



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра лингвистики и лингводидактики**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МИЭЛ

О.В. Архипкин

«18» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.О.05 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И  
ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ  
УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки **45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Направленность подготовки «Межъязыковая и межкультурная  
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Председатель

Е. В. Крайнова

Протокол № 7 от «4» мая 2022 г.

Зав. кафедрой

Е. А. Колодина

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	13
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	16
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	17
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
а) перечень литературы	18
б) периодические издания	18
в) список авторских методических разработок	18
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	19
6.2. Программное обеспечение:	19
6.3. Технические и электронные средства обучения:	20
VII. Образовательные технологии	20
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	21

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели:** формирование у магистрантов научных представлений о проблемах общего языкознания и истории возникновения и становления лингвистических учений с античных времен по настоящий период развития лингвистической науки.

### Задачи:

1. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения языковых дисциплин;
2. обобщение представлений о роли языка в науке, обществе и культуре;
3. анализ современных методов лингвистических исследований;
4. представление этапов эволюции лингвистической науки.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» и изучается на 1 курсе (1 семестр).

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» является предшествующим для таких дисциплин, как «Семиотика», «Психолингвистика», «Социолингвистика», «Методы лингвистического анализа», «Лингвистика текста», «Лингвокультурология».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	<b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач <b>Уметь:</b> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума, самостоятельно разрабатывать актуальную

		<p>проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость.</p> <p><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей, системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков, современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности. современной информационной и библиографической культурой</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов,  
в том числе 1,5 зачетных единицы, 54 часа на экзамены

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа числе, в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Формы текущего контроля успеваемости и; Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	9	8	9	10
1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке	1	8		2	2		4	Собеседование
2	Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними.	1	6			2		4	Собеседование, разноуровнев

									ые задачи и задания
3.	<b>Происхождение и развитие языка</b>	1	6			2		4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания
4.	<b>Методы лингвистического исследования</b>	1	8		2	2		4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания
5.	<b>История лингвистических учений. Античное языкознание</b>	1	8		2	2		4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания
6.	<b>Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.</b>	1	6			2		4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания
7.	<b>Сравнительно-историческое языкознание.</b>	1	8		2	2		4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания
8.	<b>Историко-философская концепция В.Гумбольдта.</b>	1	6			2		4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания

9.	<b>Логическое и психологическое направление в языкознании</b>	1	8		2	2		4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания
10.	<b>Концепция младограмматизма в 70 годах XIX века.</b>	1	8			2		6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания
11.	<b>Московская и Казанская лингвистические школы.</b>	1	8			2		6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания
12.	<b>Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.</b>	1	8			2		6	Доклад с презентацией
13.	<b>Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика</b>	1	6			2		6	Доклад с презентацией
14.	<b>История русского, советского и российского языкознания.</b>	1	8			2		6	Доклад с презентацией
15.	<b>Направления современных лингвистических исследований: социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика.</b>	1	8		2	2		4	Собеседование по теме
16.	<b>Лингвистика текста</b>	1	5		2	2		3	Собеседование, разноуровневые задачи и

									задания
17.	<b>Коммуникативная лингвистика.</b>	1	7		2	2	1	2	Собеседование, разноуровневые задачи и задания

