



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкова

Директор ИФЛЯМ

“27” февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.О.05 Общее языкознание и история лингвистических учений

Направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) подготовки *Межкультурная коммуникация в сфере делового общения (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский)*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК ИФЛЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель О.Л. Михалёва
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:
Протокол № 3 от «24» января 2024 г.
Зав. кафедрой Ю.А. Арская
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
а) перечень литературы	
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	14
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	15

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели: углубить и систематизировать имеющиеся у студентов знания о языке, познакомить их с наиболее значимыми этапами в истории развития языкознания как науки.

Задачи:

- 1) актуализировать знания о системности языка, взаимообусловленности его составных частей, знаковой природе единиц;
- 2) повторить основные понятия и термины современной лингвистики;
- 3) познакомить с базовыми в истории лингвистики положениями, школами, теориями;
- 4) определить преемственность между старыми и современными лингвистическими теориями;
- 5) способствовать развитию системного научного мышления;
- 6) готовить к применению полученных знаний в практике собственных исследований.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.05 «Общее языкознание и история лингвистических учений» предназначена для студентов 1 года обучения по программе магистратуры 45.04.02 Лингвистика (Направленность: Межкультурная коммуникация в сфере делового общения (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский). Изучение дисциплины направлено на актуализацию и систематизацию знаний студентов, полученных на бакалавриате, и вносит весомый вклад в формирование теоретической базы, необходимой для самостоятельной Научно-исследовательской работы (Б2.О.01(Н)). Изучение «Общего языкознания и истории лингвистических учений» также способствует формированию знаний, навыков и умений, необходимых для усвоения следующих дисциплин магистратуры:

Б1.О.04 История и методология науки;

Б1.О.07 Современная теоретическая лингвистика: проблемы, школы, персоналии;

Б1.О.10 Методология научных исследований в лингвистике.

Для успешного освоения дисциплины необходимы навыки реферирования научной и учебной литературы, проектной деятельности (подготовки устного выступления в форме доклада с презентацией).

Согласно календарному графику, дисциплина реализуется в 1 семестре.

Содержательное наполнение дисциплины обусловлено ее фундаментальным и теоретическим характером.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» направлен на развитие следующих компетенций:

ОПК-1 – способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

ОПК-2 – способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p align="center"><i>ОПК-2 – способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</i></p>	<p>ИДК-ОПК2.1 Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса.</p>	<p align="center">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Последовательность и взаимозависимость процессов исторического развития; - Место и роль лингвистики в гуманитарном знании; - Ценностные основы лингвистической научной мысли. <p align="center">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в системе гуманитарных ценностей; - Обобщать научную информацию, выделять в ней главное и второстепенное. <p align="center">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техникой работы с разными видами источников по лингвистике, истории и культуре.
	<p>ИДК-ОПК2.2 Владеет дискурсивными практиками в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	<p align="center">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы межкультурной коммуникации; - Способы научной аргументации. <p align="center">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять речевое общение на русском языке в письменной и устной форме в научной и других сферах; - Формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по гуманитарным и лингвистическим вопросам. <p align="center">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культурой устной и письменной русскоязычной речи.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися					
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультаци и			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Языкознание как наука	1				2			7	Письменная работа
2	Сущность и функции языка	1			2					Устный опрос
3	Язык как знаковая система	1				2				Устный опрос
4	Структура языка: фонетический строй	1			2			6		Доклад с презентацией

5	Словарный состав языка	1			2		6	Доклад с презентацией
6	Грамматический строй языка: морфология	1			2		6	Доклад с презентацией
7	Грамматический строй языка: синтаксис	1			2			Устный опрос
8	Классификация языков	1			2			Устный опрос
9	Периоды в истории языкознания	1			2		12	Письменная работа
10	Языкознание в Античную эпоху	1			2		12	Письменная работа
11	Языкознание в средние века и эпоху Возрождения	1			2		12	Письменная работа
12	Языкознание в XVIII – начале XIX вв.	1			2		12	Письменная работа
13	Языкознание в конце XIX – середине XX вв.	1			2		12	Письменная работа
14	Русское и советское языкознание	1			2		12	Письменная работа

