



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра русского языка как иностранного**

УТВЕРЖДАЮ:

  
М.Б. Ташлыкова  
Дека́н (директор)  
«15» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) подготовки *Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности* (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

\_\_\_\_\_  
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.  
Председатель О.Л. Михалёва  
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:

\_\_\_\_\_  
Протокол № 3  
От «3» февраля 2022 г.  
Зав. кафедрой Ю.А. Арская  
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	7
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	7
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	9
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	10
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	14
6.1. План самостоятельной работы студентов	15
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	22
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	23
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	23
10. Образовательные технологии	24
11. Оценочные средства (ОС)	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного специалиста, способного решению профессиональных задач в области лингвистики, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности специалистов в области межкультурной коммуникации в различных сферах с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

**Задачи** дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

- изучение лексического, грамматического и фонетического строя английского языка;
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного словарного запаса, формирования необходимых фоновых знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б5 «Иностранный язык» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. и ориентирована на обеспечение подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности" (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский) очная форма обучения. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Данная дисциплина во взаимодействии с другими дисциплинами предусматривает формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых будущему бакалавру для различных видов профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения таких дисциплин как «Бизнес-курс английского языка», «Русско-английский перевод», «Английский язык в сфере туризма», для прохождения производственной практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе, 3 курсе, 4 курсе в 7 семестре.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- элементарные понятия коммуникации, этические нормы поведения, принятые в англоязычном социуме, особенности осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, базовые культурные ценности и традиции, социальные и культурные различия людей;
- моральные правила общения в социуме, принятые на основе правовых норм;
- этнические и нравственные нормы поведения в конкретном социуме; как выстраиваются и реализуются основные дискурсивные стратегии для достижения коммуникативных целей;
- способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи;
- закономерности функционирования английского языка;
- этикетные формулы коммуникации; основные грамматической структуры ИЯ и вокабуляр в рамках изучаемых профессиональных тем.

**Уметь:**

- установить речевой контакт для осуществления совместной деятельности, выбрать речевые модели в соответствии с ситуацией общения, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации, осуществлять межкультурную коммуникацию в общей и профессиональной сферах;
- вести себя в соответствии с социальными и этническими стандартами;
- создать связное устное и письменное высказывание с элементами описания, рассуждения;
- проанализировать коммуникативную ситуацию, сформулировать мысль в соответствии с коммуникативным замыслом;
- использовать адекватно формулы устной и письменной коммуникации.

**Владеть:**

- навыками межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, руководствуясь базовыми культурными ценностями, а также современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- способностью взаимодействия с разными представителями этноса; навыками и умениями создания собственного речевого продукта, соответствующего стратегическому замыслу;
- владеть навыками написания письма личного и полуофициального характера, сочинения на заданную тему;
- навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных реализации коммуникативного намерения, навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных коммуникативному событию.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр					
		2	3	4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>582</b>	<b>120</b>	<b>108</b>	<b>120</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>54</b>
В том числе:							
Лекции							
Практические занятия (ПЗ)	<b>582</b>	<b>120</b>	<b>108</b>	<b>120</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>54</b>
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>531</b>	<b>94</b>	<b>106</b>	<b>202</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
В том числе:							
Курсовой проект (работа)							
Расчетно-графические работы							
Реферат (при наличии)							
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>							
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	<b>531</b>	<b>94</b>	<b>106</b>	<b>202</b>	<b>70</b>	<b>96</b>	<b>25</b>
Контроль Вид промежуточной аттестации – <b>зачет</b>			+	+	+	+	
Вид промежуточной аттестации – <b>экзамен</b>	<b>63</b>	<b>36</b>					<b>27</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>						<b>98</b>	
Общая трудоемкость: часы	<b>1188</b>	<b>252</b>	<b>216</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>  «Рассказ о себе» («About Myself»)	<b>Тема 1. Система звуков в английском языке</b> Специфика артикуляции звуков, транскрибирование. <b>Тема 2. Слогообразование и</b> Типы слогов, фонетические явления. Глагол to be, to have. Структура There is (are). Артикли и неопределённые местоимения  <b>Тема 3. Специфика интонации английского языка</b> Основные интонационные модели, понятие акцентуации и ритма нейтральной речи, темп и ритм английской речи, паузы, фразовое ударение, ритмические группы, слабые формы служебных слов, сравнительный анализ ритма английской и русской речи.  <b>Тема 4.</b> <b>Введение в начало разговора и его поддержание</b> Обращение. Приветствие. Прощание. Разговорные клише. Владение лексико-грамматическим материалом по теме: «Рассказ о себе». («About Myself»). Монологи и диалоги о себе и о других. Заполнение анкеты с личными данными при въезде в страну  <b>Тема 5</b> <b>Изучение лексического материала по теме «Семья» (Family)</b> Семьи в Великобритании, в России, Китае. Семейные ценности и традиции в англоязычных странах. Монологи и диалоги о своей семье. Написание параграфа по текущей теме. <b>Тема 6.</b> <b>Грамматическая структура вопросительного предложения</b> Специальные и эхо-вопросы. Полные и неполные простые предложения. Повелительные и безличные предложения. Предложения-восклицания.. Видо-временные глагольные формы настоящего времени: Present Simple, Present Continuous.
2.	<b>Раздел 2. Основной «Семья» («Family»)</b>	
3.	<b>Раздел 3. «Жильё» («Housing»)</b>	<b>Тема 7</b> <b>Изучение лексического материала по теме «Жильё»</b> Совершенствование навыков устной речи в контекстах, предусмотренных темой. Дома и квартиры. Жилые дома в Великобритании, Америке и России. Монологи и диалоги по теме. Лексико-грамматические средства выражения мнения

