



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра общей и космической физики



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля): Б1.О.05 Основы педагогики

Направление подготовки: 03.04.02 Физика

Направленность (профиль) подготовки: Астрофизика высоких энергий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК:
физического факультета
Протокол № 49 от «26» марта 2025 г.

Председатель: д.ф.-м.н., профессор
Н.М. Буднев

Рекомендовано кафедрой:
общей и космической физики

Протокол № 8
от «24» марта 2025 г.

Зав.кафедрой д.ф.-м.н., профессор

Паперный В.Л.

Иркутск 2025 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	8
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов ..	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
а) <i>перечень литературы</i>	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства	13
VII. Образовательные технологии.....	13
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – совершенствование способностей, связанных с применением фундаментальных знаний физики и радиофизики в сфере педагогической деятельности; с проектированием образовательного процесса, с учетом современных тенденций российского образования, а также развитие готовности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам.

Задачи:

- сформировать понимание и личностное принятие сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;
- сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;
- создать условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики и приобретения опыта выражения собственного педагогического видения.

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к обязательной части программы по направлению 03.04.03 Радиофизика.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами бакалавриата: История (История России, Всеобщая история), Компьютерные технологии, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Русский язык и культура речи.

Учебная дисциплина «Основы педагогики» создает условия для эффективного освоения содержания последующей производственной практики.

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК-1 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 03.04.03. Радиофизика (Информационные процессы и системы).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания в области физики для решения научно-исследовательских задач, а также владеть основами педагогики, необходимыми для осуществления преподавательской деятельности	ИДК ОПК1.1: Способен применять фундаментальные знания в области физики и астрофизики для решения научно-исследовательских задач;	Знает: теоретические основы научно-педагогической деятельности Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей Владеет: способами организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей
	ИДК ОПК1.2: Способен применять фундаментальные знания в области физики и	Знает: принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для

	астрофизики в сфере педагогической деятельности	реализации образовательной деятельности Умеет: создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения физики Владеет: способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности в области физики и радиофизики
--	--	---

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа,
 Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа, в том числе, внеаудиторная самостоятельная работа, КСР	
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консульта ции		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Теоретические аспекты педагогической деятельности	1							зачет
1	Тема 1.1. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	1	9		3	2	-	4	вопросы и задания

2	Тема 1.2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	1	9		3	2	-	4	вопросы и задания
3	Тема 1.3. Теория целостного педагогического процесса	1	13		3	4	-	6	вопросы и задания
	Раздел 2. Процессуальные аспекты педагогической деятельности	1							зачет
4	Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Современные модели организации обучения	1	11		3	2	-	6	вопросы и задания
5	Тема 2.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	1	13		3	4	-	6	вопросы и задания
6	Тема 2.3. Современные образовательные технологии	1	13		3	4	-	6	вопросы и задания

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Тема 1.1. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	воспроизводящая	сентябрь	4	логико-смысловая модель	Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ (*)
1	Тема 1.2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	реконструктивно-вариативная	октябрь	4	профессиональная задача	(*)
1	Тема 1.3. Теория целостного педагогического процесса	творческая		4	индивидуальный проект	(*)
1	Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Современные модели организации обучения	воспроизводящая	ноябрь	4	ментальная карта	(*)
1	Тема 2.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	реконструктивно-вариативная	ноябрь	6	профессиональная задача	(*)
1	Тема 2.3. Современные образовательные технологии	творческая	декабрь	6	индивидуальный проект	(*)
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				28		

4.3. Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Теоретические аспекты педагогической деятельности	
Тема 1.1. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	Современные ориентиры образовательной политики в РФ. Закон «Об образовании в РФ». Система современного образования РФ: структура, содержание. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности. Профессиональный стандарт педагога. Общение как основа педагогической деятельности
Тема 1.2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Основные категории педагогики: объект, предмет и функции. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Структура педагогической науки; связь педагогики с другими науками.
Тема 1.3. Теория целостного педагогического процесса	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педпроцесса. Системно-деятельностный подход
Раздел 2. Процессуальные аспекты педагогической деятельности	
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Современные модели организации обучения	Обучение как способ организации педагогического процесса. Логика учебного процесса и этапы усвоения знания. Новая дидактика в условиях реализации ФГОС. Современный урок в условиях реализации ФГОС. Развитие УУД в образовательном процессе на различных уровнях образовательного процесса. Современные модели организации образовательного процесса по развитию одаренности учеников. Основные ориентиры осуществления инклюзивного образования на современном этапе
Тема 2.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Система форм и методов воспитания; понятие о воспитательных системах; коллектив как объект и субъект воспитания; основные направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание личности
Тема 2.3. Современные образовательные технологии	Педагогическая технология: сущность, основные характеристики, классификация педагогических технологий. Технологии продуктивного обучения. Технологии оценки достижений обучающихся. Технология развития критического мышления. Игровые технологии

