МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра политологии, истории и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
декан географического факультета
_____ С.Ж. Вологжина
“ ____ ” _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.6 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: *05.03.02 География*

Направленность (профиль) подготовки: *География, геоинформационные системы и технологии*

Квалификация выпускника: *БАКАЛАВР*

Форма обучения: *очная*
(в случае необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК
географического факультета
Протокол № 6 от « 18 » июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой политологии, истории и регионоведения ИГУ
Протокол № 6 от «14» мая 2021 г.

Председатель_____С.Ж. Вологжина

Зав. кафедрой _____ Ю.А. Зуляр

Иркутск 2021 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины 3

II. Место дисциплины в структуре ОПОП 3

III. Требования к результатам освоения дисциплины 3

IV. Содержание и структура дисциплины 5

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов 5

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 6

4.3 Содержание учебного материала 9

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ 16

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов 17

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов 18

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: 20

а) перечень литературы 20

б) периодические издания 22

в) список авторских методических разработок 22

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы 23

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины 23

6.1. Учебно-лабораторное оборудование 23

6.2. Программное обеспечение 25

6.3. Технические и электронные средства обучения 27

VII. Образовательные технологии 27

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации 28

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной **целью** освоения дисциплины **Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)** является формирование комплексного представления об историческом опыте хозяйственного развития человечества, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; об исторических проблемах, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины **Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история):**

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа экономического развития разных стран; - усвоение экономической терминологии, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Дисциплина **Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)** относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки **05.03.02 География** и изучается в 1-м семестре 1-го курса.

2.2. При изучении дисциплины студенты опираются на знания, умения и навыки, полученные в средней школе.

2.3 Знания, полученные в результате изучения дисциплины **Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история)**, могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин:

Б1.О.23 История географии
Б1.О.36 Основы этнографии
Б1.В.12 Краеведение с основами экскурсионного дела

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки **05.03.02 География**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК $_{УК\ 5.1}$ Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	***Знать:*** место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; ***Уметь:*** преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; ***Владеть:*** представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
	ИДК $_{УК\ 5.2}$ Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативноценностное, социальноисторическое разнообразие общества в философском контексте	***Знать:*** факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность и разнообразие исторического процесса; ***Уметь:*** анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; ***Владеть:*** навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями
	ИДК $_{УК\ 5.3}$ Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	***Знать:*** факторы и формы культурного разнообразия и их носителей; ***Уметь:*** позиционировать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества; ***Владеть:*** навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа,
в том числе _____ зачетных единиц, _____часов на экзамен
Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 44 часа
Из них ____ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточ-ной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	3		1		1	1	Опрос, тест, зачет
2	Исследователь и исторический источник	1	3		1		1	1	Опрос, тест, зачет

3	Особенности становления государственности в России и мире	1	8		4	1	1	2	Опрос, тест, зачет
4	Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье	1	10		6	1	1	2	Опрос, тест, зачет
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	13		6	4	1	2	Опрос, тест, зачет
6	Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	13		6	4	1	2	Опрос, тест, зачет
7	Россия и мир в XX веке	1	15		8	4	1	2	Опрос, тест, зачет
8	Россия и мир в XX1 веке	1	7		2	2	1	2	Опрос, тест, зачет
			72		34	16	8	14	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполне-ния	Трудоем-кость (час.)		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Прослушивание лекций, изучение презентации в educa.isu.ru	1нед	1	Текущий тест, итоговый тест	а) 1, §2.1; 2; 3 б) 4; 5 educa.isu.ru Курс «История (Всеобщая история. История России)»
	Исследователь и исторический источник		2 нед	1	Текущий тест, итоговый тест	а) 1, §2.2; 2; 3

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполне-ния	Трудоем-кость (час.)		
		Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Прослушивание лекций, изучение презентации в educa.isu.ru				б) 4; 5 educa.isu.ru Курс «История (Всеобщая история. История России)»
2	Особенности становления государственности в России и мире	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Прослушивание лекций, изучение презентации в educa.isu.ru	3-4 нед	2	Текущий тест, итоговый тест	а) 1, §§2.1-2.6; 2; 3; 4
						б) 2 educa.isu.ru Курс «История (Всеобщая история. История России)»
3	Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Прослушивание лекций, изучение презентации в educa.isu.ru	5-6 нед	2	Текущий тест, итоговый тест	а) 1, §§3.1-3.4; 2; 3; 4
						б) 2 educa.isu.ru Курс «История (Всеобщая история. История России)»
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Прослушивание лекций, изучение презентации в educa.isu.ru	7-9 нед	2	Текущий тест, итоговый тест	а) 1, §§4.1-4.4; 2; 3; 4
						educa.isu.ru Курс «История (Всеобщая история. История России)»
	Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот		10-13 нед	2	Текущий тест, итоговый тест	а) 1, §§5.1-5.9; 2; 3; 4

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполне-ния	Трудоем-кость (час.)		
		Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Прослушивание лекций, изучение презентации в educa.isu.ru				educa.isu.ru Курс «История (Всеобщая история. История России)»
	Россия и мир в XX веке	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Прослушивание лекций, изучение презентации в educa.isu.ru	14-15 нед	2	Текущий тест, итоговый тест	а)1, §§6.1-6.10; 7.1-7.8; 2; 3; 4 б) 3; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12 educa.isu.ru Курс «История (Всеобщая история. История России)»
	Россия и мир в XX1 веке	Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств. Прослушивание лекций, изучение презентации в educa.isu.ru	16-17 нед	2	Текущий тест, итоговый тест	а)1, §§8.1-8,2; 2; 3; 4 б) 1; 6; 10; 12
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) 14 часов						
Из них объем самостоятельной работы **с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) 14 часов**						

4.3.Содержание учебного материала

№ раздела	Наименование раздела	Темы дисциплины
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира.Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

		Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль

		ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и

		Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.
7	Россия и мир в XX веке	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская

		революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство.

		Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

		Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в

		1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
8	Россия и мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	3-4	**Генезис Древнерусской государственности**	2		Опрос, тест	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
2	5	**Основные этапы становления и развития суверенного Московского государства**	2		Опрос, тест	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
3	5	**Смутное время и восстановление российской государственности в XVII веке**	2		Опрос, тест	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
4	6	**Эволюция государственно-политической жизни России в XVIII-XIX вв.**	2		Опрос, тест	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
5	6	**Социально-экономические**	2		Опрос, тест	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3

		реформы XIX-начала XX века.				
6	7	**Российские революции начала XX века**	2		Опрос, тест	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
7	7	**Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1922-1940 гг..**	2		Опрос, тест	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
8	7-8	**Кризис советской системы: от застоя и перестройки к распаду СССР**	2		Опрос, тест	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	**Тема**	**Задание**	**Формируемая компетенция**	**ИДК**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. 2. Методология исторических исследований: принципы, методы. 3. Основные подходы к изучению истории. 4. Сущность мирового исторического процесса: – цивилизация как категория исторической науки; – роль природного и мировоззренческого факторов в определении сущности цивилизаций; – этносоциальная сущность исторического процесса.	**УК-5**	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
2…	Исследователь и исторический источник	1. Методы и источники изучения истории. 2. Понятие и классификация исторического источника.. 3. Основные методологические интерпретации исторических фактов. 4. Современные исторические школы и их представители.	**УК-5**	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
3	Особенности становления государственности в России и мире	1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности 2. Древние империи Центральной Азии 3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке 4. Падение Римской империи. Смена	**УК-5**	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3

		форм государственности. Варварские королевства 5. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период 6. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. 7. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.		
4	Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье	1. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния	**УК-5**	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1. Территориальные приобретения России в XVI-XVII веках	**УК-5**	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1. Территориальные приобретения России в XVIII – XIX веках 2. Идейные и общественно-политические течения России в XIX в.	**УК-5**	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
7	Россия и мир в XX веке	1. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	**УК-5**	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3
8	Россия и мир в XXI веке		**УК-5**	**ИДК** УК5.1 **ИДК** УК5.2 **ИДК** УК5.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках учебного процесса самостоятельная работа разделена по видам на:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя.

Виды и формы аудиторной работы

Аудиторная самостоятельная работа может включать различные формы организации самостоятельной работы, среди которых:

1. Работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. На лекциях студентам предлагаются вопросы для самостоятельной работы с указанием источников литературы. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Могут даваться опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. Работа на практических занятиях.

Семинар — это разновидность группового занятия, на котором происходит проверка знаний. Такое занятие обычно проходит в интерактивном режиме: преподаватель и студенты ведут живой диалог, рассматривая различные вопросы, касающиеся одной темы. Вопросы для семинара преподаватель выдаёт заранее (как правило, за несколько недель), чтобы студенты успели найти нужную информацию.

Семинар-беседа - студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара является возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

Семинар-дискуссия проводится как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Семинар пресс-конференция. Суть семинара–пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана семинара по теме следующего семинара. На очередном занятии после краткого вступления преподаватель предоставляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Доклад длится 10–12 минут. Затем каждый студент задает докладчику один вопрос. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Отсюда и его название: семинар–пресс-конференция. При этом подразумевается, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер вопросов во многом определяется глубиной самостоятельной работы. Отвечает на вопросы сначала докладчик. Если преподаватель считает ответ недостаточным, он предоставляет возможность высказать свое мнение по вопросу другим студентам, а затем дополняет сказанное и вносит нужные коррективы.

Семинар контрольная работа. Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов сразу во всей группе, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что они недостаточно осмыслили и усвоили. Формы и объем этой работы различны. Иногда их проводят без предупреждения, по ранее

пройденному материалу, чаще же – по запланированной на данный семинар теме или одному из ее вопросов. Во избежание заимствований студентами друг у друга излагаемого в контрольной работе материала некоторые преподаватели дают каждому студенту (группе) отдельный вопрос. Бывает на письменную работу отводятся оба часа семинара, в основном же–один час или даже полчаса (а иногда всего 10–15 минут), а остальное время посвящается развернутой беседе по плану семинара.

Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа, как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата. Однако ее виды для получения разных образовательных результатов будут различными:

– для овладения знаниями: работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; работа с конспектами лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

– для формирования умений и владений: решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчётно-графических работ; решение производственных ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ; экспериментальная и конструкторская работа; упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

- изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- освоение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к зачету, различным видам аттестации.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-00097-0 : Б. ц.

