



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
А.В. Семиров

7 марта 2022 г..


Рабочая программа дисциплины


Наименование дисциплины: **Б1.О. 05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.
Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.
Зав. кафедрой  Л.В. Скорова

Иркутск -2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения развития личности посредством формирования у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Систематизация знаний по вопросам психолого-педагогического сопровождения личности в образовательной организации и семье.
2. Формирование представлений, позволяющих студентам создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.
3. Формирование навыков работы по повышению уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.
4. Формирование у студентов готовности к работе с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности» относится к обязательной части дисциплин образовательной программы. Изучается во втором семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной Б1.О.04 «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности».

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь представление об основных методологических принципах психологической науки и психологических закономерностях возрастного развития личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для выполнения заданий, предусмотренных программой Б2.О.02(П) Педагогической практики, Б2.О.03(Пд) Преддипломной практики и для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы Б3.01(Д).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов компетенций) в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИК ОПК3.1 Анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельности обучающихся	Знать: специфику организации учебной и воспитательной деятельности в образовании. Уметь: разрабатывать программы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: приемами адаптации способов реализации учебной и воспитательной деятельности к

		<p>субъектам с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p><i>ИК ОПК3.2</i> Проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>Знать: типологии учебных задач; приемы решения разных видов учебных задач. Уметь: осуществлять выбор различных видов учебных задач. Владеть: приемами организации решения учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><i>ИК ОПК5.1</i> Определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Знать: функции мониторинга результатов образования обучающихся; основные учебные трудности и их возрастные проявления. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся. Владеть: навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
	<p><i>ИК ОПК5.2</i> Проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении</p>	<p>Знать: основные технологии психолого-педагогической помощи в образовании. Уметь: анализировать результаты мониторинга трудностей в обучении. Владеть: навыками прогнозирования и преодоления трудностей в обучении.</p>
	<p><i>ИК ОПК5.3</i> Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы</p>	<p>Знать: особенности возрастного развития субъектов образовательных отношений. Уметь: разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы. Владеть: навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированных образовательных программ.</p>

<p><i>ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИК ОПК6.1</i> Проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: особенности возрастного и психофизического развития обучающихся. Уметь: проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Владеть: навыками соотнесения психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>
	<p><i>ИК ОПК6.2</i> Проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основы инклюзии и индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками проектирования эффективных инклюзивных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p><i>ИК ОПК7.1</i> Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: специфику межличностного взаимодействия субъектов образования. Уметь: организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. Владеть: навыками учета групповых и индивидуальных особенностей при организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
	<p><i>ИК ОПК7.2</i> Использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Знать: особенности возрастного развития субъектов образовательных отношений. Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. Владеть: навыками использования социальных сетей как метода ор-</p>

		ганизации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.
	<i>ИК ОПК7.3</i> Участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: основные подходы к созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: организовывать конструктивное педагогическое взаимодействие в образовательной организации. Владеть: навыками разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
<i>ОПК-8</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>ИК ОПК8.1</i> Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: основы педагогического проектирования. Уметь: использовать современные научные знания в педагогическом проектировании. Владеть: навыками использования результатов психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании.
	<i>ИК ОПК8.2</i> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет **4** зачетных единицы, **144** часа, в том числе **0,86** зачетной единицы, **31** час, на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Практические занятия	Консультации	КО		
Раздел I	2	44	8	4	-	2	32	
Тема 1.	2	22	4	2	-		16	ментальная карта, кейсы
Тема 2.	2	22	4	2	-		16	ментальная карта, кейсы, отзыв
Раздел II	2	64	12	6	1	3	45	
Тема 1.	2	20	4	2	-		14	ментальная карта, кейсы, отзыв
Тема 2.	2	20	4	2	-		14	ментальная карта, кейсы
Тема 3.	2	24	4	2	1		17	ментальная карта, кейсы, отзыв
Итого часов		144	20	10	1	5	77	Экзамен – 31 ч.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	1.1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Информационный поиск	1-3 недели	16	Блок-схема	<p>Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 131 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/476017</p> <p>Шульга Т.. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/459170</p> <p>Качимская А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: Учебное пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: Издательство «АС-ПРИНТ», 2018. – 83 с.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудо-емкость (час.)		
2	1.2. Виды психолого-педагогического взаимодействия.	Составление таблицы	4-5 недели	16	Сравнительная таблица	<p>Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 131 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/476017</p> <p>Шульга Т.. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/459170</p> <p>Качимская А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: Учебное пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: Издательство «АС-ПРИНТ», 2018. – 83 с.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов со сверстниками в условиях образовательного процесса.	Составление таблицы	6-7 недели	14	Сравнительная таблица	<p>Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 131 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/476017</p> <p>Шульга Т.. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/459170</p> <p>Качимская А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: Учебное пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: Издательство «АС-ПРИНТ», 2018. – 83 с.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	2.2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников разных уровней образования.	Составление ментальной карты	8-9 неделя	14	Ментальная карта	<p>Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 131 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/476017</p> <p>Шульга Т.. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/459170</p> <p>Качимская А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: Учебное пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: Издательство «АС-ПРИНТ», 2018. – 83 с.</p>

