



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Кафедра психологии образования и развития личности**



СВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

\_\_\_\_\_ 26 марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.О. 05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института ИГУ

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 8 от 26 марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Сорова

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** формирование готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития обучающихся и подготовка кадров в области образования посредством формирования у них общепрофессиональных компетенций.

**Задачи:**

- систематизация знаний по вопросам психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации и семье;
- формирование представлений, позволяющих студентам создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- формирование навыков работы по повышению уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- формирование у студентов готовности к работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности» относится к обязательной части дисциплин в учебном плане. Изучается на первом курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения. Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь представление об основных методологических принципах психологической науки и психологических закономерностях возрастного развития личности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-	<i>ИДК ОПК3.1</i> Анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельность обучающихся	Знать: специфику организации учебной и воспитательной деятельности в образовании. Уметь: разрабатывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

быми образовательными потребностями		Владеть: приемами адаптации способов реализации учебной и воспитательной деятельности к субъектам с особыми образовательными потребностями.
	<i>ИДК ОПК3.2</i> Проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Знать: типологии учебных задач; приемы решения разных видов учебных задач. Уметь: осуществлять выбор различных видов учебных задач. Владеть: приемами организации решения учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
<i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>ИДК ОПК5.1</i> Определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: функции мониторинга результатов образования обучающихся; основные учебные трудности и их возрастные проявления. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Владеть: навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.
	<i>ИДК ОПК5.2</i> Проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: основные технологии психолого-педагогической помощи в образовании. Уметь: анализировать результаты мониторинга трудностей в обучении. Владеть: навыками прогнозирования и преодоления трудностей в обучении.
	<i>ИДК ОПК5.3</i> Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Знать: особенности возрастного развития субъектов образовательных отношений. Уметь: разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы. Владеть: навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированных образовательных программ.

<p><i>ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИДК ОПК6.1</i> Проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: особенности возрастного и психофизического развития обучающихся. Уметь: проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Владеть: навыками соотнесения психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
	<p><i>ИДК ОПК6.2</i> Проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы инклюзии и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования эффективных инклюзивных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p><i>ИДК ОПК7.1</i> Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: специфику межличностного взаимодействия субъектов образования. Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. Владеть: навыками учета групповых и индивидуальных особенностей при организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
	<p><i>ИДК ОПК7.2</i> Использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Знать: особенности возрастного развития субъектов образовательных отношений. Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. Владеть: навыками использова-</p>

		<p>ния социальных сетей как метода организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.</p>
	<p><i>ИДК ОПК7.3</i> Участствует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: основные подходы к созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации. Владеть: навыками разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><i>ИДК ОПК8.1</i> Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Знать: основы педагогического проектирования. Уметь: использовать современные научные знания в педагогическом проектировании. Владеть: навыками использования результатов психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.2</i> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, в том числе 0,86 зачетных единиц, 31 час на экзамен.

Из них **36** часов по очной форме обучения – контактная работа  
 Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Се м е стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия	Консультации	КО		
<b>Раздел I</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>31</b>	
Тема 1.	2	4	2	-	1	15	Устный опрос, выполнение заданий
Тема 2.	2	4	2	-	1	16	Устный опрос, выполнение заданий
<b>Раздел II</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	
Тема 1.	2	4	2		1	15	Устный опрос, выполнение заданий
Тема 2.	2	4	2	-	1	16	Устный опрос, выполнение заданий
Тема 3.	2	4	2	1	1	15	Устный опрос, выполнение заданий
<b>Итого часов</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>77</b>	<b>Экзамен 31 час</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се м е стр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	1.1.Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Информационный поиск	1-2 недели	15	Блок-схема	1. Диянова З.В. и др. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> - Неогранич. доступ. 2. Карabanова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Карabanова. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с.
2	1.2.Виды психолого-педагогического взаимодействия	Составление таблицы	3-4 недели	16	Сравнительная таблица	1. Диянова З.В. и др. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> - Неогранич. доступ. 2. Карabanова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Карabanова. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов со сверстниками в условиях образовательного процесса	Составление таблицы	5-6 недели	15	Сравнительная таблица	Кроль, В.М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2006. - 432 с. : ил. - ISBN 5-06-005581-7 : 397.10 р. <b>всего:</b> 10. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с.
2	2.2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников разных уровней образования	Составление ментальной карты	7-8 недели	16	Ментальная карта	Кроль, В.М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2006. - 432 с. : ил. - ISBN 5-06-005581-7 : 397.10 р. <b>всего:</b> 10. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с.
1	2.3. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций	Информационный поиск	9-10 недели	15	Конспект	Кроль, В.М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2006. - 432 с. : ил. - ISBN 5-06-005581-7 : 397.10 р. <b>всего:</b> 10. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с.

