников», контракт № 147 от 23. 11.2020 г.; Акт от 25.12.2020 г. Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021 г. доступ: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук (Aser Aspire v3-5516 (AMD A10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет, с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177</p>
<p>Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 Dual Core 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I Mth Acdms Stdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p>

исследовательской	электронную информационно-образовательную среду организации.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177
-------------------	--	---

6.2. Программное обеспечение:

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
2.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 42095516	27.04.2007	бессрочно
3.	Microsoft SQL Server 2012	1	Номер Лицензии Microsoft 65343111		бессрочно
4.	Microsoft Windows Server 2008 r2 Enterprise	1	Номер Лицензии Microsoft 49413875		бессрочно
5.	Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo	12	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
6.	Microsoft® WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн'	22.12.2014	бессрочно
7.	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

1.	Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
----	-------------------------	--

2.	Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
3.	Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
4.	Систему инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Русь между Востоком и Западом	ПЗ	Диалог, дискуссия	2
Итого часов				2

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	УО	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	УК-5
2.		Древняя Русь	
3.		Западная Европа в XI – XV вв.	
4.		Российское государство в XIV – XVII вв.	
5.		Запад в Новое время.	
6.		Российская Империя в XVIII в.	
7.		Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.	
8.		Россия на пути модернизации.	
9.		Культура XIX – XX вв.	

Демонстрационный вариант теста №1

Тест №1

1. В каком году произошло легендарное призвание варягов на Русь?

- 1)862;
- 2)882;
- 3)912;
- 4)972.

2. Какая битва произошла в 1223 г. ?

- 1) новгородцев с суздальцами;
- 2) Романа Мстиславовича с поляками;

- 3) на реке Калке;
 - 4) Ледовое побоище.
3. С каким государством Древняя Русь заключила свой первый международный договор?
- 1) со Швецией;
 - 2) с Византией;
 - 3) с Польшей;
 - 4) с Болгарией.
4. Как называется древнейшая известная христианская церковь, сооруженная в Киеве?
- 1) Софийский собор;
 - 2) Спасо-Преображенский собор;
 - 3) Десятинная церковь;
 - 4) Церковь Покрова на Нерли.
5. Что из перечисленного произошло в княжение Ольги?
- 1) Русь приняла христианство;
 - 2) Была достигнута окончательная победа над печенегами;
 - 3) Была составлена "Повесть временных лет";
 - 4) Полюдье было заменено повозом.
6. Как назывался смерд, попивший в зависимость от владельца земли за ссуду деньгами или зерном?
- 1) холоп;
 - 2) закуп;
 - 3) рядович;
 - 4) челядин.
7. Что такое фреска?
- 1) изображение, сделанное масляными красками на деревянной доске;
 - 2) роспись по сырой штукатурке водяными красками;
 - 3) книжная миниатюра;
 - 4) изделие из кусочков смальты или цветного стекла.
8. Что из перечисленного относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?
- 1) великое переселение народов;
 - 2) крещение Руси;
 - 3) подсечно-огневое земледелие;
 - 4) переход от родовой общины к соседской.
9. Каково следствие политической раздробленности в удельный период Древнерусского государства?
- 1) рост городов;
 - 2) упадок ремесла;
 - 3) сокращение внешней торговли;
 - 4) укрепление обороноспособности страны.
10. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
- 1) съезд князей в Любече;
 - 2) образование Ливонского ордена;
 - 3) взятие Киева войском Батыя;
 - 4) первое упоминание о Москве.

11. Соотнесите события и годы:

- 1) крещение Руси; А) 988-989;
- 2) договор Руси с Византией; Б) 882;
- 3) расправа древлян над князем Игорем; В) 945;
- 4) поход князя Олега на Киев. Г) 907.

12. Соотнесите имена и события:

- 1) Ярослав Мудрый; А) перенос столицы из Суздаля во Владимир;
- 2) Владимир Мономах; Б) начало составления "Русской правды";
- 3) Александр Ярославич; В) победа в Невской битве;
- 4) Андрей Боголюбский. Г) попытка восстановить единство Руси.

13. Назовите имя первого русского митрополита, автора "Слова о законе и благодати": _____.

14. Назовите город, который монголы прозвали "злым", поскольку несмотря на население в тысячу человек, он выдерживал осаду войска Батыея 7 недель: _____.

15. Вставьте в текст отрывка "Повести временных лет " пропущенное имя:

"Когда _____ вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и легко ходил в походах, как пардус, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так и ел... И посылал в иные земли со словами:

"Иду на вы!" И пошел на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей, и сказал вятичам: "Кому дань даете?" Они же ответили: "Хазарам...". Пошел _____ на хазар."

