



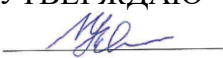
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

| | |
|--|---|
| | УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” марта 2022 г. |
|--|---|

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.0.05 Общее языкознание и история лингвистических учений

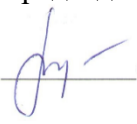
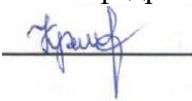
Направление подготовки: 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) подготовки – Языки Дальнего Востока и Юго
Восточной Азии

(первый иностранный язык - китайский; второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: заочная

| | |
|--|--|
| Согласовано с УМК Института филологии, и иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №7 от «15» марта 2022 г. Председатель: О.Л. Михалёва  | Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «2» марта 2022 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв  |
|--|--|

Иркутск 2022 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 6 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 14 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 17 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 19 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 21 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 21 |
| а) перечень литературы | |
| б) список авторских методических разработок | |
| в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 23 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 23 |
| 6.2. Программное обеспечение: | |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 25 |
| VII. Образовательные технологии | 25 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 28 |

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного к решению профессиональных исследовательских задач на основе систематизации знаний, освоенных при изучении основ языкознания; раскрытия связи формулируемых в теории языка учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического анализа с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущими соответствующим течениям философии языка в Античности и Средневековье, научным направлениям, школам и ученым в истории лингвистической науки Нового времени и современного языковедения, что позволит понять зависимость научной картины мира от общих историко-культурных процессов и состояния знаний, достигнутых в смежных научных областях и общественной языковой практике, представить широкую историческую перспективу для углубленного изучения лингвистики; способствует формированию научного мировоззрения и углубленному изучению иностранных языков.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

- Освоению знания о закономерностях, лежащих в основе смены научных лингвистических парадигм под влиянием как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов;
- Формированию представления о наследии лингвистической научной мысли, современной научной парадигме, системного представления о динамике развития избранной области научной деятельности и методах, применяемых для анализа в лингвистических исследованиях, роли выдающихся ученых-философов и языковедов в формировании научных языковедческих представлений;
- Освоению знания о специфическом содержании конкретных лингвистических парадигм, составе и содержании интерпретирующих категорий и терминов, факторах, влияющих на их содержание;
- Формированию культуры мышления, способности к критическому анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
- Формированию представления о специфике научной картины мира;
- Формированию представления о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения;
- Умению описывать и объяснять новые явления и процессы в современном состоянии языка и современных подходах к языку;
- Подготовка к организации научно-исследовательской работы, выполнению научных работ и выпускной квалификационной работы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) *Б1.О.05Общее языкознание и история лингвистических учений* относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Современные технологии обработки вербальной информации;

Актуальные проблемы восточного языкознания;

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Управление исследовательской и проектной деятельностью;

Концептосфера восточной лингвокультур и языковая категоризация мира;

