



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
психологии

И.А. Конопак

13 марта 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.О.05. Качественные и количественные методы исследования в психологии**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии
Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 7
От «14» февраля 2023 г.

Председатель И.А. Конопак Зав. кафедрой И.А. Конопак

Иркутск 2023 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	7
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
а) перечень литературы	8
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	9
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	10
6.2. Программное обеспечение:	10
6.3. Технические и электронные средства обучения:	11
VII. Образовательные технологии	11
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	11

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство с основными качественными и количественными методами исследования в психологии.

Задачи:

- сформировать представления о специфике качественных и количественных методов исследования в психологии,
- овладеть приемами качественного и количественного исследования в психологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к обязательной части.

2.2. Для освоения дисциплины магистранты должны владеть знаниями, приобретаемыми в ходе освоения дисциплин «Психодиагностика», «Экспериментальная психология». Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких дисциплин, как «Статистические методы в психологии», «Диагностика в деятельности психолога», «Методологические проблемы психологии».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</i>	ИДК ОПК 3.2: Использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Умеет осуществлять выбор валидного способа количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач Владеет способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), в том числе: лекций 6 часов, практики 8 часов, консультации 6 часов, самостоятельная работа 80 часов, 8 часов (0,2 зачетных единиц) на промежуточный контроль. Практическая подготовка не предусмотрена. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Методология и методы психологического исследования	1	24		2		2	20	
2.	Тема 2. Количественные методы исследования	1	25		1	2	2	20	
3.	Тема 3. Качественные методы исследования	1	28		2	4	2	20	
4.	Тема 4. Смешанные методы исследования	1	25		1	2	2	20	
Итого часов			108		6	8	6	80	8 (1 семестр – зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Тема 1. Методология и методы психологического исследования	Подготовка презентации	В течение семестра	20	Презентация	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
1	Тема 2. Количественные методы исследования	Подготовка презентации	В течение семестра	20	Презентация	
1	Тема 3. Качественные методы исследования	Выполнение творческого задания	В течение семестра	20	Творческое задание 1 Творческое задание 2	
1	Тема 4. Смешанные методы исследования	Выполнение творческого задания	В течение семестра	20	Творческое задание 3	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				80		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				12		

4.3. Содержание учебного материала

1. Методология и методы психологического исследования

Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных. Общий обзор методов. Методы обработки и анализа данных исследования. Качественный и количественный подходы к исследованию

Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.

2. Количественные методы исследования

Опросные методы исследования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

Метод эксперимента. Области использования и специфика метода. Общая характеристика метода, его достоинства и ограничения. Основные понятия эксперимента. Проблема этики социально-психологического эксперимента.

3. Качественные методы исследования

Области применения качественных методов психологического исследования. Метод фокус-группы. Этапы фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование). Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда. Уровни анализа результатов фокус-группы. Различные стратегии анализа результатов. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Триангуляция как основная процедура валидации качественного исследования.

4. Смешанные методы исследования

Метод контент-анализа. Виды документов. Возможности контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Категории и индикаторы категорий. Кодирование текста. Кодировочная инструкция. Количественная обработка данных контент-анализа.

Метод наблюдения. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Включенное и невключенное наблюдение как качественный и количественный методы исследования; их достоинства и ограничения. Способы фиксации результатов наблюдения.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 2.	Количественные методы исследования	2		Презентация	ОПК-3 ИДК ОПК3.2
2.	Тема 3.	Качественные методы исследования				ОПК-3 ИДК ОПК3.2

		<i>Разработка сценария и топик-гайда фокус-группы</i>	2		Творческое задание 1	
		<i>Проведение фокус-группы</i>	2		Творческое задание 2	
3.	Тема 4.	Смешанные методы исследования	2		Творческое задание 3	ОПК-3 ИДК ОПК3.2

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. Методология и методы психологического исследования	Подготовить презентацию на выбранную тему	ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИДК ОПК 3.2: Использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
2.	Тема 2. Количественные методы исследования	Подготовить презентацию на выбранную тему		
3.	Тема 3. Качественные методы исследования	Подготовить и провести психологические исследования с использованием метода фокус-группы		
4.	Тема 4. Смешанные методы исследования	Подготовить и провести психологические исследования с использованием метода контент-анализа		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы магистрантов в рамках дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является применение приобретенных знаний в ходе проведения конкретного психологического исследования.

Содержание самостоятельной работы заключается в подготовке презентаций и выполнении творческих заданий.

Вид самостоятельной работы	Методические указания
Подготовка презентации	Студентам предлагается подготовить презентации по выбранным темам. При подготовке презентации необходимо последовательно, логично изложить основные аспекты темы, известные исторические и современные подходы к ее решению. Раскрыть смысл базовой проблемы презентации, прогностический и технологический аспекты проблемы. Провести самостоятельный анализ проблемы, сделать аргументированные выводы, представить собственную позицию.

