МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германской филологии

Утверждаю
Декан факультета иностранных языков
_____Кузнецова О.В.
«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.0.05 Иностранный язык**

Направление подготовки – **45.03.02 «Лингвистика»**
Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**
Направленность (профиль) подготовки – **«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»**
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения - **заочная**

Согласовано с УМК института филологии иностранных языков и медиакоммуникации
Протокол № 7 от « 15 » марта 2022 г.

Председатель _____О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой романо-германской филологии:
Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.
Зав. кафедрой романо-германской филологии
_____Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2022 г.

Содержание

стр.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(указать при наличии*)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) перечень литературы

б) периодические издания *(указать при необходимости)*

в) список авторских методических разработок *(указать при наличии)*

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков и способного к решению профессиональных задач.

Изучение дисциплины Практический курс второго иностранного языка нацелено на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра, позволяющих участвовать в процессе межкультурной коммуникации и применять полученные знания в практической деятельности.

Задачи дисциплины заключаются в формировании у студентов навыков и умений

- понимать на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера;
- читать аутентичные тексты повседневной тематики с полным и частичным пониманием;
- выражать свои мысли в устной и письменной формах в соответствии с лексической и грамматической нормой современного немецкого языка;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина

Иностранный язык

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы. Дисциплина находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки базовых знаний по лингвистике. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения», «Основы теории второго иностранного языка».

Дисциплина изучается на 1-5 курсах в зимний и летний семестры.

Для изучения дисциплины необходимо:

- обладать базовыми знаниями по лингвистике;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по основным лингвистическим теоретическим дисциплинам первого иностранного языка.

Освоение дисциплины **Иностранный язык**

направлено, в первую очередь, на практическое овладение системой иностранного языка, на владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика».**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном (ых) языке (ах).	ИД-1 – УК-4 – Выполняет предпереводческий анализ текста; ИД-2 – УК-4 – Осуществляет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм; ИД-3 – УК-4 – Использует текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение; ИД-4 – УК-4 – Владеет онлайн-сервисами и программами для автоматического и автоматизированного перевода.	Знать: принципы культурного релятивизма; своеобразие иноязычной культуры;ценностные ориентации иноязычного социума;основные методы лингвистических исследованиий. Уметь: распознавать культурные различия представителей иноязычного социума; уважительно относиться к представителям иноязычных культур;проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур;отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума; адекватно излагать результаты проведенного анализа на иностранном изучаемом языке, как в устной, так и в письменной формах. Владеть:культурно-этическими нормами общения в иноязычной среде; комплексом приёмов межкультурной коммуникации;способами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях	ИДК $_{ОПК1.1}$ Понимает базовые принципы устройства системы языка, ее единиц и уровней организации; имеет научное представление о природе языкового знака и о его роли в процессе коммуникации. ИДК $_{ОПК1.2}$	Знать: принципы культурного релятивизма; своеобразие иноязычной культуры;ценностные ориентации иноязычного социума;основные методы лингвистических исследованиий. Уметь: распознавать культурные различия представителей иноязычного социума; уважительно относиться к представителям иноязычных культур;проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур;отказываться от

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	Осуществляет лингвистический анализ основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений с учетом вариативности их формы, значения и роли в высказывании. ИДК ОПК1.3 Корректно использует все виды языковых явлений при построении сообщений в различных функциональных сферах изучаемого языка; правильно применяет нормы орфографии и пунктуации в иноязычной письменной речи.	этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума; адекватно излагать результаты проведенного анализа на иностранном изучаемом языке, как в устной, так и в письменной формах. Владеть:культурно-этическими нормами общения в иноязычной среде; комплексом приёмов межкультурной коммуникации;способами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет зачетных единиц, 1188 часов, в том числе зачетных единиц, часов на экзамен.
Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой.

