



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ О.В. Архипкин
«23» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.05 Общее языкознание и история лингвистических учений**

Направление подготовки **45.04.02 Лингвистика**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «23» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «11» марта 2026 г.

Председатель

Зав. кафедрой

Е. В. Крайнова

Е. А. Колодина

Иркутск 2026 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 9 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 9 |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 11 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| а) перечень литературы | 12 |
| б) периодические издания | 12 |
| в) список авторских методических разработок | 12 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 12 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование | 12 |
| 6.2. Программное обеспечение | 14 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения | 14 |
| VII. Образовательные технологии | 14 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 16 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели: формирование у магистрантов научных представлений о проблемах общего языкознания и истории возникновения и становления лингвистических учений с античных времен по настоящий период развития лингвистической науки.

Задачи:

1. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
2. обобщение представлений о роли языка в науке, обществе и культуре;
3. анализ современных методов лингвистических исследований;
4. представление этапов эволюции лингвистической науки.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» является базовой дисциплиной 1 блока учебных дисциплин подготовки магистров по направлению «Лингвистика» (Б1.О.05) и изучается на 1 курсе (1 семестр).

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» является предшествующим для таких дисциплин, как «Семиотика», «Психолингвистика», «Социоллингвистика», «Методы лингвистического анализа», «Лингвистика текста», «Лингвокультурология».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-2 способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранном языках. | ИДК ОПК2.1 Учитывает в практической деятельности и специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и иностранном языках. | ИДК _{опк-2} Знать: понятийный аппарат дисциплины для решения профессиональных задач Уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной |

| | | |
|--|--|--|
| | | коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, современной информационной и библиографической культурой |
|--|--|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов: контактная работа 65 часов, лекции 16, практические занятия 34, КСР – 4, конс. – 1, КО -10, СР 71 час, контроль 44.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-------------|---|--|--|----------------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекц ии | Семи нарс кие/ прак тиче ские/ лабо рато рные заян тия | Консу льтац ии | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Раздел 1. Общие положения языкознания Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке | 1 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | Собеседование Проверка письменных работ Тест |
| 2 | Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними. | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| 3. | Тема 3. Происхождение и развитие языка | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | |
| 4. | Тема 4. Методы лингвистического исследования | 1 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | |
| 5. | Раздел 2. История лингвистических учений. Тема 1. Античное языкознание | 1 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | Собеседование Проверка письменных работ Тест |
| 6. | Тема 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | |
| 7. | Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание. | 1 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | |
| 8. | Тема 4. Историко-философская концепция В.Гумбольдта. | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | |
| 9. | Тема 5. Логическое и психологическое направление в языкознании | 1 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | |
| 10. | Тема 6. Концепция младограмматизма в 70 годах XIX века. | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | |
| 11. | Тема 7. Московская и Казанская лингвистические школы. | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | |
| 12. | Тема 8. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | |
| 13. | Тема 9. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | |
| 14. | Тема 10. История русского, советского и российского языкознания. | 1 | 6 | | | 2 | | 4 | |
| 15. | Раздел 3. Направления современных лингвистических исследований Тема 1. Социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика. | 1 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | Доклад с презентацией Проверка письменных работ Тест |
| 16. | Тема 2. Лингвистика текста | 1 | 8 | | 2 | 2 | | 4 | |
| 17. | Тема 3. Коммуникативная лингвистика. | 1 | 11 | | 2 | 2 | | 7 | |
| | Вид промежуточной аттестации | 1 | 54 | | | | 1 | | экзамен |
| | Итого за семестр | 1 | 180 | | 16 | 34 | 1 | 75 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|------------------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затра ты времени (час.) | | |
| | 1 семестр | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Общие положения языкознания. Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 2 | Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними. | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 3 | Тема 3. Происхождение и развитие языка | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 4 | Тема 4. Методы лингвистического исследования | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 5 | Раздел 2. История лингвистических учений. Тема 1. Античное языкознание | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 6 | Тема 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 7 | Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание. | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 8 | Тема 4. Историко-философская концепция В. Гумбольдта. | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 9 | Тема 5. Логическое и психологическое направление в языкознании | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 10 | Тема 6. Концепция младограмматизма в 70 годах XIX века. | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 11 | Тема 7. Московская и Казанская лингвистические школы. | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|---|------------------------------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Затра ты времени (час.) | | |
| 12 | Тема 8. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 13 | Тема 9. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 14 | Тема 10. История русского, советского и российского языкознания. | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 15 | Раздел 3. Направления современных лингвистических исследований Тема 1. Социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика. | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 16 | Тема 2. Лингвистика текста | Конспект | В течение семестра | 4 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| 17 | Тема 3. Коммуникативная лингвистика. | Конспект | В течение семестра | 11 | Проверка письменных работ | По разделу V рабочей программы |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 75 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 75 | | |