Се- мес- тр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
2	2.3. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций.	Информационный поиск	10-14 неделя	17	Конспект	Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 131 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/476017 Шульга Т.. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/459170 Качимская А.Ю. Психологическое сопровождение образовательной деятельности: Учебное пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: Издательство «АС-ПРИНТ», 2018. – 83 с.
Общая трудоёмкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				77		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				77/144		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Основы психолого-педагогического взаимодействия в образовательной деятельности

Тема 1. Образовательный процесс

Категории образовательного процесса. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие.

Виды психолого-педагогического взаимодействия. Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Раздел II. Психологическое сопровождение в образовании

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов в условиях образовательного процесса. Единая система диагностических и развивающих методик. Психологическая помощь педагогам в организации индивидуального подхода к ребенку. Психолого-педагогический консилиум (ППК) как технология сопроводительной деятельности.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения первого уровня образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на втором уровне образования. Программа психолого-педагогической работы с подростками.

Тема 3. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций

Проектирование рекомендаций для педагогов по работе с обучающимися. Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость, всего (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Тема 1.1.	Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-3 ОПК3.1 ОПК3.2 ОПК-6 ОПК6.1
Тема 1.2.	Виды психолого-педагогического взаимодействия.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-7 ОПК7.1 ОПК7.2 ОПК7.3
Тема 2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов со сверстниками в условиях образовательного процесса.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-8 ОПК8.1
Тема 2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение школьников разных уровней образования.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-5 ОПК5.1 ОПК5.3
Тема 2.3.	Проектирование психолого-педагогических рекомендаций.	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ОПК-6 ОПК6.2 ОПК-8 ОПК8.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИК
Тема 1.1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Составить перечень внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательный процесс (<i>анализ представить в виде схемы, созданной с использованием цифровых инструментов: Google Рисунки, Draw.io и др.</i>).	ОПК-3 ОПК-6	ИК ОПК3.1 ИК ОПК3.2 ИК ОПК6.1
Тема 1.2. Виды психолого-педагогического взаимодействия.	Составить сравнительную таблицу по всем видам образовательных отношений, в которых востребована психолого-педагогическая помощь (указать, какие направления работы практического психолога являются в них приоритетными). <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-7	ИК ОПК7.1 ИК ОПК7.2 ИК ОПК7.3
Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов со сверстниками в условиях образовательного процесса.	Составить сравнительную таблицу оказания психолого-педагогической помощи педагогу в решении типичного затруднения в образовательном процессе. <i>Сравнительная таблица составляется с использованием сервиса Google Sheets или других цифровых инструментов.</i>	ОПК-8	ИК ОПК8.1 ИК ОПК8.2
Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников разных уровней образования.	Составить программу психолого-педагогической помощи подросткам по любой типичной возрастной образовательной проблеме. <i>Результат представить в виде ментальной карты, созданной с использованием одного из цифровых инструментов: Bubble.us, XMind, Mindmeister и др.</i>	ОПК-5	ИК ОПК5.1 ИК ОПК5.2 ИК ОПК5.3
Тема 2.3. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций.	Подготовить конспект психолого-педагогических рекомендаций педагогам по повышению психологической культуры. <i>Конспект может быть представлен в виде ментальной карты.</i>	ОПК-6 ОПК-8	ИК ОПК6.2 ИК ОПК8.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная рабо-

та организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС университета:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щелкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL.* Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щелкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием.* Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату,

после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов:* необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом

форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом*. Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит студенту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

- произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требуют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Одной из современных форм конспектирования и визуального представления материала является *ментальная карта* (майндмэппинг, mindmapping) – удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы. Ментальная карта позволяет активизировать различные ресурсы запоминания материала, в ней удачно совмещаются психология, мнемоника и нейролингвистика. При составлении ментальной карты необходимо определиться с основной, ведущей темой, вокруг которой будет группироваться другая информация. Основные правила составления ментальных карт:

- В замкнутый контур помещается только основное слово, остальные размещаются на ветках. На одной ветви следует писать только одно слово (научитесь превращать фразу в одно ёмкое, броские и цепляющее слово).
- Длина одной ветви должна быть равна длине слова, располагающегося на ней. Это позволит избежать путаницы.
- Можно и даже нужно использовать разные цвета, это позволит разделить мысли. Но лучше всего делать разноцветными ветви, а не слова.
- Для наилучшего восприятия можно использовать символы, рисунки, но не слишком сложные, желательно схематические.
- Если ветви многочисленные, то можно отделять их друг от друга пунктирными контурами, чтобы ключевые слова не перемешивались.
- Карта должна быть заполненной, но не слишком перегруженной.
- Старайтесь распределять ветви равномерно, чтобы не было пустых мест и перегруженных участков.
- Все слова располагайте иерархически: сначала самые важные, потом второстепенные.

При составлении ментальных карт студент может воспользоваться одним из цифровых сервисов, например, Bubble.us, XMind, Mindmeister или другими.

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.

3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует

большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформлению текста, соответствие формальным требованиям.

Составление справочной и рекомендательной аннотации развивает критическое мышление, умение обобщать, анализировать. Аннотация – это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

В зависимости от объекта аннотирования аннотации подразделяются на общие, аналитические и групповые. Общая аннотация характеризует произведения печати в целом. Аналитическая – характеризует отдельную часть произведения или определенный аспект его содержания. Групповая аннотация представляет собой обобщенную характеристику двух или более произведений, близких по тематике.

В соответствии с целевым назначением различают два типа аннотаций – справочные и рекомендательные. Цель *справочной аннотации* – дать краткую информацию (справку) о содержании и специфике произведения. Такие аннотации составляют для характеристики научных, учебных, справочных изданий. Объем справочных аннотаций – до одной страницы.

Рекомендательная аннотация, наряду с краткой информацией о произведении, преследует и другие цели: заинтересовывать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению. Главная отличительная особенность рекомендательной аннотации – педагогическая направленность; характеризуются произведения, соответствующие уровню подготовки, возрастным и иным особенностям читателей. Рекомендательные аннотации бывают краткими и развернутыми. Они составляют для рекомендательных пособий в целях пропаганды научно-популярных, массово-производственных изданий, а также произведений художественной литературы.

Примерный план аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

При написании аннотации, как правило, текст разбивается на смысловые части, в каждой из которых выделяется основная мысль, перечисляются основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения. Могут быть добавлены свои мысли и ощущения от прочтения произведения.

Критерии оценивания справочной и рекомендательной аннотации:

1. Полнота раскрытия содержания работы.
2. Содержание аннотации: наличие всех рекомендуемых разделов.
3. Логическая последовательность и точность подачи информации.
4. Обобщение и критичность производимого анализа.
5. Наличие обоснованных собственных суждений и точек зрения на проблему.

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.

– Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны коротко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.

– Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.

– Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечение знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки студента к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление студента с теоретическим материалом по теме практического занятия.

2. Участие студента в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Критерии оценивания подготовки студента к экзамену представлены в разделе VIII настоящей программы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 218 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/476335>

2. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 131 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/476017>

3. Шульга Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

б) дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Инфра-М, 2015.– Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

2. Диянова З.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>- Неогранич. доступ.

3. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Е. И. Исаев. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - 20 доступов.

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<http://pedvopros.ru/> – «Вопросы педагогики»

<https://mir-nauki.com/> – Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология»
<https://izvestiapsy.isu.ru/ru> – «Известия Иркутского государственного университета»

г) список авторских методических разработок:

1. Качимская А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: Учебное пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2018. – 83 с. (15 экз.)