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	<b>Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке</b>	Заполнение таблицы	В течение семестра	4	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы
1	<b>Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними</b>	Конспектирование главы учебника	В течение семестра	4	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы
1	<b>Происхождение и развитие языка</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	4	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы
1	<b>Методы лингвистического исследования</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	4	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы
1	<b>История лингвистических учений. Античное языкознание</b>	Составить презентацию «Деятельность античных ученых»	В течение семестра	4	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	<b>Языкознание средних веков и эпохи Возрождения</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	4	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы
1	<b>Сравнительно-историческое языкознание.</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	4	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы
1	<b>Историко-философская концепция В. Гумбольдта</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	4	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы
1	<b>Логическое и психологическое направление в языкознании</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	4	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы
1	<b>Концепция младограмматизма в 70 годах XIX века.</b>	Составить презентацию	В течение семестра	6	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы
1	<b>Московская и Казанская лингвистические школы</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	6	Устное собеседование по теме	Раздел V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	<b>Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.</b>	Составить презентацию	В течение семестра	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания	Раздел V рабочей программы
1	<b>Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания	Раздел V рабочей программы
1	<b>История русского, советского и российского языкознания.</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	6	Собеседование, разноуровневые задачи и задания	Раздел V рабочей программы
1	<b>Направления современных лингвистических исследований: социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика.</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	4	Собеседование, разноуровневые задачи и задания	Раздел V рабочей программы
1	<b>Лингвистика текста</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	3	Собеседование, разноуровневые задачи и задания	Раздел V рабочей программы
1	<b>Коммуникативная лингвистика</b>	Выполнить устные и письменные задания, подготовиться к устному опросу/собеседованию	В течение семестра	2	Собеседование, разноуровневые задачи и задания	Раздел V рабочей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>75</b>		

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.**

Языкознание как гуманитарная дисциплина, язык как предмет исследования данной науки. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.

#### **2. Структура языка. Языковые единицы и отношения между ними.**

Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы.

Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.

#### **3. Происхождение и развитие языка. Языковые изменения.**

Проблема происхождения языка. Основные гипотезы происхождения языка: гипотеза божественного происхождения языка, звукоподражательная гипотеза, гипотеза социального договора, гипотеза трудовых выкриков, гипотеза происхождения слов из междометий.

Диалектический материализм о происхождении языка и человека. Коллективный труд как фактор становления человека и его языка. Основные положения эволюционной гипотезы о происхождении языка.

Развитие языка. Языковые изменения.

1. Понятия синхронии и диахронии.
2. Причины и типы языковых изменений.
3. Внешние и внутренние законы развития языка.
4. Языковые контакты.
5. Понятие нормы в языке. Норма, ее признаки.

#### **4. Методы лингвистического исследования.**

Описательный, сопоставительный, структурный, метод компонентного анализа. Метод стилистического анализа. Количественный метод. Метод логико-смыслового моделирования. Сравнительно-исторический метод. Дистрибутивный анализ. Трансформационный анализ.

#### **5. История лингвистических учений.**

**Античное языкознание.** Традиции описания языка в Индии, Древней Греции, Риме и Китае. Грамматика Панини. Теория именования и грамматическое учение Аристотеля. Александрийская школа грамматики. Специфика европейской теории именования и китайской теории природной связи названий с предметами окружающего мира. Обоснование соотношения слова и понятия в теории именования. Античная теория именования как предтеча развития концепции языкового знака.

#### **6. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.**

Пробуждение интереса в проблеме создания грамматики родного языка. Грамматика Пор-Рояля. Реализация идеи учета национальной специфики языков, родного и изучаемого иностранного.

#### **7. Сравнительно-историческое языкознание.**

Три периода компаративистики. Учение А. Шлейхера о языковых типах как предтеча развития концепции типологии языков.

#### **8. Историко-философская концепция В.Гумбольдта.**

Язык как деятель и дух народа. Формы и типы языков.

#### **9. Логическое и психологическое направление в языкознании.**

Лингвистическая концепция Г. Штейнталя и ее развитие в трудах А.А. Потебни, Пауля и Бодуэна де Куртенэ.

#### **10. Концепция младограмматизма в 70 годах XIX века.**

Г. Пауль – главный идеолог младограмматиков. Основные черты младограмматического направления. Критика младограмматизма в начале XX века. Эстетическая школа Э. Фосслера. Создание Фердинандом де Соссюром и Антуаном Мейе нового социологического направления в исследовании языка как социального явления.

### **11. Московская и Казанская лингвистические школы.**

Сравнительно-исторический метод исследования закономерностей развития звуковой и морфологической структуры языка. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Идеи Казанской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Бодуэна де Куртенэ.