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/н | № Раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы)* |
|-------|------------------|--|---------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1.1 | Современная структура знаний о языке. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 2 | 1.2 | Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 3 | 1.3 | Развитие языка. Языковые изменения. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 4 | 1.4 | Описательный, сопоставительный, структурный, метод компонентного анализа. | 2 | 2 | Тест | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 5 | 2.1 | Специфика европейской теории именования и китайской теории природной связи названий с предметами окружающего мира. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 6 | 2.2 | Грамматика Пор-Рояля. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 7 | 2.3 | Учение А. Шлейхера о языковых типах как предтеча развития концепции типологии языков. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 8 | 2.4 | Язык как деятель и дух народа. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 9 | 2.5 | Лингвистическая концепция Г. Штейнталя | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 10 | 2.6 | Основные черты младограмматического направления. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 11 | 2.7 | Идеи Казанской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Бодуэна де Куртенэ. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |
| 12 | 2.8 | Знаковая природа языка и две дихотомии – дихотомия языка и речи и дихотомия синхронии и диахронии. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК _{ОПК-2.1} |

| | | | | | | |
|----|-------|--|----|----|------|----------------------|
| 13 | 2.9 | Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 |
| 14 | 2.10 | История русского языкознания от истоков до XVIII | 2 | 2 | Тест | ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 |
| 15 | 3.1 | Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 |
| 16 | 3.2 | Лингвистика текста, ее цели, задачи, предмет исследования. | 2 | 2 | | ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 |
| 17 | 3.3 | Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. | 2 | 2 | Тест | ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 |
| | Всего | | 34 | 34 | | |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

| № п/н | Тема* | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---------|-------------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Европейская и китайская традиция описания грамматики. | тест | ОПК-2 | ИДК ОПК-2.1 |
| 2 | Теоретические предпосылки современной концепции типологии языков | тест | ОПК-2 | ИДК ОПК-2.1 |
| 3 | Значение концепции Вильгельма фон Гумбольдта для развития новых направлений в лингвистике XX века. | тест | ОПК-2 | ИДК УПК ИДК ОПК-2.1 |
| 4 | Концепции младограмматиков. | тест | ОПК-2 | ИДК ОПК-2.1 |
| 5 | Достижения Московской и Казанской лингвистической школы | тест | ОПК-2 | ИДК ОПК-2.1 |
| 6 | Вклад Фердинанда де Соссюра в развитие будущих направлений лингвистики | тест | ОПК-2 | ИДК ОПК-2.1 |
| 7 | Достижения Пражской лингвистической школы. | тест | ОПК-2 | ИДК ОПК-2.1 |
| 8 | Концепции психолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики | тест | ОПК-2 | ИДК ОПК-2.1 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучение тем, подготовка конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты

должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

Доклады студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

- «Московская и Ленинградская школы».
- «Психолингвистический и социоллингвистический методы».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

Схема подготовки и произнесения доклада.

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Флинта, 2014. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-573-7.
2. Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Е. П. Иванян. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1858-2

б) дополнительная литература

1. Амирова Т. А. История языкознания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 671 с. (10 экз.)
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 7-е изд. – М. : Либроком ; М, 2009. – 138 с. (10 экз.)
3. Гируцкий А. А. Общее языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / А. А. Гируцкий. – 3-е изд., стер. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 303 с. (10 экз.)
4. Горбунова Л. И. Язык как функциональная система [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: Л. Г. Рябова, Н. А. Смолякова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 100 с. (1 экз.)
5. Горбунова Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0923-8
6. Кодухов В. И. Общее языкознание [Текст] : учебник / В. И. Кодухов ; авт. предисл. И. А. Цыганова. – 6-е изд. – М. : Либроком, 2013. – 302 с. (1 экз.)
7. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие по напр. "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - М. : Инфра-М, 2014. - 264 с. (5 экз.)
8. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 271 с. (5 экз.)