Выполнение творческого задания	Студентам предлагается подготовить и провести психологические исследования с использованием качественных и количественных методов. Работа выполняется в группе. При оценке выполнения заданий учитывается добросовестность проведения всех этапов исследования каждым студентом, умение работать в группе, качество устной и письменной презентации результатов исследования, обоснованность сделанных выводов.
--------------------------------	---

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.
2. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / О. А. Артемьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 148 с. – 1 экз.
3. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании [Текст]: методология и техники качественных исследования в социальной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / О.Т. Мельникова. - М. : Академия, 2003. - 265 с. – 21 экз.

Дополнительная литература

1. Артемьева О. А. Количественные и качественные методы психологического исследования массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 156 с. – 60 экз.
2. Артемьева О. А. Методологические проблемы психологии [Текст]: учеб. пособие/ О. А. Артемьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 105 с. – 55 экз.
3. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для вузов по гуманит. напр. и спец. / Н. П. Бусыгина ; Московский гор. психолого- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 423 с. – 1 экз.
4. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. 37.03.01 (030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина. - М. : Инфра-М, 2015. - 304 с. – 7 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-

2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ

7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 48 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12., - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
---	--

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox

7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Социальная психология» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, применением приемов эвристической беседы, обсуждения конкретных ситуаций, групповой дискуссии. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (30%), исследовательский метод обучения (40 %):

- Тема 1. Методология и методы психологического исследования
- Тема 2. Количественные методы исследования
- Тема 3. Качественные методы исследования
- Тема 4. Смешанные методы исследования.

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка презентаций, решение и защита результатов выполнения творческих заданий в ходе практических занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

Вопросы теста

1. Разновидностями опроса являются:
 - а) включенный и невключенный,
 - б) контент-анализ и фокус-группа,
 - в) анкетирование и интервью,
 - г) опрос и наблюдение,
 - д) индивидуальный и групповой опрос.
2. Разновидностями наблюдения являются:
 - а) включенное и невключенное,
 - б) контент-анализ и фокус-группа,
 - в) полевое и лабораторное,

- г) наблюдение и эксперимент,
 - д) индивидуальное и групповое наблюдение.
3. Репрезентативность - это:
- а) качество инструмента исследования,
 - б) представление результатов,
 - в) критерий качества данных,
 - г) способность выборочной совокупности представлять существенные свойства выборочной,
 - д) надежность методики.
4. Наблюдение как метод психологического исследования – это :
- а) форма эксперимента,
 - б) целенаправленная фиксация данных о поведении с помощью бланка,
 - в) метод группового психологического исследования,
 - г) метод индивидуального психологического исследования,
 - д) разновидность опроса.
5. Основанием классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева является:
- а) форма проведения исследования,
 - б) этап проведения исследования,
 - в) длительность проведения исследования,
 - г) индивидуальная и групповая форма проведения исследования,
 - д) репрезентативность методик.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ОПК-3	<p style="text-align: center;">Тематика презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. 2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. 3. Виды исследований и типы данных в психологии. 4. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. 5. Основные этапы построения эмпирического исследования в психологии. 6. Особенности построения выборки и подбора методов психологического исследования. 7. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. 8. Особенности интервью: виды и специфика применения. 9. Особенности использования социометрии как метода сбора данных. 10. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании. 11. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.

Творческие задания	
<p><i>Задание 1</i> Провести контент-анализ. Этапы проведения исследования с помощью метода контент-анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение цели, гипотезы и материала исследования; 2) выделение качественных (категории и индикаторы категорий) и количественных единиц анализа; 3) кодирование текста; 4) количественный анализ данных; 5) подготовка выводов по результатам исследования. <p><i>Задание 2</i> Разработать сценарий и топик-гайд (список вопросов) фокус-группы на выбранную тему.</p> <p><i>Задание 3</i> Провести фокус-группу. Этапы проведения исследования с помощью метода фокус-группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка программы исследования; 2) определение выборки, рекрутирование участников; 3) разработка методики (сценария) конкретной фокус-группы, составление топик-гайда (списка вопросов); 4) подготовка к проведению фокус-группы; 5) проведение фокус-группы с записью ее хода; 6) качественная обработка и интерпретация данных; 7) подготовка отчета. <p>Возможные проблемы для организации исследования с применением методов контент-анализа и фокус-группы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое воздействие средств массовой коммуникации на подростков 2. Пропаганда здорового образа жизни 3. Формирование негативного имиджа России посредством художественных фильмов 4. Психологическое воздействие на репродуктивное поведение молодежи 	

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к зачету

1. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных.
2. Традиционные типы валидности: внутренняя, внешняя.
3. Классификация и общая характеристика количественных методов.
4. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты.
5. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
6. Качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
7. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.

8. Процедура и этапы контент-анализа.
9. Основные понятия эксперимента.
10. Наблюдение как метод психологического исследования.
11. Опрос как метод психологического исследования. Виды опроса.
12. Структура анкеты. Требования к вопросам анкеты.
13. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.
14. Этапы фокус-группы.
15. Рекрутирование участников фокус-группы.
16. Управление фокус-группой (модерирование). Психологические характеристики участников фокус-группы.
17. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
18. Социометрия как метод социально-психологического исследования.
19. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации.
20. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов.
21. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.
22. Формы представления результатов эмпирического исследования в психологии: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на

уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4)

«неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

 профессор кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О.А. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
Протокол № 5 от «13» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  И.А. Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.