2. Соловьев, К. А.. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьев К.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6590-2 : 870.00 р.

3. Ольштынский, Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7: Б. ц.

Дополнительная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] : Учебник / Ю. С. Воронков. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 489 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00348-2 : 1119.00 р. - ISBN 978-5-9916-6078-5 : 1095.00 р.

2. Георгиева, Н. Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Н. Г. Георгиева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Проспект, 2016. - 192 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-392-21084-8 : Б. ц

3. Добровольский, Д. А. Источниковедение [Электронный ресурс] / Д. А. Добровольский, Р. Б. и др. Казаков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВШЭ, 2015. - 685 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7598-1092-6 : Б. ц.

4. Семенникова, Л. И.Россия в мировом сообществе цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб., учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / Л. И. Семенникова. - 9-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 784 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-438-7 : 90.00 р.

5. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для самостоят. работы / под ред. Л. И. Семенниковой. - 6-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2006. - 403 с. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 5-98227-182-9 : 90.00 р.

6. Григорьева, Л. В. История [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие : в 2 ч. / Л. В. Григорьева, А. Н. Макеев, С. Л. Шахерова. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2016 - . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9908322-7-5 : 50.00 р.

7. Неклюдова, А. В. История [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. : в 2 ч. / А. В. Неклюдова, Л. М. Салахова, И. П. Серебренников. - ЭВК. - Иркутск : Репроцентр А1, 2016 - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2. - 2016. - 75 с. . - ISBN 978-591345-182-8 : 50.00 р.

8. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века [Электронный ресурс] / В. Н. Бурганова. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 132 с. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8353-1677-9 : Б. ц.

9. Федоров, В. А. ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. (С КАРТАМИ) [Электронный ресурс] : учебник / Федоров В.А. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 373 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8431-6 : 1780.00 р.

10. Клычников, Ю. Ю.. История Северного Кавказа [Электронный ресурс] : Учебное пособие Для СПО / Ю. Ю. Клычников. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 117 с. - (Профессиональное образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08370-5 : 239.00 р.

11. Хейфец, В. Л. ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Хейфец В.Л. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6808-8 : 805.00 р.

12. Ходяков, М. В.. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ 1914-2015 [Электронный ресурс] : учебник / Ходяков М.В. - Отв. ред. - 8-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 552 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-6264-2 : 3000.00 р.

13. Пленков, О. Ю. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ [Электронный ресурс] : учебник / Пленков О.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-6684-8 : 1470.00 р.

14. Лунёв, С. И. История стран восточной и юго-восточной Азии после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / С. И. Лунёв. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 242 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00505-9 : 609.00 р.

15. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Ю. Зорин. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 251 с. - (Авторский учебник). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06651-7 : 629.00 р

б) периодические издания - нет

в) список авторских методических разработок:

1. Логунова Г.В. Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния: учеб. пособие / Г.В. Логунова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 110 с.
2. Основные направления идейной и общественно-политической жизни в XIX веке: учебно-методическое пособие / сост. Г.В. Логунова, Н.Ф. Васильева. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Загл. с этикетки диска. ISBN 978-5-9624-1870-4

3. Территориальные приобретения России во второй половине XVI-XIX вв. Методические указания / сост. Г.В. Логунова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 35 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ

1. Библиотека Максима Мошкова http://lib.ru/HISTORY/
2. Всемирная история http://www.world-history.ru/
3. Всемирная история в лицах http://rulers.narod.ru/
4. История. Ру http://www.istorya.ru/
5. Рубрикон http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835
6. Хронос. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/index.php
7. Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения http://gumilevica.kulichki.net/
8. Historic.Ru – Познаем человека через его историю http://historic.ru/
9. History of China http://www-chaos.umd.edu/history/
10. Древний Египет – Перо Маат http://pero-maat.ru/
11. Древний мир http://ancient.gerodot.ru/
12. История Древнего Рима http://ancientrome.ru
13. Средневековая жизнь http://www.thedarkages.ru/
14. Великая Французская революция http://www.frenchrevol.ru/
15. Великая Французская революция http://larevolution.ru/
16. История Британии http://brude.narod.ru/
17. Северная Америка: век девятнадцатый http://america-xix.org.ru/
18. World War I - Интернет-история Первой мировой войны http://www.worldwar1.com.
19. Великая война (1939 – 1945) http://www.dio.ru/great_war/
20. Вторая мировая война http://ww2.kulichki.ru/
21. Холодная война http://www.coldwar.ru/
22. The history of Europe as a whole. История Европы http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html
23. Библиотекарь. Ру http://bibliotekar.ru/index.htm
24. Архив Александра Б. Яковлева http://www.alexanderyakovlev.org/
25. Путч. Хроника тревожных дней http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html
26. СССР http://www.cccp.narod.ru/
27. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд http://stalinism.ru/
28. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
29. Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» http://www.drevnyaya.ru/
30. Исторический альманах «Лабиринт времен» http://www.hist.ru/
31. Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru/
32. Сибирская заимка» http://www.zaimka.ru/
33. Научно-просветительский журнал «Скепсис» http://scepsis.ru/library/history/page1/
34. Средние века» http://www.srednieveka.ru/