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Курс**	**Курс**	**Курс**	**Курс**	**Курс**
		1	2	3	4	5
Практические занятия (ПЗ)	216	60	40	48	44	24
Самостоятельная работа (всего)	902	285	263	189	157	38
контроль	33	7	7	7	7	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой/ экзамен	Зачет / экзамен	Зачет с оценкой/ экзамен	Зачет / экзамен	Зачет/ экзамен
Контактная работа (всего)	253	53	50	50	50	50
Общая трудоемкость часы	1188	70	106	106	70	70
зачетные единицы	33	10	8	7	6	2

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	[illegible]	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Первые контакты. Знакомство	1 1				20		72	экзамен /зачет
2	Семья в России и Германии	1 1				20		70	экзамен /зачет
3	Продукты питания	1 1				20		73	экзамен /зачет
4	Рабочее место. Предметы мебели.	1 1				20		70	экзамен /зачет
5	Распорядок дня	2 2				8		52	экзамен /зачет

6	Прогулка по городу. Достопримечательности	**2** 2				**8**		**52**	**экзамен /зачет**
7	Хобби и свободное время	2 2				**8**		**52**	**экзамен /зачет**
8	Работа и профессия	2 2				**8**		**52**	**экзамен /зачет**
9	Отпуск и путешествия	**2** 2				**8**		**53**	**экзамен /зачет**
10	Люди и животные	3 3				**10**		**37**	**экзамен /зачет**
11	Квартира	3 3				**10**		**37**	**экзамен /зачет**
12	Образование. Учеба в университете	3 3				**10**		**37**	**экзамен /зачет**
13	Здоровье и питание	3 3				**10**		**39**	**экзамен /зачет**
14	Роль образования и рынок профессий.	3 3				**8**		**37**	**экзамен /зачет**
15	СМИ в Германии	4 4				**8**		**26**	**экзамен /зачет**
16	Погода. Времена года.	4 4				**8**		**27**	**экзамен /зачет**
17	Книги. Телевидение. Кино	4 4				**8**		**27**	**экзамен /зачет**
18	Отношения между людьми	4 4				**8**		**26**	**Экзамен 6с**
19	Биографии известных людей	4 4				**8**		**26**	**экзамен /зачет**
20	Спорт и здоровье.	4				**8**		**26**	**экзамен /зачет**
21	Газеты. Журналы	5 5				**4**		**7**	**экзамен /зачет**

22	Технический прогресс	**5 5**				**4**		**8**	**экзамен /зачет**
23	Общение со сверстниками	**5 5**				**4**		**8**	**экзамен /зачет**
24	Проблемы окружающей среды	**5 5**				**6**		**8**	**экзамен /зачет**
25	Здоровый образ жизни	**5 5**				**6**		**7**	**экзамен /зачет**

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	**Первые контакты. Знакомство.**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		72	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины .
2	**Семья в России и Германии**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		70	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	**Продукты питания**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		73	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
4	**Рабочее место. Предметы мебели.**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		70	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
5	**Распорядок дня**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		52	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
6	**Прогулка по городу. Достопримечательности**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		52	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	**Хобби и свободное время**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		52	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
8	**Работа и профессия**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		52	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
9.	**Отпуск и путешествия**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		53	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
10	**Люди и животные**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		37	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
11	**Квартира**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		37	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
12	**Образование. Учеба в университете**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		37	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
13	**Здоровье и питание**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		39	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
14	**Роль образования и рынок профессий**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		37	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
15	**СМИ в Германии**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		26	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
16	**Погода. Времена года**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		27	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
17	**Книги. Телевидение. Кино.**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		37	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
18	**Отношения между людьми**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		26	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
19	**Биографии известных людей**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		26	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
20	**Спорт и здоровье**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		26	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
21	**Газеты. Журналы.**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		7	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
22	**Технический прогресс**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		8	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
23	**Общение со сверстниками**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		8	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
24	**Проблемы окружающей среды**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		8	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
25	**Здоровый образ жизни**	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		7	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	Работа с учебной лит-рой, учебные аудио и видео материалы в рамках изучаемой дисциплины
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				**902**		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) 179				**902**		