16. Какое событие произошло в 1382 г.?

- 1) строительство белокаменных стен московского кремля;
- 2) Куликовская битва;
- 3) разорение Москвы Тохтамышем;
- 4) начало Феодальной войны.

17. В каком году было заключено Ям-Запольское перемирие?

- 1)1453; 2)1480; 3)1558; 4)1582.

18. Что было присоединено к Москве в правление Ивана III?

- 1) Угличское княжество; 2) Тверское княжество;
- 3) Рязанское княжество; 4) Псковские земли.

19. Какое произведение рассказывает о Куликовской битве?

- 1) "Слово о полку Игореве"; 2) Хронограф;
- 3) "Житие митрополита Петра"; 4) "Задонщина".

20. Какая реформа была проведена в правление Елены Глинской?

- 1) денежная;
- 2) формирование приказной системы;
- 3) военная;
- 4) церковная.

21 Как называется земельный участок, предоставляемый дворянам за службу?

- 1) вотчина;
 - 2) поместье;
 - 3) удел;
 - 4) кормление.
22. Что из перечисленного относится к причинам начала Ливонской войны?
- 1) стремление к объединению русских земель вокруг Москвы;
 - 2) стремление Московского государства завоевать Польшу;
 - 3) стремление Московского государства завоевать Прибалтику;
 - 4) агрессивная политика Польши и Швеции.
23. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
- 1) осада Пскова Стефаном Баторием;
 - 2) создание Троицкой летописи;
 - 3) отмена системы кормлений;
 - 4) венчание Ивана IV на царство и женитьба на Анастасии Романовой.

24. Установите соответствие между историческими документами и содержащимися в них положениями:

1) «Домострой»	А) первое описание Индии, составленное европейцем
2) «Житие Сергия Радонежского»	Б) концепция дворянского государства во главе с самодержавным царем
3) «Хождение за три моря»	В) энциклопедия домашнего хозяйства
4) Челобитные Ивана Пересветова	Г) описание основания Троице-Сергиева монастыря

Ключ к тестам: 1 - 1; 2 - 3; 3 - 2; 4 - 3; 5 - 4; 6 - 2; 7 - 2; 8 - 4; 9 - 1; 10 - 2-13-4; 11 - 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б; 12 - 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А; 13-Илларион; 14-Козельск; 15-Святослав; 16-3; 17-4; 18-2; 19-4; 20-1; 21-2; 22-3; 23 - 4-3-2-1; 24 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену (зачету)

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
2. Формирование древнерусского государства. Киевская Русь в эпоху первых русских князей.
3. Крещение Руси и его историческое значение.
4. Культура Киевской Руси.
5. Русь в период феодальной раздробленности. Формирование предпосылок для перехода к феодальной раздробленности.
6. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия. Монголо-татарское иго.
7. Образование единого русского государства. Россия в годы правления Ивана III.
8. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV.
9. Смута начала XVII в. Воцарение Романовых
10. Россия в XVII в. Народные движения XVII в. Их причины и последствия. Восстание под предводительством С.Разина.
11. Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I.
12. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России после наполеоновских войн.
13. Движение декабристов.
14. Россия во второй четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
15. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в.

16. Контрреформы Александра III.
17. Россия в годы революции 1905-1907 года.
18. Внутренняя политика России 1907-1917 гг. Реформы П.А.Столыпина.
19. Россия в годы первой мировой войны.
20. Россия в период революции 1917 г.
21. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства 1917-1921 гг.

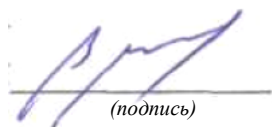
Политика военного коммунизма.

22. Советская Россия в годы гражданской войны.
23. СССР в годы НЭПа.
24. СССР в период коллективизации и индустриализации.
25. Внутренняя политика советского правительства в конце 20-30-е годы.

Формирование тоталитарной системы.

26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
27. СССР в 1945-1953 гг.
28. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Начало десталинизации советского общества.
29. Внешняя политика СССР в послевоенный период
30. СССР в эпоху застоя 1964-1985 гг.
31. Перестройка в СССР 1985-1991.
32. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
33. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.).
34. Россия на современном этапе истории.

Разработчики:


(подпись)

Доц.
(занимаемая должность)

Рабинович В.Ю.
(инициалы, фамилия)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922, с учетом требований профессиональных стандартов 06.013 «Специалист по информационным ресурсам», 06.015 «Специалист по информационным системам» и 06.024 «Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем»

Программа рассмотрена на заседании кафедры прикладной информатики и документоведения «04» марта 2022 г.

Протокол № 8. И.о.зав. кафедрой



А.В. Рохин

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.