




**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра китаеведения**

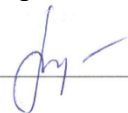
УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета иностранных языков

  
О.В. Кузнецова  
«12» февраля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.05 История и методология регионоведческих исследований**

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран  
Азиатско-Тихоокеанского региона»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол №6 от «12» февраля 2024 г.  
Председатель:



О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.  
Зав. кафедрой китаеведения



Е.В. Кремнёв

Иркутск 2024 г.



## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (ИДК УК-1.1)	<b>Знать:</b> основы критического анализа. <b>Уметь:</b> применять системный подход. <b>Владеть:</b> навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
	Вырабатывает стратегию действий в проблемной ситуации (ИДК УК-1.2)	<b>Знать:</b> основные принципы выработки стратегии. <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации. <b>Владеть:</b> навыками выработки стратегии действий в различных ситуациях.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций (ИДК УК-5.1)	<b>Знать:</b> особенности культур и наций изучаемых языков. <b>Уметь:</b> анализировать различие культур. <b>Владеть:</b> навыками применения принципов межкультурной коммуникации в эффективной коммуникации.
	Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий (ИДК УК-5.2)	<b>Знать:</b> принципы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> выстраивать социальное взаимодействие. <b>Владеть:</b> навыками учета общего и особенного в различных культурах и религиях.
Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга (ОПК-8)	Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга в междисциплинарных областях (ИДК ОПК-8.1)	<b>Знать:</b> понятие междисциплинарных областей. <b>Уметь:</b> разрабатывать предложения и рекомендации. <b>Владеть:</b> навыками проведения прикладных исследований и консалтинга.
	Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга в сфере регионоведения и этнологии стран АТР (ИДК ОПК-8.2)	<b>Знать:</b> понятие междисциплинарных областей в сфере регионоведения и этнологии стран АТР. <b>Уметь:</b> разрабатывать предложения и рекомендации в сфере регионоведения и этнологии стран АТР. <b>Владеть:</b> навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в сфере регионоведения и этнологии стран АТР.

### III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

#### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Историческая ретроспектива развития зарубежного регионоведения	1			-		Контрольная работа
	Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира	1	2	2	-	3	Контрольная работа
	Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках	1	2	2	-	3	Контрольная работа
	Научные школы в регионоведении и региональной политике	1	2	2	-	2	Контрольная работа
2	Методология комплексного зарубежного регионоведения	1			-		Контрольная работа
	Метод и методология: общие положения	1	1	1	-	3	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Методология регионоведения как научная дисциплина	1	2	2	-	3	Контрольная работа
	Научные подходы в регионоведении	1	2	2		3	Контрольная работа
	Общенаучные методы познания в регионоведении	1	2	2		3	Контрольная работа
	Методы географических наук	1	2	2		3	Контрольная работа
	Методы экономических и политических наук	1	2	2		3	Контрольная работа
	Структура научного исследования	1	1	1		1	Контрольная работа
<b>Итого часов</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Историческая ретроспектива развития зарубежного регионоведения Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Научные школы в регионоведении и региональной политике	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	2	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Методология комплексного зарубежного регионоведения Метод и методология: общие положения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Методология регионоведения как научная дисциплина	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Научные подходы в регионоведении	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Общенаучные методы познания в регионоведении	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Методы географических наук	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
9	Методы экономических и политических наук	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
10	Структура научного исследования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	1	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>27</b>	<b>Экзамен</b>	
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>27</b>	-	-

## 4.3 Содержание учебного материала

### 3.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	1; 1	Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
2	1; 2	Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
3	1; 3	Научные школы в регионаловедении и региональной политике	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
4	2; 4	Метод и методология: общие положения	1	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
5	2; 5	Методология регионоведения как научная дисциплина	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
6	2; 6	Научные подходы в регионаловедении	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
7	2; 7	Общенаучные методы познания в регионаловедении	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
8	2; 8	Методы географических наук	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
9	2; 9	Методы экономических и политических наук	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
10	2; 10	Структура научного исследования	1	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8



#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
2	Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
3	Научные школы в регионоведении и региональной политике	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
4	Метод и методология: общие положения	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
5	Методология регионоведения как научная дисциплина	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
6	Научные подходы в регионоведении	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
7	Общенаучные методы познания в регионоведении	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
8	Методы географических наук		УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
9	Методы экономических и политических наук		УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
10	Структура научного исследования		УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономле-	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?

		но времени.	
3. Завершая работу	1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.	

### 3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Гладкий, Юрий Никифорович. Регионоведение [Текст] : учеб. для студ. вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М. : Гардарики, 2000. - 382 с. ; 22 см. - ISBN 5-829-70053-0 (29 экз.)
2. Протопопов, Анатолий Сергеевич. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000 [Текст] : [Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Межд. отношения" и аналог. спец. подгот. диплом. специалистов] / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 344 с. ; 21 см. - ISBN 5756701362 . (13 экз.)

### б) дополнительная литература:

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ре-сурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)
2. Кремнев, Е. В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзюй. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 208 с. + 1 эл. опт. диск. (21 экз.)

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### 6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.