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 45.04.02 «Лингвистика» направлен на формирование компетенции ОПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК-2</p> <p>Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p> | <p>ИДК-ОПК2.1 Учитывает в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса</p> <p>ИДК-ОПК2.2 Владеет дискурсивными практиками в русском и изучаемом иностранном языках.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социокультурные и исторические факторы, влияющие на становление и развитие национальных лингвистических школ и направлений, формирующих научную картину мира; положения о национальной и научной картине мира; - историю лингвистических учений, систему разделов внутренней и внешней лингвистики, уровневую теорию языка и её единицы; - положения научных направлений, составляющих основные лингвистические парадигмы; принципы современной лингвистической парадигмы; - аргументативный способ организации научного дискурса. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вклад научных направлений в научную картину мира; - сформулировать цель и задачи лингвистического анализа в синхроническом и диахроническом планах, анализировать основные научные парадигмы с точки зрения их развития в исторической перспективе; - использовать термины лингвистики и смежных дисциплин; - раскрыть методологические принципы собственной научно-исследовательской работы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического и аналитического мышления при изучении положений дисциплины, - навыками создания собственных |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>научных продуктов в форме диссертации, научной статьи, доклада;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками научного общения;- навыками сравнительного анализа вклада научных школ в истории лингвистических учений;- дискурсивными умениями в реализации сообщения, доклада, презентации, научной статьи, реферата, отчёта, обзора. |
|--|--|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|-------------|--|---|--------------|--------|------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Лекция | | |
| | | | | | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Языки мира. | 1 | 5 | 5 | 1 | | | 4 | Контрольное задание / экзамен |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|----------|----------|----------|----------|--|----------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| 2 | Функции языка. Язык и общество. Социоллингвистика | | 7 | 7 | | 1 | | 6 | Контрольное задание / экзамен |
| 3 | Язык как система и структура. | | 6 | 6 | | | | 6 | Контрольное задание / экзамен |
| 4 | Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. | | 7 | 7 | | 1 | | 6 | Контрольное задание / экзамен |
| 5 | Грамматика как раздел языкознания. | | 7 | 7 | 1 | | | 6 | Контрольное задание / экзамен |
| 6. | Лексикология как раздел языкознания. Теория номинации. | | 6 | 6 | 1 | | | 5 | Контрольное задание / экзамен |
| 7. | Теория текста. Соотношение текста и дискурса. Подходы к определению понятия «дискурс». | | 8 | 8 | 1 | 1 | | 6 | Контрольное задание / экзамен |
| 8. | Язык, сознание, мышление, культура. Картина мира. Когнитивная лингвистика. | | 8 | 8 | 1 | 1 | | 6 | Контрольное задание / экзамен |
| 9 | Язык и коммуникация. Модели коммуникативного акта. Лингвопрагматика. Теория речевых актов. | | 8 | 8 | 1 | 1 | | 6 | Контрольное задание / экзамен |
| 10 | Прикладная лингвистика. | | 6 | 6 | | | | 6 | Контрольное задание / экзамен |
| 11 | Лингвистическая типология. | | 7 | 7 | | 1 | | 6 | Контрольное задание / экзамен |
| 12 | Учения о языке в Античности. | | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ экзамен |
| 13 | Учения о языке в Средние века и эпоху Возрождения | | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ экзамен |
| 14 | Языкознание Нового времени. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв. | | 8 | 8 | | | | 8 | Контрольное задание / экзамен |
| 15 | Сравнительно-историческое языкознание XIX в. | | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ экзамен |
| 16 | Философия языка В. фон Гумбольдта. | | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|--|--|--|----------|-------------------------------|
| | Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер) | | | | | | | экзамен |
| 17 | Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Философия лингвистического психологизма | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ экзамен |
| 18 | Младограмматический этап в языкознании. | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ экзамен |
| 19 | Культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи». Эстетическая школа. Арральная | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ экзамен |
| 20 | Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ экзамен |
| 21 | Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ экзамен |
| 22 | Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ экзамен |
| 23 | Отечественное языкознание 19-20 вв. | 8 | 8 | | | | 8 | План-конспект/ экзамен |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|---------------------|---------------------|-----------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоёмкость (час.) | | |
| 1 | Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 4 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|---------------------|---------------------|-----------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 2 | Функции языка. Язык и общество. Социолингвистика | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 6 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 3 | Язык как система и структура. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 6 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 4 | Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 6 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 5 | Грамматика как раздел языкознания. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 6 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 6 | Лексикология как раздел языкознания. Теория номинации. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 5 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|---------------------|---------------------|-----------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 7 | Теория текста. Соотношение текста и дискурса. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 6 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 8 | Язык, сознание, мышление, культура. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 6 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 9 | Язык и коммуникация | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 6 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 10 | Прикладная лингвистика. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 6 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 11 | Лингвистическая типология. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 6 | Контрольное задание по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|---------------------|---------------------|-----------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 12 | Теория языка в Античности. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 13 | Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 14 | Языкознание Нового времени. «Грамматика Пор-Рояль» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 15 | Сравнительно-историческое языкознание XIX в. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 16 | Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер) | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|---------------------|---------------------|-----------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 17 | Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Философия лингвистического психологизма | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 18 | Младограмматический этап в языкознании. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 19 | Культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи». Эстетическая школа. Ареальная | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 20 | Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 21 | Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|---|--|---------------------|---------------------|-----------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 22 | Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| 23 | Отечественное языкознание 19-20 вв. | Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий | Согласно расписанию | 8 | План-конспект по теме | См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 159 | | |