### **12. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.**

Проблема соотношения языка и речи. Знаковая природа языка и две дихотомии – дихотомия языка и речи и дихотомия синхронии и диахронии. Природа и основные свойства языкового знака. Открытие статистической/синхронической и эволюционной/диахронической лингвистики. Синтагматические и ассоциативные отношения единиц языка в системе.

### **13. Американская лингвистика (Ф. Боас, Э. Сепир, Л. Блумфилд). Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.**

Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика.

1. Понятие структуры. Предпосылки возникновения структурализма. Структурный подход к изучению явлений в естественных и точных науках.

2. Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики). В.Матезиус, В.Скаличка, Н.С.Трубецкой, Р.Якобсон,

3. Копенгагенская лингвистическая школа (глоссематика). Л. Ельмслев.

4. Американский структурализм. Этнолингвистика. Ф.Боас, Э.Сепир, Б.Уорф. Теория лингвистической относительности Сепира–Уорфа.

5. Дескриптивная лингвистика. Лингвистические взгляды Л. Блумфилда: общезыковедческая проблематика, проблема языкового значения, теория языковых уровней.

6. Трансформационная грамматическая школа З. Хэрриса. Порождающая грамматика Н. Хомского. Методы структурного анализа.

### **14. История русского, советского и российского языкознания.**

*История русского языкознания от истоков до XVIII в.* Русское языкознание в XVIII в.

1. Первые русские буквари и грамматики (Иоанн Дамаскин, Максим Грек, Дмитрий Герасимов, Иван Федоров, М. Смотрицкий и др.). Греко-славянский характер первых грамматик. Составные части первых грамматик: орфография, просодия, этимология, синтаксис. Проблема частей речи в грамматиках греко-славянского характера.

2. Языкознание в России XVIII в. В. Е. Адодуров, В. К. Третьяковский. Этимологические исследования.

3. М. В. Ломоносов: жизненный путь и научное наследие. Лингвистические проблемы в трудах М. В. Ломоносова. «Российская грамматика».

### ***Русское языкознание в XIX – начале XX в. Харьковская, Казанская, Московская лингвистические школы.***

1. Сравнительно-историческое языкознание в России в 1-й пол. XIX в. А.Х.Востоков, его роль в развитии отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность А.Х.Востокова. Сравнительно- исторический метод в трудах И. И. Срезневского, Ф. И. Буслаева.

2. Грамматические концепции в России в 1-й пол. XIX в. Универсальные грамматики И. С. Рижского, Л. Г. Якоба.

3. Философские основы лингвистической концепции А. А. Потебни. А.А.Потебня о связи языка и мышления. Учение о слове. Теория грамматической формы. Учение о предложении.

4. Казанская лингвистическая школа (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Н.В.Крушевский).

5. Московская лингвистическая школа (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. М. Пешковский).

#### ***Советское языкознание.***

1. Особенности становления советского языкознания. Вопросы языкового строительства (Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев и др.). Социологическая проблематика в советском языкознании 20-30-х гг. Появление лингвистических научно-исследовательских институтов.

2. Структурализм и советское языкознание. Общезыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов.

***Российское языкознание на современном этапе*** (краткий обзор современных школ и направлений).

**15. Направления современных лингвистических исследований: социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика.**

#### ***Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология.***

1. Понятие когнитивистики как совокупности научных дисциплин.

2. Выделение когнитивной лингвистики в самостоятельную отрасль за рубежом (А. Вежбицкая, Дж. Лакофф, Р. Джекендофф, Ф. Джонсон-Лэрд, Ж. Фоконнье) и в России (Ю. С. Степанов, Ю. Д. Апресян, Е. С. Кубрякова, Н. Д. Арутюнова, В. Н. Телия, В. З. Демьянков и др.).

3. Концепт как центральная фигура когнитивных исследований. Понимание концепта как «кванта знания» и как лингвокультурной сущности.

4. Языковая и концептуальная картина мира.

5. Метод концептуального анализа в современных исследованиях и его разновидности.

