



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт математики и информационных технологий



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05 Иностранный язык

Направление подготовки	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль) подготовки	Системы искусственного интеллекта
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Иркутск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Научно-исследовательская работа, Производственная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать: основы фонетики английского языка, базовую грамматику английского языка, 2500-3000 английских слов.;

уметь: правильно произносить отдельные слова и предложения, уметь сделать адекватный перевод текста по специальности, уметь прочитать или просмотреть текст и изложить его содержание на родном и иностранном языках, понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д., общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.;

владеть: системой лингвистических и культурных понятий, свойственных английскому языку, а также практически владеть английским языком на уровне В1-В2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 8 зачетных ед., 288 час.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины / тема	Сем.	Виды учебной работы				Формы текущего контроля; Формы промежут. аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самост. работа	
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия		
<u>Unit 1</u>						
<u>Unit 2</u>						
<u>Unit 3</u>						
<u>Unit 4</u>						
<u>Unit 5</u>						
<u>Unit 6</u>						
<u>Unit 7</u>						
<u>Unit 8</u>						
Итого (1 семестр):				34	30	зачет
Итого (2 семестр):				36	28	зачет
Итого (3 семестр):				34	30	зачет
Итого (4 семестр):				32	4	экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел дисциплины / тема	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самост. работы
	Вид самост. работы	Сроки выполнения	Затраты времени		
<u>Unit 1</u>					
<u>Unit 2</u>					
<u>Unit 3</u>					
<u>Unit 4</u>					
<u>Unit 5</u>					
<u>Unit 6</u>					
<u>Unit 7</u>					
<u>Unit 8</u>					
Общая трудоемкость самостоятельной работы (час.)			92		
Из них с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час.)					

4.3. Содержание учебного материала

Минимодуль 1. University and Students' life

Unit 1.

Выработка произносительных навыков. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке.

Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени, личные и относительные местоимения, числительные, артикли).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank holidays, Universities).

Правила речевого этикета.

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Я и моя семья, дом, жилищные условия»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов. Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.

Unit 2.

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц)

Выработка грамматические навыки, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (степени сравнения прилагательных, система английского глагола, имя существительное, число и падеж имен существительных)

Культура и традиции стран изучаемого языка (Семья, семейные традиции, уклад жизни, досуг и развлечения)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Еда. Покупки.»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Учеба и социальная жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.

Unit 3.

Чтение транскрипции. Правила чтения.

Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола)

Культура и традиции стран изучаемого языка (Студенческая жизнь в России и за рубежом, студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Студенческая жизнь»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Учеба и социальная жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов. Совершенствование навыков и умений письма. Написание сообщений. Unit 4.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная)
Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц)
Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола. Страдательный залог).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного молодого человека в России и за рубежом.)
Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Образ жизни».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Образ жизни».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов. Совершенствование навыков и умений письма. Написание делового письма.

Минимодуль II. Mathematics and Mathematical Software

Unit 5.

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах..

Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола. Страдательный залог. Неличные формы глагола.).

Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. (Общее и различное в национальных культурах.)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Культура», «Биография», «Известный ученый».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Культура», «Известный ученый», «Достижения в науке».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности. Совершенствование навыков и умений письма. Написание аннотации.

Unit 6.

Понятие об основных способах словообразования.

Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Причастие 1, причастие 2, причастные обороты.).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Мировые достижения в науке и культуре.)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мировые достижения в науке и культуре», «Разделы науки».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Достижения в науке и культуре», «Разделы науки».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности. Совершенствование навыков и умений письма. Написание реферата.

Unit 7.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (общенаучная, терминологическая)

Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Герундий.Инфинитив. Основные функции инфинитива).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Мир природы. «Охрана окружающей среды»)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мир природы», «Охрана окружающей среды».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Мир природы», «Охрана окружающей среды».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности. Совершенствование навыков и умений письма. Написание доклада.

Units 8.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (официальная, профессиональный слэнг).

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Пополнение лексического запаса слов (450 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Инфинитив и инфинитивные обороты).

Культура и традиции стран изучаемого языка («Национальные парки и заповедники». «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира».)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам («Национальные парки и заповедники». «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам («Национальные парки и заповедники». «Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира»»).

