



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра прикладной информатики и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

М.Г. Синчурина

«24» апреля 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Макроэкономика

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Прикладная экономика и бизнес-консалтинг

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*))*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой прикладной информатики и документоведения:

Протокол № 7 от «24» апреля 2024 г.

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

и.о. зав. кафедры

А.В. Рохин

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	18
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	22
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
а) основная литература	22
б) дополнительная литература	22
в) периодическая литература	23
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	23
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	24
6.2. Программное обеспечение	25
6.3. Технические и электронные средства	25
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
8.1. Оценочные средства текущего контроля	26
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	35

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Целью преподавания дисциплины «Макроэкономика» является изучение общих основ экономической теории, экономических вопросов макроэкономики, историю становления и развития экономических систем, а также приобретение навыков анализа поведения экономических агентов на макроуровне.

Задачи:

— сформировать у студентов представления об основных современных направлениях в экономической науке;

— научить студентов свободно обращаться с экономическими терминами, основными категориями макроэкономики;

— помочь студентам овладеть навыками использования полученных теоретических знаний в области макроэкономики при освоении курсов других экономических дисциплин и при осуществлении будущей профессиональной деятельности;

— уяснить закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;

— помочь овладеть навыками самостоятельного экономического анализа с применением математического инструментария для решения содержательных экономических задач в профессиональной деятельности;

— изучить анализ и интерпретацию показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Макроэкономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для изучения основных теоретических вопросов макроэкономики и приобретения навыков анализа поведения экономических агентов на макроуровне.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

— Микроэкономика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

— Экономика предприятий туристской индустрии;

— Проектное управление и инновации в туризме;

— Налоги и налогообложение предприятий сферы туризма.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1	Применяет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
	ОПК-1.2	Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки, и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1	Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы
	ОПК-2.2	Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1	Определяет тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
	ОПК-3.2	Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает результаты научных исследований в экономике

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1	Определяет финансово-экономические цели деятельности организации (предприятия) и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа
	ОПК-4.2	Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, сотрудников) на принимаемые организационно-управленческие решения
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1	Использует современные информационные технологии и программные средства для поиска необходимой информации
	ОПК-5.2	Применяет общие или специализированные современные программные средства, предназначенные для выполнения статистических процедур

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе 9 часов на контроль, из них 9 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 16 часов контактной работы и 187 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Консультации		
			Лекции (из них электронные часы)	Семинарские (практические) занятия (из них электронные часы)	Самостоятельная работа			
1	Содержание и основные показатели общественного производства	2	1 (1)	0 (0)	0	15		
2	Государство в рыночной экономике	2	0 (0)	1 (1)	0	15		
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	2	1 (1)	1 (1)	0	16		
4	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения	2	1 (1)	1 (1)	0	16		
5	Циклическое развитие рыночной экономики	2	1 (1)	0 (0)	0	16		
6	Занятость и безработица	2	1 (1)	1 (1)	0	16		
7	Социальная политика государства	2	0 (0)	1 (1)	0	15		
8	Финансы и фискальная политика	2	1 (1)	0 (0)	0	16		
9	Денежно-кредитная система	2	1 (1)	0 (0)	0	16		
10	Инфляция и антиинфляционная политика	2	1 (1)	1 (1)	0	16		
11	Международные проблемы экономики	2	0 (0)	1 (1)	0	15		
12	Теоретические и практические проблемы перехода к рыночной экономике	2	0 (0)	1 (1)	0	15		

Итого за 2 семестр	8 (8)	8 (8)	0	187	Экз (9)
Итого часов	8 (8)	8 (8)	0	187	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- мест р	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце- ночно е сред- ство	Учебно - методи- ческое обеспе- чение само- стоя- тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	Зат- раты вре- мени , час. (из них с при- мене- - нием ДОТ)		
2	Содержание и основные показатели общественного производства	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	1 неделя	15 (15)	Тест, УО	[1, 2, 3, 4]
2	Государство в рыночной экономике	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	1 неделя	15 (15)	УО	[1, 2, 3, 4]
2	Совокупный спрос и совокупное предложение	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	1 неделя	16 (16)	Тест, УО	[1, 2, 3, 4]

2	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	2 неделя	16 (16)	Тест, УО	[1, 2, 3, 4]
2	Циклическое развитие рыночной экономики	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	2 неделя	16 (16)	Тест, УО	[1, 2, 3, 4]
2	Занятость и безработица	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	2 неделя	16 (16)	Тест, УО	[1, 2, 3, 4]
2	Социальная политика государства	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	3 неделя	15 (15)	УО	[1, 2, 3, 4]
2	Финансы и фискальная политика	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	3 неделя	16 (16)	УО	[1, 2, 3, 4]
2	Денежно-кредитная система	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	3 неделя	16 (16)	Тест, УО	[1, 2, 3, 4]