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудо-емкость (час.)		
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)			77			
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>			<b>77</b>			

### 4.3 Содержание учебного материала

#### *Раздел I. Основы психолого-педагогического взаимодействия в образовательной деятельности*

Тема 1. Образовательный процесс

Категории образовательного процесса. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие.

Виды психолого-педагогического взаимодействия. Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений.

#### *Раздел II. Психологическое сопровождение в образовании*

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов со сверстниками в условиях образовательного процесса. Единая система диагностических и развивающих методик. Психологическая помощь педагогам в организации индивидуального подхода к ребенку. Психолого-педагогический консилиум (ППК) как технология сопроводительной деятельности.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения первого уровня образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на втором уровне образования. Программа психолого-педагогической работы с подростками.

Тема 3. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций

Проектирование рекомендаций для педагогов по работе с обучающимися. Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудо-емкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Тема 1.1.	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 ОПК-6
Тема 1.2.	Виды психолого-педагогического взаимодействия	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7
Тема 2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся раз-	2	Учебные индивидуальные и групп-	ОПК-8

	ных возрастов со сверстниками в условиях образовательного процесса		повые задания	
Тема 2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение школьников разных уровней образования	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5
Тема 2.3.	Проектирование психолого-педагогических рекомендаций	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК-8

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1.1.Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Определить и письменно аргументировать внешние и внутренние факторы, влияющие на образовательный процесс ( <i>результат представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Yandex и др.</i> ).	ОПК-3 ОПК-6	<i>ИДК</i> <small>ОПК3.1</small> <i>ИДК</i> <small>ОПК3.2</small> <i>ИДК</i> <small>ОПК6.1</small>
Тема 1.2.Виды психолого-педагогического взаимодействия	Составить сравнительную таблицу различных видов образовательных отношений, в которых является востребованной психолого-педагогическая помощь, указать, какие направления работы практического психолога являются в них приоритетными. <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Yandex или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-7	<i>ИДК</i> <small>ОПК7.1</small> <i>ИДК</i> <small>ОПК7.2</small> <i>ИДК</i> <small>ОПК7.3</small>
Тема 2.1.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов со сверстниками в условиях образовательного процесса	Составить сравнительную таблицу оказания психолого-педагогической помощи педагогу в решении типичного затруднения в образовательном процессе (по каждому школьному возрасту). <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Yandex или других цифровых инструментов</i>	ОПК-8	<i>ИДК</i> <small>ОПК8.1</small>
Тема2.2.Психолого-педагогическое сопровождение школьников разных уровней образования	Составить алгоритм психолого-педагогической помощи подросткам по любой типичной возрастной образовательной проблеме. <i>Результат представить в виде ментальной карты, созданной с</i>	ОПК-5	<i>ИДК</i> <small>ОПК5.1</small> <i>ИДК</i> <small>ОПК5.2</small> <i>ИДК</i> <small>ОПК5.3</small>

	<i>использованием одного из цифровых инструментов.</i>		
Тема 2.3.Проектирование психолого-педагогических рекомендаций	Подготовить психолого-педагогические рекомендации педагогам по повышению психологической культуры/ <i>Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.</i>	ОПК-6 ОПК-8	<i>ИДК</i> <small>ОПК6.2</small> <i>ИДК</i> <small>ОПК8.2</small>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения личности в пространстве образовательных отношений.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки вуза, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и

сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

**Построение сводной (обобщающей, аналитической) таблицы** позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

**Составление интеллект-карты (mind-map).** Интеллект-карта позволяет студентам усвоить отношения между понятиями или отдельными разделами темы и отразить их с помощью граф-схемы – графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Выполнение задания:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература**

1. Диянова З.В. и др. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>- Неогранич. доступ.