4.	Раздел 4. «Бытовые проблемы» («Everyday Problems»)	<p>(Likes and Dislikes). Монологи и диалоги на тему: “Renting a house / an apartment”. Написание параграфа.по текущей теме.</p> <p><b>Тема 8</b> <b>Модели интонационного оформления альтернативных вопросов</b> Варианты ответа на альтернативный вопрос. Модели интонационного оформления повествовательных предложений. Нисходящий ядерный тон. Категорические утверждения. Предлоги времени. Модальные глаголы.</p> <p><b>Тема 9</b> <b>Изучение лексического материала по теме: «Бытовые проблемы» (Everyday Problems)</b> Совершенствование навыков устной речи в ситуациях, предусмотренных темой. Домашние дела и обязанности по хозяйству. Небольшие травмы и телесные повреждения. Личный транспорт. Диалогические и монологические высказывания по тематике раздела. Написание параграфа.по текущей теме</p>
5.	Раздел 5. «Покупки» («Shopping»)	<p><b>Тема 10</b> <b>Единственное и множественное число имён существительных</b> Предлоги места. Относительные и качественные прилагательные в составе атрибутивных словосочетаний. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Тема 11</b> <b>Предлоги места. Степени сравнения прилагательных</b></p> <p><b>Тема 12</b> <b>Видо-временные глагольные формы настоящего времени Present Simple, Present Continuous. Предлоги времени. Модальные глаголы.</b></p>
6.	Раздел 6 «Еда» («Meals»)	<p><b>Тема 13</b> <b>Изучение лексического материала по теме «Покупки» (Shopping)</b> Продукты. Одежда. Бытовая химия. Канцелярия. Предметы мебели. Поход в магазин. Шопоголизм. Совершенствование навыков устной речи в ситуациях, предусмотренных темой. Монологи и диалоги по тематике раздела. Написание параграфа.по текущей теме.</p> <p><b>Тема 14</b> <b>Атрибутивные словосочетания</b></p> <p><b>Тема 15</b> <b>Видовременные формы прошедшего времени Past Simple, Present Perfect. Лексико-грамматические маркеры количества.</b></p>
7.	Раздел 7 «Личность» («Personality»)	<p><b>Тема 16</b> <b>Изучение лексического материала по теме: «Еда» (Meals)</b> Продукты и блюда из них. Национальная английская и русская кухня. Приём пищи и нормы поведения за столом.</p>

8.	<p>Раздел 8 «Работа» («Work»)</p>	<p>Речевые клише. Здоровая и вредная пища. Рецепты и приготовление еды. Диалоги и монологи по тематике раздела. Написание параграфа.по текущей теме</p> <p><b>Тема 17.</b> <b>Видо-временные формы Present Perfect и Present Simple, Present Perfect Continuous</b> Активные и пассивные конструкции.</p> <p><b>Тема 18.</b> <b>Изучение лексического материала по теме «Личность» (“Personality”)</b> Внешность. Одежда. Характер. Темперамент. Образ жизни. Описание человека.Хобби. Монологические и диалогические высказывания по тематике раздела. Написание параграфа.по текущей теме</p> <p><b>Тема 19.</b> <b>Видо-временные глагольные формы со значением прошлого</b> Past: Present Perfect, Past Simple, Past Continuous. Правила согласования времён. Косвенная речь</p> <p><b>Тема 20.</b> <b>Отношение к труду и работе русскоязычных и англоязычных говорящих (на материале фразеологических единиц и афоризмов)</b> Синонимический ряд слов: <i>work, job, profession, career, labour, trade, occupation</i>. Названия профессий и их продуктивные словообразовательные модели. Дефиниции профессий. Профессиональные качества, необходимые для определённой работы, в том числе предпринимательства Обозначение мест работы для различных профессий и их продуктивные словообразовательные модели. Должностные инструкции различных профессий, информационные тексты о вакансиях (ознакомительное и выборочное чтение). Аутентичные тексты о профессиях и рабочих буднях. Монологические и диалогические высказывания по теме. Написание параграфа.по текущей теме</p>
9.	<p>Раздел 9 «Образование» («Education»)</p>	<p><b>Тема 21</b> <b>Фразовые глаголы</b> Модальные глаголы <i>shall</i> и <i>will</i>.</p> <p><b>Тема 22</b> <b>Изучение лексического материала по теме «Образование» (“Education”)</b> Совершенствование навыков устной и письменной речи. Образовательная система в Великобритании, России, Китае. Монологи и диалоги по темам: “Моя учёба» «Где учиться?» и т. п. Изложение планов на будущее. Написание параграфа.по текущей теме.</p>



**Форма промежуточной аттестации:** зачёт в 3, 4, 5, 6 семестре, экзамен в 2, 7 семестре

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1	«Бизнес-курс английского языка»,	2, 6, 10, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21
2	«Русско-английский перевод»,	2, 4-22
3	«Английский язык в сфере туризма»,	2, 6, 10, 12, 15, 17, 19, 21, 7, 9, 13