6. Школы и направления когнитивной лингвистики.

7. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, терминологический аппарат.

#### ***Коммуникативная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика.***

1. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.

2. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики.

3. Виды и типы коммуникации. Речевые акты. Функции коммуникации и речевого акта.

4. Психолингвистика, ее цели, задачи. Основные достижения отечественной и зарубежной психолингвистики.

5. Социолингвистика, ее цели, задачи. Социальная стратификация языка. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций. Диглоссия и билингвизм.

#### ***Лингвистика текста. Дискурсивная лингвистика.***

1. Лингвистика текста, ее цели, задачи, предмет исследования.

2. Текст как объект лингвистических исследований. Категории текста. Членение текста. Виды текстовой информации.

3. Понятие интертекстуальности. Гипертекст.

4. Понятие дискурса в современной лингвистике. Дискурсивный подход к тексту.

#### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/	№ Раздел	Наименование семинаров,	Трудоемкость (час.)	Оценочны е	Формируемы е
------	----------	-------------------------	---------------------	------------	--------------

<b>н</b>	<b>а и темы</b>	<b>практических и лабораторных работ</b>	<b>Всег о часо в</b>	<b>Из них практическа я подготовка</b>	<b>средства</b>	<b>компетенции (индикаторы) *</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	1	Современная структура знаний о языке	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>
2	2	Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>
3	3	Развитие языка Языковые изменения.	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>
4	4	Описательный, сопоставительный, структурный, метод компонентного анализа	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>
5	5	Специфика европейской теории именования и китайской теории природной связи названий с предметами окружающего мира	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>
6	6	Грамматика Пор-Рояля	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>
7	7	Учение А. Шлейхера о языковых типах как предтеча развития концепции типологии языков	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	
8	8	Язык как деятель и дух народа	2		Собеседование,	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК-2.1</sub>

					разноуровневые задачи и задания	
9	9	Лингвистическая концепция Г. Штейнталя	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1
10	10	Основные черты младограмматического направления.	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1
11	11	Идеи Казанской лингвистической школы. Лингвистическая концепция Бодуэна де Куртенэ.	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1
12	12	Знаковая природа языка и две дихотомии – дихотомия языка и речи и дихотомия синхронии и диахронии	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1
13	13	Возникновение и развитие структурализма. Генеративная лингвистика	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1
14	14	История русского языкознания от истоков до XVIII	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1
15	15	Когнитивная лингвистика. Лингвокультурология	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1
16	16	Лингвистика текста, ее цели, задачи, предмет исследования	2		Собеседование, разноуровневые	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1

					задачи и задания	
17	17	Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики	2		Собеседование, разноуровневые задачи и задания	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Европейская и китайская традиция описания грамматики.	Традиции описания языка в Древней Греции, Риме и Китае.	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1
2	Теоретические предпосылки современной концепции типологии языков	Учение А. Шлейхера о языковых типах как предтеча развития концепции типологии языков..	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1
3	Значение концепции Вильгельма фон Гумбольдта для развития новых направлений в лингвистике XX века.	Язык как деятель и дух народа.	ОПК-2	ИДК УПК ИДК ОПК-2.1
4	Концепции младограмматиков.	Основные черты младограмматического направления.	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1
5	Достижения Московской и Казанской лингвистической школы	Сравнительно-исторический метод исследования закономерностей развития звуковой и морфологической структуры языка.	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1
6	Вклад Фердинанда де Соссюра в развитие будущих направлений лингвистики	Проблема соотношения языка и речи.	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1
7	Достижения Пражской лингвистической школы.	Функционирование систем знаков.	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1
	Концепции психолингвистики, социолингвистики, лингвокультурологии и когнитивной лингвистики	Современные проблемы лингвистики.	ОПК-2	ИДК ОПК-2.1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов реализуется такими видами, как: самостоятельное изучение тем, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, ведение терминологического словаря.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить план и написать конспект по каждому разделу курса; должны уметь отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя по каждой теме.