2	Инфляция и антиинфляционная политика	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p> <p>Для формирования умений: решение задач</p>	4 неделя	16 (16)	Тест, УО	[1, 2, 3, 4]
2	Международные проблемы экономики	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	4 неделя	15 (15)	Тест, УО	[1, 2, 3, 4]
2	Теоретические и практические проблемы перехода к рыночной экономике	<p>Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы</p>	4 неделя	15 (15)	Тест, УО	[1, 2, 3, 4]
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				187		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				187		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				187		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	6
Наименование основных разделов (модулей)	<p>Содержание и основные показатели общественного производства</p> <p>Государство в рыночной экономике</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение</p> <p>Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения</p> <p>Циклическое развитие рыночной экономики</p> <p>Занятость и безработица</p> <p>Социальная политика государства</p> <p>Финансы и фискальная политика</p> <p>Денежно-кредитная система</p> <p>Инфляция и антиинфляционная политика</p> <p>Международные проблемы экономики</p> <p>Теоретические и практические проблемы перехода к рыночной экономике</p>

Формы текущего контроля	Тест, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	Ограниченность рыночного механизма. Причины вмешательства государства в функционирование рынка. Допустимые границы государственного вмешательства. Методы государственного вмешательства, внешние эффекты.	1 (1)	УО	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2	3	Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.	1 (1)	Тест, УО	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
3	4	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (AD - AS). Классическая и кейнсианская теория занятости и макроэкономического равновесия. Модели потребления и сбережения. Мультипликатор автономных расходов: адаптивные и рациональные ожидания.	1 (1)	Тест, УО	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
4	6	Понятие занятости и безработицы. Причины безработицы. Типы безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Социальная защита безработных.	1 (1)	Тест, УО	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
5	7	Кривая Лоренца. Проблемы бедности. Программы государственной помощи. Социальная политика в РФ.	1 (1)	УО	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
6	10	Формы, типы, виды инфляции. Причины возникновения инфляции в России. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика. Особенности инфляции в современной России.	1 (1)	Тест, УО	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
7	11	Закрытая и открытая экономика. Валюта и валютные курсы. Паритет покупательской способности. Международная торговля и ее виды. Политика государства: свободная торговля и протекционизм. Виды торговых барьеров. Платежный баланс.	1 (1)	Тест, УО	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
8	12	<p>Необходимость особого переходного периода от командно - административной системы к рыночному хозяйству. Характер переходных процессов и закономерности функционирования переходной экономики. Либерализация цен. Формирование рыночной инфраструктуры. Коренное преобразование отношений собственности при переходе к рыночной экономике. Необходимость приватизации. Объективная необходимость структурной перестройки в условиях перехода к рыночной экономике. Переходный период в России в системе глобальных изменений в мировом хозяйстве.</p>	1 (1)	Тест, УО	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Содержание и основные показатели общественного производства	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Каковы отличия СНС от принятой ранее в СССР и в России статистической отчетности? Б) В чем отличие ВВП от ВВП? В) Как рассчитывается ВВП по источникам доходов, по расходам, по производству? Г) Как рассчитывается НДС? Каковы его основные элементы? Д) Каковы принципы сопоставления стоимостных макроэкономических показателей?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2	Государство в рыночной экономике	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Как соотносится понятие «государственное регулирование экономики с понятием «экономическая политика государства» и «хозяйственный механизм»? Б) Почему современный капитализм следует охарактеризовать как рыночно-государственно-регулируемый, социально ориентированный капитализм? В) Почему экономическая система в странах Западной Европы в наибольшей мере по сравнению с США и Японией заслуживает быть названной «социальным рыночным хозяйством»? Г) Чем отличаются административно - правовые средства (инструменты) госрегулирования от экономических? Д) Каковы критерии выделения направлений и форм госрегулирования? Е) Возможно ли точное количественное установление возможностей и границ госрегулирования, в чем они выражаются?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
3	Совокупный спрос и совокупное предложение	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Какие неценовые факторы оказывают в настоящее время наиболее существенное влияние на совокупный спрос и совокупное предложение в Российской экономике? Б) Какое влияние на совокупный спрос и совокупное предложение оказывают следующие факторы: 1. Сокращение экспорта нефти вследствие падения производства? 2. Снижение мировых цен на жидкое топливо и цветные металлы? В) Назовите неценовые факторы совокупного спроса. Г) Назовите неценовые факторы совокупного предложения? Д) Чем отличаются агрегаты «совокупный спрос», совокупное предложение», «совокупная цена» от подобных категорий на микро уровне?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