2. Качимская А.Ю. Психологическая служба в образовании: [Текст]: учебное пособие – ВСГАО, 2010, – 181 с. (15 экз.)

3. Качимская, А.Ю. Психологическая безопасность личности и ее сопровождение в образовании [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Качимская. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. – Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/syveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции-презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Ролевая игра.

6. Кейс-технология.
7. Технологии дистанционного обучения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов со сверстниками в условиях образовательного процесса.	практическое	Групповая дискуссия	2
Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение школьников разных уровней образования.	практическое	Анализ кейсов	2
Тема 2.3. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций.	практическое	Анализ кейсов	2
Итого часов			6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест включает пять вопросов.

Вопросы входного контроля:

1. Среди предложенных задач психологической службы, работающей в режиме сопровождения, выберите не относящуюся к сопроводительной работе:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- г) использование в сфере образования таких материалов и данных психологической науки, которые позволяют наиболее успешно достигать целей выполняемой деятельности.

2. Объектом психологического сопровождения в сфере образования является:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) личность школьника;
- в) учащиеся, педагоги, воспитатели и родители;
- г) педагогический коллектив.

3. Принцип комплексности психологического сопровождения предполагает:

- а) интегрированность сопроводительной деятельности;
- б) вовлеченность в сопровождение учащихся, педагогов, воспитателей, родителей и тех педагогических технологий, которые реализуются в образовательном пространстве;
- в) последовательность и гибкость самого процесса сопровождения;
- г) центрирование усилий сопроводительной деятельности на фигуре психолога.

4. Система психологического сопровождения предполагает следующие направления деятельности психолога образования:

- а) организационное, методическое, исследовательское, развивающее;
- б) профилактическое, диагностическое, коррекционное, консультативное;
- в) индивидуальное и групповое;
- г) разовое и лонгитюдное.

5. Система сбора, обработки, анализа и интерпретации психологической информации об особенностях личности школьников, их познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах – это:

- а) психологическая диагностика;
- б) психологический скрининг;
- в) психологический мониторинг;
- г) психологический эксперимент.

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущая форма контроля, осуществляется на практических занятиях, по завершению изучения студентами лекционного материала. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля используются четыре формы оценочных средств:

- отзывы студента на выполненные одноклассниками задания по теме;
- составление схемы и/или ментальной карты;
- решение психологических задач (кейсов).

Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одноклассниками. Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненной студентами заданий самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
 - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
 - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
 - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Составление схемы (ментальной карты).

Схема и/или ментальная карта составляется студентом по изученной теме.

Критерии оценивания схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.
3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

5. Правильность решения.
6. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.

7. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.

8. Логическая непротиворечивость решения.

Раздел I. Основы психолого-педагогического взаимодействия в образовательной деятельности

Тема 1. Образовательный процесс

а) Схема (ментальная карта)

б) Психологические задачи:

Задача 1. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...

2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось – обломался!»

3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)

4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

Задача 2. Укажите, каким методам соответствуют следующие особенности:

1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом;

2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт;

3) метод психологии, применяемый для опосредованного изучения психологической деятельности путем регистрации актов поведения, физиологических процессов, которые, согласно гипотезе исследователя, выявляют психические процессы;

4) получение данных наблюдений субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие

а) Схема (ментальная карта)

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: а) классного руководителя; б) родителей Олега; в) родителей других учеников данного класса; г) самого Олега.

Олег обучается в восьмом классе. В данном классном коллективе он обучается с пятого класса и на протяжении всех этих лет классный руководитель один и тот же. Это класс углубленного изучения иностранных языков (лингвистический класс). Еще на этапе посещения детского сада, а затем и начальной школы, у Олега наблюдались стойкие нарушения поведения, детерминированные несформированностью произвольности психических функций и поведения на основе легкой неврологической недостаточности (диагноз невропатолога: СДВГ – синдром дефицита внимания и гиперактивности). Начиная с пятого класса и по сей день, классный руководитель предпринимает активные попытки «убрать» Олега из «своего» класса, вплоть до настраивания родителей этого класса на родительских собраниях против ребенка и его семьи.

Обоснуйте последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.