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.1. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности. Профессиональный стандарт педагога	2	-	Логико-смысловая модель	ИДК ОПК1.1
2	Тема 1.2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Образование как педагогический процесс.	2	-	Тестовые задания	ИДК ОПК1.1
3	Тема 1.3. Теория целостного педагогического процесса	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС ООО	4	2	Профессиональная задача	ИДК ОПК1.1
4	Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Современные модели организации обучения	Современный урок в условиях реализации ФГОС	2	-	Профессиональная задача	ИДК ОПК1.2
5	Тема 2.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Духовно-нравственное воспитание личности школьника на современном этапе	4	-	Профессиональная задача	ИДК ОПК1.2

6	Тема 2.3. Современные образовательные технологии	Технологии продуктивного обучения на уроках физики	4	2	Профессиональная задача	ИДК ОПК1.2
---	--	--	---	---	-------------------------	------------

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Тема 1.1. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе	Проанализировать Профессиональный стандарт педагога, составить логико-смысловую модель	ОПК-1	ИДК ОПК1.1
2	Тема 1.2. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Выполнение профессиональной задачи к разделу 1 из авторского пособия Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ	ОПК-1	ИДК ОПК1.1
3	Тема 1.3. Теория целостного педагогического процесса	Разработать технологическую карту деятельностного урока по физике	ОПК-1	ИДК ОПК1.1
4	Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Современные модели организации обучения	Составить ментальную карту к системно-деятельностному подходу	ОПК-1	ИДК ОПК1.2
5	Тема 2.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Выполнение профессиональной задачи к разделу 2 из авторского пособия Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ	ОПК-1	ИДК ОПК1.2
6	Тема 2.3. Современные образовательные технологии	Продемонстрировать на материале школьного курса физики одну образовательную технологию	ОПК-1	ИДК ОПК1.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Существенным в работе студента является обращение к содержанию текстов лекций, их доработка на основе изучения литературных (научных, учебных, методических) и других источников информации. Доработка лекций требует аналитико-критического взгляда на содержание информации, вычленения комплекса умственных и практических действий и тем самым содействует развитию у студента аналитического взгляда на имеющуюся информацию, развитию собственной позиции и умения ее аргументировать, развитию рефлексии.

При выполнении творческих заданий важно не только применить теоретические знания, но и развивать у себя такие личностно-профессиональные качества, как мобильность, гибкость, креативность, самостоятельность и пр., необходимые современному специалисту.

Подробно организация самостоятельной работы описана в учебном пособии Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не планируются.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. — Неограниченный доступ.
2. Калинина, Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина, А. С. Косогова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2021. — 153 с. — Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". — Неограниченный доступ.
3. Калинина, Н.В. Педагогика высшего образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Калинина. — ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. -148с.— ISBN 978-5-906707-32-1.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Калинина. — ЭВК.- Open Science Publishing Raleigh, North Carolina, USA, 2019. -233с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

дополнительная литература

1. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация самостоятельной работы: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «ИРКУТ», 2018. - 130 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". — Неограниченный доступ.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>. — Неограниченный доступ.
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>. — Неограниченный доступ.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>. — Неограниченный доступ.
5. Педагогика: учебник / ред. А.П. Тряпицына. — СПб.: Питер, 2013. — 304 с. — (Стандарт третьего поколения). — 10 экз.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. — Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Книги по педагогике. — Режим доступа: http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_godam_2015
6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. — Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
11. ЭБС «Айбукс». — Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
12. ЭБС «КнигаФонд». — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
13. ЭБС Издательства «Лань». — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

г) список авторских методических разработок:

1. Калинина Н.В. Диагностика качества воспитательного процесса [Электронный ресурс] / Н.В. Калинина - Иркутск: Иркут, 2022. — 69с. — 5 экз.
2. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: OpenSciencePublishing, 2019. — 233 р.— 5 экз.

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аналоговая радиосистема SUREPG14/PG30 R10 800 - 812 MHz; Проектор Ben Q MW 860 USTI; Экран ClassicNorma 305*406 MW;

Настенное крепление BEN Q 0.6 WallMount, ноутбук Lenovo B570; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Педагогика».

Переносная мультимедийная техника проектор ViewSonicPJD5133, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

6.2. Программное обеспечение:

Microsoft Office 2003 Win32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия 41251593);

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (лицензия 19683056);

Графический редактор GIMP (Свободное ПО);

Программа для просмотра/воспроизведения графических, видео- и аудиофайлов IrfanView (Свободное ПО);

Браузер Google Chrome (Свободное ПО);

Браузер Mozilla Firefox (Свободное ПО);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1B08161103014721370444);

6.3. Технические и электронные средства

Презентации Microsoft Power Point

VII. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Лекционное занятие	лекция-визуализация	2

2	Обучение в целостном педагогическом процессе. Современные модели организации обучения	Практическое занятие	презентация авторских решений профессиональных задач	4
3	Современные образовательные технологии	Практическое занятие	презентация индивидуальных и групповых проектов	4
4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	Самостоятельная работа	учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала подготовленного к практическому занятию)	4
Итого часов:				14

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль не проводится.

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Что в «идеале» можно считать ожидаемым результатом педагогического процесса?