4	Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Сравните общее и частичное экономическое равновесие. В чем состоит различие и взаимосвязь между ними? Б) Как взаимодействуют кривые совокупного спроса и совокупного предложения в кейнсианской модели AD – AS? В) Поясните, может ли иметь место общее равновесие при наличии диспропорций в экономике? Г) В чем состоят преимущества рыночной системы макрорегулирования и обеспечения общего равновесия?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
5	Циклическое развитие рыночной экономики	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Что общего и каковы различия между содержанием понятий «экономический рост» и «экономическое развитие»? Б) Что характерно для экономического развития России в 90-е г.г.? В) Чем объясняется цикличность развития рыночной экономики? Г) Что лежит в основе развития отраслевой структуры экономики? Д) Почему пропорция между накоплением и потреблением является основной при характеристике воспроизводственной структуры экономики? Е) Чем отличаются длинноволновые циклы экономического развития от промышленных экономических циклов?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
6	Занятость и безработица	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) В чем сущность кривой Филлипса? Б) В чем сущность закона Оукена? В) Объяснить явление «стагфляция». Почему эта категория характерна для развития экономики 90-х г.г.? Г) Какова современная отраслевая и профессионально - квалификационная структура рабочей силы? Д) Что в экономической статистике понимается под безработицей? Е) Каковы основные направления государственного регулирования рынка труда? Ж) Чем занимается биржа труда? З) Что охватывает кадровая работа в фирмах?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
7	Социальная политика государства	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Что показывает кривая Лоренца? Б) Каковы социальные аспекты государственного регулирования? В) Что предусматривается в программах государственной помощи? Г) В чем выражается проблема бедности в нашей стране?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
8	Финансы и фискальная политика	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Что такое государственный бюджет? Б) Из каких статей состоят доходная и расходная части бюджета? В) Почему существуют центральные и территориальные бюджеты, как они финансируются? Г) Почему государство вынуждено прибегать к займам? Д) Перечислите основные налоги в России? Ж) Какое воздействие оказывают налоги на экономику страны? Е) В чем заключается фискальная и регулирующие функции налогов? И) Что такое налоговая льгота? Кому и в каких целях они представляются? К) Как избежать двойного налогообложения? И) В чем смысл кривой Лаффера?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
9	Денежно-кредитная система	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Что такое денежная масса? Как Вы понимаете «денежное обращение»? Б) Дайте определение денег и охарактеризуйте их основные функции? В) Что понимается под наличными и безналичными деньгами? Г) Из каких агрегатов состоит денежная масса? Д) Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства обращения? Е) Какие активы обладают наибольшей ликвидностью? Ж) Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы? З) Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с центробанком? И) Чем отличается облигация от акции? К) Составляющими, какого рынка является рынок ценных бумаг и рынок средне и долгосрочных банковских кредитов?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
10	Инфляция и антиинфляционная политика	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Назвать причины возникновения инфляции в России? Б) Какие вы знаете формы инфляции? В) Как рассчитать уровень инфляции? Г) Для чего нужны индексы цен? Д) Почему нужно бояться инфляции? Е). Что такое импортируемая инфляция? Каковы внешние причины инфляционного роста цен? Ж) Прокомментируйте утверждение, согласно которому инфляция носит многофакторный характер? З) Поясните различия между инфляцией издержек и инфляцией спроса? И) Какие связи отражает кривая Филлипса? Какую роль эта кривая играет при выработке экономической политики? К) Что такое дефляционная политика? Л) Основные направления антиинфляционной политики государства?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
11	Международные проблемы экономики	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Какие формы международных экономических отношений являются главными для нашей страны? Б) Как соотносится активное участие в мирохозяйственных связях с экономической независимостью страны? В) Какие компании можно назвать транснациональными корпорациями? Г) Чем закрытая экономика отличается от открытой? Д) Что такое валютные курсы? Е) Что включает в понятие «валюта» в широком и узком смысле слова? Ж) Что препятствует использованию конкретных преимуществ России для более эффективного её участия в мировой торговле?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
12	Теоретические и практические проблемы перехода к рыночной экономике	Подготовить ответы на вопросы для самоконтроля: А) Какие факторы определяют положение предприятий в переходной экономике, и каковы условия их эффективной рыночной адаптации? Б) Что такое государственный сектор экономики, каковы его рамки в переходной экономике? В) В чем состоят сильные и слабые стороны китайского пути перехода к рыночной экономике? Г) Почему в России, оказался невозможным китайский вариант перехода к рыночной экономике? Е) Чем различаются малая и большая приватизация в качественном отношении? Ж) В чем коренное отличие чехословацких купонных книжек от российских ваучеров? З) Что в Российской приватизации способствовало криминализации экономики И) Каковы основные направления современного экономического развития? К) Как вы понимаете: информационно-технологический способ производства?	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-