4.3.Содержание учебного материала

IV.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Первые контакты. Знакомство. 1с	48	48	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
2	2	Семья в России и Германии 1с	3 48	48	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
3	3	Продукты питания 1с	3 48	48	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
4	4	Рабочее место. Предметы мебели. 2с	3 32	32	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
5	5	Распорядок дня 2с	2 32	32	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
6	6	Прогулка по городу. Достопримечательности. 2с	2 32	32	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
7	7	Хобби и свободное время 3с	2 36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3

					эссе	
8	8	Работа и профессия 3с	2 36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
9	9	Отпуск и путешествия 3с	36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3;
10	10	Люди и животные 4с	32	32	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
11	11	Квартира 4с	32	32	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
12	12	Образование. Учеба в университете. 4с	32	32	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
13	13	Здоровье и питание 5с	36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
14	14	Роль образования и рынок профессий 5с	36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
15	15	СМИ в Германии 5с	36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
16	16	Погода. Времена года.	36	36	Лексико-	УК-4 ИДК1,

		6с			о-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
17	17	Книги. Телевидение. Кино. 6с	36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
18	18	Отношения между людьми 6с	36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
19	19	Биографии известных людей 7с	36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
20	20	Спорт и здоровье 7с	36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
21	21	Газеты. Журналы 7с	36	36	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
22	22	Технический прогресс 8с	42	42	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
23	23	Общение со сверстниками 8с	42	42	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
24	24	Проблемы окружающей среды 9с	28	28	Лексико-грамматическая	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4;

					контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3
25	25	Здоровый образ жизни 10с	20	20	Лексико-грамматическая контрольная работа/диалог в группе/ тематическое эссе	УК-4 ИДК1, ИДК2 ,ИДК3 ИДК4; ОПК-1 ИДК1, ИДК2, ИДК3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Первые контакты. Знакомство 1с	Составить рассказ о себе и своих друзьях	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
2	Семья в России и Германии 1с	Рассказать о своей семье. Посмотреть видеофильм.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
3	Продукты питания 1с	Написать письмо другу о своих любимых блюдах.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
4	Рабочее место. Предметы мебели. 2с	Описать свое рабочее место.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
5	Распорядок дня. 2с	Составить рассказ о своем распорядке дня. Прослушать аудиотексты и выполнить тесты.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
6	Прогулка по городу. Достопримечательности 2с	Подготовить презентацию о достопримечательностях Иркутска	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
7	Хобби и свободное время 3с	Посмотреть видеофильм. Рассказать о своих хобби.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
8	Работа и профессия 3с	Составить рассказы о разных профессиях.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
9	Отпуск и путешествия 3с	Посмотреть видеофильм. Рассказать о своем путешествии	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
10	Люди и животные 4с	Выучить названия животных. Подготовить презентацию	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
11	Квартира 4с	Написать письмо другу о своей квартире.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
12	Образование. Учеба в университете. 4с	Написать эссе о роли образования в современном мире.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
13	Здоровье и питание 5с	Подготовить доклад о принципах здорового питания	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
14	Роль образования и рынок профессий 5с	Подготовить презентацию о современном рынке труда. Описать диаграммы	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
15	СМИ в Германии 5с	Посмотреть видеофильм. Составить рассказ о СМИ в Германии	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4