**5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ раздела	Наименование темы	Содержание темы	Виды занятий в часах		
			П/З	СРС	Всего
1.	<b>Вводно-коррективный курс. Рассказ о себе</b>	Система звуков в английском языке Специфика артикуляции звуков, транскрибирование. Слогообразование и Типы слогов, фонетические явления. Глагол to be, to have. Структура неопределённые местоимения	There 60	is (are). Артикли и 47	117
2.	<b>«Семья» (Family)</b>	Изучение лексического материала по теме «Семья» (Family).. Семьи в Великобритании, в России, Китае. Семейные ценности и традиции в англоязычных странах. Монологи и диалоги о своей семье. Написание параграфа. по текущей теме.  Грамматическая структура предложения: вопросительного специальные и эхо-вопросы. Полные и неполные простые предложения. Повелительные и безличные предложения. Предложения-восклицания.. Видо-временные	60	47	117

		глагольные формы настоящего времени: Present Simple, Present Continuous.			
3.	<b>Housing (Жилье)</b>	Изучение лексического материала по теме «Жильё» Совершенствование навыков устной речи в контекстах, предусмотренных темой. Дома и квартиры. Жилые дома в Великобритании, Америке и России. Монологи и диалоги по теме. Лексико-грамматические средства выражения мнения (Likes and Dislikes). Монологи и диалоги на тему: “Renting a house / an apartment”. Написание параграфа по текущей теме. Модели интонационного оформления альтернативных вопросов. Варианты ответа на альтернативный вопрос. Модели интонационного оформления повествовательных предложений. Нисходящий ядерный тон. Категорические утверждения. Предлоги времени. Модальные глаголы.	52	53	105
4.	<b>«Бытовые проблемы» («Everyday Problems»)</b>	Расширение словарного запаса по теме: «Бытовые проблемы» (Everyday Problems). Совершенствование навыков устной речи в ситуациях, предусмотренных темой. Домашние дела и обязанности по хозяйству. Небольшие травмы и телесные повреждения. Личный транспорт. Диалогические и монологические высказывания по тематике раздела. Единственное и множественное число имён существительных. Предлоги места. Относительные и качественные прилагательные в составе атрибутивных словосочетаний. Степени сравнения	52	53	105

		прилагательных. Видо-временные глагольные формы настоящего времени: Present Simple, Present Continuous. Предлоги времени. Модальные глаголы.			
--	--	---	--	--	--

5.	<b>«Покупки»</b> <b>(«Shopping»)</b>	Изучение лексического материала по теме «Покупки» (Shopping). Продукты. Одежда. Бытовая химия. Канцелярия. Предметы мебели. Поход в магазин. Шопоголизм. Совершенствование навыков устной речи в ситуациях, предусмотренных темой. Монологи и диалоги по тематике раздела. Написание параграфа.по текущей теме. Видо-временные формы прошедшего времени Past Simple, Present Perfect. Лексико-грамматические маркеры количества. Атрибутивные словосочетания.	60	101	161
6.	<b>«Еда»</b> <b>(«Meals»)</b>	Изучение лексического материала по теме: «Еда» (Meals). Продукты и блюда из них. Национальная английская и русская кухня. Приём пищи и нормы поведения за столом. Речевые клише. Здоровая и вредная пища. Рецепты и приготовление еды. Диалоги и монологи по тематике раздела. Написание параграфа.по текущей теме	60	101	161
7.	<b>«Личность»</b> <b>(«Personality»)</b>	Видо-временные формы Present Perfect и Present Simple, Present Perfect Continuous. Активные и пассивные конструкции. Изучение лексического материала по теме «Личность» (“Personality”). Внешность. Одежда. Характер. Темперамент. Образ жизни. Описание человека.Хобби. Монологические и диалогические высказывания по тематике раздела. Написание параграфа.по текущей теме	108	70	178

8.	<b>«Работа»</b> <b>(«Work»)</b>	<p>Видо-временные глагольные формы со значением прошлого: Past: Present Perfect, Past Simple, Past Continuous. Правила согласования времён. Косвенная речь</p> <p>Отношение к труду и работе русскоязычных и англоязычных говорящих (на материале фразеологических единиц и афоризмов). Синонимический ряд слов: <i>work, job, profession, career, labour, trade, occupation</i>. Названия профессий и их продуктивные словообразовательные модели. Дефиниции профессий. Профессиональные качества, необходимые для определённой работы, в том числе предпринимательства. Обозначение мест работы для различных профессий и их продуктивные словообразовательные модели. Должностные инструкции различных профессий, информационные тексты о вакансиях (ознакомительное и выборочное чтение). Аутентичные тексты о профессиях и рабочих буднях. Монологические и диалогические высказывания по теме. Написание параграфа по текущей теме</p>	72	34	106
9.	<b>«Образование»</b> <b>(«Education»)</b>	<p>Фразовые глаголы.</p> <p>Модальные глаголы <i>shall</i> и <i>will</i>.</p> <p>Изучение лексического материала по теме «Образование» (“Education”).</p> <p>Совершенствование навыков устной и письменной речи. Образовательная система в Великобритании, России, Китае. Монологи и диалоги по темам: “Моя учёба» «Где учиться?» и т. п.</p> <p>Изложение планов на будущее.</p> <p>Написание параграфа по текущей теме.</p>	54	25	79
Всего часов:			582	531	1113