4.3.Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/н | № раздела и темы | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) * |
|-------|------------------|--|---------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1. | Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Зарождение знания о языке. Современная структура знаний о языке. Развитие междисциплинарных областей исследования языка и речи в современной науке | | | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 2 | 2. | Функции языка. Подходы к разработке. Язык и общество. Социолингвистика. Связь развития языка с развитием общества. Понятие языковой ситуации. Понятие языковой политики и языкового строительства. Формы существования языка. Литературный язык. Языковая норма. | 1 | 1 | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 3 | 3. | Язык как система и структура. Системноцентрический подход к языку и развитие антропоцентризма в современном языкознании. Язык как система. Философские концепции системности как одного их свойств объективного мира. Материальные и идеальные системы. Первичные и вторичные системы. Знаковая система. Структура как способ организации системы. Типы отношений между знаковыми единицами языка. Семиотика и теория языкового знака. Ч.С. Пирс и Ф. де Соссюр, Ч.Моррис.Проблема соотношения понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность. Языковая способность. Теории | | | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |

| | | | | | | |
|---|----|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | структуры языка: идея иерархии уровней (Э. Бенвенист), идея изоморфизма (Е. Курилович), идея поля (Й. Трир, Л.Вайсгербер, А.В. Бондарко); принципы и единицы выделения языковых уровней | | | | |
| 4 | 4. | Фонетика и фонология как лингвистические дисциплины, изучающие звуковую строй языка. Трактровка основных фонологических понятий (фонемы, архифонемы дифференциального и интегрального признака, нейтрализации, оппозиции фонем) в различных фонологических школах. Сегментный и суперсегментный уровни. | 1 | 1 | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 5 | 5. | Грамматика как раздел языкознания. Основные грамматические традиции. Основные виды грамматик. Грамматическая форма, значение, категория и основные теории. Теория морфемы. Теория предложения и синтаксических категорий. Предложение и высказывание. Уровни анализа предложения. | | | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 6 | 6. | Лексикология как раздел языкознания. Понятие слова в истории и теории языкознания. Свойства слова как центральной единицы лексико-семантической системы языка. Значение и смысл. Лексическое значение слова и внутренняя форма слова. Исследовательские подходы и основные проблемы изучения лексического значения. Принципы и виды номинации. Семантическое поле. Способы обогащения словаря. | | | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 7 | 7. | Теория текста. Понятие текста в языкознании. Лингвистика текста. Основные структурные и содержательные категории текста. Принципы классификации текстов. Понятие дискурса. | 1 | 1 | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | Соотношение понятий «текст» и «дискурс». | | | | |
| 8 | 8. | Язык, сознание, мышление, культура. Базовые подходы к разработке проблемы, Картина мира. Концепт. Концептуальная и языковая картины мира. Множественность картин мира. Соотношение наивной и научной картины мира. | 1 | 1 | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 9 | 9 | Язык и коммуникация. Виды коммуникации. Строение, функции компонентов коммуникативного акта. Основные модели коммуникативного акта. Лингвистические дисциплины, изучающие язык в коммуникации. | | | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 10 | 10 | Прикладная лингвистика. Круг задач. Направления. Лексикография. Типы словарей. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина. | | | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 11 | 11 | Лингвистическая типология. Критерии выделения различных видов типологий. Понятие языкового типа. Морфологическая типология языков; типология строя предложения. Понятие универсалий. | 1 | 1 | Контрольное задание по теме | ОПК-2 ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|-------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Теория языка в Античности. Учение о природе имени. Становление греческой и греко-латинской грамматической традиции. | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему в формате плана-конспекта. | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 2 | Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения. Первые грамматики европейских литературных языков. Влияние латинского языка в | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--------------------------|
| | западноевропейском регионе и церковно-славянского языка в восточно-европейском регионе на характер грамматического описания. Теория модусов. | информационный поиск. Раскрыть тему в формате плана-конспекта | | |
| 3 | Языкознание Нового времени. «Грамматика Пор-Рояля» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв. Логико-универсалистская философия языка. | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему в формате плана-конспекта | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 4 | Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Сравнительно-типологические идея в языкознании (А. и Ф. Шлегели и др.). Место санскрита в сравнительно-исторических описаниях (В. Джоунз). Первый этап развития сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Первая сравнительно-историческая грамматика индоевропейских языков (Ф. Бопп). Метод доказательства родства языков. Проникновение идей компаративистики в частные филологии (Я. Гримм, Ф. Диц, Ф. А.Х. Востоков и др.). | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему в формате плана-конспекта | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 5 | Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер). Концепция В. фон Гумбольдта как опыт органического соединения философии языка, философии человеческого и национального духа и лингвистического описания многообразия человеческих языков. Язык как мировидение и «промежуточный мир». Проблема «внутренней формы языка». Язык как деятельность и как продукт деятельности. | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему в формате плана-конспекта | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 6 | Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Философия лингвистического психологизма. Натуралистическое переосмысление «организма языка» в эволюции взглядов А. Шлейхера. Философия лингвистического психологизма (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня). | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему в формате плана-конспекта. | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 7 | Младogramматический этап в языкознании. Лейпцигская лингвистическая школа (Г. Остгоф, К. Бругман). Понятие звукового (фонетического) закона. Процессы «анalogии» в эволюции языка. «Принципы истории языка» | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--------------------------|
| | Г. Пауля как программный теоретический труд младограмматиков. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов как глава Московской лингвистической школы. А.А. Шахматов как ученик и последователь Ф.Ф. Фортунатова. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ.. | тему в формате плана-конспекта | | |
| 8 | Историко-культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи». Ареальная лингвистика. Эстетическая школа. К. Фосслер. Б. Кроче Создание лингвистических атласов (Г. Венкер, Ж. Жильерон). | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему в формате плана-конспекта | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 9 | Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. Пражская школа функциональной лингвистики. Фонология Н.С. Трубецкого. Грамматические исследования в Пражской школе (В. Матезиус и его последователи). Теория актуального членения предложения. Копенгагенский структурализм. Глоссематика. Лингвистическая концепция Л. Ельмслева. Знаки и фигуры. Форма и субстанция. | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему в формате плана-конспекта | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 10 | Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Отличительные черты американского структурализма. Задачи дескриптивной лингвистики (Л. Блумфилд и его продолжатели: Б. Блок, З. Хэррис, Ч. Хоккет). Американская этнолингвистика. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Язык и восприятие мира этносом. Гипотеза лингвистической относительности. | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему в формате плана-конспекта | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |
| 11 | Отечественное языкознание 19-20 вв. Исследование проблем функционально-стилевого механизма языка. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Отечественное языкознание в 40-60-е гг. XX в. Русская фонологическая традиция и ее развитие. Исследование развития литературных языков. Работы В.В. Виноградова. Лексикологические и грамматические аспекты теории слова А.И. Смирницкого. Работы | Изучить учебные материалы, в т.ч. на электронном ресурсе, произвести, при необходимости, информационный поиск. Раскрыть тему в формате плана-конспекта | ОПК-2 | ИДК-ОПК2.1 ИДК-ОПК2.2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>И.И. Мещанинова. Отечественное языкознание 70-90-х гг. XX в. Развитие системно-типологических исследований. Работы отечественных психолингвистов. Развитие социолингвистических исследований. Работы в области лингвистики текста. Работы в области когнитивно-коммуникативной парадигмы современной лингвистики</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя, что особенно важно при заочной форме обучения. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем. Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала. По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных рекомендованной дополнительной литературы, включая работы зарубежных ученых, а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о закономерностях и особенностях формирования системы французского языка и его функциональных характеристик. Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- тщательно проработка темы предыдущей темы для ответа на вопросы преподавателя, задаваемые с целью повторения пройденного материала и ориентированные на ключевые термины и положения;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе, в т.ч. по материалам, выложенном на электронном ресурсе;
- подготовку сообщений для выступления и вопросов для обсуждения в группе на семинарских занятиях;