*Доклады* студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

- «Московская и Ленинградская школы».
- «Психолингвистический и социолингвистический методы».

Основной результат самостоятельной работы по теме – доклад на семинаре. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и презентацию (рекомендуется использовать программу Power Point). Каждая из частей доклада важна. Если докладчик не нашел времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлена и презентация.

Доклад строится по определенной схеме. Только хорошая система изложения дает возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат.

*Схема подготовки и произнесения доклада.*

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 3 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Еще раз говорится о цели работы. Сжато и четко формулируются выводы.

*Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам* предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменным работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

*Практические работы* представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

В течение всего семестра студенты ведут *терминологический словарь*. Каждая тема предваряется списком лингвистических терминов по данной дисциплине, которые студентам необходимо усвоить для успешного прохождения промежуточной аттестации. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают данные термины в словарь, дают их

определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ** – учебным планом не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. – Москва : Флинта, 2014. – 416 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-89349-573-7.
2. Иванян Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Е. П. Иванян. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1858-2

### **б) дополнительная литература**

- 1 Амирова Т. А. История языкознания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; ред. С. Ф. Гончаренко. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 671 с. (10 экз.)
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин ; ред. Г. В. Степанов. - 7-е изд. – М. : Либроком ; М, 2009. – 138 с. (10 экз.)
3. Гируцкий А. А. Общее языкознание [Текст] : учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов / А. А. Гируцкий. – 3-е изд., стер. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 303 с. (10 экз.)
4. Горбунова Л. И. Язык как функциональная система [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова ; рец.: Л. Г. Рябова, Н. А. Смолякова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. филолог. и журн. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 100 с. (1 экз.)
5. Горбунова Л. И. Язык как знаковая система особого рода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Горбунова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0923-8
6. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие по напр. "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - М. : Инфра-М, 2014. - 264 с. (5 экз.)
7. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 271 с. (5 экз.)

**б) периодические издания – нет**

**в) список авторских методических разработок - нет**

**г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:**

1. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)
2. [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)
3. [www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)
4. [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)
5. [www.nova.rambler.ru](http://www.nova.rambler.ru)
6. [www.flinta.ru](http://www.flinta.ru)
7. [www.ozon.ru](http://www.ozon.ru)
8. [www.spbu.ru](http://www.spbu.ru)

9. <http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-i-metodiki-ego-prepodavaniya>  
 10. <http://russian4foreigners.spb.ru/>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений».

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение – учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оборудованная на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбукAsusX59SL (IntelCore2Duo).
- ПО – MicrosoftOfficeProfessional Plus 2010.

Имеется аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru)

### 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	7zip (ежегодно обновляемое ПО)
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf</a>	Условия правообладателя	бессрочно

		-reader/volume-distribution.html		
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>		

### 6.3. Технические и электронные средства обучения:

Электронные средства обучения по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» размещены на образовательном портале ИГУ [www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос, зачет), инновационные технологии обучения.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве;
- разноуровневое обучение.

Интерактивная деятельность (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы) предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, творческие работы.

Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

В процессе преподавания дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» используется компетентный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены в презентациях, используются гиперссылки на соответствующие сайты. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Текущий** контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам дисциплины – выполнение тестов, письменного ответа на вопросы, написания эссе, так же в форме опроса во время занятий.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме экзамена в конце семестра.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов размещены на платформе edusa.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Экзамен	Все темы	ОПК-2

### 8.1. Оценочные материалы (ОМ):

#### 8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля :

Устный опрос, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов

1. Кто является автором «Славянской грамматики»?
2. Какова причина изменения языка?
3. С чем связано функционирование и развитие языка?
4. Что такое система языка?
5. Что обозначает понятие «синхрония»?
6. В чем заключается сущность языка?
7. Что такое языковая значимость?
8. Какие ученые дали генетическое определение языка?
9. Как называется наука, изучающая общие, универсальные законы языка?
10. Как называется наука, изучающая теорию отдельного языка?
11. Что является языковым знаком?
12. Что такое слово?
13. Назовите функции слова.
14. Назовите компоненты речевого акта.