2. Карабанова, Ольга Александровна. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 319 с.

3. Кроль, В.М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2006. - 432 с.

4. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 478 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Габай. - 2-е изд. - М. : Академия, 2005. - 240 с.

2. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2015.– Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

3. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с.

4. Лапина, О. А. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина, И. В. Беринская ; рец.: И. В. Федосова, Л. В. Прохоренко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2017. - 180 с.

5. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: учебник / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 176 с.

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 131 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

**в) периодические издания** не предусмотрены

#### **г) список авторских методических разработок**

1. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://academia-moscow.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Акаде-

мия»

<http://biblio-online.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/>– Электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран Classic Norma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ-V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Лицензионное программное обеспечение:**

Автоматизированная программа "Text" (программа психосемиотического анализа медиатекста). Программа направлена на определение отдельных показателей вербальных текстов, которые характеризуют потенциальные возможности текста влиять на аудиторию.

*Автоматизированная программа разработана при поддержке фонда Потанина.*

### **6.3. Технические и электронные средства:**

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов, рекламы, новостного и сетевого контента, компьютерных игр.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах;
2. Лекции – презентации;
3. Работа в малых группах;
4. Учебная дискуссия;
5. Ролевая игра;
6. Кейс-технология.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов со сверстниками в условиях образовательного процесса	практическое	Анализ кейсов	2

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников разных уровней образования	практическое	Анализ кейсов	2
Тема 2.3. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций	практическое	Групповая дискуссия	2
<b>Итого часов</b>			<b>6</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Оценочные материалы:

#### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля:

**Входной контроль** осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

*Оценочное средство для входного контроля* – тестирование. Тест включает десять вопросов.

Выберите правильные ответы

1. Среди предложенных задач психологической службы, работающей в режиме сопровождения, выберите не относящуюся к сопроводительной работе:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- г) использование в сфере образования таких материалов и данных психологической науки, которые позволяют наиболее успешно достигать целей выполняемой деятельности.

2. Объектом психологического сопровождения в сфере образования является:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) личность школьника;
- в) учащиеся, педагоги, воспитатели и родители;
- г) педагогический коллектив.

3. Принцип комплексности психологического сопровождения предполагает:

- а) интегрированность сопроводительной деятельности;
- б) вовлеченность в сопровождение учащихся, педагогов, воспитателей, родителей и тех педагогических технологий, которые реализуются в образовательном пространстве;
- в) последовательность и гибкость самого процесса сопровождения;
- г) центрирование усилий сопроводительной деятельности на фигуре психолога.

4. Система психологического сопровождения предполагает следующие направления деятельности психолога образования:

- а) организационное, методическое, исследовательское, развивающее;
- б) профилактическое, диагностическое, коррекционное, консультативное;
- в) индивидуальное и групповое;
- г) разовое и лонгитюдное.

5. Система сбора, обработки, анализа и интерпретации психологической информации об особенностях личности школьников, их познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах – это:

- а) психологическая диагностика;
- б) психологический скрининг;
- в) психологический мониторинг;
- г) психологический эксперимент.

6. Система работы психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка – это:

- а) психологический мониторинг;
- б) психологическое обеспечение;
- в) психологическое сопровождение;
- г) психологическое исследование.

7. Педагог-психолог в процесс психологического сопровождения имеет дело с:

- а) детьми-дошкольниками
- б) взрослыми
- в) педагогическим коллективом
- г) детьми разных возрастов и взрослыми

8. В профессиональной деятельности педагог-психолог, осуществляя психологическое сопровождение, подчиняется:

- а) руководителю психологической службы школы
- б) директору
- в) психологическому Центру
- г) завучу школы

9. Коррекционная работа направлена:

- А) на повышение психологической грамотности детей и взрослых
- Б) на устранение негативных особенностей личности клиента
- В) на выяснение стиля семейного воспитания
- Г) на изучение условий обучения и воспитания школьников

10. Углубленное психологическое изучение ребенка и школьника, особенностей его личности, уровня интеллектуального развития и т.д.