- выполнение практического задания, в том числе сравнительного анализа французской и русской культур, переводческих заданий по представленным фрагментам текстов и ситуациям коммуникации;
- подготовка презентаций по темам СР.

В процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине являются теоретическими, творческими, экспериментальными, направленными на наблюдение, интерпретацию, классификацию, обобщение, систематизацию, что особенно востребовано при анализе современных форм языка с диахронической точки зрения.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

4. 5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Выполнение курсовых работ не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины «История языка».

Фонд Научной библиотеки им. В. Г. Распутина ИГУ составляет на 01.01.2021г. 4 004 864 изданий. Из них:

2 596 198 экз. научной литературы;

1 119 700 экз. учебной литературы, в т. ч. 100 396 экз. учебно-методической литературы;

1 461 616 полнотекстовых электронных документов, в т. ч. 1 344 295 сетевых удаленных, 117 321 сетевых локальных;

3 551 электронных изданий (научных, учебных).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементных, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным

на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

а) перечень литературы

а) перечень литературы основная

1. Языкознание. Большой энциклопедический словарь [Текст] : словарь / ред. В. Н. Ярцева. - М. : Большая Российская Энциклопедия, 1998. - 685 с. : ил. - ISBN 5-85270-307-9 Экземпляров 6
2. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учеб.пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА ; [Б. м.] : Наука, 2013. – 412 с. ISBN 5-89349-892-9. - ISBN 5-02-033353 – Экземпляров: 11
3. Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура [Текст] : курс лекций : учеб.пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-7695-5253-3 (25 экз.)