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Специальные помещения: Аудитория для проведения занятий лекционного типа *Адрес:* Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 321	Аудитория оборудована: *специализированной* (учебной) *мебелью* на 36 посадочных мест; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «История (История России. Всеобщая история»): • доска меловая, • проектор EpsonEB-X05, • экран Digis; Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины ««История (История России. Всеобщая история»)» презентации по каждой теме программы.
Специальные помещения: Аудитория для проведения занятий семинарского типа *Адрес:* Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 321	Аудитория оборудована: *специализированной* (учебной) *мебелью* на 36 посадочных мест; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине ««История (История России. Всеобщая история»): • доска меловая, • проектор EpsonEB-X05, • экран Digis; Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины ««История (История России. Всеобщая история»)» презентации по каждой теме программы.
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы *Адрес:* Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 222	Аудитория оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 14 посадочных мест, доской меловой; оборудована техническими средствами обучения: Моноблок AIOIRUT2105 21, 5 FHDP – 4 шт.; Системныйблок Chronos E7500-Intel – 3 шт.; Системный блок P4-Celeron – 3 шт.; Системный блок AMDAthlonIIX3 455 3.3 GHz 1,5 Mb – 4 шт. Монитор Samsung SyncMaster 943N – 1 шт.; Монитор Samsung SyncMaster 940N – 3 шт.; Монитор Samsung SyncMaster 740N – 2 шт.; Монитор Samsung SyncMaster S19B300 – 1 шт.; МониторHansol H755 – 1 шт; МониторIIyamaProlite E1900S – 1 шт. Монитор LG Flatron L1753S – 1 шт. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Специальные помещения: Помещение для организации самостоятельной	Аудитория оборудована: *специализированной* (учебной) мебелью на 46 посадочных мест; техническими средствами обучения: компьютер Core 2 DuoE7200250Gb2*1024MbSVGA DVD–W - 4 шт., монитор LC»17"LGL173–S - 4 шт.,

работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Абонемент и читальный зал по историческим и психологическим наукам) *Адрес:* Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 114	системный блок Pentium Dual Core E7500, системный блок Core 2 Duo E2160 SV–A - 1 шт. монитор LCD19* Samsung940N6673 – 1 шт. монитор LG19*1942SE SF – 1 шт. С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Специальные помещения: Помещение для групповых и индивидуальных консультаций (Центр международных и европейских исследований им. Ф. Броделя) *Адрес:* Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 326	Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 7 посадочных мест; Шкаф книжный - 4 шт. Шкаф для документов – 3 шт. Монитор ProLiteE435S – 1 шт.; Монитор FlatronL1717S – 1 шт. Компьютер Microlab – 1шт. Компьютер TEAC – 1шт. Ноутбук SamsungRV510 – 1 шт. Ноутбук ASUSKAST – 1 шт. МФУ Canon 6317– 1 шт. Принтер HPLaserJet – 1 шт. Принтер SamsungLaserPentium– 1 шт. Принтер Hewlett Packard Laser Jet 1100 – 1 шт.
Специальные помещения: Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования *Адрес:* Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 310	Аудитория оборудована: Стол письменный – 1 шт.; Стул – 3 шт.; Кресло компьютерное – 1 шт.; Шкаф для документов – 1 шт. Тумба – 1 шт.; Сейф – 1 шт.; Моноблок AIOIRUT2105 21, 5 FHDP – 1 шт.; Принтер Canon LBP-810 A4 – 1 шт. Копировальный аппарат Canonir 1018 – 1 шт. Оборудование, используемое в учебном процессе: Ноутбук SamsungRV510 – 1 шт. Ноутбук ASUSEeePC 1215NAtomD525 – 1 шт. Ноутбук Lenovo B570 – 3 шт.

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования

«Антиплагиат.ВУЗ» ,25 тыс. проверок	1	№ 3453/03-Е-0084 от 16.02.2021	16.02.2021	1год
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	32	Сублицензионный договор №03-278-2019 от 25.11.2019	27.11.2019	2 года
Услуга предоставление идентификационных данных для доступа к zoom.us тип EDU, 300 уч.	89	Счет на оплату № 1293 от 19 ноября 2020 г.	14.09.2020	1 год
Office 365 ProPlus for Students (Организация: ФГБОУ ВПО «ИГУ», административные службы. Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com) (ежегодно обновляемое ПО)	20	Включено в подписку V6591273 по договору №03-161-2020 от 17.11.2020	01.06.2020	1 год
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7-zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.or	Условия правообладателя	бессрочно

		g/ru/about/legal/terms/firefox/		
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно

.

6.3. Технические и электронные средства:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания курса **История (История России. Всеобщая история**) используются следующие образовательные технологии:

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи и т. д.).

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Практические занятия (семинары) проводятся с использованием следующих образовательных технологий:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод ситуационно-ролевых игр.