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1		3	4	5	6
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный	Практическое занятие	60	устный опрос	ОК-2,3,4,12 ОПК-3.4.5.6.7. 8, 9,10,13.15.20 ПК-24,25
2.	Раздел 2. Семья	Практическое занятие	60	Контрольная работа	ОК-2,3,4,12 ОПК-3.4.5.6.7. 8, 9,10,13.15.20 ПК-24,25
3.	Раздел 3. Жилье	Практическое занятие	102	устный опрос	ОК-2,3,4,12 ОПК-3.4.5.6.7. 8, 9,10,13.15.20 ПК-24,25
4.	Раздел 4. Бытовые проблемы	Практическое занятие	102	устный опрос	ОК-2,3,4,12 ОПК-3.4.5.6.7. 8, 9,10,13.15.20 ПК-24,25
5.	Раздел 5. Покупки	Практическое занятие	60	устный опрос	ОК-2,3,4,12 ОПК-3.4.5.6.7. 8, 9,10,13.15.20 ПК-24,25
6.	Раздел 6. Еда	Практическое занятие	60	устный опрос	ОК-2,3,4,12 ОПК-3.4.5.6.7. 8, 9,10,13.15.20 ПК-24,25
7.	Раздел 7. Личность	Практические занятия	108	устный опрос	ОК-2,3,4,12 ОПК-3.4.5.6.7. 8, 9,10,13.15.20 ПК-24,25
8.	Раздел 8, Работа	Практические занятия	72	самостоятельная работа	ОК-2,3,4,12 ОПК-3.4.5.6.7. 8, 9,10,13.15.20 ПК-24,25
9.	Раздел 9. Образование	Практические	54	контрольная	ОК-2,3,4,12 ОПК-3.4.5.6.7. 8, 9,10,13.15.20 ПК-24,25

Всего:

582

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ Недел и	Тема	Вид самостоятель ной работы	Задание	Рекомендуемая Литература	Количество часов
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный. «Рассказ о себе» («About Myself»)</b>					
	Тема 1. Система звуков в английском языке.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
	<b>Тема 2.</b> Слогообразование и Типы слогов, фонетические явления.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
	Тема 3. Специфика интонации	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
	<b>Тема 4.</b> Введение в начало разговора и его поддержание. Обращение. Приветствие. Прощание. Разговорные клише. Овладение лексико-грамматическим материалом по теме: “Рассказ о себе””. (“AboutMyself”).	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
<b>Раздел 2. «Семья» (Family)»</b>					
	<b>Тема 5</b> Изучение лексического материала по теме «Семья» (Family).. Семьи в Великобритании, в России, Китае. Семейные ценности и традиции в англоязычных странах. Монологи и диалоги о своей семье. Написание параграфа.по текущей теме.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	15
	<b>Тема 6.</b> Грамматическая структура вопросительного предложения: специальные и эхо-вопросы. Полные и неполные простые предложения. Повелительные и безличные предложения. Предложения-восклицания.. Видо-временные глагольные формы настоящего времени:	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	19



	в составе атрибутивных словосочетаний. Степени сравнения прилагательных	заданий			
	<b>Тема 11</b> Предлоги места.. Степени сравнения прилагательных.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	26
<b>5. Покупки</b>					
	<b>Тема 12</b> Видо-временные глагольные формы настоящего времени: Present Simple, Present Continuous. Предлоги времени. Модальные глаголы	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	40
	<b>Тема 13.</b> Изучение лексического материала по теме «Покупки» (Shopping). Продукты. Одежда. Бытовая химия. Канцелярия. Предметы мебели. Поход в магазин. Шопоголизм. Совершенствование навыков устной речи в ситуациях, предусмотренных темой. Монологи и диалоги по тематике раздела. Написание параграфа.по текущей теме.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	40
	<b>Тема 14</b> Атрибутивные словосочетания	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	49
<b>Раздел 6. «Еда» (Meals)</b>					
	<b>Тема 15</b> Видо-временные формы прошедшего времени Past Simple, Present Perfect. Лексико-грамматические маркеры количества.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	40
	<b>Тема 16</b> Изучение лексического материала по теме: «Еда» (Meals). Продукты и блюда из них. Национальная английская и русская кухня. Приём пищи и нормы поведения за столом. Речевые клише. Здоровая и вредная пища. Рецепты и приготовление еды. Диалоги и монологи по тематике раздела. Написание	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	42



	параграфа.по текущей теме				
<b>Раздел 7. Личность (Personality)</b>					
	Тема 17. Видо-временные формы Present Perfect и Present Simple, Present Perfect Continuous. Активные и пассивные конструкции.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	35
	<b>Тема 18.</b> Изучение лексического материала по теме «Личность» (“Personality”). Внешность. Одежда. Характер. Темперамент. Образ жизни. Описание человека. Хобби. Монологические и диалогические высказывания по тематике раздела. Написание параграфа.по текущей теме	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	35
<b>Раздел 8. «Работа» (Work)</b>					
	<b>Тема 19.</b> Видо-временные глагольные формы со значением прошлого: Past: Present Perfect, Past Simple, Past Continuous. Правила согласования времён. Косвенная речь	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	17
	<b>Тема 20.</b> Отношение к труду и работе русскоязычных и англоязычных говорящих (на материале фразеологических единиц и афоризмов). Синонимический ряд слов: <i>work, job, profession, career, labour, trade, occupation</i> . Названия профессий и их продуктивные словообразовательные модели. Дефиниции профессий. Профессиональные качества, необходимые для определённой работы, в том числе предпринимателя. Обозначение мест работы для различных профессий и их продуктивные словообразовательные модели. Должностные инструкции различных профессий, информационные тексты о вакансиях (ознакомительное и выборочное чтение). Аутентичные тексты о профессиях и рабочих буднях. Монологические и диалогические	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	17