Электронные ресурсы

1. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания [Текст] /Т.А.Амирова и др. – М.: Академия, 2010. Изд. 6. – 672 с. [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/417945/>
2. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 10. Лингвистическая семантика //под ред. В.А.Звегинцева. – М.: Прогресс. – 568 с. [Электронная книга] http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=13&Itemid=47
3. Степанов Ю.С. Концепт //Константы. Словарь русской культуры. – М.: Школа «Языки русской культуры», 2002. – 448 с. <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm>
4. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с. [Электронная книга] <http://www.twirpx.com/file/240277/>

дополнительная

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н. Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки русской культуры, 1999. - 896 с. ISBN 5785900270 Экземпляры всего: 2
2. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений [Текст] : учеб.пособие / В. В. Виноградов. - М. :Высш. шк., 1978. - 367 с. Экземпляров: 4
3. Кубрякова Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с. Экземпляров: 1
4. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] : пер. с англ. / Э. Сепир ; ред., авт. предисл. А. Е. Кибрик. - М. : Прогресс, 1993. - 656 с. Экземпляры всего: 5
5. Соссюр, Ф. де Труды по языкознанию [Текст] : переводы с французского языка / Ф. де Соссюр ; ред. А. А. Холодович. - М.: Прогресс, 1977. - 696 с. Экземпляры всего: 30
6. Трубецкой Н.С. Основы фонологии [Текст] : пер. с нем. А. А. Холодовича. / Н. С. Трубецкой ; ред. С. Д. Кацнельсон ; авт. послесл. А. А. Реформатский. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 352 с. Экземпляры всего: 2
7. Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] : [монография] / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; ред. Ю. Д. Апресян. - М. : Языки славянских культур, 2006. - 912 с. - (StudiaPhilologica). Экземпляры всего: 3
8. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику [Текст] : [учебное пособие] /А.Н.Баранов. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с. Экземпляры всего: 3

Электронные ресурсы

5. *Новое в зарубежной лингвистике*. Выпуск 17. Теория речевых актов //под ред. М.И.Городецкого. – М.: Прогресс, 1986. – 423 с. [Электронная книга]; http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id
6. *Кубрякова Е.С. и др.* Краткий словарь когнитивных терминов. - М.: МГУ им. М. В. Ломоносова 1997. – 245 с. [Электронная книга] http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=11
7. *Никитин, М.В.* Основы лингвистической теории значения //Библиотека филолога. – М.: Высшая школа, 1988. – 168 с. [Электронная книга] http://superlinguist.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=13&Itemid=47
8. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социоллингвистика: Учебник для вузов // В.И.Беликов, Л.П.Крысин. — М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. 315 с. [Электронная книга] <http://www.twirpx.com/file/386059/>

Согласовано с НБ ИГУ

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

Тематический терминологический толковый веб-словарь, адрес доступа
<http://www.glossary.ru>

Словари и энциклопедия: www.krugosvet.ru; www.wikipedia

<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>

<http://yazykoznanie.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm

<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>

<http://www.lingvisto.org/>

<http://www.peoples.org.ru/>

http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm

<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное

презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - warefree). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **GoogleChrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
4. **MoziliaFirefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (warefree). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
10. **Mediaplayerhomeclassic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNUGPL - warefree). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speechanalyzer.** Условия правообладателя (warefree). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNUGPL 2 (warefree)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **AdobeAcrobatReader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

17. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

6.3. Технические и электронные средства:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ИГУ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности представлены в локальной сети университета.

Организация электронной информационно-образовательной среды включается в себя:

1. Официальный сайт ИГУ: <http://isu.ru/ru/index.html>

2. Образовательный портал «BELCA» <http://belca.isu.ru> («Baikal E-LearningCampus») функционирует на платформе СДО «Moodle», представляет собой информационную систему создания, редактирования, управления и хранения электронных образовательных ресурсов. ПО: Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда) – система управления дистанционным обучением. Свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение.