Тест. Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Возможны три блока заданий – ***с различными критериями оценки***:

1) задания на уровне «знать», выявляющие в основном компонент знаний, в которых очевиден способ решения, если студент усвоил учебный материал; оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;
2) задания на уровне «знать» и «уметь» пользоваться знаниями при решении стандартных, типовых задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий;
3) задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представляют собой кейс-задания, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков. Выполнение кейс-заданий требует проявления умений анализировать

конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения, целостного решения проблемы возможно, нетрадиционного мышления.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	История в системе социально-гуманитарных наук	лекция	Лекция-диалог	2
2.	Особенности становления государственности в России и мире	лекция	Лекция-визуализация	4
3.	Русские земли в XIII–XV вв. и европейское Средневековье	лекция	Лекция-визуализация	6
4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	лекция	Лекция-визуализация	6
5.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	лекция	Лекция-визуализация	6
6.	Россия (СССР) и мир в первой половине XXв.	лекция	Лекция-визуализация	4
7.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	лекция	Лекция-визуализация	4
8.	Россия и мир в XXI веке	лекция	Лекция-визуализация	2
Итого часов				34

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации; - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов (Sитог), которое студент может набрать за семестр по

каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре (Sтек) и баллов, полученных на экзаменационной сессии (Sсес).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре (Sтек) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета (Sсес) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	40
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии (дополнения)	0-3	24
3	Участие в дискуссии	0-5	10
4	Тестирование по отдельным темам	0-5	35
	Всего за семестр		60

Критерии ответа на семинарском занятии:

«Отлично»	Студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; активно участвует в работе семинара.
«Хорошо»	Студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе; студент активно участвует в работе семинара
«Удовлетворительно»	Ответ свидетельствует о знании студентом основных процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области). Студент принимает эпизодическое участие в работе семинара
«Неудовлетворительно»	Студент не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории;

	и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью. Студент не принимал участие в работе семинара

Критерии оценки тестового задания:

% выполнения тестовых заданий	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
85-100%	Высокий	5 (отлично)
70-84 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-69%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

Оценочные материалы для входного контроля - отсутствуют.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	**2**	**3**	**4**
	Текущий контроль		
1	Тест к 1 - 2 разделам	Раздел 1-2	ИДК$_{УК5.1}$
2	Тест к 3 разделу, опрос	Раздел 3	ИДК$_{УК5.1}$
3	Тест к 4 разделу, опрос	Раздел 4	ИДК$_{УК5.1}$
4	Тест к 5 разделу, опрос	Раздел 5	ИДК$_{УК5.1}$
5	Тест к 6 разделу, опрос	Раздел 6	ИДК$_{УК5.1}$
6	Тест к 7 разделу, опрос	Раздел 7	ИДК$_{УК5.1}$
7	Тест к 8 разделу, опрос	Раздел 8	ИДК$_{УК5.1}$
	Промежуточный контроль		
9	Итоговый тест	Разделы 1-8	ИДК$_{УК5.1}$

Демонстрационный вариант тестовых заданий к разделам 1-2

1. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в…
а) XV в.;
б) XVII в.;
в) XVIII в.;
г) XX в.

2. У истоков исторической науки в России стояли …

а) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский;
б) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов;
в) Н. Данилевский, А. Тойнби;
г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов.

3. Большинство ученых связывают начало западно-европейскогоСредневековья с …
а) открытием Америки;
б) с началом Реформации;
в) падением Константинополя;
г) падение Западной Римской империи.

4. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли …а) М. Ломоносов и В. Татищев;
б) Н. Данилевский и О. Шпенглер;
в) П. Пестель и Н. Муравьев;
г) Н. Карамзин и В. Соловьев.

5. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для …
а) субъективизма;
б) географического детерминизма;
в) теологического подхода;
г) марксизма.

6. Сопоставление исторических объектов в пространстве и вовремени – это метод …
а) типологический;
б) сравнительный;
в) ретроспективный;
г) идеографический.

7. Системный метод изучения истории заключается в …
а) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития;
б) описании исторических событий и явлений;
в) классификации исторических явлений, событий, объектов;
г) последовательном проникновении в прошлое для выявленияпричины события.

8. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события – это метод …
а) системный;
б) типологический;
в) ретроспективный;
г) идеографический.

9. Классификация исторических явлений, событий, объектов –это метод …
а) ретроспективный;
б) типологический;
в) системный;
г) идеографический.

10. Воспитательная функция исторического познания заключается в …
а) формировании гражданских, нравственных ценностей;
б) выявлении закономерностей исторического развития;

в) выработке научно обоснованного политического курса;
г) идентификации и ориентации общества, личности

Демонстрационный вариант тестовых заданий к разделу 3

1. К истории Древнерусского государства относится …
а) первое летописное упоминание о Москве;
б) «стояние» на реке Угре;
в) призвание варягов;
г) введение «заповедных лет».

2.В XVIII в. немецкими историками Г. Байером, Г. Миллером идр. была создана …
а) норманская теория;
б) «теория официальной народности»;
в) теория «русского социализма»;
г) антинорманская теория.

3.К истории Древнерусского государства относится …
а) начало правления Рюриковичей;
б) правление «семибоярщины»;
в) создание стрелецкого войска;
г) свержение монгольского ига.