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности. Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Тема занятия	Всего часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<u>Unit 1</u>			
<u>Unit 2</u>			
<u>Unit 3</u>			
<u>Unit 4</u>			
<u>Unit 5</u>			
<u>Unit 6</u>			
<u>Unit 7</u>			
<u>Unit 8</u>			

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы

Тема	Задание	Формируемые компетенции
Unit 1		
Unit 2		
Unit 3		
Unit 4		
Unit 5		
Unit 6		
Unit 7		
Unit 8		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом

занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к зачету. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра. Подготовка включает следующие действия: перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра, соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Время на подготовку к зачету по нормативам составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Радовель В.П. Английский язык в сфере информационных технологий [Текст] = English in the field of information technology : учеб.-практ. пособие / В. А. Радовель. - М. : КноРус, 2013. - 232 с. ISBN 978-5-406-02187-3. (50 экз.).
2. Петрова Н.В. Английский язык [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. В. Петрова ; ред.: Н. А. Сребрянская, Н. С. Малова ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т матем., экономики и информ. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013 - .ISBN 978-5-9624-0913-9. Ч. 1. - 2013. - 135 с. - ISBN 978-5-9624-0914-6 . (60 экз.).
3. Петрова Н.В. Английский язык [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. / Н. В. Петрова ; ред.: Н. А. Сребрянская, Н. С. Малова ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т матем., экономики и информ. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - ISBN 978-5-9624-0913-9. Ч. 2. - 2013. - 149 с. - ISBN 978-5-9624-0915-3. (60 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для инженеров [Текст] : учебное пособие / И. П. Агабекян. - 7-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 318 с.- ISBN 978-5-222-15781-7. (1экз.).
2. Карпова, Татьяна Анатольевна. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-02357-0
3. Овчинникова, И. М. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева. - ЭВК. - М. : Университет. кн., 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-91304-1 65-4
4. Осипенок О.А. Английский язык для математиков:метод.указ.\сост.О.А. Осипенок.- Иркутск: Иркут. Гос. Ун-т, 2007.- 100с. (49 экз).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1.
- 2.
- 3.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

ЭТОТ РАЗДЕЛ НЕ ЗАПОЛНЯТЬ

6.2. Программное обеспечение

ПЕРЕЧИСЛИТЬ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБУЕМОЕ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства текущего контроля

Вид контроля	Контролируемые темы	Контролируемые компетенции

Примеры оценочных средств текущего контроля

TEST 1. LISTENING COMPREHENSION (5 minutes)

Listen to the text and do the following test:

- The boy was born in _____.
(A) New York (B) Hollywood (C) Santa Barbara (D) California
- The boy got his first big part when he was _____.
(A) five (B) ten (C) nine (D) fourteen
- The producers didn't think he was the right child for the TV show because _____.
(A) his father moved away from home
(B) TV wasn't the only interesting thing
(C) He lived in a bad street
(D) He always wanted to play
- The boy got only small parts because _____.
(A) he auditioned but wasn't a success
(B) a producer didn't like his name
(C) there were lots of other actors to compete with
(D) more important parts were not easy for him
- Which statement is true?
(A) The boy didn't go to Hollywood because his family moved from California.
(B) Apart from their job on TV actors usually audition in Hollywood.
(C) The boy liked watching movies and reading.
(D) The boy played his first big part five times.

TEST 2. READING COMPREHENSION (10 minutes).

Read the text and answer the questions.

In area Scotland is more than half as big as England. In population is, however, only one – eighth as great. Scotland was an independent kingdom, often at war with England, until 1603. It had

never been entirely conquered by the Romans, who advanced some distance into Scottish territory, but for the most of their four centuries in Britain remained mainly behind the great wall which they built in the reign of the Emperor Hardian, to the south of the modern boundary. In 1603 King James VI of Scotland became King James I of England too, and from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of union was not passed until 1707.

This Act incorporated

Scotland with England in the United Kingdom, but the Scots kept their own legal system, religion and administration and still keep them now. Thus Scotland has never been united with England in the same way as Wales.

On the whole Scottish national consciousness is cultural and sentimental, and not much concerned with language. The Gaelic language, a Celtic tongue, is still used rather than English among the people of some remote Highland districts, but elsewhere most of the people are not of Celtic origin and would have no possible reason for wanting to introduce the Gaelic which would be an entirely foreign tongue. The English language is spoken all over Scotland with a variety of regional accents, but all of these can be at once recognized as Scottish, with the vowels and consonants pronounced more nearly as written than in standard English or any of the regional accents of England.

1. What is true about Scotland?

- (A) It is as big as England.
- (B) The Romans conquered it.
- (C) It was independent until 1603.
- (D) In 1707 its king became the King of England too.