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Языкознание как наука	Работа с учебной литературой		7	Письменная работа	Маслов Ю.С. Введение в языкознание
1	Структура языка: фонетический строй	Подготовка доклада с презентацией		6	Доклад с презентацией	Маслов Ю.С. Введение в языкознание
1	Словарный состав языка	Подготовка доклада с презентацией		6	Доклад с презентацией	Маслов Ю.С. Введение в языкознание
1	Грамматический строй языка: морфология	Подготовка доклада с презентацией		6	Доклад с презентацией	Маслов Ю.С. Введение в языкознание

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Периоды в истории языкознания	Работа с учебной литературой		12	Письменная работа	Кондрашов Н.А. История лингвистических учений
1	Языкознание в Античную эпоху	Работа с учебной литературой		12	Письменная работа	Кондрашов Н.А. История лингвистических учений
1	Языкознание в средние века и эпоху Возрождения	Работа с учебной литературой		12	Письменная работа	Кондрашов Н.А. История лингвистических учений
1	Языкознание в XVIII – начале XIX вв.	Работа с учебной литературой		12	Письменная работа	Кондрашов Н.А. История лингвистических учений
1	Языкознание в конце XIX – середине XX вв.	Работа с учебной литературой		12	Письменная работа	Кондрашов Н.А. История лингвистических учений
1	Русское и советское языкознание	Работа с учебной литературой		12	Письменная работа	Кондрашов Н.А. История лингвистических учений
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				97		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				72		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел	Наименование раздела	Темы
1	Языкознание как наука	1. Язык как объект научного изучения; 2. Основные разделы языкознания; 3. Связь языкознания с другими науками: 3.1. Языкознание и гуманитарные науки; 3.2. Языкознание и естественные науки; 3.3. Языкознание и физико-математические, технические науки; 3.4. Языкознание и религия
2	Сущность и функции языка	1. Функции языка; 2. Язык и мышление; 3. Язык и общество; 4. Язык, речь, речевая деятельность
3	Язык как знаковая система	1. Общее определение знака. Свойства знака; 2. Знаковая система языка: 2.1. Инвентарь языковых единиц (лексема, морфема, фонема); 2.2. Ярусы языка; 2.3. Отношения в языке (парадигматика и синтагматика)
4	Структура языка: фонетический строй	1. Фонетика как наука; 2. Акустика речи; 3. Физиология речи; 4. Классификации звуков речи; 5. Изменения звуков в потоке речи; 6. Слог как артикуляционно-акустическая единица, слогоделение; 7. Ударение и его виды; 8. Интонация и ее элементы; 9. Фонология как наука; 10. Понятие фонемы
5	Словарный состав языка	1. Лексикология как наука; 2. Определение слова; 3. Признаки слова; 4. Понятие лексемы; 5. Лексическое значение слова; 7. Системные связи между значениями слов; 8. Многозначность слова, способы образования новых значений (метафора, метонимия, функциональный перенос); 9. Системные отношения в лексике: понятийные поля, синонимия, антонимия, омонимия; 10. Слово и словосочетание. Фразеология; 11. Лексикография (типы словарей, виды словарных статей)
6	Грамматический строй языка: морфология	1. Основные понятия грамматики; 2. Понятие морфемы; 3. Классификация морфем; 4. Принципы классификации частей речи; 5. Знаменательные и служебные части речи; 6. Части речи и их грамматические категории: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) глагол; 4) имя числительное; 5) наречие; 6) слова категории состояния; 7) местоимения и местоименные наречия
7	Грамматический строй языка: синтаксис	1. Единицы синтаксиса: словосочетание и предложение; 2. Виды синтаксических связей; 3. Типы синтаксических

		отношений; 4. Аспекты изучения предложения: структурный, функциональный, коммуникативный
8	Классификации языков	1. Языки мира; 2. Генеалогическая классификация; 3. Ареальная классификация; 4. Типологическая классификация; 5. Синтаксическая классификация
9	Этапы в истории языкознания	1. Подходы к периодизации истории языкознания; 2. Краткая характеристика каждого периода.
10	Языкознание в Античную эпоху	2. Языкознание в древней Индии; 3. Языкознание в Древней Греции; 4. Языкознание в Древнем Риме
11	Языкознание в средние века и эпоху Возрождения	1. Языкознание в средние века в Европе; 2. Языкознание в средние века на арабском Востоке; 3. Языкознание в эпоху Возрождения; 4. Языкознание в славянских странах
12	Языкознание в XVIII – начале XIX вв.	1. Сравнительно-историческое языкознание; 2. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта; 3. Натурализм; 4. Психологизм.
13	Языкознание в конце XIX – середине XX вв.	1. Младограмматизм; 2. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра; 3. Пражская лингвистическая школа; 4. Глоссематика (датский структурализм); 5. Дескриптивная лингвистика в США
14	Русское и советское языкознание	1. Логико-грамматическое направление; 2. Психологическое направление; 3. Московская лингвистическая школа; 4. Казанская лингвистическая школа; 5. Концепции советских лингвистов