в) список авторских методических разработок

Список авторских методических разработок размещен на образовательном портале ИГУ educa по курсу «Общее языкознание и история лингвистических учений».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.jazykoznanie.ru>
3. <http://www.Flinta.ru>
4. <http://www.philol.msu.ru>
5. <http://www.ruslang.ru>
6. <http://www.slovari.yandex.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,
Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .
ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»;

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,
ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),
маркерная доска.
ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,
Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,
1 компьютер оператора(AMD Athlon64),
ПО – Microsoft Windows 7,
Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,
Far Manager v3,
КонсультантПлюс: Версия Проф,
Kaspersky Endpoint Security

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

шкафы, расходные материалы,

6 ноутбуков,
4 переносных комплекта:
Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства обучения:

1. Презентации по всем темам дисциплины.
2. Тестовые задания на сайте www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализации компетентностного подхода, в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития необходимых профессиональных навыков обучающихся. В рамках преподавания данной дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, семинары, срс), инновационные технологии обучения, использование активных методов, личностно-ориентированные педагогические технологии (командная проектная работа, самостоятельная научно-поисковая работа, разноуровневое обучение).

В процессе преподавания дисциплины используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются научно-исследовательские проекты. Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как дискуссионное обучение, критическое мышление, решение проблем, задач, выполнение проектов индивидуально и в группе.

Все лекции представлены в презентациях, расположены на портале ИГУ EDUCA, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (электронные тесты, индивидуальные и групповые проекты).

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

| № п/н | Тема занятия | Вид занятия | Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения | Количество часов |
|-------|--|-------------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Раздел 1. Общие положения языкознания. Тема 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 2 | Тема 2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними. | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 3 | Тема 3. Происхождение и развитие языка | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 4 | Тема 4. Методы лингвистического исследования | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 5 | Раздел 2. История лингвистических учений. Тема 1. Античное языкознание | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 6 | Тема 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 7 | Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание. | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 8 | Тема 4. Историко-философская концепция В. Гумбольдта. | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 9 | Тема 5. Логическое и психологическое направление в языкознании | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 10 | Тема 6. Концепция младограмматизма в 70 годах XIX века. | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 11 | Тема 7. Московская и Казанская лингвистические школы. | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 12 | Тема 8. Лингвистическая концепция Фердинанда де | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |

| | | | | |
|---------------------|---|-----|--|----|
| | Соссюра. | | | |
| 13 | Тема 9. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 14 | Тема 10. История русского, советского и российского языкознания. | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 15 | Раздел 3. Направления современных лингвистических исследований Тема 1. Социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика. | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 16 | Тема 2. Лингвистика текста | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 4 |
| 17 | Тема 3. Коммуникативная лингвистика. | СРС | Работа на портале educa.isu.ru Тест | 11 |
| Итого часов: | | | | 75 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – выполнение тестов, написания конспектов, собеседования.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена в конце семестра.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов см. в ФОС:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--------------|---------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Экзамен | Все темы | ОПК-2 |

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Собеседование, проверяющее знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. Кто является автором «Славянской грамматики»?
2. Какова причина изменения языка?
3. С чем связано функционирование и развитие языка?
4. Что такое система языка?
5. Что обозначает понятие «синхрония»?
6. В чем заключается сущность языка?
7. Что такое языковая значимость?
8. Какие ученые дали генетическое определение языка?
9. Как называется наука, изучающая общие, универсальные законы языка?
10. Как называется наука, изучающая теорию отдельного языка?
11. Что является языковым знаком?

12. Что такое слово?
13. Назовите функции слова.
14. Назовите компоненты речевого акта.

8.1.2. Оценочные средства текущего контроля представлены в виде тестов, которые формируют у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины – тесты, конспекты, собеседование. (Далее см. ФОС).

