



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра китаеведения

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков

О.В. Кузнецова

«12» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05 История и методология регионоведческих исследований

Направление подготовки: 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) подготовки: «Комплексные исследования стран
Азиатско-Тихоокеанского региона»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол №6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель:

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой китаеведения

Е.В. Кремнёв

Иркутск 2024 г.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (ИДК УК-1.1)	Знать: основы критического анализа. Уметь: применять системный подход. Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
	Вырабатывает стратегию действий в проблемной ситуации (ИДК УК-1.2)	Знать: основные принципы выработки стратегии. Уметь: анализировать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий в различных ситуациях.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Демонстрирует понимание особенностей различных культур и наций (ИДК УК-5.1)	Знать: особенности культур и наций изучаемых языков. Уметь: анализировать различие культур. Владеть: навыками применения принципов межкультурной коммуникации в эффективной коммуникации.
	Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий (ИДК УК-5.2)	Знать: принципы социального взаимодействия. Уметь: выстраивать социальное взаимодействие. Владеть: навыками учета общего и особенного в различных культурах и религиях.
Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга (ОПК-8)	Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга в междисциплинарных областях (ИДК ОПК-8.1)	Знать: понятие междисциплинарных областей. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации. Владеть: навыками проведения прикладных исследований и консалтинга.
	Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга в сфере регионоведения и этнологии стран АТР (ИДК ОПК-8.2)	Знать: понятие междисциплинарных областей в сфере регионоведения и этнологии стран АТР. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации в сфере регионоведения и этнологии стран АТР. Владеть: навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в сфере регионоведения и этнологии стран АТР.

III. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	Историческая ретроспектива развития зарубежного регионоведения	1			-		Контрольная работа
	Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира	1	2	2	-	3	Контрольная работа
	Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках	1	2	2	-	3	Контрольная работа
	Научные школы в регионоведении и региональной политике	1	2	2	-	2	Контрольная работа
2	Методология комплексного зарубежного регионоведения	1			-		Контрольная работа
	Метод и методология: общие положения	1	1	1	-	3	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	Методология регионоведения как научная дисциплина	1	2	2	-	3	Контрольная работа
	Научные подходы в регионоведении	1	2	2		3	Контрольная работа
	Общенаучные методы познания в регионоведении	1	2	2		3	Контрольная работа
	Методы географических наук	1	2	2		3	Контрольная работа
	Методы экономических и политических наук	1	2	2		3	Контрольная работа
	Структура научного исследования	1	1	1		1	Контрольная работа
Итого часов			18	18	-	27	Экзамен

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
1	Историческая ретроспектива развития зарубежного регионоведения Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
2	Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
3	Научные школы в регионоведении и региональной политике	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	2	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
4	Методология комплексного зарубежного регионоведения Метод и методология: общие положения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
5	Методология регионоведения как научная дисциплина	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
6	Научные подходы в регионоведении	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
7	Общенаучные методы познания в регионоведении	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
8	Методы географических наук	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
9	Методы экономических и политических наук	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	3	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
10	Структура научного исследования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, лекциям	В соответствии со сроками, отведенными РПД дисциплины на освоение раздела	1	Контрольная работа	См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				27	Экзамен	
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				27	-	-

4.3 Содержание учебного материала

3.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
1	1; 1	Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
2	1; 2	Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
3	1; 3	Научные школы в регионоведении и региональной политике	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
4	2; 4	Метод и методология: общие положения	1	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
5	2; 5	Методология регионоведения как научная дисциплина	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
6	2; 6	Научные подходы в регионоведении	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
7	2; 7	Общенаучные методы познания в регионоведении	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
8	2; 8	Методы географических наук	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
9	2; 9	Методы экономических и политических наук	2	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8
10	2; 10	Структура научного исследования	1	Контрольная работа	УК-1 УК-5 ОПК-8

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
2	Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
3	Научные школы в регионоведении и региональной политике	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
4	Метод и методология: общие положения	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
5	Методология регионоведения как научная дисциплина	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
6	Научные подходы в регионоведении	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
7	Общенаучные методы познания в регионоведении	Работа с литературой и иными источниками	УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
8	Методы географических наук		УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
9	Методы экономических и политических наук		УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2
10	Структура научного исследования		УК-1 УК-5 ОПК-8	ИДК УК-1.1,2 УК-5.1, 2 ОПК-8.1, 2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономле-	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?

		но времени.	
3. Завершая работу	1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.	

3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые по дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гладкий, Юрий Никифорович. Регионоведение [Текст] : учеб. для студ. вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М. : Гардарики, 2000. - 382 с. ; 22 см. - ISBN 5-829-70053-0 (29 экз.)
2. Протопопов, Анатолий Сергеевич. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000 [Текст] : [Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Межд. отношения" и аналог. спец. подгот. диплом. специалистов] / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 344 с. ; 21 см. - ISBN 5756701362 . (13 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Готлиб, О. М. Китай. Лингвострановедение [Текст] : географич. положение, биологич. ре-сурсы, администрат. деление, нации и языки, госуд. устройство, флаг, герб и гимн, столица Китая - Пекин, китайские иероглифы : учеб. пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восточная книга, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7873-0642-2 (35 экз.)
2. Кремнев, Е. В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзюй. - Иркутск : ИГЛУ, 2014. - 208 с. + 1 эл. опт. диск. (21 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ предоставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo) и учебно-наглядные пособия (карта), проектор SANYO PLCX478 (1 шт.), экран Classic Solution (1 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung E 1920 NR, системный блок IN-WIN (12 шт.), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

1. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
4. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

7. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
10. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
11. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
16. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

6.3. Технические и электронные средства:

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов включают презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в рамках курса активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса предусмотрены встречи с

представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Глобализация и регионализация. Понятие «регион». Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира	Лекция, практическое занятие	преподавание темы на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (обязательная форма интерактивного обучения)	4
2	Регионоведение как новое научно-образовательное направление в общественных науках	Лекция, практическое занятие	групповая дискуссия	4
3	Научные школы в регионаловедении и региональной политике	Лекция, практическое занятие	ролевая игра	4
4	Методология: общие положения	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	2
5	Методология	Лекция,	анализ ситуаций	4

	регионоведения как научная дисциплина	практическое занятие		
6	Научные подходы в регионоведении	Лекция, практическое занятие	имитационная модель	4
7	Общенаучные методы познания в регионоведении	Лекция, практическое занятие	интерактивная лекция	4
8	Методы географических наук	Лекция, практическое занятие	анализ ситуаций	4
9	Методы экономических и политических наук	Лекция, практическое занятие	анализ ситуаций	4
10	Структура научного исследования	Лекция, практическое занятие	тренинг	2
Итого часов				36

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Демонстрационный вариант контрольной работы для входного контроля:

1. Назовите основные подходы к изучению актуальные проблем регионоведения на современном этапе.
2. Охарактеризуйте состояние теории и методологии зарубежного комплексного регионоведения на современном этапе.
3. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования социально-политических, экономических, этнических, исторических региональных процессов.

11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Темы 1-7	ОПК-3

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Ответьте на вопросы:

1. Дайте комплексное определение глобализации.
2. Раскройте соотношение глобализации и интернационализации.
3. Дайте определение понятию «регионализация»
4. Раскройте соотношение глобализации и регионализации.
5. Раскройте соотношение регионоведения и регионалистики.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Методы социально-экономической географии: метод экономического районирования, метод территориально-производственных комплексов.
2. Методы социально-экономической географии: кластерный метод.
3. Геоинформационный метод. Предназначение и задачи географической информационной системы (ГИС).
4. Сущность и содержание сравнительно-географического метода. Области применения аэрокосмических (дистанционных) методов.
5. Сущность и содержание метода «моделирование». Диффузные модели. Имитационное моделирование. Метод моделирования в политологии, международных отношениях.
6. Особенности применения научных подходов в регионоведении. Дисциплинарный и междисциплинарный подходы. Политико-географический, политико-исторический, политико-системный, элитистский подходы.
7. Методология регионоведения как научная дисциплина: новизна регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи регионоведения.
8. Парадигма зарубежного комплексного регионоведения. Комплексный характер зарубежного комплексного регионоведения.
9. Соотношение метода, методологии и методики. Сущность и содержание понятия «методология», многогранность понятия методология.
10. Сущность и содержание понятия «методика». Техника исследования. Процедура исследования. Сущность понятий «прием исследования», «операция исследования».
11. Регионализация и регионализм. Регионоведение и регионалистика. Теоретико-прикладные основы аспекты регионального измерения. «Многослойность пространства» – времени в современных международных отношениях.
12. Научные теории о формах организации пространства и региональном развитии.
13. Многомерность понятия «регион»: анализ западных и российских экспертов.
14. Современные общенаучные и прикладные методы прогнозирования регионального развития.
15. Сущность стратегии регионального развития и ее структурные элементы.
16. Подходы к определению глобализации российскими и зарубежными исследователями. Неоднозначность подходов и оценок глобализации.
17. Регионоведение, как объективная потребность в общественно-географическом объяснении и научно-обоснованном обеспечении процессов мирового развития в XXI веке.
18. Объективные причины возникновения региональных проблем. Многообразие региональных проблем, их материальные и духовные составляющие.
19. Становление концептуального поля зарубежного комплексного регионоведения.
20. Модель мироустройства с точки зрения географического детерминизма С

Коэна.

21. Американская политика сдерживания (У. Ростоу, М. Тейлор, Р. Макнамара).

22. Глобальный контекст и его главные «действующие лица»: цивилизации, регионы, национальные государства, граждане, народы, население.

23. Структурирование регионального пространства, его основные аспекты.

24. Новизна регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин, цель и задачи регионоведения.

25. «Открытый» и «закрытый» регионализм, «старый» и «новый» регионализм. Основные концепции взаимодействия держав в макрорегионах.

26. Проблема метода. Сущность и содержание понятия «метод». Детерминированность метода.

27. . И.Н. Барыгин о синтетическом комплексном методе регионоведческого знания и конструировании региональных пространств как о единственном собственном методе регионоведческих исследований.

28. Методология регионоведения как научная дисциплина: новизна регионоведения, как научно-образовательного направления в общественных науках и особенности методологии новых научных дисциплин.

29. Парадигма зарубежного комплексного регионоведения. Комплексный характер зарубежного комплексного регионоведения.

30. Сущность понятия «научный подход», значение «научного подхода» в научно-исследовательской деятельности. Классификация научных подходов.

31. Количественные методы сбора, обработки и анализа массовых исходных данных – методы социально-экономической статистики и методы математической статистики.

32. Суть и содержание картографического метода. Области применения картографического метода. Анаморфированные карты.

33. Программно-целевой метод – способ исследования региональных систем, их социально-экономической составляющей и важный инструмент региональной политики.

34. Три цикла гегемонии Иммануила Мёриса Валлерстайна. Концепция длинных мировых политических циклов американских политологов Дж. Модельски и В. Томпсона.

Разработчик: Бунаева Н.А.



Программа рассмотрена на заседании кафедры китаеведения.

Протокол № 4 от «1» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой китаеведения

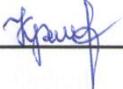


Е.В. Кремнёв

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



Лист изменений, внесенных в рабочую программу

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021 – 2022	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	1. В п. 8 в внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-
2022-2023	№ 6 от 02.03.2022  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	-	-	-	-