2. Who was James I?

- (A) the king of Scotland
- (B) the king of England
- (C) the king of Scotland and England
- (D) the king of the United Kingdom

3. What rights did Scotland not keep after 1707? The Scots did not keep their own _____.

- (A) legal system
- (B) religion
- (C) monarch
- (D) administration

4. What language is spoken all over Scotland?

- (A) English (B) Scottish (C) Celtic (D) Gaelic

5. Who built the great wall to the south of the modern boundary?

- (A) the Scots (B) the Romans (C) King James I of England (D) the Scots and English

TEST 3. GRAMMAR (10 minutes)

Choose the best variant to complete the sentences.

1. The house lost _____ roof in the storm.

- (A) his (B) its (C) it's (D) her

2. The building is now a circus; _____ used to be a cinema.

- (A) there (B) here (C) its (D) it

3. _____ is a blue Ford.

- (A) Their (B) Its (C) It's (D) Theirs

4. After the lecture _____ will be a discussion.

- (A) it (B) this (C) that (D) there

5. I haven't given _____ permission to borrow my calculator.

- (A) anyone (B) somebody (C) nobody (D) everybody

6. He saw _____ cross the street.

- (A) she (B) her (C) hers (D) herself

7. This is the _____ test I've ever done.

- (A) easiest (B) easy (C) easier (D) most easiest
8. You _____ feel relaxed after your holiday.
(A) have to (B) ought (C) must (D) are allowed
9. When I was at school we _____ do homework every night.
(A) should (B) had to (C) must (D) were able
10. The last time I _____ Dick was in 1999.
(A) saw (B) have seen (C) see (D) had seen
11. When you called I _____ my coffee.
(A) drank (B) am drinking (C) would drink (D) was drinking
12. _____ anything special this weekend?
(A) Are you doing (B) Do you do (C) Did you (D) Had you done
13. Michael offered me another piece of cake but I decided I _____ enough.
(A) ate (B) eaten (C) had eaten (D) was eating
14. Do you see a man over there? I'm sure he _____ to steal something.
(A) is planning (B) plans (C) planned (D) will plan
15. Who _____ ?
(A) did you send for (B) sent for (C) sent you for (D) you sent
16. There aren't as many good shows as there used to be, _____
(A) are they (B) are there (C) didn't there (D) is it
17. She said it was a stupid idea and it _____ .
(A) doesn't work (B) will have work (C) wouldn't work (D) works
18. The accident _____ before they arrived home.
(A) reported (B) had been reported (C) was being reported (D) had reported
19. I _____ a letter by an unknown person yesterday.
(A) gave (B) have been given (C) was given (D) had given
20. The World Cup at football _____ in 1982.
(A) was won by Italy (B) was wonned by Italy (C) won Italy (D) wonned Italy

TEST 4. STRUCTURE (5 minutes)

1. There is only one Greek island _____ I haven't visited.
(A) what (B) whom (C) which (D) who
2. The weather forecast said that it _____ in the afternoon.
(A) it will rain (B) it would rain (C) it rains (D) it will be raining
3. The policeman asked me if I _____ the car accident.
(A) have seen (B) saw (C) had seen (D) had been seen
4. They told me that she _____ there in half an hour.
(A) was (B) will (C) would be (D) had been
5. She said she _____ help me because she had too much to do.
(A) can't (B) will be able (C) is to (D) couldn't
6. Nobody _____ to the dentist.
(A) enjoy to go (B) enjoys go (C) enjoy going (D) enjoys going
7. Angela ordered the dog _____ .
(A) sit (B) sat (C) to sit (D) sitting
8. Nobody knows what _____ .
(A) went wrong with her last marriage
(B) did go wrong with her last marriage
(C) did go wrong her last marriage with
(D) her last marriage went wrong with
9. If I _____ some spare time, I'd learn French.
(A) had (B) have (C) would have (D) have had
10. What'll happen when the train _____ ?
(A) stop (B) will stop (C) stops (D) stopped

TEST 5. WRITTEN TRANSLATION (20 minutes)

Do a written translation of the following text.

One of the information age's biggest successes has celebrated its 20th birthday. The very first, simple, text message was sent on December the third, 1992. It was sent by software engineer Neil Papworth to his boss at the British mobile phone operator Vodafone. It read simply, "Merry Christmas". Little did they know that their humble mode of communication would take the world by storm. SMS (Short Message Service) is today a multi-billion-dollar industry covering every corner of the globe. An estimated nine trillion text messages are sent globally each year. Everyone from presidents to schoolchildren to villagers in remote parts of developing countries relies on it to communicate.

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Список вопросов для промежуточной аттестации:

- 1.
- 2.
- 3.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации:

- 1.
- 2.
- 3.

Разработчик: ФИО, ученая степень, ученое звание, должность