Демонстрационный Тест

- 1 С точки зрения структуры языкознание делится на
А фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
Б русистику, германистику, романистику и т.д.
В диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
Г психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.
2. С точки зрения конкретных языков языкознание делится на
А фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
Б русистику, германистику, романистику и т.д.
В диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
Г психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.
- 3 С точки зрения функционирования и социального варьирования языкознание делится на
А фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
Б русистику, германистику, романистику и т.д.
В диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
Г психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.
- 4 С точки зрения методологии и методики описания языка языкознание делится на
А фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
Б русистику, германистику, романистику и т.д.
В диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
Г психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.
- 5 У истоков сравнительно-исторического языкознания не стоял
А Р.К.Раск
Б А.Х.Востоков
В Я.Гримм
Г А.Шлейхер
- 6 Идею о том, что в основе всех европейских языков лежали четыре «языка-матери» предложил
А Ф.Бэкон
Б Р.Декарт
В Г.В.Лейбниц
Г М.В.Ломоносов
Р И.Скалигер
- 7 Разделил все языки мира на арамейские и скифские группы
А Ф.Бэкон
Б Р.Декарт
В Г.В.Лейбниц
Г М.В.Ломоносов
- 8 Установил, что все славянские языки происходят от общеславянского,
А Ф.Бэкон
Б Р.Декарт

- В Г.В.Лейбниц
 Г М.В.Ломоносов
 9 М.В.Ломоносов сравнивал языки преимущественно на материале
 А существительных
 Б глаголов
 В местоимений
 Г числительных
- 10 Автором работы «О системе спряжения санскрита в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков» является
 А Р.К.Раск
 Б Ф.Бопп
 В Я.Гримм
 Г А.Х.Востоков
- 11 Автором работы «Немецкая грамматика» является
 А Р.К.Раск
 Б Ф.Бопп
 В Я.Гримм
 Г А.Х.Востоков
- 12 Автором работы «Рассуждение о славянском языке» является
 А Р.К.Раск
 Б Ф.Бопп
 В Я.Гримм
 Г А.Х.Востоков
- 13 Задачу раскрыть тайну происхождения флексии ставил
 А Р.К.Раск
 Б Ф.Бопп
 В Я.Гримм
 Г А.Х.Востоков
- 14 Ф.Бопп в своих исследованиях основное внимание уделял
 А фонетике
 Б лексике
 В морфологии
 Г синтаксису
- 15 Автором теорий о двух типах корней и о разложении каждой глагольной формы на три основные элемента является
 А Р.К.Раск
 Б Ф.Бопп
 В Я.Гримм
 Г А.Х.Востоков
- 16 Три ступени развития человеческого языка: создания, расцвета флексии и стремления к ясности выделил
 А Р.К.Раск
 Б Ф.Бопп
 В Я.Гримм
 Г А.Х.Востоков
- 17 Закон передвижения согласных предложил
 А Р.К.Раск
 Б Ф.Бопп
 В Я.Гримм
 Г А.Х.Востоков
18. Основателем научной этимологии считается
 А А.Ф.Потт

- Б Г.Курциус
 В А.Кун
 Г А.Шлейхер
 19 Основоположителем лингвистической палеонтологии и сравнительной мифологии является
 А А.Ф.Потт
 Б Г.Курциус
 В А.Кун
 Г А.Шлейхер
 20 Приём внутренней реконструкции является частью
 А типологического метода
 Б описательного метода
 В сравнительно-исторического метода
 Г ареального метода
 21 Изучает географическое распространение тех или иных языковых явлений
 А ареальная лингвистика
 Б компаративистика
 В типологическое языкознание
 Г сопоставительное языкознание
22. Наука о языке зародилась:
 А в Китае 4 тыс. лет назад;
 Б в Греции 2,5 тыс. лет назад;
 В в Индии 2,5 тыс. лет назад.
23. Основоположителем собственно русской лингвистической традиции являлся:
 А В. К. Третьяковский;
 Б М. В. Ломоносов;
 В Ф. П. Поликарпов-Орлов.
- 24 Выделение языкознания в особую науку произошло в:
 А первой четверти XIX в.;
 Б в конце XVIII в.;
 В XVII в.
- 25 Ф. Шлегель выделил два типа языков
 А изолирующие и агглютинативные
 Б флективные и аффиксальные
 В синтетические и аналитические
- 26 Ф. де Соссюр считал, что:
 А язык и речевая деятельность – две стороны речи;
 Б язык и речь - две стороны речевой деятельности;
 В речь и речевая деятельность – две стороны языка.
- 27 Что такое компонентный анализ:
 А биологический метод;
 Б грамматический метод;
 В общелингвистический метод.
- 28 В. фон Гумбольдт считал, что:
 А язык – внутреннее проявление духа народа;
 Б язык и дух народа не связаны;
 В язык – внешнее проявление духа народа.
- 29 Младограмматики получили свое название, так как:
 А они критиковали старшее поколение компаративистов;
 Б создали абсолютно новую теорию;

В продолжали идеи компаративизма.