	высказывания по теме. Написание параграфа по текущей теме				
<b>Раздел 10. «Образование» (Education)</b>					
	<b>Тема 21</b> Фразовые глаголы. Модальные глаголы <i>shall</i> и <i>will</i> .	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	12
	<b>Тема 22</b> Изучение лексического материала по теме «Образование» (“Education”). Совершенствование навыков устной и письменной речи. Образовательная система в Великобритании, России, Китае. Монологи и диалоги по темам: “Моя учёба» «Где учиться?» и т. п. Изложение планов на будущее. Написание параграфа по текущей теме. Всего	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	13
					531

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Учебная деятельность является видом Вашей познавательной деятельности, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает Вашу максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «иностранный язык»:
- 1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
- 2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
- 3. Умение рационального развития фонетического слуха.
- 4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
- 5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
- 6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
- 7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.
- 8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.
- 9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.
- 10. Умение проследивать межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.

- 11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).
  - 12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.
  - 13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.
  - 14. Умение выполнять упражнения, записанные на магнитофон.
- Готовясь к занятиям по практике речи, многократно прослушивайте с пленки, имитируйте, запоминайте и заучивайте наизусть материал, подлежащий активному усвоению.
- Изучая лексику (раздел Active Vocabulary), обращайтесь особое внимание на орфографию. Для закрепления правильности написания слов и словосочетаний рекомендуется их многократное написание, ведение словаря новых слов, выписывание слов на карточки, письменное составление предложений с новыми словами.
- Составляя словарь новых слов и выражений, выписывайте транскрипцию. Для запоминания правильного произношения пользуйтесь электронными аудио-словарями
- При заучивании наизусть диалогов, фрагментов текстов, т.п., после многократного проговаривания, записывайте воспроизводимый материал на магнитофон. Сравните записанный текст с текстом-образцом, начитанным носителем языка.
- Выполняя домашние упражнения, следуйте приводимой вначале упражнения лексической модели. При затруднениях обращайтесь к толковым словарям, словарям антонимов и синонимов, справочной литературе.
- жизненным опытом. Составляя высказывание, используйте содержащиеся в пособии списки логических связей и оборотов речи.
- Составление письменного высказывания того или иного типа начинайте с изучения структурных и содержательных правил его построения, а также соответствующими моделями-образцами, приводимыми в разделе Tasks for Writing.
- Выполняя упражнения по грамматике, обращайтесь внимание на новую лексику, содержащуюся в упражнениях.
- Пользуясь словарем, выписывайте и запоминайте новые слова и словосочетания, обращая внимание на их правильное произношение и ударение.
- Воспринимая речь, как устную, так и письменную, стремитесь к тому, чтобы проанализировать в каком именно значении употреблена та или иная грамматическая структура или лексическая единица в данном контексте.
- Выполняя задания по аудированию, стремитесь к однократному прослушиванию текста.
- Помните, что для понимания звучащей или письменной речи необязательно знать исключительно все составляющие речь лексические единицы. Стремитесь к тому, чтобы значение незнакомого слова или выражения было понятно из контекста.

**ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ  
ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ**

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

**7. Примерная тематика курсовых работ**

В рамках данной дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная литература:

1. **Учебник английского языка. Step by Step** [Текст] : Учебник / Е. Г. Матушевская, А. Т. Рахманова. - М. : КноРус, 2007. - 147 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-85971 (61 экз.)
2. **Слуднева Л. В.** Английский язык: практикум устной и письменной речи [Текст] : учеб. пособие. Ч. II, 2008. - 170 с. (399 экз.)
3. **Слуднева, Л. В.** Английский язык : практикум устной и письменной речи. Ч. 1 [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Слуднева, Е. В. Гречина, Н. И. Перфильева. - Иркутск : ИГЛУ, 2008. - 233 р. (688 экз.).
4. **Аракин, В. Д.** Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учеб. для вузов / ред. Аракин, В. Д. . – 6-е изд., доп. и испр. – - М. : ВЛАДОС, 2008. – - 536 с. : ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-691-01445-1 : 83.00 р., 83.00 р. (27 экз.).
5. **Аракин, В. Д.** Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учеб. для вузов / ред. Аракин, В. Д. – 7-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 516 с. - (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-691-01446-8 : 80.00 р. (41 экз.).

### б) дополнительная литература:

1. **Блох, М. Я.** Практикум по английскому языку [Text] : грамматика : сборник упражнений : учеб. пособие для ВУЗов / М. Я. Блох. - М. : АСТ : Астрель, 2005. - 238с. (147 экз.).
2. **Соколова М. А.** Практическая фонетика английского языка [Текст] : учеб. для фак. англ. яз. пед. ин-тов / М. А. Соколова [и др.]. - М. : Высш. шк., 1984. - 352 с. : ил. ; 21 см.. (286 экз.).
3. **Истомина, Е. А.** English Grammar [Текст] = Английская грамматика : учеб. пособие / Е. А. Истомина. – М. : Айрис-пресс, 2009. – 272 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-8112-3701-2 : 147.50 р. (40 экз.).
4. **Oxenden, C** New English File. Upper-intermediate [Текст] : student's book / C. Oxenden. – 2008. – 160 р. – ISBN 978-0-19-451842-0 : 862.00 р. (13 экз.).