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Сущность и функции языка	4	4	Устный опрос	ОПК-2 ИДК-ОПК2.2

2	3	Язык как знаковая система	4	4	Устный опрос	ОПК-2 ИДК-ОПК2.2
3	4	Структура языка: фонетический строй	4	9	Доклад с презентацией	ОПК-2 ИДК-ОПК2.2
4	5	Словарный состав языка	9	9	Доклад с презентацией	ОПК-2 ИДК-ОПК2.2
5	6	Грамматический строй языка: морфология	9	9	Доклад с презентацией	ОПК-2 ИДК-ОПК2.2
6	7	Грамматический строй языка: синтаксис	9	9	Устный опрос	ОПК-2 ИДК-ОПК2.2
7	8	Классификации языков	4	4	Устный опрос	ОПК-2 ИДК-ОПК2.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Языкознание как наука. Язык как объект научного изучения; Основные разделы языкознания; Связь языкознания с другими науками и религией	Прочитать материал в учебнике, выполнить письменные задания	ОПК-2	ИДК-ОПК2.2
2	1. Слог как артикуляционно-акустическая единица, слоговое деление; 2. Ударение и его виды; 3. Интонация и ее элементы.	Подготовить доклад и презентацию	ОПК-2	ИДК-ОПК2.2
2	Системные отношения в лексике: понятийные поля,	Подготовить доклад и презентацию	ОПК-2	ИДК-ОПК2.2

	синонимия, антонимия, омонимия.			
3	Части речи и их грамматические категории: имя существительное; имя прилагательное; глагол; имя числительное; наречие; слова категории состояния; местоимения и местоименные наречия.	Подготовить доклад и презентацию	<i>ОПК-2</i>	ИДК-ОПК2.2
4	Этапы в истории языкознания	Прочитать материал в учебнике, выполнить письменные задания	<i>ОПК-2</i>	ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2
5	Языкознание в Античную эпоху	Прочитать материал в учебнике, выполнить письменные задания	<i>ОПК-2</i>	ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2
6	Языкознание в средние века и эпоху Возрождения	Прочитать материал в учебнике, выполнить письменные задания	<i>ОПК-2</i>	ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2
7	Языкознание в XVIII – начале XIX вв.	Прочитать материал в учебнике, выполнить письменные задания	<i>ОПК-2</i>	ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2
8	Языкознание в конце XIX – середине XX вв.	Прочитать материал в учебнике, выполнить письменные задания	<i>ОПК-2</i>	ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2
9	Русское и советское языкознание	Прочитать материал в учебнике, выполнить письменные задания	<i>ОПК-2</i>	ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Значимое место в освоении дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС). СРС составляет 53,8% от общего количества часов: всего 180 ч., СРС 97 ч. Самостоятельная работа выполняется студентами вне аудитории, ведется параллельно с лекционными и аудиторными занятиями. На самостоятельную работу выносятся ряд тем по теории общего языкознания (проектная деятельность) и весь раздел по истории лингвистических учений (работа с учебными текстами).

Индивидуальная проектная деятельность включает: 1) самостоятельное изучение рекомендованной литературы по теме; 2) поиск материалов в сети Интернет; 3) разработку основных положений темы; 4) подготовку устного доклада и презентации; 5) формулировку

вопросов для групповой дискуссии по теме доклада. Доклады представляются и обсуждаются на практических занятиях.

Изучение тем по истории лингвистических учений полностью перенесено в электронный формат. Все необходимые учебные и справочные пособия размещаются на платформе университета. Каждые две недели дается новый материал с заданиями, определяются сроки выполнения. Студенты самостоятельно знакомятся с учебными материалами, выполняют письменные задания. Ответы размещаются здесь же на платформе. В заданиях направлены на проверку понимания темы, правильного изложения основных положений в виде конспекта, цитат, составления подробного плана текста, развернутых ответов на вопросы. Знание основных положений по истории лингвистики включено в требования к освоению дисциплины, поэтому качество письменных работ и системность их выполнения в течение семестра учитываются при выставлении итоговой оценки на экзамене.