Задача 2. Аргументируйте действия педагога-психолога при решении сложившейся ситуации. Сформулируйте алгоритм психологического сопровождения: а) второклассника; б) родителей ученика; в) педагога.

Десятиклассник Данил жалуется маме о том, что он в классе «изгой». Говорит: «я никому не интересен», «я в классе лишний» (в классе 31 человек и, по мнению Данила, именно он 31-й, т.е. без пары). Это профильный, т.е. вновь сформированный класс. В предыдущие периоды школьного обучения ситуация была аналогичной, но сейчас Данил повзрослел настолько, что стал осознавать свое положение в коллективе сверстников. Действительно, по наблюдениям, Данил не отличается высокой коммуникативной активностью, но хорошо учится и в рассуждениях производит впечатление человека более взрослого, чем сверстники. На предложения мамы о том, что нужно самому начинать разговоры, инициировать общение, Данил отвечает,

что не умеет этого делать, стесняется и т.п. Одноклассники не относятся к Данилу «как к изгою», общаются в тех случаях, когда им это необходимо. Но сам Данил переживает сильное чувство субъективного одиночества, которое очень тревожит его и препятствует положительному самоощущению.

Раздел II. Психологическое сопровождение в образовании

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов

а) Схема (ментальная карта)

б) Психологические задачи:

Задача 1. Определите психолого-педагогическую проблему в предлагаемой ситуации.

Мальчик Рома обучается во втором классе. Произвольность психических функций не сформирована относительно возрастной нормы развития. Это является первопричиной, как школьной неуспешности, так и систематического нарушения дисциплины на уроках и поведения в целом. Особенно трудно приходится педагогу, который преподает урок труда, т.к. в ответ на постоянные жалобы родителям, мама сказала ребенку: «Не хочешь ходить на труд, не ходи!». Теперь Рома бегает по школе во время уроков труда. Говорит: «Мне мама разрешила!».

Аргументируйте действия педагога-психолога при решении сложившейся ситуации. Сформулируйте алгоритм психологического сопровождения: а) второклассника; б) родителей ученика; в) педагога.

Укажите, привлечение каких других школьных специалистов будет целесообразным при организации психолого-педагогического сопровождения.

Сформулируйте цель сопроводительной деятельности для педагога-психолога и для каждого смежного специалиста.

Задача 2. Определите направления и формы при организации психолого-педагогического сопровождения в описываемой ситуации.

Даша учится в девятом классе. Она живет с отчимом и со сводными братом (5 лет) и сестрой (6 лет). В обязанности Даши входит: отвести детей в детский сад, забрать их вечером домой, поиграть и погулять с ними, а также множество обязанностей по дому. Мама Даши и ее старшая родная сестра живут в другом городе. Нередко Даша приходит в школу с синяками на руках (следы пальцев), в неопрятной одежде, не позавтракав.

Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения и цель работы психолога с каждым из них.

Составьте алгоритм программы комплексного психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на оказание помощи школьнице.

Выберите и аргументируйте целесообразность индивидуальной или групповой работы психолога с ученицей. Обоснуйте выбор кратковременной психологической помощи или длительной психологической поддержки ребенка.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения.

а) Схема (ментальная карта)

б) Отзыв студента на выполненные одноклассниками задания по теме.

в) Психологические задачи:

Задача 1. Определите психолого-педагогическую проблему. Предложите и обоснуйте психолого-педагогические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы. Аргументируйте, с каким субъектом образовательных отношений взаимодействие педагога-психолога будет максимально эффективным для решения описанной трудности.

«Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл. Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. Что же ужасного творил мой внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке. Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив»¹?

Задача 2. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: а) администрации школы; б) родителей школьника; в) самого подростка. Сформулируйте цель работы психолога с каждым субъектом.

Директор, обходя вокруг школы, встречает ученика седьмого класса с сигаретой во рту, причем ученик, увидев директора, еще на расстоянии, бросает сигарету на землю. «Саша, твои родители знают, что ты куришь?» – говорит директор. «Я не курю», – отвечает Саша. «А сейчас? Ты ведь курил», – говорит директор. «Нет, Владимир Иванович, я не курил», – говорит Саша².