16	Погода. Времена года. 6с	Выучить слова по теме фауна. Подготовить текущий прогноз погоды	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
17	Книги. Телевидение. Кино. 6с	Посмотреть передачи немецкого телевидения. Написать письмо и любимой книге, фильме.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
18	Отношения между людьми.6с	Дискуссия о проблемах взаимоотношений между людьми.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
19	Биографии известных людей 7с	Подготовить презентацию об известных людях Германии	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
20	Спорт и здоровье 7с	Дискуссия о роли спорта для здоровья. Написать эссе о роли спорта для здоровья.	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
21	Газеты. Журналы 7с	Прочитать статью в газете или журнале. Рассказать о прочитанной статье	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
22	Технический прогресс 8с	Прослушать аудиотекст. Эссе о преимуществах и недостатках интернета	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
23	Общение со сверстниками 8с	Дискуссия о трудностях взаимоотношений между сверстниками	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
24	Наука и техника 9с	Подготовить сообщение о роли науки в современном мире	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
25	Проблемы окружающей среды 9с	Посмотреть видеофильм. Написать эссе об экологических проблемах в регионе	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
26	Здоровый образ жизни 10с	Дискуссия о положительных и отрицательных привычках человека	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4
27	Альтернативные виды энергии 10с	Подготовить презентацию «Солнечная энергия. Ветряная энергия и др»	УК-4,ОПК-1	ИДК1 ИДК2 ИДК3 ИДК4

4.4 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является видом познавательной деятельности студентов, направленной на освоение предметных знаний, умений и культурно-исторического опыта. Она предполагает максимальную активность в усвоении предметного содержания обучения, в становлении разнообразных способов деятельности. Для успешного выполнения данной деятельности необходимо становление общеучебных умений, необходимых для использования при овладении любым учебным предметом и специальных учебных умений, присущих предмету «Иностранный язык»:

1. Умение рационально организовывать запоминание иноязычного языкового материала.
2. Умение видеть трудности при работе над языковыми элементами («орфографическая, фонетическая, грамматическая, лексическая, стилистическая зоркость»).
3. Умение рационального развития фонетического слуха.
4. Умение вычленять смысл высказывания (при чтении и аудировании) через анализ грамматических, фонетических явлений.
5. Умение самостоятельно прийти к открытию языковых закономерностей на основе анализа «живого» языкового материала.
6. Умение самостоятельно активизировать языковой материал.
7. Умение рационального пользования иноязычным словарём.

8. Умение самооценки выполняемых самостоятельно языковых и речевых действий.

9. Умение рационального самоконтроля по устному ключу.

10. Умение прослеживать межпредметные связи с дисциплинами лингвистического цикла.

11. Умение извлекать наибольшую пользу из практического занятия по овладению иностранным языком (продуктивное поведение).

12. Умение работать в парах при осуществлении иноязычных действий.

13. Умение рационально организовывать выполнение домашнего задания по иностранному языку.

14. Умение выполнять упражнения, записанные на электронные носители.

В процессе учебной деятельности студенты выполняют различные виды заданий: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Воспроизводящие типы предполагают работу по образцу, по алгоритму или инструкции преподавателя. Реконструктивные предусматривают самостоятельное решение проблемы с опорой на имеющиеся знания, сформированные навыки и приобретённые умения. Эвристические направлены на решение нестандартной учебной задачи путём самостоятельного формулирования и обоснования идей, поиска путей решения. Исследовательские имеют творческий характер и требуют высокий уровень самостоятельности и познавательной активности. Принятая в учебниках система упражнений базируется, как правило, на их делении на языковые и речевые. Работа над лексическим материалом может предшествовать проработке грамматического материала. При работе над лексикой следует применять различные методы семантизации. Успешное овладение грамматическим материалом может быть обеспечено частой повторяемостью грамматических форм и конструкций во всех типах упражнений. Проработка лексико-грамматического материала завершается речевыми упражнениями. Следует обращать внимание на инструкции к упражнениям. Инструкции к большинству из них содержат стимулы, побуждающие высказываться в ситуациях, приближенных к условиям реального общения. На каждом уроке следует стремиться к максимальному участию в речевом общении. Особого внимания заслуживают те речевые упражнения, выполнение которых связано с привлечением дополнительного материала (выступления по темам, доклады, сочинения и т.д.). Выполняя эти упражнения, обучающиеся получают возможность употребить в новых комбинациях пройденный ранее материал. При работе над текстами следует учитывать, что тексты дают хорошую основу для развития навыков говорения и аудирования. Рекомендуется прослушивать все тексты, а затем делать аудиозаписи в медленном темпе для проработки фонетически правильного чтения. Работа над текстом позволяет также усваивать грамматические явления, прививать навыки работы со словарём. Необходимо научиться как пониманию отдельных, наиболее важных по содержанию отрывков, так и полному пониманию текста.