Контроль самостоятельной работы и подготовки студентов к практическим занятиям является регулярным, осуществляется в форме устных опросов, анализа докладов и проверки письменных работ.

Демонстративный вариант заданий, вынесенных на самостоятельную работу:

1. К теме «*Этапы в истории языкознания. Языкознание в Античную эпоху*»: выпишите из текста причины интереса к языку в античном мире (по странам). Прокомментируйте следующие положения об изучении языка в древней Индии: 1) Язык – сакральная деятельность; 2) Консервирование сакрального языка; 3) Упорядочение языковой структуры: фонетики, грамматики, лексики; 4) Первые идеографические словари. Прокомментируйте следующие положения об изучении языка в Древней Греции: 1) Философия и Язык; 2) Поиски сущности; 3) Слово как Сущность; 4) Логика и Язык; 5) Проблема языковой нормы. Ваши комментарии должны быть полными и развернутыми.

2. К теме «*Языкознание в XVIII-начале XIX вв.*»: 1) перечислите изменения, произошедшие в европейской науке в XVIII веке. Объясните, как в это время изменяется взгляд на язык; 2) Перечислите типы языков, выделенные по морфологическому принципу, приведите примеры каждого типа; 3) Дайте развернутый ответ на вопрос, почему языкознание XIX века ученые считают собственно научным.

3. К теме «*Языкознание в конце XIX-середине XX вв.*»: составьте вопросный план параграфа. Выпишите из толкового словаря определение термина «дихотомия». Объясните сущность языковых дихотомий, выделенных Фердинандом де Соссюром. Сформулируйте основной тезис структурализма одним предложением.

4.5. Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Алпатов В. М. Алпатов, В. М. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / В. М. Алпатов. - 2-е изд., испр. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 368 с.

2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание: Учеб. для филол. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 1987. – 272 с., ил.

Дополнительная литература

1. Березин Ф. М. История лингвистических учений. Учебник для филол. спец. вузов / Ф. М. Березин. – М.: Высш. шк., 1984. – 319 с., ил.
2. Вендина Т. И. Введение в языкознание: Учеб. пособие для пед. Вузов / Т. И. Вендина. – М.: Высш. шк., 2001. – 288 с.
3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: учеб. пособие / В. В. Виноградов. – М.: Высш. шк., 1978. – 367 с.
4. Горбунов Ю. И. Основы языкознания: электронное учебное пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017.
5. Сачкова Е. В. Введение в языкознание. Краткий курс лекций / Е. В. Сачкова. – М.: МИИТ, 2011. – 92 с.
6. Языкознание. Большой энциклопедический словарь / ред. В. Н. Ярцева. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. – 685 с.
7. Кондрашов Н. А. История лингвистических учений: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1979. – 224 с., ил.
8. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи: Учеб. пособие для студентов филологических специальностей ун-тов и пед. ин-тов / Б. Ю. Норман. – М., 2005. – 204 с.

б) список авторских методических разработок: авторские презентации к лекциям, размещенные в ЭИОС ИГУ belca.isu.ru

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные библиотеки

- 1) База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.elibrary.ru
- 2) Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.shpl.ru
- 3) Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.inion.ru
- 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.gramota.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Аудитория для проведения занятий по дисциплине «Сопоставительная грамматика» оборудована *специализированной (учебной) мебелью* на 20 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации: проектором Epson EBX12, нетбуком Aser ZE6, экраном Projecta, колонками; Системным блоком IRU, Альфа-775 (12 шт.); Мониторами Samsung LCD17 (12 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет и в Электронную информационно-образовательную среду.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License».

Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows).

WinPro10 RusUpgrd OLP NL Acdmc (Windows).

OFFICE 2007 Suite.

Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

Opera 41. Браузер–Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: [https:// ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.

AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

Speechanalyzer. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства обучения:

При преподавании дисциплины используются презентации.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, включает самостоятельную работу студентов. Практические занятия организованы в интерактивной форме групповых бесед. Освоение отдельных тем предполагает элементы индивидуальной исследовательской и проектной деятельности.

Используются проблемный метод обучения, направленный на активизацию творческой деятельности студентов, и игровой метод обучения, который реализуется при решении лингвистических задач. Во время лекции и подготовки студентов к практическим занятиям используются мультимедийные средства.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. *Оценочные материалы для входного контроля:* входной контроль не предусмотрен.