Предложите мероприятия психолого-педагогического сопровождения, реализация которых будет способствовать оптимизации данной ситуации; аргументируйте направления работы психолога. Обоснуйте, используя знание нормативных документов, направления деятельности психолога в сложившейся ситуации.

Тема 3. Проектирование психолого-педагогических рекомендаций

а) Схема (ментальная карта)

б) Психологические задачи:

Задача 2. Сформулируйте диагностический запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих пятиклассников в следующей ситуации. Предложите алгоритм возможного диагностического обследования педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает³.

Задача 2. Определите вид психологической помощи, необходимый в сложившейся ситуации. Каким субъектам образования необходима психолого-педагогическая помощь?

Урок химии, 9-й класс; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое – ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» – «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней⁴.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	Тема 1.1.	ОПК-3
2.	Текущий	Темы 1.1. – 2.3.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-

¹ Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 186 с.

² Там же

³ Там же

⁴ Там же.

			7, ОПК-8
3.	Промежуточный	Темы 1.1. – 2.3.	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вопросы

1. Общая характеристика образовательного процесса.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Виды психолого-педагогического взаимодействия.

Задание. Предложите несколько педагогических приемов для улучшения учебной мотивации младшего школьника и подростка.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<p>Моделирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> <p>Анализ содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Анализ индивидуальных и возрастных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Адекватность модели психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возмож-</p>

		<p>ности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Вопросы

1. Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разных возрастов в условиях образовательного процесса.
3. Единая система диагностических и развивающих методик.
4. Психологическая помощь педагогам в организации индивидуального подхода к ребенку.

Задание. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые зависят от мотивации. У детей-холериков старшего дошкольного возраста при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания даже тогда, когда интересно;
- б) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;
- в) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
<p>Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности школьно-значимых навыков, соответствия возрастным нормам развития</p> <p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психо-</p>	<p>Адекватность подобранных методик психологическим характеристикам ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Представлен анализ и сравне-</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ пси-</p>

<p>логических концепций познавательного развития.</p>	<p>ние различных точек зрения (подходов).</p>	<p>хологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
---	---	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы

1. Психолого-педагогический консилиум (ППК) как технология сопроводительной деятельности.
2. Организация психолого-педагогического сопровождения первого уровня образования.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на втором уровне образования.

Задание. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения школьников подросткового возраста с нарушениями поведения

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ре-</p>

		бенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.
--	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Вопросы

1. Проектирование рекомендаций для педагогов по работе с обучающимися.
2. Проведение тренингов с подростками.
3. Консультативная работа с подростками.

Задание. Чем объяснить, что к темпераменту неприменимы характеристики типа «хороший – плохой» и т.п.?

Педагог с любым темпераментом может быть, например, требовательным. У холерика и сангвиника эта требовательность обычно выражена более четко, проявляется более энергично. А у преподавателя-флегматика и меланхолика она более постепенная, хотя и не менее глубокая, результативная... Для учебного процесса одинаково ценны все хорошие преподаватели, независимо от их темперамента. На основе каждого из темпераментов могут формироваться хорошие характеры. Однако это не исключает возможности и прямо противоположных случаев.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<p>Анализ и отбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.</p> <p>Моделирование деятельности основных участников образовательных отношений.</p>	<p>Адекватность подобранных технологий психологическим характеристикам ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>Адекватность модели характеристикам психолого-педагогической ситуации.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделирова-</p>

		<p>нии исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Вопросы

1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.

2. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.

3. Программа психолого-педагогической работы с подростками.

Задание. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Какие психолого-педагогические закономерности в ней наблюдаются?

У подростка нет интереса к семейным традициям? Например, каждое 9 Мая семья ходит в гости к бабушке-ветерану, а ребенок идти не хочет? Стоит ли заставлять? Какие психолого-педагогические приемы здесь применимы?

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
<p>Полнота обзора теоретико-методологических основ психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций с учетом психофизиологических закономерностей развития обучающихся.</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения (подходов).</p> <p>Логичность, аргументированность, содержательность и полнота проводимого анализа.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психологии. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставле-</p>

<p>Моделирует научные исследования по проблемным ситуациям психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>Адекватный подбор психодиагностических методов.</p>	<p>ние; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психологии, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития ребенка. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
---	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчики: доцент А.Ю. Качимская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.