3. Портал «Web-portfolio студентов и аспирантов ИГУ» <http://eportfolio.isu.ru/> (информационная база данных, включающая автоматизированную информационную систему обработки информации). ПО: Drupal 7.5.4 - CMS, является свободным программным обеспечением, защищённым лицензией GPL/. 4. Библиотека ИГУ: <http://library.isu.ru/ru>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения | Количество часов |
|-------|---|----------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. | Лекция | Интерактивная лекция / моделирование, межличностная коммуникация, презентация результатов исследовательской работы, тренинг // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология | 1 |
| 2 | Функции языка. Язык и общество. Социоллингвистика | Семинар | Интерактивная групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, принятие решений в | 1 |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------|--|----------|
| | | | групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской работы, тренинг // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология | |
| 3 | Язык как система и структура. | СР | Дистанционная образовательная технология по управлению СР | |
| 4 | Фонология как раздел языкознания | Семинар | Интерактивная групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, принятие решений в групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской работы, тренинг // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология | 1 |
| 5 | Грамматика как раздел языкознания. | Лекция | Интерактивная лекция, групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, принятие решений в групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской работы, тренинг // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология | 1 |
| 6 | Лексикология как раздел языкознания | Лекция | Интерактивная лекция, групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, принятие решений в групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|--|------------|
| | | | работы, тренинг // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология | |
| 7 | Теория текста. Соотношение с понятием «дискурс» | Лекция/семинар | Интерактивная лекция, групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, принятие решений в групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской работы, тренинг // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология | 1/1 |
| 8 | Язык, сознание, мышление, культура. | Лекция/семинар | Групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, принятие решений в групповом обсуждении, презентация результатов исследовательской работы // интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология, дистанционная образовательная технология | 1/1 |
| 9 | Язык и коммуникация | Лекция/Семинар | Интерактивная лекция, групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, интерактивная прагматически ориентированная педагогическая технология. | 1/1 |
| 10 | Прикладная лингвистика. | СР | Дистанционная образовательная технология по управлению СР | |
| 11 | Лингвистическая типология. | Семинар | Интерактивная групповая дискуссия / моделирование, межличностная коммуникация, интерактивная | 1 |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|-----------|
| | | | прагматически ориентированная педагогическая технология. | |
| Итого часов: | | | | 12 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Типовое задание:

1. Каков объект лингвистики и в чём состоит её междисциплинарный характер?
2. Как вы понимаете научные термины «категория», «принцип», «метод», «анализ», «концепт», «концепция», «теория»?
3. Какие лингвистические теории, концепции вам известны?
4. Работы каких учёных вы изучали? Какие методы изучения языка вам известны, в чём они состоят, как они применяются?
5. Раскройте понятие «картина мира». Естественный национальный язык «рисует» ли картину мира? Каким образом?
6. Какова исследовательская сфера фонологии? Грамматики? Лексикологии? Стилистики? Истории языка?
7. Каковы положения теории частей речи?

Оценочные средства текущего контроля:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---|--|--|
| 1. | Контрольная работа по темам. Представить основные пункты раскрытия темы. Основные теории по проблематике. Термины. Подходы. Фундаментальные и дискуссионные аспекты. | Раздел 1. Общее языкознание: направления изучения языка, их содержание и значимость для науки. | ОПК-2 |
| 2. | План-конспект темы. Пункты плана: <ul style="list-style-type: none"> • Локализация во времени; • Персоналии; • Основные труды; • Основные положения; • Значимость работ, концепции для лингвистики. | Раздел 2. История лингвистических учений. | ОПК-2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Критика. Подготовка к тесту. | | |
|--|--|--|--|

Демонстрационный вариант раскрытия теоретического вопроса по разделу 1, по теме «Теория текста»:

- Понятие «текст». Исходное определение текста
- Текст – объект трансдисциплинарного гуманитарного познания;
- Становление теории текста.
- Статус текста как исходной реальности лингвистических исследований (Л.В.Щерба)
- Теория Бахтина М.М. Диалогизм текста.
- Лингвистика текста. Определение текста И.Р.Гальперина.
- Основные характеристики текста.
- Основные категории текста и методы его анализа.
- Соотношение текста и дискурса.

Демонстрационный вариант теста

I. Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

1. Верным является суждение, что языкознание – наука о

- порождении речи
- конкретных национальных языках
- естественном человеческом языке как феномене и всех языках мира как его представителях
- символическом кодировании общения
- живых языках

2. Верным является суждение, что в основе дескриптивной лингвистики лежит метод

- описания
- моделирования
- трансформационный
- актуального членения
- оппозиций

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.