- а) профилактика
- б) диагностика
- в) коррекция
- г) консультирование
- д) просвещение

*Критерии оценивания теста:* правильность его выполнения.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10 баллов.

## **8.2. Оценочные материалы текущего контроля:**

**Текущий контроль** проводится во время практических занятий в течение всего периода освоения дисциплины. Текущий контроль включает в себя результаты самостоятельной работы.

**Раздел 1. Основы психолого-педагогического взаимодействия в образовательной деятельности**

### **Тема 1. Образовательный процесс**

#### **Психологические задачи:**

**Задача 1.** Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:

- 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;
- 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;

3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;

4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним

**Задача 2.** Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним – двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища<sup>1</sup>

## **Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие.**

### **Психологические задачи:**

**Задача 1.** Предположите, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, художник-абстракционист, поэт, продавец, охранник в баре, рекламный агент, шпион.

**Задача 2.** Дайте характеристику личности педагога и учащегося с точки зрения выраженности их психологических свойств и состояний в следующей ситуации: Педагог поднимает ученика, который не тянул руку для ответа, и не дожидаясь от него ответа говорит: «Садись, долго думаешь». Далее переходит к опросу следующего ученика.

**Задача 3.** Под влиянием каких факторов происходит развитие и формирование индивидуальности личности ребенка? Приведите примеры.

## **Раздел II. Психологическое сопровождение в образовании**

**Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов.**

### **Психологические задачи:**

**Задача 1.** Какие особенности деятельности проявляются в двух ситуациях: 1. Ребенок выполняет рисунки по прямому указанию преподавателя; 2. Ребенок рисует самостоятельно по своему замыслу? Какие качества личности формируются в этих видах деятельности?

**Задача 2.** Проведите психологический анализ следующего вида деятельности: первоклассник учится писать букву «А». Выделите мотивы, цели, задачи, действия, операции.

**Задача 3.** Даны два вида деятельности (музыкальная и изобретательская) и перечень психических свойств. Определите, из каких свойств складываются способности к каждому из перечисленных видов деятельности. Назовите задатки к данным видам деятельности.

Психические свойства: способность чувствовать эмоциональную выразительность в движении музыкальных звуков («ладовое чувство»); способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение; хорошее запоминание схем рассуждений, доказательств, выводов; целостность восприятия; полнота, яркость представлений наглядных образов; многообразный подход к решению вопроса; способность к слуховому представлению; умение оценивать соотношение пропорций и размеров; чуткость к языковым особенностям; находчивость в решении вопроса; способность к абстрактным рассуждениям.

## **Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения.**

### **Психологические задачи:**

---

<sup>1</sup> Сборник задач по общей психологии / под ред. В.С. Мерлина. – М.: Просвещение, 1974. – 207 с.

**Задача 1.** Опишите примеры развития детей-маугли. Дети-маугли с какими особенностями смогли после возвращения в человеческое общество успешно адаптироваться?

**Задача 2.** Кристина (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.

Вопрос 1. Повлияет ли это длительное лежачее положение девочки на ее умственное развитие?

Вопрос 2. Как организовать жизнь Кристины, что обеспечить ей нормальное развитие?

### **Тема 3. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций**

#### **б) Психологические задачи:**

**Задание 1.** Создайте психологический портрет личности учителя, проанализировав такие его качества, как: когнитивные, коммуникативные, организаторские, профессиональные, морально-нравственные.

**Задача 2.** Света (6 лет, 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет писать, читать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше». Вопрос 1. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы с учительницей. Вопрос 2. В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок – педагог» в детском саду и школе? Вопрос 3. Что не учел педагог в работе со Светой?

**Задача 3.** Звенит звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает такую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать.... Вопрос 1. Группа каких педагогических способностей наиболее востребована в этой ситуации? Вопрос 2. Предложите педагогически-целесообразный способ выхода из этой ситуации. Вопрос 3. Какие приемы может использовать педагог для активизации внимания учащихся в начале урока?