2. Что понимается под целостным педагогическим процессом? Охарактеризуйте общее (в целом для системы образования) и особенное (для системы высшей школы) в целостном педагогическом процессе.

3. Основные компоненты педагогического процесса: обучение, воспитание, научно-исследовательская деятельность педагога и обучающегося. Как соотносятся с ними такие понятия как «образование», «самообразование», «самовоспитание», «формирование», «развитие», «саморазвитие»?

4. К каким внутренним изменениям личности педагога и обучающегося ведет (должен вести) целостный педагогический процесс в условиях непрерывного образования?

5. Каковы основные закономерности образовательного процесса? Охарактеризуйте их. Каковы его функции?

6. На каком этапе воспитательного процесса происходит определение его целей и задач? Какие особенности образовательной организации должны при этом учитываться?

7. В чем проявляется динамичность, цикличность, консервативность, технологичность целостного педагогического процесса?

Демонстрационный вариант педагогической задачи для раздела 2

Познакомьтесь с представленной педагогической задачей. Владение какой компетенцией, на Ваш взгляд, поможет в решении данной задачи. Выполните ключевое задание, предложенное в задаче.

Педагогическая задача: *Работать и одновременно воспитывать ребенка - задача не из легких. Приходится буквально разрываться на части. На одной чаше весов - необходимость обеспечивать семью и желание реализовать себя профессионально, на другой - чувство вины из-за того, что ребенок позабыт, заброшен. Существует ли золотая середина и как ее найти? Существует немало семей, в которых дети ощущают себя вполне счастливыми, несмотря на то, что их родители "пропадают" на работе. И если бы дети могли выразить свои чувства в словах, они поделились бы секретом своего счастья: "Мама и папа у меня очень хорошие. Я знаю, что я для них самый главный человек на свете. Я постоянно чувствую их внимание и заботу. После работы они общаются со мной, всегда находят время, чтобы выслушать меня. Я никогда не чувствую себя лишним. Выходные мы всегда проводим вместе. Я чувствую, что любим". Это в идеале, на деле, конечно, все не так просто.*

Ключевое задание: Составьте рекомендации педагога «работающим» родителям по взаимодействию со своим ребенком (возраст ребенка определите самостоятельно).

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма итогового контроля – зачет

Условия допуска к зачету:

Студент допускается к зачету, если объем заданий к каждой зачетной единице выполнен не менее, чем на 50% .

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе (СР). Критерии оценки итогового контроля: на экзамене студент демонстрирует уровень сформированности компетенций. Оценка «отлично» ставится, если студент показывает владение компетенциями на повышенном уровне, описанном в разделе 3. Оценка «хорошо» ставится, если студент показывает владение компетенциями на базовом уровне, описанном в разделе 3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не всегда своевременно выполнял работы на практических занятиях, и входе самостоятельной работы (но не менее 50% от требуемого).

Примерные задания к зачету

1. Проанализируйте основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость между ними.
2. Дайте определение педагогического процесса. Охарактеризуйте его структуру. Раскройте сущность педагогического процесса на основе реализации его принципов и закономерностей.
3. Охарактеризуйте формирующий подход в образовании. Дайте характеристику деятельностному подходу в образовании. Дайте характеристику личностно-ориентированному подходу в образовании.
4. Дайте характеристику Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Покажите возможности использования положений данной концепции в работе педагога.
5. Дайте характеристику месту и роли нравственного воспитания в формировании базовой культуры личности. Раскройте систему работы школы по формированию нравственной культуры обучающихся.
6. Объясните условия оптимального выбора методов воспитания. Раскройте взаимосвязь методов и приемов воспитания.

7. Назовите основные признаки коллектива. Раскройте структуру детского коллектива. Назовите функции коллектива. Раскройте роль и значение коллектива в развитии личности.
8. Раскройте основные условия развития детского коллектива
9. Дополните список «Советов педагогу...»

Советы педагогу по взаимодействию с родителями

1. Неустанно следите за социально-психологическим климатом в семье, которая является причиной развития девиантного поведения подростка (условия его жизни и развития).
2. Если хотите в родителях найти союзника, научитесь не только жаловаться на их ребенка, но и хвалите его. Умейте видеть в каждом «трудном» ребенке хорошие стороны или то, на что можно опереться, чтобы формировать положительные качества в подрастающей личности.
3. Помните, что любому родителю неприятно слышать негативное, плохое о своем ребенке, особенно на начальной стадии общения с педагогом.
10. Составьте таксономию целей обучения по выбранной теме школьного курса
11. Выберите по одному личностному качеству ученика – когнитивному, креативному, оргдеятельностному – и сформулируйте три задания, которые способствовали бы их развитию. Укажите для каждого задания возраст детей, учебный предмет и изучаемую тему.

Разработчики:

<u>Доцент</u>	<u>Калинина Н.В.</u>
(занимаемая должность)	(Ф.И.О.)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.04.02 "Физика" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020г. № 914, зарегистрированного в Минюсте России 19 августа 2020 г. № 59329.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей и космической физики ИГУ
« 24 » марта 2025 г.

Протокол № 8, зав. кафедрой  В.Л. Паперный

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.