2. Подходы к классификации разделов языкознания. Современная структура знания о языке.
3. Теории происхождения языка: проблемный аспект и гипотезы.
4. Язык и общество. Объект, ключевые понятия, направления социолингвистики, становление социолингвистики, актуальные проблемы.
5. Семитический подход к языку. Понятие и свойства языкового знака. Семиотические концепции Ф.де Соссюра, Ч.С.Пирса, Ч.Морриса.
6. Природа, сущность и функции языка: структурный и коммуникативно-когнитивный подходы, принципы системоцентризма и антропоцентризма в подходе к языку.
7. Проблема соотношения понятий язык, речь, речевая деятельность. Способы и методы изучения речевой деятельности.
8. Язык как система и структура. Теории языка как системы. Свойства языка как системы.
9. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий, категорий, уровней и методов анализа.
10. Грамматика. Ключевые термины. Грамматическое значение. Теория грамматических категорий.
11. Номинация. Принципы и виды номинации.
12. Языки мира. Классификации языков по генетическим, структурно-типологическим, социо-функциональным, географическим критериям и роли как средств международного и межкультурного взаимодействия.
13. Генетическая классификация, типологическая классификация. Проблема выделения языковых универсалий.
14. Лексикология как раздел языкознания. Трактовка основных понятий, категорий и методов анализа. Виды словарей. Лексикография как прикладная область лингвистики.
15. Понятие слова в истории и теории языкознания. Исследовательские подходы к слову, анализу значения. Свойства слова как центральной единицы лексико-семантической системы языка.
16. Понятие текста в языкознании. Становление теории текста. Основные структурные и содержательные категории текста.
17. Соотношение понятий «текст» и «дискурс».
18. Сознание, мышление, язык, культура: гносеологический, психологический, онтологический, филогенетический и семиотический аспекты рассмотрения проблемы.
19. Теория картины мира и авторские концепции. Концептуальная картина мира, языковая картина мира. Национальная картина мира. Научная картина мира.
20. Понятие концепта и концептосферы в теории Д.С.Лихачева, Ю.С.Степанова.
21. Язык и коммуникация. Коммуникация как деятельность. Виды речевой коммуникации.
22. Основные модели коммуникации и актов коммуникации.
23. Прагмалингвистика. Концептуальные положения, категории, терминологический аппарат.

24. Теория речевых актов, история разработки, положения, проблемные аспекты и методологическая значимость.
25. Когнитивная лингвистика. Объект, предмет, ключевые положения. Лингвокогнитивные процессы. Лингвокогнитивные модели.
26. Лингвокультурология. Концептальные положения, методология выявления этнокультурной семантики.
27. Теоретическая и прикладная лингвистика. Основные направления современной прикладной лингвистики.
28. Понятие античности. Античные учения о языке. Учение об именовании вещей.
29. Античные учения о языке. Греко-латинская традиция.
30. Учения о языке в Средние века и эпоху Возрождения. Спекулятивная грамматика. Учение модистов.
31. Языкознание Нового времени. Логико-универсалистское направление. «Грамматика Пор-Рояля» и отражение ее идей в лингвистике XVII-XVIII вв.
32. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Сравнительно-типологическая идея в языкознании (Август и Фридрих Шлегели и др.).
33. Развитие идей о языковом родстве. Место санскрита в сравнительно-исторических описаниях (В. Джоунз). Первый этап развития сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Первая сравнительно-историческая грамматика индоевропейских языков (Ф. Бопп).
34. Философия языка В. фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер).
35. Естественно-натуралистическая концепция языка.
36. Философия лингвистического психологизма (Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потенция).
37. Младogramматический этап в языкознании.
38. Историко-культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв. Школа «Слова и вещи».
39. Теория «языковых волн» И.Шмидта.
40. Эстетическая школа в языкознании.
41. Ареальная лингвистика.
42. Концепция Ф.де Соссюра, представленная в «Курсе общей лингвистики».
43. Женевская лингвистическая школа. Ш. Балли, А. Сеше, С. Карцевский.
44. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 в. и её основные школы-направления.
45. Пражская школа функциональной лингвистики.
46. Копенгагенский структурализм. Глоссематика.
47. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика.
48. Американская этнолингвистика.
49. Вклад отечественной лингвистики в языкознание: научные школы, направления, персоналии.

Разработчик:

Е.Ф.Серебренникова, профессор кафедры романно-германской филологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «2» марта 2022 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