4.К истории Древнерусского государства относится …
а) введение «заповедных лет»;
б) крещение Руси;
в) Куликовская битва;
г) принятие «Соборного уложения».

5.К истории Древнерусского государства относятся два понятия …
а) «Соборное уложение»;
б) вира;
в) полюдье
;г) приказ.

6.К истории Древнерусского государства относятся два понятия …
а) погосты;
б) стрельцы;
в) «оттепель»;
г) посад.

7.В Древнерусском государстве временно зависимый человек, работающий в хозяйстве феодала по договору, назывался …
а) холопом;
б) смердом;
в) рядовичем;
г) закупом.

8.К истории Древнерусского государства относятся два понятия …
а) «Русская правда»;
б) варяги;

в) отработки;
г) патриарх.

9.Любечский съезд князей 1097 г. принял решение о …
а) принятии монотеистической религии на Руси;
б) династическом разделении русских земель между княжескими родами
в) составлении первого письменного свода законов;
г) введении уроков и погостов.

10.Заключение династических браков стало основным средствомвнешней политики Руси в годы правления …
а) Владимира Святого;
б) Владимира Мономаха;
в) Мстислава Великого;
г) Ярослава Мудрого.

Демонстрационный вариант тестовых заданий к разделу 4

1.Первая встреча русских войск с монголами произошла …
а) на Чудском озере;
б) на реке Калке;
в) на Куликовом поле;
г) на реке Угре.

2.Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось
а) 998 г.;
б) 1147 г.;
в) 1237 г.;
г) 1380 г.

3.«Ледовым побоищем» называют …
а) Невскую битву;
б) битву на Чудском озере;
в) Куликовскую битву;
г) «стояние» на реке Угре.

4.Одним из последствий победы русского войска на Чудском озере в 1242 г. был(о) …
а) отказ монголов от захвата Новгорода;
б) ослабление военной мощи Ливонского ордена;
в) распространение католицизма в Новгородской земле;
г) усиление влияния Византийской империи.

5.Борьба со шведскими и немецкими завоевателями в XIII в. связана с именем …
а) Владимира Мономаха;
б) Юрия Долгорукого;
в) Александра Невского;
г) Дмитрия Донского.

6.Двумя центрами Руси с республиканской формой правленияв период политической раздробленности были …
а) Новгород;

б) Чернигов;
в) Тверь;
г) Псков.

7.Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь в 1237 г. связано с именем хана …
а) Ахмата;
б) Батыя;
в) Мамая;
г) Чингис-хана.

8.Зависимость русских земель от Золотой Орды выражалась в …
а) создание монгольского правительства на русских землях;
б) получение ярлыка на великое княжение;
в) уплате дани;
г) насильственном насаждении ислама.

9.Двумя важнейшими политическими центрами в период политической раздробленности были …
а) Владимиро-Суздальское княжество;
б) Новгородская земля;
в) Рязанское княжество;
г) Черниговское княжество.

10.Куликовская битва произошла в_____году.
а) 998 г.;
б) 1240 г.;
в) 1380 г.;
г) 1480 г.

Демонстрационный вариант тестовых заданий к разделу 5

1. Иван IV Грозный правил в …
а) 980–1015 гг.;
б) 1325–1340 гг.;
в) 1547–1584 гг.;
г) 1598–1605 гг.

2. Созыв первого Земского собора относится к правлению …
а) Владимира Святославовича;
б) Ивана Калиты;
в) Ивана III;
г) Ивана IV.

3. Земский собор являлся …
а) парламентом;
б) сословно-представительным органом;
в) судебным учреждением;
г) высшим законодательным органом.

4. Впервые венчание на царство имело место в_____году.
а) 1547 г.;
б) 1497 г.;
в) 1480 г.;
г) 1598 г.

5. Избранной радой называлось …
а) военное формирование из непрофессиональных воинов;
б) объединение украинских казаков;
в) неофициальное правительство при Иване IV;
г) правительство после свержения В. Шуйского.

6. К правлению Ивана IV не относится …
а) создание стрелецкого войска;
б) создание регулярной армии;
в) учреждение опричнины;
г) созыв Земского собора.

7. Территории, выделенные в 1565–1572-е гг. в особый удел с особым войском и государственным управлением, назывались …
а) белые слободы;
б) опричнина;
в) Запорожская Сечь;
г) поместье.

8. Поместьем называлось(лась) …
а) земельное владение, переходившее по наследству;
б) земельное владение, предоставляемое на условиях несенияслужбы;
в) торгово-ремесленная часть города;
г) поселение, полностью или частично освобожденное от государственных налогов.

9. Начало присоединения Сибири связано с именем …
а) Ивана III;
б) Ивана Калиты;
в) Ермака;
г) Кучума.

10. К правлению Ивана IV относится …
а) Куликовская битва;
б) свержение монгольского ига;
в) созыв первого Земского собора;
г) принятие свода общерусских законов – Судебника 1497 г.

Демонстрационный вариант тестовых заданий к разделу 6

1. Северная война 1700–1721 гг. завершилась …
а) поражением России и победой Швеции;
б) присоединением Северного Кавказа;

в) присоединением к России Левобережной Украины;
г) присоединением к России части Балтийского побережья.