#### 8.1.2. Оценочные материалы текущего контроля

**Материалы для текущего контроля (пример):**

##### **I. Наука о языке зародилась:**

1. в Китае 4 тыс. лет назад;
2. в Греции 2,5 тыс. лет назад;
3. в Индии 2,5 тыс. лет назад.

**II. Основоположником собственно русской лингвистической традиции являлся:**

1. В. К. Тредиаковский;
2. М. В. Ломоносов;
3. Ф. П. Поликарпов-Орлов.

##### **III. Выделение языкознания в особую науку произошло в:**

1. первой четверти XIX в.;
2. в конце XVIII в.;
3. XVII в.

**IV. Охарактеризуйте, что такое эксперимент:**

1. стилистический метод;
2. прием анализа текста;
3. общенаучный метод;
4. литературный метод.

**V. Что такое наблюдение или моделирование:**

1. частные методы лингвистики;
2. математические методы исследования текста;
3. общепсихологические методы;
4. общенаучные методы исследования текста.

**VI. Что такое компонентный анализ:**

1. биологический метод;
2. грамматический метод;
3. общепсихологический метод.

**VII. В. фон Гумбольдт считал, что:**

1. язык – внутреннее проявление духа народа;
2. язык и дух народа не связаны;
3. язык – внешнее проявление духа народа.

**VIII. Младограмматики получили свое название, так как:**

1. они критиковали старшее поколение компаративистов;
2. создали абсолютно новую теорию;
3. продолжали идеи компаративизма.

**IX. К Казанской лингвистической школе принадлежали следующие исследователи:**

1. Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий;
2. А. А. Шахматов, А. М. Пешковский, М. М. Покровский;
3. Ф. де Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртенэ.

**X. Ф. де Соссюр считал, что:**

1. язык и речевая деятельность – две стороны речи;
2. язык и речь – две стороны речевой деятельности;
3. речь и речевая деятельность – две стороны языка.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины (тестирование, выполнение практических заданий), конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями.

**8.1.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена(1 семестр)**

**Примерный перечень заданий к экзамену по курсу  
«Общее языкознание и история лингвистических учений»**

1. В чем и каким образом отражена в языковедении эволюция истории и теории языка?
2. Прокомментируйте содержание источников исследуемого курса и вклад ученых, описавших названные источники.

3. Расскажите о способах и методах лингвистики.
4. Каковы основные идеи сравнительно - исторического и типологического методов в науке о языке.
5. Основные положения структуралистских идей.
6. Значение психо- и социолингвистики для теории языкознания.
7. Каковы уровни и методы лингвистических исследований?
8. Языкознание в Древней Греции.
9. Этапы становления сравнительно – исторического метода.
10. Типологический метод и его постулаты.
11. Структуральные направления в языкознании.
12. Основные направления в современном языкознании.
13. Пражский лингвистический кружок: методика исследований.
14. Американская дескриптивная лингвистика: анализ по НС.
15. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод.
16. Парадигматические и синтагматические отношения.
17. Методы исследования звуковой стороны языка.
18. Методы исследования единиц морфологии.
19. Методы исследования лексики. Ономастиология и семасиология. Компонентный анализ. Теория поля.
20. Психолингвистика.
21. Теория текста.
22. Грамматическая теория В.В. Виноградова.
23. Грамматическая концепция А.А. Потебни.
24. Формальная грамматика Ф.Ф. Фортунатова.
25. Лингвистическая концепция И.И. Мещанинова.
26. Грамматическая теория Ш. Балли.
27. Грамматическая теория Л. Вайсгербера.
28. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ.
29. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
30. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта.

**Разработчики:**

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

доцент, канд. филол. наук      Е.В. Крайнова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП 45.04.02 «Лингвистика» по направлению и профилю подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский языка как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики «4» мая 2022 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ (Е.А. Колодина)

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*