исследовательской деятельностью;

— развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;

— развитие навыков самоорганизации;

— формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса,

умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания

библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титольный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

— Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в современной российской экономике;

— Практика применения экономических санкций в современном мире;

— Развитие альтернативной энергетики как фактор структурных изменений мировой экономики;

— Миграционные тенденции и экономическая безопасность государства;

— Отрицательные процентные ставки центральных банков и их воздействие на национальную экономику.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Симкина, Людмила Георгиевна. Макроэкономика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Г. Симкина. - М. : КноРус, 2012. - 336 с. ; 21 см. - (Для бакалавров). - ISBN 978-5-406-02226-9 : 414.00 р., 414.00 р.

2. Розанова, Надежда Михайловна. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / Н. М. Розанова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2013. - (Магистр). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2265-3 : 10080.02 р.

3. Бланшар, Оливье. Макроэкономика [Текст] : учебник / О. Бланшар ; пер. с англ. под науч. ред. Л. Л. Любимова ; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т. - 2-е изд. - М. : Высш. шк. экономики, 2015. - 671 с. : граф. - Пер. изд. : Macroeconomics / O. Blanchard. - 2003. - ISBN 978-5-7598-1242-5 : 726.00 р.

4. Макроэкономика [Текст] : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. - М. : Норма : Инфра-М, 2015. - 399 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-91768-574-8. - ISBN 978-5-16-010511-6. - ISBN 978-5-16-102528-4 : 472.89 р.

б) дополнительная литература

1. Ромер, Дэвид. Высшая макроэкономика [Текст] : учебник / Д. Ромер ; пер. с англ., ред. В. М. Полтерович. - М. : Изд-во ГУ ВШЭ, 2014. - 855 с. ; 24 см. - Библиогр.: с. 783-825. - Предм. указ.: с. 826-855. - Пер. изд. : Advanced Macroeconomics / David Romer. - 1996. - ISBN 978-5-7598-0406-2 : 614.00 р.

2. Макроэкономика [Текст] : учеб. для вузов / ред.: Д. Ю. Миропольский, Т. Г. Бродская. - СПб. : Питер, 2014. - 363 с. ; 24 см. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00711-5 : 790.00 р., 790.00 р.

3. Воронин, Андрей Павлович. Макроэкономика. Экономическая теория в вопросах и

ответах [Текст] : учеб. пособие / А. П. Воронин. - М. : Экономика, 2010. - 190 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 180-190. - ISBN 978-5-282-03045-7 : 205.32 р.

4. Бродский, Борис Ефимович. Макроэкономика. Продвинутый уровень [Текст] : курс лекций / Б. Е. Бродский ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Московская шк. экономики. - М. : Магистр : Инфра-М, 2012. - 334 с. ; 24 см. - Библиогр.: с. 326-334. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - ISBN 978-5-16-005360-8 : 659.89 р.

5. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений [Электронный ресурс] : практ. пособие. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2013. - (Учебники НИУ ВШЭ). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2271-4 : 10080.02 р.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

2. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации

3. <http://www.cbr.ru/> - Банк России

4. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № бК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа:

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcddsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	---

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty	15000	Условия правообладателя	Условия правообладателя	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1	Теоретические и практические проблемы перехода к рыночной экономике	ПЗ	дискуссия	1

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1	Тест	<p>Содержание и основные показатели общественного производства.</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.</p> <p>Циклическое развитие рыночной экономики.</p> <p>Занятость и безработица.</p> <p>Денежно-кредитная система.</p> <p>Инфляция и антиинфляционная политика.</p> <p>Международные проблемы экономики.</p> <p>Теоретические и практические проблемы перехода к рыночной экономике.</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2</p>
2	Устный опрос	<p>Содержание и основные показатели общественного производства.</p> <p>Государство в рыночной экономике.</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение.</p> <p>Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.</p> <p>Циклическое развитие рыночной экономики.</p> <p>Занятость и безработица.</p> <p>Социальная политика государства.</p> <p>Финансы и фискальная политика.</p> <p>Денежно-кредитная система.</p> <p>Инфляция и антиинфляционная политика.</p> <p>Международные проблемы экономики.</p> <p>Теоретические и практические проблемы перехода к рыночной экономике.</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2</p>