2. Россия стала империей в результате …
а) присоединения Северного Кавказа;
б) указа Петра I;
в) победы в Северной войне;
г) решения Земского Собора.

3. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену …
а) поместьям;
б) Боярской думе;
в) приказам;
г) министерствам.

4. В правлении Петра I произошло окончательное оформление …
а) сословно-представительной монархии;
б) абсолютной монархии;
в) республиканской формы правления;
г) раннефеодальной монархии.

5.В правлении Петра I для контроля за деятельностью государственных учреждений был(а) введен(а) …
а) Земский Собор;
б) прокуратура;
в) Боярская дума;
г) Избранная рада.

6.Задачу выработки нового свода законов Екатерина II возложи-ла на …
а) Сенат;
б) Земский собор;
в) Государственную думу;
г) Уложенную комиссию.

7.В «Жалованной грамоте дворянству» было(а) закреплено(а) …
а) ограничение срока службы дворян 25 годами;
б) освобождение дворян от обязательной службы;
в) обязательная служба дворян до 50 лет;
г) отмена крепостного права.

8.Политика, направленная на осуществление либеральных реформ во имя сохранения феодального строя, связанная с именем Екатерины II, – это …
а) протекционизм;
б) меркантилизм;
в) «просвещенный абсолютизм»;
г) индустриализация.

9.Секуляризация церковных земель, присоединение Правобережной Украины и Крыма, раздел Речи Посполитой – события, связанные с именем …
а) Петра I;
б) Петра II;
в) Екатерины I;

г) Екатерины II.

10.Современниками Екатерины II были …
а) Г. Отрепьев, С. Разин;
б) Б. Годунов, Алексей Михайлович;
в) А. Суворов, Е. Пугачев;
г) А.Д. Меньшиков, М.М. Сперанский.

Демонстрационный вариант тестовых заданий к разделу 7

1. Для российского капитализма на рубеже XIX–XX вв. был(а,о)характерен(на, но) …
а) низкая концентрация производства;
б) преобладание рабочего класса;
в) огромная роль государства;
г) низкая концентрация рабочей силы.

2. К периоду русской революции 1905 – 1907 гг. относится …
а) расстрел рабочих на Ленских золотых приисках;
б) «Кровавое воскресенье»;
в) введение золотого рубля;
г) начало русско-японской войны.

3. Под давлением Всероссийской октябрьской политической стачки Николай II был вынужден подписать Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»_.
а) 9 января 1905 г.;
б) 17 октября 1905 г.;
в) 27 апреля 1906 г.;
г) 3 июня 1907 г.

4. «Союз 17 октября» (октябристы), кадеты относились к партиям …
а) революционным;
б) монархическим;
в) либеральным;
г) социалистическим.

5. Роспуск II Государственной думы и принятие в обход ее нового избирательного закона получили(о) название …
а) революционная ситуация;
б) «зубатовщина»;
в) «корниловщина»;
г) третьеиюньский государственный переворот.

6. Целью столыпинской аграрной реформы являлось(ась) …
а) создание широкого слоя крестьян-собственников;
б) отмена крепостного права;
в) восстановление временнообязанного положения крестьян;
г) национализация земли.

7. Одним из направлений столыпинской аграрной реформы было(а) …
а) ликвидация помещичьего землевладения;

б) переселение крестьян за Урал;
в) насильственная коллективизация крестьян;
г) раскулачивание зажиточного крестьянства.

8. Хронологическими рамками Первой мировой войны являются
годы.
а) 1905–1907 гг.;
б) 1907–1917 гг.;
в) 1912–1918 гг.;
г) 1914–1918 гг.

9. Союзниками России в Первой мировой войне были …
а) Англия и Германия;
б) Англия и Франция;
в) Германия и Италия;
г) Франция и Германия.

10. Нарастанию экономических трудностей России в период Пер вой мировой войны способствовал(а) …
а) переход германского командования к обороне с конца 1916 г.;
б) оборонческая позиция большинства политических партий;
в) арест большевистской фракции IV Государственной думы;
г) перестройка экономики на выпуск военной продукции, пере грузка транспорта.

Демонстрационный вариант теста для зачета

1. ***В IX веке племена кочевников-скотоводов двинулись от предгорья Южного Урала и заняли равнину между реками Дунай и Тисса, где раньше были державы гуннов и аваров, это были*:**
   A) Венгры (мадьяры).
   B) Кимаки (яньмо).
   C) Половцы (печенеги).
   D) Огузы (финны).
   E) Саки (скифы).
2. ***"Портом трех морей" называли в древности на Руси*:**
   A) Чернигов.
   B) Новгород.
   C) Владимир.
   D) Рязань.
   E) Смоленск.
3. ***Утверждения норманнской теории происхождения Древнерусского государства*** (несколько ответов)
   A) призвание варягов и объединение ими славянских племен является главным основанием Древнерусского государства
   B) норманны имели развитое государство и присоединили славянские земли к нему
   C) варяги контролировали все морские и речные торговые пути в Европе и в IX веке установили свой контроль над торговыми путями из Балтийского моря в Черное море
   D) неспособность славянских племен к созданию собственной государственности без влияния более цивилизованных соседей
   E) Рюрик не был реальной исторической личностью