30 К Казанской лингвистической школе принадлежали следующие исследователи:

А И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий;

Б А. А. Шахматов, А. М. Пешковский, М. М. Покровский;

В Ф. де Соссюр, Ф. Ф. Фортунатов .

Ответы:

1 А 2 Б 3 В 4 Г 5 Г 6 Г 7 В 8 Г 9 Г 10 Б

11 В 12 Г 13 Б 14 В 15 Б 16 В 17 В 18 А 19 В 20 В

21 А 22 Б 23 Б 24 А 25 Б 26 Б 27 Б 28 А 29 А 30 А

8.1.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена (1 семестр)

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

«Общее языкознание и история лингвистических учений»

1. Дайте характеристику основным направлениям в современном языкознании (XXI век).
2. Представьте пражский лингвистический кружок: методика исследований. Назовите выдающихся учёных и их достижения.
3. Опишите традиции изучения языка в Древней Греции, Риме и Китае. Назовите известных учёных-языковедов этих стран.
4. Раскройте основные идеи американской дескриптивной лингвистики.
5. Перечислите основные положения когнитивной лингвистики. Приведите выдающихся учёных и их достижения. (например, А. Вежбицкая, Дж. Лакофф, Ж. Фоконье, Ю. С. Степанов, Е. С. Кубрякова, Н. Д. Арутюнова, В. З. Демьянков).
6. Представьте значение, место и роль языкознания в системе научного знания о человеке. Дайте определение языкознания. Представьте структуру языка.
7. Перечислите основные положения лингвистики текста. Приведите выдающихся учёных.
8. Расскажите о методах лингвистических исследований. Перечислите и охарактеризуйте основные методы (Описательный, сопоставительный, структурный, метод компонентного анализа. Метод стилистического анализа. Количественный метод. Метод логико-смыслового моделирования. Сравнительно-исторический метод. Дистрибутивный анализ. Трансформационный анализ)
9. Опишите развитие языкознания в Античности (Грамматика Панини. Учение Аристотеля. Александрийская школа грамматики. Специфика европейской и китайской теорий именования).
10. Дайте характеристику формальной грамматики Ф.Ф. Фортунатова.
11. Расскажите о М.В. Ломоносове, его жизненном пути и научном наследии. Представьте лингвистические проблемы в трудах М.В. Ломоносова, его труд «Российская грамматика».
12. Перечислите основные положения сравнительно-исторического метода в науке о языке.
13. Представьте основные положения структурализма. Приведите выдающихся учёных.
14. Охарактеризуйте лингвистическую концепцию И.И. Мещанинова и перечислите ее основные положения.
15. Представьте историю развития российского языкознания. Приведите выдающихся учёных и их достижения.
16. Охарактеризуйте этапы становления сравнительно- исторического метода.
17. Охарактеризуйте лингвистическую концепцию Ф. де Соссюра и перечислите ее основные положения.
18. Раскройте основные идеи младограмматизма. Приведите выдающихся учёных и их труды.

19. Представьте основные положения коммуникативной лингвистики. Приведите выдающихся учёных. Назовите виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта.
20. Раскройте основные идеи грамматической концепции А.А. Потебни.
21. Охарактеризуйте лингвистическую концепцию В. Гумбольдта и перечислите ее основные положения.
22. Назовите основные положения социолингвистики. Приведите выдающихся учёных.
23. Представьте историю развития советского языкознания. Приведите выдающихся учёных и их достижения.
24. Назовите основные положения генеративной лингвистики, достижения учёных.
25. Охарактеризуйте американскую лингвистику. Перечислите достижения Ф. Боаса, Э. Сепира, Л. Блумфилда.
26. Раскройте основные идеи грамматической теории В.В. Виноградова.
27. Представьте историю развития русского языкознания. Перечислите выдающихся учёных и их достижения.
28. Перечислите основные положения психолингвистики. Приведите выдающихся учёных и их труды.
29. Опишите лингвокультурологию как науку, назовите ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат.
30. Дайте характеристику лингвистической концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и перечислите ее основные положения.

Разработчик:


(подпись)

профессор, д. филол. наук И. А. Кузнецова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 45.04.02 Лингвистика «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
«11» марта 2026 г.
Протокол № 6

Зав. кафедрой  (Е.А. Колодина)

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.