### в) Программное обеспечение:

#### Основная образовательная программа «Лингвистика»:

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year** до 2018-11-30 (сейчас). Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

7. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 3 специально оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами лекционных аудиторий;
- 15 аудиторий для проведения занятий семинарского типа;

6 компьютерных классов с выходом в Интернет на 82 посадочных места;  
3 аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования);

6 аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## **10. Образовательные технологии**

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

### ***Straightforward Quick Placement & Diagnostic test***

The *Straightforward* Quick Placement & Diagnostic test has been designed to help you decide which of the five levels of the *Straightforward* series is the most appropriate for you.

The *Straightforward* test has 50 questions, each worth one point. The first 40 are grammar questions and the final 10 are vocabulary questions. To decide your level, use the conversion chart below. Please note that these bandings are a guide.

Total score	Level
0 - 15	Beginner
16 - 24	Elementary
25 - 32	Pre-intermediate
33 - 39	Intermediate
40 - 45	Upper Intermediate
46 - 50	Advanced

This test can also be used to diagnose grammar that you need clarification on. Please consult the relevant level and unit of the course for more information.

### **Grammar**

1. I \_\_\_\_\_ from France.
  - a) is
  - b) are
  - c) am
  - d) be
  
2. This is my friend. \_\_\_\_\_ name is Peter.
  - a) Her
  - b) Our
  - c) Yours
  - d) His
  
3. Mike is \_\_\_\_\_.
  - a) my sister's friend
  - b) friend my sister
  - c) friend from my sister
  - d) my sister friend's
  
4. My brother is \_\_\_\_\_ artist.
  - a) the
  - b) an
  - c) a
  - d) —
  
5. \_\_\_\_\_ 20 desks in the classroom.
  - a) This is
  - b) There is
  - c) They are
  - d) There are
  
6. Paul \_\_\_\_\_ romantic films.
  - a) likes not
  - b) don't like
  - c) doesn't like
  - d) isn't likes



7. Sorry, I can't talk. I \_\_\_\_\_ right now.
- a) driving
  - b) 'm driving
  - c) drives
  - d) drive
8. She \_\_\_\_\_ at school last week.
- a) didn't be
  - b) weren't
  - c) wasn't
  - d) isn't
9. I \_\_\_\_\_ the film last night.
- a) like
  - b) likes
  - c) liking
  - d) liked
10. \_\_\_\_\_ a piece of cake? No, thank you.
- a) Do you like
  - b) Would you like
  - c) Want you
  - d) Are you like
11. The living room is \_\_\_\_\_ than the bedroom.
- a) more big
  - b) more bigger
  - c) biggest
  - d) bigger
12. The car is very old. We're going \_\_\_\_\_ a new car soon.
- a) to buy
  - b) buying
  - c) to will buy
  - d) buy

**Типовые задания для контрольных работ:**

**Вопросы к КР №1 («Рассказ о себе») в форме теста:**

- I. Write about yourself
- II. Transcribe the words.

**Вопросы к КР №2 («Семья») в форме теста:**

- I. Write about your family
- II. Put the correct form

**Вопросы к КР №3 («Жильё») в форме теста:**

- I. Fill in the missing words.

II. Fill in the missing preposition.

**Вопросы к КР №4 («Бытовые проблемы») в форме теста:**

I. What do we call these things?

II. Fill in the missing words.

III. Translate the following words and word-combinations.

**Вопросы к КР №5 («Покупки») в форме теста:**

I. Translate the word-combinations from Russian into English.

II. Translate these sentences from Russian into English.

**Вопросы к КР №6 («Еда») в форме теста:**

I. What do we call these things?

II. Fill in the missing words.

III. Give synonyms.

IV. Fill in the blanks with *articles* where necessary.

V. Fill in the missing *prepositions* and *adverbs* where necessary.

VI. Give the English equivalent.

VII. Translate into English.

**Вопросы к КР №7 («Личность») в форме теста:**

I. Fill in the blanks with articles where necessary.

II. Fill in the missing words.

III. Give the English equivalents.

IV. Translate into English.

V. Make a report on your favorite cuisine.

VI. Complete the sentences and add some other to tell how to cook.

**Вопросы к КР №8 («Работа») в форме теста:**

I. What do we call these things / people?

II. Give as many descriptions as it is possible denoting:

III. Translate into English the following word-combinations.

IV. Make a report on some personality.

**Вопросы к КР №10 («Образование») в форме теста:**

I. What do we call these people?

II. Fill in the missing words.

III. Give synonyms.

IV. Complete the table.

V. Complete these sentences with the key words.

VI. Describe the difference between two any educational systems.

VII. This is an excerpt from the letter a friend of yours wrote to you.

Write him (her) back. What kind of advice can you give him/her?

Try to persuade him/her not to leave the university.

## **Типовые вопросы для коллоквиумов:**

### **Раздел 1. «Рассказ о себе» (“About Myself”)**

1. Долгие и краткие гласные звуки. Дифтонги.
2. Британская произносительная норма (RP).
3. Linking ‘r’, Aspiration и другие фонетические явления в англ. яз..
4. Семья, друзья, интересы.