### **8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

*Промежуточная аттестация* осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины. Оценивается: работа на практических занятиях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельного освоения; выполнение тестов и заданий по материалам лекций; выполнение заданий на практических занятиях; результаты собеседования по теоретическим вопросам.

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации – экзамен.*

Экзамен проводится в форме теста, размещённого в ЭИОС ИГУ на [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

Шкала оценивания:

35-40 тестовых баллов – «отлично»;

26-34 тестовых балла – «хорошо»;

20-25 тестовых балла – «удовлетворительно».

**Примерный перечень заданий к экзамену** для выявления степени сформированности компетенций:

*ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине:

1 Общая характеристика образовательного процесса.

2 Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

3 Виды психолого-педагогического взаимодействия.

4 Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений.

5 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов в условиях образовательного процесса.

Кейс 1: Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физики учительницу ребята звали между собой «селедка». Войдя в класс, она заметила на доске нарисованную рыбу.

Задание: сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих восьмиклассников.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<p>Моделирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> <p>Анализ содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализ индивидуальных и возрастных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложе-</p>

		нии материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.
--	--	--

*ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.*

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине:

- 1 Единая система диагностических и развивающих методик.
- 2 Психологическая помощь педагогам в организации индивидуального подхода к ребенку.
- 3 Психолого-педагогический консилиум (ППК) как технология сопроводительной деятельности.
- 4 Организация психолого-педагогического сопровождения первого уровня
- 5 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на втором уровне образования.

*Кейс 2: Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает.*

Задание: сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих школьников.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<b>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<p>Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психологических концепций нравственного развития.</p>	<p>Адекватность подобранных методик психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний,</p>

		<p>умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

*ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине:

- 1 Проектирование рекомендаций для педагогов по работе с
- 2 Проведение тренингов с подростками.
- 3 Консультативная работа с подростками.
4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия старшекласниками.
- 5 Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшекласников.

*Кейс 3: Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает.*

Задание: предложите алгоритм возможного решения педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,		

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.</p>	<p><b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>

вательных отношений

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине:

- 1 Программа психолого-педагогической работы с подростками.
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, как метод и как система профессиональной деятельности в образовании.
3. Общая характеристика профилактической, диагностической, консультативной и коррекционной деятельности специалистов, работающих в системе образования.
- 4 Основные направления психолого-педагогического сопровождения.
- 5 Методологические основы психолого-педагогического взаимодействия.

Задание:

1. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в младшем школьном возрасте.
2. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в подростковом возрасте.
3. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в старшем школьном возрасте.

Методическая рекомендация: При описании ситуаций необходимо обратить внимание на социальные роли субъектов образовательных отношений и построение алгоритма межличностного взаимодействия с учетом ведущей деятельности в разных возрастных периодах.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<b>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</b>		
Анализ и отбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. Моделирование деятельности основных участников образовательных отношений.	Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.  Адекватность модели характеристикам психолого-педагогической ситуации.	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы. <b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения

		<p>с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%); обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

*ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине:

- 1 Основные этапы психолого-педагогического взаимодействия и их
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих психологическое насилие в образовании.
- 3 Основные формы психолого-педагогического сопровождения.
- 4 Психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в реабилитации и восстановлении.
- 5 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6 Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы.
- 7 Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Задание:

1. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» в младшем школьном возрасте.
2. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» в подростковом возрасте.
3. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» в старшем школьном возрасте.

Методическая рекомендация: При описании ситуаций необходимо обратить внимание на социальные роли субъектов образовательных отношений и построение алгоритма межличностного взаимодействия с учетом ведущей деятельности в разных возрастных периодах.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.	Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).	<b>Оценка «отлично»</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице

<p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психофизиологических закономерностей развития обучающихся.</p> <p>Моделирует научные исследования по проблемным ситуациям психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Адекватный подбор психодиагностических методов.</p>	<p>показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка «хорошо»</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
---	--	--

**Разработчик:** доцент А.Ю. Качимская

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*