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных макроэкономических показателей является в большинстве макроэкономических моделей экзогенной переменной:

а. Объем выпуска

- b. Объем государственных расходов
- c. Уровень цен
- d. Объем дохода

2. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Найдите две не противоречащих друг другу макроэкономические цели:

- a. Полная занятость и стабильный уровень цен
- b. Полная занятость и устойчивый экономический рост
- c. Устойчивый экономический рост и стабильный уровень цен

3. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Какой из перечисленных макроэкономических показателей является запасом:

- a. Дефицит государственного бюджета
- b. ВВП
- c. Государственный долг
- d. Уровень цен

4. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Примером инъекций в поток расходов в модели кругооборота являются:

- a. Государственные займы
- b. Инвестиции
- c. Налоги
- d. Сбережения

5. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

ВНП отличается от ВВП на величину:

- a. Разницы между факторными доходами, полученными резидентами данной страны на территории других стран, и факторными доходами, полученными нерезидентами на территории данной страны
- b. Разницы между доходами и расходами резидентов данной страны на территории других стран
- c. Разницы между доходами и расходами резидентов других стран на территории данной страны

6. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Суммарная рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных на территории страны - это:

- a. ВВП
- b. ВНП
- c. Национальный доход
- d. Валовой выпуск

7. *Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Произведенный ВНП представляет собой:

- a. Суммарную стоимость конечных продуктов, созданных резидентами данной страны
- b. Суммарную стоимость конечных продуктов, созданных на территории данной страны

- c. Сумму добавленной стоимости, созданной на территории страны
- d. Суммарную стоимость конечных и промежуточных продуктов, созданных резидентами страны

8. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились, то:

- a. Реальный ВВП не изменился
- b. Реальный ВВП снизился
- c. Реальный ВВП вырос
- d. Реальный ВВП может как снизиться, так и увеличиться

9. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Объем совокупного спроса и совокупного предложения измеряется в:

- a. Натуральных единицах
- b. Денежных единицах
- c. Процентах

10. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

В графической модели AD–AS по осям расположены:

- a. Объем производства и цена
- b. Реальный объем выпуска и уровень цен
- c. Совокупный спрос и совокупное предложение
- d. Совокупные доходы и совокупные расходы

11. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Одним из факторов, объясняющих обратную зависимость между объемом совокупного спроса и уровнем цен, является:

- a. Эффект процентной ставки
- b. Эффект дохода
- c. Эффект замены
- d. Эффект храповика

12. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Рост благосостояния потребителей приведет к сдвигу:

- a. Кривой AD вправо
- b. Кривой AS влево
- c. Кривой AD влево
- d. Кривой AS вправо

13. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Рост уровня цен графически изображается:

- a. Движением по кривой AD вправо
- b. Сдвигом кривой AD влево
- c. Сдвигом кривой AD вправо
- d. Движением по кривой AD влево

14. *Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.*

Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного экономического

равновесия, то шок спроса, вызванный ростом государственных расходов, может привести в краткосрочном периоде:

- a. К снижению объема производства при неизменном уровне цен в экономике
- b. К увеличению уровня цен и росту объема производства в экономике
- c. К увеличению уровня цен и снижению объема производства в экономике
- d. К увеличению уровня цен при неизменном объеме производства в экономике

15. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Что из перечисленного является источником интенсивного экономического роста:

- a. Рост продолжительности рабочей недели
- b. Открытие новых месторождений нефти
- c. Увеличение количества занятых в связи с ростом миграции
- d. Рост производительности труда

16. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Найдите единственно верное утверждение. Экономический рост:

- a. часто негативно влияет на экологическую обстановку в стране
- b. Всегда способствует смягчению социальных противоречий в обществе
- c. Обостряет противоречие между неограниченными потребностями и ограниченными ресурсами
- d. Всегда приводит к росту доходов

17. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какое из перечисленных понятий не относится к фазам промышленного цикла:

- a. Оживление
- b. Стагфляция
- c. Подъем
- d. Спад
- e. Рецессия

18. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Менеджер по продажам, обучающийся на вечернем отделении высшего учебного заведения, относится к категории:

- a. Экономически неактивное население
- b. Занятые
- c. Безработные

19. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Работник, уволенный по собственному желанию, относится к категории:

- a. Экономически неактивное население
- b. Циклические безработные
- c. Фрикционные безработные
- d. Структурные безработные
- e. Занятые

20. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Уровень безработицы - это:

- a. Доля безработных в общей численности населения
- b. Отношение численности безработных к численности экономически неактивного населения
- c. Отношение численности безработных к численности занятых
- d. Доля безработных в численности рабочей силы

21. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Полная занятость в экономике – это:

- a. Наличие только структурных и фрикционных безработных
- b. Наличие только фрикционных безработных
- c. Наличие только циклических безработных
- d. Отсутствие безработных
- e. Наличие только структурных и циклических безработных

22. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Пусть естественный уровень безработицы составляет 5%, а фактический – 9%. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите, на сколько процентов фактический ВВП отстает от потенциального:

- a. 9%
- b. 10%
- c. 2,5%
- d. 5%
- e. Недостаточно данных

23. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Найдите среди нижеперечисленных налогов косвенный налог:

- a. Налог на прибыль
- b. Акциз
- c. Налог на наследство
- d. Подоходный

24. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Если при увеличении дохода налоговая ставка снижается, то такой налог называется:

- a. Регрессивным
- b. Косвенным
- c. Пропорциональным
- d. Прогрессивным
- e. Прямым

25. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Если расходы государственного бюджета превышают его доходы, это приводит к появлению:

- a. Профицита государственного бюджета
- b. Дефицита государственного бюджета
- c. Нулевого сальдо государственного бюджета

26. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Сальдо государственного бюджета представляет собой:

- a. Сумму расходов государства за год
- b. Разницу между доходами и расходами государства за год
- c. Финансовый план (отчет) доходов и расходов государства за год
- d. Сумму доходов государства за год

27. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Основная статья доходов государственного бюджета в странах с рыночной экономикой

- это:

- a. Государственные займы
- b. Налоги
- c. Доходы от предпринимательской деятельности государства
- d. Эмиссия

28. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Примером встроенных стабилизаторов не являются:

- a. пособия по безработице
- b. прогрессивные налоги
- c. государственные расходы на образование

29. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Стимулирующая фискальная политика:

- a. Приводит к росту бюджетного дефицита
- b. Приводит к снижению бюджетного дефицита
- c. Никак не связана с бюджетным дефицитом

30. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Государственный долг представляет собой:

- a. Долг государства только перед населением своей страны
- b. Долг государства только перед иностранными гражданами
- c. Сумму накопленных бюджетных дефицитов прошлых лет
- d. Превышение расходов государственного бюджета над его доходами

31. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

По мере перехода от агрегата M1 к агрегатам M2, M3 и L ликвидность:

- a. Сначала увеличивается, а затем снижается
- b. Увеличивается
- c. Сначала снижается, а затем увеличивается
- d. Снижается
- e. Не изменяется

32. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Денежная база представляет собой:

- a. Сумму наличности вне банковской системы и банковских депозитов
- b. Сумму наличности вне банковской системы и обязательных резервов
- c. Денежный агрегат M2
- d. Сумму всех банковских депозитов

33. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Согласно основному монетарному правилу правительство должно:

- a. Ежегодно увеличивать денежную массу в соответствии с долгосрочными темпами прироста реального ВВП
- b. Снижать темпы прироста денежной массы при росте инфляции
- c. Увеличивать темпы прироста денежной массы при росте инфляции
- d. Увеличивать темпы прироста денежной массы при спаде в экономике

34. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Примером политики дорогих денег является:

- a. Снижение резервной нормы
- b. Покупка центральным банком государственных ценных бумаг
- c. Продажа центральным банком государственных ценных бумаг
- d. Снижение учетной ставки

35. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Кривая LM представляет собой

- a. Кривую одновременного равновесия на товарном и денежном рынках
- b. Кривую равновесия на товарном рынке
- c. Кривую равновесия на денежном рынке

36. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Инфляция - это:

- a. Ситуация товарно-денежного неравновесия
- b. Явление, связанное с денежным обращением
- c. Снижение покупательной способности денег
- d. Верно все перечисленное

37. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 7%, то реальный доход:

- a. Не изменился
- b. Увеличился на 3%
- c. Увеличился на 18%
- d. Снизился на 3%
- e. Снизился на 18%

38. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Если номинальная ставка процента 7%, а темп инфляции 10%, то реальная ставка процента составляет:

- a. -3%
- b. 7%
- c. 17%
- d. 3%

39. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов приведет к инфляции предложения:

- a. Увеличение государственных расходов
- b. Снижение налогов
- c. Рост цен на нефть
- d. Увеличение предложения денег

40. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

К нетарифным барьерам не относятся:

- a. Импортные квоты
- b. Импортные пошлины
- c. Лицензирование импорта
- d. Установление национальных стандартов качества

41. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Принцип сравнительных преимуществ в международной торговле впервые сформулировал:

- a. Тадеуш Рыбчинский
- b. Альфред Маршалл
- c. Давид Рикардо
- d. Адам Смит

42. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Согласно теореме Хекшера–Олина страны стремятся:

- a. Экспортировать товары, в производстве которых интенсивно используются относительно избыточные факторы производства
- b. Импортировать товары, в производстве которых они обладают сравнительными преимуществами
- c. Экспортировать товары, в производстве которых они обладают сравнительными преимуществами
- d. Импортировать товары, в производстве которых интенсивно используются относительно избыточные факторы производства

43. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Удешевление доллара означает, что:

- a. Экспортируемые из США товары дешевеют для иностранцев
- b. Импортируемые в США товары дешевеют для американских потребителей
- c. Повышается покупательная способность доллара на зарубежных товарных рынках
- d. Экспортируемые из США товары дорожают для иностранцев

44. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Если при гибких валютных курсах между странами А и Б происходит снижение спроса на валюту страны А, то:

- a. Цена валюты страны Б в валюте страны А упадет
- b. Предложение валюты страны А снизилось или снизится
- c. Цена валюты страны А в валюте страны Б упадет

45. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Если на международных рынках снизилась цена национальной валюты, то в данной стране:

- a. Экспорт возрастет, а импорт снизится
- b. Экспорт и импорт возрастут
- c. Экспорт и импорт снизятся
- d. Экспорт снизится, а импорт возрастет

46. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Современная валютная система основана на:

- a. Фиксированных валютных курсах
- b. Управляемых плавающих валютных курсах
- c. Гибких валютных курсах
- d. Золотом стандарте

47. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Содержанием переходной экономики является:

- a. Реформирование отдельных элементов административно-командной системы
- b. Отказ от государственного вмешательства в экономику
- c. Преобразование всей системы экономических отношений
- d. Корректировка экономической политики государства

48. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Основной формой преобразования собственности в Китае является:

- a. Акционирование государственных предприятий
- b. Ваучерная приватизация
- c. Реституция (возвращение национализированной собственности)

49. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Кривая Филлипса – это выражение:

- a. Прямой связи между уровнем безработицы и темпом инфляции как в коротком, так и в долгосрочном периоде
- b. Обратной связи между уровнем безработицы и темпом инфляции в коротком периоде
- c. Обратной связи между уровнем безработицы и темпом инфляции как в коротком, так и в долгосрочном периоде
- d. Прямой связи между уровнем безработицы и темпом инфляции в коротком периоде

50. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Если в модели Кейнса объем выпуска выше планируемых совокупных расходов, это приводит:

- a. К снижению товарно-материальных запасов и росту объема выпуска и совокупного дохода
- b. К росту товарно-материальных запасов и увеличению объема выпуска и совокупного дохода
- c. К росту товарно-материальных запасов и снижению объема выпуска и совокупного дохода
- d. К снижению товарно-материальных запасов и падению объема выпуска и совокупного дохода

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет макроэкономики. Общие черты и различия микро - и макроэкономики. Агрегирование. Место макроэкономики в системе экономических наук. Основные макроэкономические цели. Основные группы макроэкономических показателей: потоки, запасы (активы), показатели экономической конъюнктуры.

2. Модель круговых потоков и понятие основных макроэкономических потоков: национального дохода и национального продукта. Простейшая модель, модели с учетом финансового рынка, государства и внешнего мира.

3. Статистические методы расчета объема национального производства. Промежуточные и конечные продукты. Валовой внутренний продукт (ВВП) – основной показатель объема национального производства. ВВП и ВВП. Измерение ВВП по доходам, по расходам и как суммы добавленной стоимости

4. 4. Макроэкономические показатели на основе ВВП: ЧВП, национальный доход. Личный и располагаемый доход.

5. Общий уровень цен в экономике и способы его измерения. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен и др. Индексы Пааше и Ласпейреса. Реальный и номинальный ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП.

6. Государство как макроэкономический агент

7. Цели и механизмы государственной экономической политики

8. Совокупный спрос и факторы его определяющие. Эффект процентной ставки, эффект богатства и эффект импорта. Неценовые факторы совокупного спроса. Графическое изображение кривой AD.

9. Совокупное предложение и факторы его определяющие. Графическое изображение кривой совокупного предложения. Идея неоклассического синтеза. Классический, кейнсианский и промежуточный участки кривой AS. Неценовые факторы совокупного предложения и сдвиги кривой AS.

10. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесие в модели AD-AS. Краткосрочное и долгосрочное экономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Эффект храповика.

11. Классическая и кейнсианская теория макроэкономического равновесия (занятости): основные положения.

12. Потребление и сбережения. Функция потребления. Мотивы и формы сбережений Средняя и предельная склонность к сбережению и потреблению. Графики потребления и сбережений и их сдвиги.

13. Инвестиции: формы, источники, роль в экономике. Спрос на инвестиции. Нестабильность инвестиций.

14. Равновесие в модели Кейнса: метод совокупных расходов - совокупных доходов. Механизм установления равновесия.

15. Равновесие в модели Кейнса: метод изъятий - инъекций. Парадокс бережливости Кейнса.

16. Мультипликатор автономных расходов в простой модели Кейнса. Налоговый мультипликатор. Понятие супермультипликатора.

17. Равновесный объем производства и полная занятость в модели Кейнса. Рецессионный и инфляционный разрыв в совокупных расходах.

18. Модель IS-LM. Условия построения модели. Аналитические возможности модели.
19. Равновесие на товарном рынке и кривая IS . Инвестиции, сбережения, ставка процента и кривая IS . Наклон и сдвиги кривой IS. Точки вне кривой.
20. Равновесие денежного рынка и кривая LM. Точки вне кривой и сдвиги кривой.
21. Взаимодействие товарно-го и денежного рынков и равновесие в модели IS-LM. Величина эффективного спроса. Монетарная и фискальная политика в модели IS-LM. Эффект вытеснения при фискальной политике. Эффект ликвидности. Инвестиционная и ликвидная ловушки. Классический случай.
22. Экономический рост его измерение и факторы. Типы экономического роста.
23. Циклический характер функционирования рыночной экономики. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
24. Влияние занятости на результаты работы национальной экономики. Структурная, фрикционная, циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Показатели занятости.
25. Последствия безработицы. Закон Оукена. Потенциальный и фактический ВВП. Способы борьбы с безработицей.
26. Социальная политика и государственный бюджет
27. Меры социальной поддержки населения
28. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивность в налогообложении: прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоги. Налоговая система России. Кривая Лаффера.
29. Финансовая система государства. Понятие государственного бюджета. Структура государственного бюджета по доходам и по расходам.
30. Бюджетный излишек (дефицит и профицит бюджета). Государственный долг. Способы покрытия бюджетного дефицита и их влияние на экономику.
31. Фискальная политика и ее виды. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор и мультипликатор трансфертов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы и их роль в экономике.
32. Происхождение денег, их сущность и функции. Виды денег.
33. Структура современной денежной массы. Денежные агрегаты и предложение денег.
34. Спрос на деньги и его структура. Мотивы и виды спроса на деньги. Количественная теория денег. Уравнение Фишера. Кембриджское уравнение. Скорость обращения денег. Трансакционный спрос на деньги. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности и спекулятивный спрос на деньги.
35. Равновесие денежного рынка и процесс его установления. Последствия изменения спроса и предложения денег.
36. Структура кредитно-банковской системы ее роль в экономике.
37. Система частичных резервов и возникновение кредитных денег. Резервная норма. Банковский мультипликатор. Денежная база и денежный мультипликатор.
38. Кредитно-денежная политика государства, ее инструменты и цели. Операции на открытом рынке. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки центрального банка. Политика дорогих и дешевых денег. Основное монетарное правило.
39. Инфляция, ее причины, формы. Социально-экономические последствия

инфляции. Антиинфляционная политика государства.

40. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.

41. Международная торговля и ее экономические основы. Абсолютные преимущества и теорема Хекшера-Олина. Относительные сравнительные преимущества в мировой торговле. Свободная торговля и протекционизм. Виды торговых барьеров.

42. Внешняя торговля, ее структура, динамика, влияние на национальную экономику. Внешняя торговля России.


43. Валютный курс и факторы, его определяющие. Фиксированный и плавающий валютный курс. Государственное регулирование валютного курса.

44. Платежный баланс страны.

45. Переходная экономика и ее особенности. Пути перехода к рынку.

46. Основные направления преобразований в переходной экономике. Итоги рыночных преобразований в экономике России.

Разработчики:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

М.А. Осипов
(инициалы, фамилия)



(подпись)

профессор
(занимаемая должность)

Н.Я. Калужнова
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры прикладной информатики и документооборота

Протокол № 8 от «22» марта 2024 г.

и.о. зав. кафедры



А.В. Рохин

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.