### **Раздел 2. «Семья» (“Family”)**

1. Ровный тон. Правила использования постепенно нисходящей и ровной шкалы.
2. Семья в Великобритании, Китае, России.
6. Семейный уклад и традиции.

### **Тема 3. «Жильё» (“Housing”)**

1. Выбор дома.
2. Что для вас комфорт?
3. Соседство.
4. Жилые дома в Великобритании, Китае, России..

### **Тема 4: «Бытовые проблемы» (“Everyday Problems”)**

1. Проблемы быта и домашнего хозяйства.
2. Некоторые повседневные проблемы со здоровьем.
3. Проблемы с транспортом.

### **Тема 5: «Покупки» (“Shopping”)**

1. Хождение по магазинам: польза или потеря времени?
2. Покупки.
3. Шопоголизм.

### **Тема 6: «Еда» (“Meals”)**

1. Какие вы едоки?
2. Русская и китайская национальная кухня и традиции.
3. Отражают ли привычки за столом наш характер?
4. Здоровая и вредная пища.

### **Тема 7: «Личность» (“Personality”)**

1. Внешность.
2. Одежда.
3. Характер и темперамент.
4. Разные типы личности.

### **Тема 8: «Работа» (“Work”)**

1. Различные профессии и карьера.
2. Профессиональные умения и навыки.
3. Риски и преимущества в разных рабочих местах.
4. Как быть успешным в предпринимательской карьере..

## Тема 9: «Образование» (“Education”)

1. Учёба в университете.
2. Экзамены.
3. Студенты и учителя.
4. Факторы успешности в учёбе.

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Коллоквиум №1 Контрольная работа №1	«Рассказ о себе» («About Myself»)	УК-4 ОПК-2
2	Коллоквиум №2 Контрольная работа №2	«Семья» («Family»)	УК-4 ОПК-2
3	Коллоквиум №3 Контрольная работа №3	«Жильё» («Housing»)	УК-4 ОПК-2
4	Коллоквиум №4 Контрольная работа №4	«Бытовые проблемы» («Everyday Problems»)	УК-4 ОПК-2
5	Коллоквиум №5 Контрольная работа №5	«Покупки» («Shopping»)	УК-4 ОПК-2
6	Коллоквиум №6 Контрольная работа №6	«Еда» («Meals»)	УК-4 ОПК-2
7	Коллоквиум №7 Контрольная работа №7	Личность («Personality»)	УК-4 ОПК-2
8	Коллоквиум №8 Контрольная работа №8	«Работа» («Work»)	УК-4 ОПК-2
9	Коллоквиум №10 Контрольная работа №10	«Образование» («Education»)	УК-4 ОПК-2

### Демонстрационный вариант контрольной работы.

#### 11.3 Материалы для проведения текущего контроля:

##### Тема: ‘Housing’

##### I. Fill in the blanks with articles where necessary.

1. Most of ... people I work with live in ... suburbs.
2. ... basement was in ... sorry shape.
3. As we live on ... ground floor we had to have ... burglar alarm installed.
4. After ... house-warming party ... living-room was in ... mess.

5. ... woman who lives ... next door to Barbara is a busy-body.

6. We entered ... sitting-room and saw ... maroon carpet in ... front of ... sofa.

1. These people moved ... their house ... last autumn.

2. If you need a place to live in why not advertise ... a flat?

3. I'd love to have a small bungalow ... the seaside.

4. We live ... the city that's why we like to spend our weekends ... town.

5. This room is short ... light, so we need wall-paper of a magnolia colour.

6. They had all made themselves ... home in Olivia's house eating her food and watching her TV.

7. Their new house is located ... an attractive part of central London.

8. It's a two-storied mansion made ... stone.

### III. Give the English equivalents.

1. детская

2. квартирант

3. отопление

4. переставлять мебель

5. лестничная

6. площадка

7. скучать по дому

8. отдельная комната

9. дом на две

10. семьи бедный район

11. обменивать дом

### IV. Translate the following sentences into English.

1. Мы собираемся отделать спальню на следующей неделе: побелить потолок, оклеить обоями стены и покрасить пол.

2. Я считаю, что в любом многоэтажном доме должен быть мусоропровод.

3. Электропроводка в хорошем состоянии, а вот водопровод с канализацией надо ремонтировать.

4. Кто-то звонит в дверь. Открой, пожалуйста.

5. В нашем многоквартирном доме есть лифт, поэтому нам не приходится подниматься по лестнице.

6. Моя квартирная хозяйка хочет, чтобы я платил квартплату вовремя.

7. У них современная просторная кухня с множеством разных домашних электроприборов.

### Final Grammar Test (possible tasks).

Task 1. Put the verbs in brackets into the correct tense form.

1. What you (do) with the knife? The point is broken off.

2. "Hello," he (say) holding out his hand, "I (look) for you for a long time. I never (have) the chance to thank you for what you (do) for my brother.

3. Ever since you (be) asleep, I (sit) downstairs.

4. Something (tell) me that you (not listen) to a single word I (say) in the past ten minutes.

5. What you (do) on Saturdays? – As a rule I (stay) at home, but next Sunday I (leave) for Paris.

6. I hope you (do) well in the race tomorrow. I (think) of you.

7. When I arrived, the lecture (start) already and the professor (write) something on the blackboard.
8. I (phone) you twice yesterday and (get) no answer. Where you (be) and what you (do) the whole day?
9. I am sure that I (recognize) him when we (meet) next summer.
10. She (hire) a typewriter already and she (learn) to type soon.