4. ***"Феод" - это***:
   A) Платежи крестьян феодалу продуктами и изделиями своего хозяйства.
   B) Замок.
   C) Конный воин, вооруженный тяжелым мечом и копьем.
   D) Десятая доля урожая и приплода скота.
   E) Наследственное земельное владение, за которое надо было нести военную службу.
5. ***Духовно-рыцарские ордена создавались в целях***
   A) Развития науки и культуры
   B) Обороны и расширения владений крестоносцев
   C) Распространения знаний среди простого народа
   D) Создания университетов
   E) Развития науки
6. ***Города, освободившиеся от власти сеньоров, во Франции и Италии назывались***
   A) Бургами
   B) Мэриями
   C) Кантонами
   D) Хафенами
   E) Коммунами
7. ***Значение появления Жанны д'Арк в войсках во время осады Орлеана*:**
   A) С Орлеана была снята осада.
   B) Феодалы утратили веру в победу.
   C) Наследник престола короновался в Реймсе.
   D) Народ начал партизанскую войну.
   E) Англичане продолжали продвигаться в глубь Франции.
8. ***"Непобедимой армадой" назвала свой флот*:**
   A) Португалия.
   B) Голландия.
   C) Англия.
   D) Испания.
   E) Россия**.**
9. ***"Щитовые деньги":***
   A) Общеанглийский налог для найма наемников в армии при Генрихе II.
   B) Налог на церковь для содержания армии.
   C) Деньги, выплачиваемые Англией французскому королю.
   D) Вместо обязательного военного похода рыцари должны были платить Генриху IIособый взнос.
   E) Налог на крестьян на содержание армии.
10. ***В 1526 г. Индия подверглась вторжению войска ...***
   A) Чингисхана.
   B) Бабура из Средней Азии.
   C) Тамерлана из Мавераннахра.
   D) Сулеймана Великолепного.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных

4. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности
5. Падение Римской империи. Смена формгосударственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
6. Социально-экономические и политическиеизменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской властии ее функции.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв
8. Социально-экономическая и политическаяструктура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
9. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связидревнерусских земель.
10. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси
11. Средневековье как стадия исторического процесса вЗападной Европе, на Востоке и в России. . Роль религии идуховенства в средневековых обществах Запада и Востока.
12. Образование монгольской державы. Социальнаяструктура монголов. Причины и направления монгольской экспансии
13. Ордынское нашествие иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
14. Экспансия Запада. Александр Невский.
15. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центробъединения русских земель
16. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
17. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе
18. Эпоха Возрождения
19. .Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины
20. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
22. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России
23. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
24. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия
25. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны
26. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм»
27. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
28. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
29. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.
30. Европейское Просвещениеи рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
31. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
32. Наполеоновские войны и Священный союзкак система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.

33. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
34. Гражданская война в США.
35. Европейский колониализм и общества Востока,Африки, Америки в XIX в.
36. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
37. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз»
38. Внутренняя политика Николая I
39. Россия и Кавказ
40. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы
41. Российские реформы и контрреформы 1860-80-гг.
42. Внешняя политика Александра II и Александра III. Присоединение Средней Азии.
43. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
44. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии
45. . «ПробуждениеАзии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
46. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху».
47. Реформы С.Ю.Витте.Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.
48. Первая российская революция: причины, цели, основные этапы, результаты. Опыт думского «парламентаризма» в России
49. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика.
50. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия
51. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
52. Участие России в Первой мировой войне
53. Кризис власти в России в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
54. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
55. Большевистская стратегия: причины победы.Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формированияоднопартийной политической системы
56. Гражданская война и интервенция. Первая волнарусской эмиграции: центры, идеология,политическая деятельность, лидеры
57. Особенности международных отношений вмежвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене.
58. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
59. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.

60. Общее и особенное в экономической истории развитых странв 1920-е гг. Государственно-монополистическийкапитализм. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта
61. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм,либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.
62. Приход фашизма к власти в Германии.. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии
63. Экономические основы советского политическогорежима.
64. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
65. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
66. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия
67. Советская внешняя политика. Современные спорыо международном кризисе – 1939–1941 гг.
68. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
69. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) СССР во Второй мировой и ВеликойОтечественной войнах.
70. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
71. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распадантигитлеровской коалиции.
72. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла иокончательное разделение Европы. СозданиеСовета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД.
73. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейскаявойна 1950–1953 гг.
74. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Власть и общество в первые послевоенные годы.
75. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попыткиобновления социалистической системы. «Оттепель»в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС.
76. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Создание социалистического лагеря
77. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
78. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).
79. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
80. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация.
81. Интеграционные процессы впослевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС.
82. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
83. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.
84. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
85. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране.
86. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
87. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис

мировой социалистической системы.

88. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
89. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры».
90. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
91. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
92. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.
93. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.
94. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей
95. Глобализация мирового экономического политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
96. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток.
97. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России

Разработчики:

доцент Л.Н. Метелкина

доцент Г.В. Логунова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 05.03.02 География.

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения 25 июня 2021 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения Ю. А. Зуляр _____

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.