7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

### 6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с

представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира	Лекция, практическое занятие	преподавание темы на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (обязательная форма интерактивного обучения)	4
2	Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках	Лекция, практическое занятие	групповая дискуссия	4
3	Научные школы в регионаловедении и региональной политике	Лекция, практическое занятие	ролевая игра	4
4	Методология: общие положения	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	2
5	Методология	Лекция,	анализ ситуаций	4

	регионоведения как научная дисциплина	практическое занятие		
6	Научные подходы в регионоведении	Лекция, практическое занятие	имитационная модель	4
7	Общенаучные методы познания в регионоведении	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	4
8	Методы географических наук	Лекция, практическое занятие	анализ ситуаций	4
9	Методы экономических и политических наук	Лекция, практическое занятие	анализ ситуаций	4
10	Структура научного исследования	Лекция, практическое занятие	тренинг	2
<b>Итого часов</b>				<b>36</b>

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

#### Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:

1. Назовите основные подходы к изучению актуальные проблем регионоведения на современном этапе.
2. Охарактеризуйте состояние теории и методологии зарубежного комплексного регионоведения на современном этапе.
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования социально-политических, экономических, этнических, исторических региональных процессов.

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Темы 1-7	ОПК-3

#### Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Ответьте на вопросы:

1. Дайте комплексное определение глобализации.
2. Раскройте соотношение глобализации и интернационализации.
3. Дайте определение понятию «регионализация»
4. Раскройте соотношение глобализации и регионализации.
5. Раскройте соотношение регионоведения и регионалистики.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

#### Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Методы социально-экономической географии: метод экономического районирования, метод территориально-производственных комплексов.
2. Методы социально-экономической географии: кластерный метод.
3. Геоинформационный метод. Предназначение и задачи географической информационной системы (ГИС).
4. Сущность и содержание сравнительно-географического метода. Области применения аэрокосмических (дистанционных) методов.
5. Сущность и содержание метода «моделирование». Диффузные модели. Имитационное моделирование. Метод моделирования в политологии, международных отношениях.
6. Особенности применения научных подходов в регионоведении. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы.
7. Методология регионоведения как научная дисциплина: новизна регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи регионоведения.
8. Парадигма зарубежного комплексного регионоведения. Комплексный характер зарубежного комплексного регионоведения.
9. Соотношение метода, методологии и методики. Сущность и содержание понятия «методология», многогранность понятия методология.
10. Сущность и содержание понятия «методика». Техника исследования. Процедура исследования. Сущность понятий «прием исследования», «операция исследования».
11. Регионализация и регионализм. Регионоведение и регионалистика. Теоретико-прикладные основы аспекты регионального измерения. «Многослойность пространства» – времени в современных международных отношениях.
12. Научные теории о формах организации пространства и региональном развитии.
13. Многомерность понятия «регион»: анализ западных и российских экспертов.
14. Современные общенаучные и прикладные методы прогнозирования регионального развития.
15. Сущность стратегии регионального развития и ее структурные элементы.
16. Подходы к определению глобализации российскими и зарубежными исследователями. Неоднозначность подходов и оценок глобализации.
17. Регионоведение, как объективная потребность в общественно-географическом объяснении и научно-обоснованном обеспечении процессов мирового развития в XXI веке.
18. Объективные причины возникновения региональных проблем. Многообразие региональных проблем, их материальные и духовные составляющие.
19. Становление концептуального поля зарубежного комплексного регионоведения.
20. Модель мироустройства с точки зрения географического детерминизма С



Коэна.

21. Американская политика сдерживания (У. Ростоу, М. Тейлор, Р. Макнамара).

22. Глобальный контекст и его главные «действующие лица»: цивилизации, регионы, национальные государства, граждане, народы, население.

23. Структурирование регионального пространства, его основные аспекты.

24. Новизна регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи регионоведения.

25. «Открытый» и «закрытый» регионализм, «старый» и «новый» регионализм. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах.

26. Проблема метода. Сущность и содержание понятия «метод». Детерминированность метода.

27. . И.Н. Барыгин о синтетическом комплексном методе регионоведческого знания и конструировании региональных пространств как о единственном собственном методе регионоведческих исследований.

28. Методология регионоведения как научная дисциплина: новизна регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин.

29. Парадигма зарубежного комплексного регионоведения. Комплексный характер зарубежного комплексного регионоведения.

30. Сущность понятия «научный подход», значение «научного подхода» в научно-исследовательской деятельности. Классификация научных подходов.

31. Количественные методы сбора, обработки и анализа массовых исходных данных – методы социально-экономической статистики и методы математической статистики.

32. Суть и содержание картографического метода. Области применения картографического метода. Анаморфированные карты.

33. Программно-целевой метод – способ исследования региональных систем, их социально-экономической составляющей и важный инструмент региональной политики.

34. Три цикла гегемонии Иммануила Мёриса Валлерстайна. Концепция длинных мировых политических циклов американских политологов Дж. Модельски и В. Томпсона.

**Разработчик:** Бунаева Н.А.



Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой китаеведения





Е.В. Кремнёв

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



### Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021 – 2022	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт <a href="http://www.isu.ru">www.isu.ru</a> )	-	-	-
2022-2023	№ 6 от 02.03.2022  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	-	-	-	-