8.1.2. *Оценочные материалы текущего контроля.*

Текущий контроль в рамках дисциплины организован в формах устного опроса, оценки подготовленного доклада и презентации, выполнения письменных работ.

	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	2,3,4,5,6,7,8	ОПК-2
2	Доклад с презентацией	3,4,5,6	ОПК-2
3	Письменная работа	1,9, 10, 11, 12, 13,14	ОПК-2

Демонстративный вариант вопросов и практических заданий для устного опроса:

1. Что представляет собой языкознание как наука?
2. Когда люди начали изучать свой язык? Какая связь существует у языкознания с религией?
3. Что изучает общее языкознание?
4. Что такое универсалии?
5. Какими вопросами занимается частное языкознание?
6. Перечислите задачи прикладного языкознания.
7. Охарактеризуйте связи языкознания с гуманитарными; естественными; физико-математическими и техническими науками. Заполните таблицу:

Область научного знания	Связь языкознания с другими науками	
	Наука	Взаимодействие с языкознанием

8. Проанализируйте оглавления нескольких учебников по языкознанию, назовите их разделы. Сделайте вывод, какими вопросами занимается современная наука о языке.

Демонстративный вариант тем докладов с презентациями:

1. Слог как артикуляционно-акустическая единица, слоговоеделение;
2. Ударение и его виды;
3. Интонация и ее элементы;
4. Системные отношения в лексике (понятийное поле, синонимия, антонимия, омонимия);
5. Слово и словосочетание. Фразеология;
6. Имя существительное и его грамматические категории;
7. Имя прилагательное и его грамматические категории;
8. Глагол и его грамматические категории.

34 часа в курсе отводится на контрольные работы, которые студенты выполняют на электронной платформе университета. Контрольная работа № 1 нацелена на проверку знаний по теории общего языкознания, контрольная работа № 2 – на проверку знаний по истории лингвистических учений. Контрольные работы построены в форме тестов и включают вопросы множественного выбора.

Демонстративный вариант контрольной работы по общему языкознанию:

1. Изменения в артикуляции согласных под влиянием соседних гласных и в артикуляции гласных под влиянием соседних согласных называется
 - (А) редукцией
 - (Б) аккомодацией
 - (В) ассимиляцией
2. Междометие относится к
 - (А) модальным словам
 - (Б) служебным словам
 - (В) знаменательным словам
3. Три стороны исследования предложения - это
 - (А) коммуникативная, структурная, грамматическая
 - (Б) формальная, функциональная, структурная
 - (В) формальная, функциональная, коммуникативная
4. Слова, не имеющие номинативной функции, служащие для выражения синтаксических отношений и некоторых грамматических значений - это
 - (А) служебные слова
 - (Б) аналитические формы слов
 - (В) указательно-заместительные слова
5. ... – это совокупность языков, связанных общей географической областью распространения, но не связанных общностью происхождения или типологическим единством.
 - (А) Субстрат
 - (Б) Языковой союз
 - (В) Ареальная лингвистика
6. Грамматическая категория – это
 - (А) грамматическое средство выражения соответствующего грамматического значения
 - (Б) система противопоставленных друг другу однородных грамматических значений, системно
 - (В) выражаемых теми или иными формальными показателями
 - (Г) элемент содержания слова, выступающий как добавочный к его лексическому значению и выражающий отношения между словами
7. В языках аналитического строя синтаксические отношения выражаются
 - (А) служебными словами, порядком слов в предложении, интонацией
 - (Б) грамматическими формами слов
 - (В) аффиксацией, супплетивизмом
8. По типологической классификации языков китайский язык относится к
 - (А) изолирующему типу
 - (Б) агглютинативному типу
 - (В) полисинтетическому типу
9. К знаковым единицам языка относятся... .
 - (А) фонема и морфема
 - (Б) лексема и синтаксема
 - (В) морфема и лексема
10. Единица морфологического уровня языка, представленная множеством вариантов, называется

- (А) морфемой
- (Б) морфом
- (В) алломорфом

Демонстративный вариант контрольной работы по истории лингвистических учений:

1. На каких основаниях строится структурализм?
 - (А) на логических
 - (Б) на психологических
 - (В) на собственно лингвистических
2. Чем был обусловлен интерес к языку в Древней Греции?
 - (А) сохранением и правильным употреблением священных текстов
 - (Б) философскими вопросами
 - (В) образовательными потребностями
3. Кто считается первым автором сравнительно-исторического метода?
 - (А) Якоб Гримм
 - (Б) Расмус Раск
 - (В) Франц Бопп
4. В какую эпоху и где возник спор между реалистами и номиналистами?
 - (А) в европейском Возрождении
 - (Б) в средневековом Востоке
 - (В) в средневековой Европе
5. Какой язык был объектом изучения в Древней Индии?
 - (А) санскрит
 - (Б) древнеиндийские диалекты
 - (В) ведийский
6. Какая проблема побуждала древнегреческих ученых к этимологическим исследованиям?
 - (А) поиск сущности вещей
 - (Б) поиски праязыка
 - (В) поиски истины
 - (Г) поиски внутренней формы слов
7. К какому периоду относится деятельность модистов?
 - (А) к Просвещению
 - (Б) к Средневековью
 - (В) к Возрождению
8. Какое из направлений лингвистики занимается проблемами порождения и восприятия речи?
 - (А) прагмалингвистика
 - (Б) социолингвистика
 - (В) психолингвистика
 - (Г) этнопсихолингвистика
 - (Д) нейролингвистика
9. Кого можно считать предвестниками структурализма XX века?
 - (А) древнегреческих философов
 - (Б) древнеиндийских философов
 - (В) Доната и Присциана
 - (Г) Модистов
 - (Д) Арно и Лансло
10. Кто считается основателем структурализма?
 - (А) А. А. Потебня
 - (Б) В. фон Гумбольдт
 - (В) Х. Штейнталь
 - (Г) В. Вундт

(Д) Ф. де Соссюр

8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена (1 семестр):

Экзамен проводится в форме собеседования по билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса по общему языкознанию и одну лингвистическую задачу. Экзаменационная оценка ставится с учетом всех видов работ студента в течение семестра.

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Языкознание как наука: определение, предмет изучения, история развития языкознания, основные разделы, связи с другими науками.

2. Сущность и функции языка: язык и мышление, язык и общество, функции языка. Литературный язык, территориальные диалекты, социолекты, система функциональных стилей.

3. Язык, речь, речевая деятельность: определения, формы существования, структурные компоненты, виды речевой деятельности, текст.

4. Язык как знаковая система: определение и свойства знака; двусторонние (знаковые) и односторонние единицы языка, ярусы языка, парадигматические и синтагматические отношения в языке.

5. Фонетика как наука: определение, теоретическое и практическое значение фонетики, фонетическая транскрипция, разделы фонетики. История становления и основные положения фонологии.

6. Характеристики звуков речи: акустические; физиологические (алгоритм произнесения звука, артикуляционные органы и их роль в образовании звуков). Классификации гласных и согласных звуков); изменения звуков в потоке речи.

7. Понятие фонемы: определение, варианты фонем (аллофоны), дистрибуция фонемы, дифференциальные признаки и оппозиции фонем, нейтрализация фонем.

8. Лексикология как наука: определение, разделы лексикологии. Трудности научного определения слова, основные признаки слова. Понятие лексемы.

9. Лексическое значение слова: определение, системные связи между словарными значениями (синонимы, антонимы, тематические группы).

10. Грамматика и ее основные понятия: определение грамматики, разделы; понятия грамматики (грамматическое значение, грамматическая категория, лексико-грамматические разряды слов).


11. Морфема как основная единица морфологии: определение, омонимия и полисемия морфем, связанные и свободные морфемы, исконные и заимствованные. Классификация морфем.

12. Части речи: определение, история изучения частей речи, основания для деления лексических единиц на части речи (формальное направление, общее грамматическое значение, смешанный принцип), знаменательные и служебные части речи.

13. Синтаксис: основные понятия синтаксиса (синтаксическая связь, виды синтаксических связей, синтаксические отношения), единицы синтаксиса (словосочетание, предложение). Типы словосочетаний. Аспекты изучения предложения (формальный, коммуникативный, смысловой подходы к изучению предложения);

14. Классификации языков мира: генеалогическая, ареальная, типологическая, функциональная.

Разработчик:

доц. кафедры русского языка как иностранного Е.Е. Щербакова 

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(наименование)

«24» января 2024 г.

Протокол № 3 Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.