1. The engine is easy / easily to operate.
2. She is as pretty / prettily as a picture.
3. I full / fully understand your concern.
4. It is wide / widely known that young generation is very smart.
5. Late / Lately there has been a rise in the price of vegetables.
6. She was embarrassed when she realized that she had arrived last / lastly at the party.
7. He stood close / closely to the door.
8. My friends are most / mostly doctors.
9. I love my parents dear / dearly.
10. They always travel light / lightly.

Task 3. Insert a / an, the or nothing into each gap.

1. Every English child knows ... story of Robin Hood. It is said that he robbed ... rich and gave money to ... poor.
2. Some children hate ... school.
3. ... Queen Elizabeth II is ... Monarch of ... Great Britain.
4. On ... Sundays I stay in ... bed till ten o'clock, reading ... Sunday Post.
5. He knocked at ... door of ... nearest house.

Task 4. Which part of the sentence is correct (14 points).

1. I want something to read. Let's go and buy a / some paper.
2. Three days isn't / aren't long enough for a good holiday.
3. Neither Ann nor her parents was / were at home.
4. We always eat dinner / the dinner at seven o'clock.
5. Jack went diving in Red Sea / the Red Sea.
6. Sam and Pat played chess / the chess for hours yesterday afternoon.
7. People / peoples eat more meat / meats now than they used to.
8. Traffic / the traffic is one of biggest / the biggest problem in our cities.
9. Too much food and rest make / makes circus animals lazy.
10. - / the police searched a / the house of the / a suspect

Task 5. Use the appropriate pronoun or choose the correct pronoun. (11 points)

1. ... people could resist such a temptation. (Many, Much, A lot of)
2. I don't like the weather here. It rains ... (every time / all the time)
3. The shop has ... bottles of water. (little, a lot of, many).
4. There are 10 students in my group. Six of them are girls, ... are boys. (anothers, others, the others)
5. He inspected ... of the car that were in the garage. (each, every)
6. What I did was wrong. I'm ashamed of ... (I)
7. Take some money with ... in case you need it. (you)
8. It wasn't ... mistake, it was ... (I, they)
9. There's ... at the door. Can you open it, please? (nobody, somebody, anybody)
10. I can lend you ... money till next Monday. (a few, a little, many, much)

Task 6. Change the sentences using the rules of reported speech (without using 'say' and 'tell')

Task 7. Change into indirect speech:

1. They said, "We were in London last week."
2. "Are you crazy?" she asked him.
3. "Don't talk to me like that," he said
4. "Go to your room," her father said to her.
5. He asked, "Do I have to do it?"
6. "I'm going away tomorrow, mother", he said.
7. "It isn't so foggy today as it was yesterday", I said.
8. "I wish my children would eat vegetables", she said.
9. "Whose car did you borrow last night?" I said to him.
10. "You should go on a diet," the mother said to her daughter.

Task 8. Correct the mistakes (if any).

1. I had to buy a bread because I wanted to make a sandwiches.
2. She is afraid of mouses.
3. He gave a five-minutes speech in class.
4. A orange is green until it ripens.
5. The number of passengers affected by the delays were great.
6. Every girl wants to get married.
7. There were a palm in every end of the corridor.
8. It's raining. I'll take a umbrella with myself.
9. It's not our fault. You can't blame us.
10. I was expecting you neither today or tomorrow.
11. Do you feel yourself nervous?
12. She is more prettier than her sister.
14. I've never seen this film before.He is having a sister.
15. Measles are infectious.

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

#### 2 семестр

1. Вид промежуточной аттестации – экзамен
2. Форма проведения – устный опрос



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования**

**«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Иностранный язык**

**Курс 1 семестр 2**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика» Профиль, подготовки  
– «Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности»  
Квалификация (степень) – «бакалавр»

**Вопрос 1.** Read the text “**Families**”.

**Вопрос 2.** Read aloud and translate into Russian the underlined passage.

**Вопрос 3.** Answer the examiner’s questions



## 7 семестр

1. Вид промежуточной аттестации – экзамен
2. Форма проведения – устный опрос

<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Институт филологии, иностранных языков медиакоммуникации	
---	--

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

<b>Дисциплина</b>	Б1.Б5 Иностранный язык
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»  Профиль, подготовки – «Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности» Курс 4 7 семестр

### 1. Вопрос для проверки уровня обученности.

**ЗНАТЬ:** основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста с использованием лексики по теме «Work».

*Задание: Составьте монологическое высказывание на тему Business Traits*

### 2. Вопрос для проверки уровня обученности.

**УМЕТЬ:** отвечать на вопросы по темам в рамках профессиональной коммуникации.

*Задание: Ответьте на вопрос: How to be successful in your professional Career*

### 3. Задание для проверки уровня обученности

**ВЛАДЕТЬ:** основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

*Translate from Russian into English the following sentences paying attention to the grammatical categories of the verb*

**Разработчик:**



кандидат филологических наук,  
доцент

Татарина  
Лариса Викторовна

«3» февраля 2022 г  
Протокол № 3

Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021	12 мая 2021 протокол 5	Титульный лист	1, 34,35		