Для успешной организации самостоятельной работы рекомендуется развитие всех видов речевой деятельности.

Аудирование:

- опираться на информацию, предваряющую аудиотекст;
- узнавать типы предложений по интонации;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству со словами родного языка;
- опираться на заголовки и подзаголовки;
- использовать подсказывающую функцию рисунков;
- уточнять детали с помощью переспросов, просьб о повторении и др.;
- определять наиболее информативные части сообщения;
- устранять проблемы в понимании за счет прогнозирования на уровне текста;
- соотносить содержание с ситуацией общения;

- членить аудиотекст на части, определять основную мысль в каждой из них;
- объединять разрозненные куски в целый текст;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям говорящего;
- соотносить паралингвистические явления с ситуацией общения; удерживать в памяти фактический материал аудиотекста;
- совмещать в процессе восприятия мнемическую и логико-смысловую деятельность (фиксация опорных слов, составление плана, тезисов и др.);
- различать воздействующую/прагматическую функцию речевых сообщений.

Говорение:

- общаться в условиях непосредственного контакта, т.е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуации, предусмотренных программой;
- рассказать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации.

Чтение:

- правильно озвучивать незнакомое слово в изолированной позиции и в предложении;
- соотносить слово со значением;
- ориентироваться в структуре текста;
- узнавать разновидности текста;
- опираться на правила орфографии;
- выразительно и правильно читать вслух;
- ориентироваться в структуре предложения;
- определять значение новых слов по словообразованию и контексту;
- преодолевать направленность внимания на артикуляцию;
- автоматически пользоваться правилами чтения;
- правильно артикулировать и интонировать;
- опираться на опознавательные знаки (знаки препинания, шрифт, грамматические формы, средства синтаксической и логической связи и др.), пользоваться механизмом зрительного охвата композиционно-структурных особенностей текста;
- владеть механизмом рецептивного комбинирования, определяющего успешность формирования прогностических умений и быстроту переработки информации;
- мгновенно определять графический образ по слухомоторному (и слухомоторный по графическому).

Письмо:

- Делать рабочие записи после чтения печатного текста: составлять план, выписывать ключевые слова, речевые формулы и др. – с целью последующего их использования в письменном высказывании;
- фиксировать письменно основные сведения /фактические данные из прочитанного или прослушанного текста;
- составлять письменные тезисы устных высказываний;
- логично излагать суть обсуждаемой темы/вопроса в письменном виде
- описывать события, факты, явления;
- комментировать события и факты, используя в письменном тексте аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- создавать вторичные тексты (рефераты, аннотации);
- фиксировать фактическую информацию при восприятии устного или печатного текста.

На всех этапах обучения письму рекомендуется развивать стратегические умения

- использовать текст-образец в качестве информационной и языковой опоры;
- сверять написанное с образцом;
- обращаться к справочной литературе и словарям;
- пользоваться перифразой;
- упрощать письменный текст;
- использовать слова –описания общих понятий;
- прибегать к синонимическим заменам;
- связывать свой опыт с опытом партнера по общению.

При изучении материала каждой из тем дисциплины предусмотрено выполнение и защита проекта поискового характера. Выполнение проектного задания призвано ознакомить обучающихся с реалиями жизни в странах изучаемого языка, а также обучить их умению налаживать и поддерживать контакт с представителями иноязычной культуры. При подготовке проекта используются следующие формы работы:

- поиск информации в Интернете и печатных изданиях,
- просмотровое чтение,
- составление глоссария основных понятий по теме,
- составление плана-конспекта по теме,
- опрос носителей языка с целью прояснения проблематики темы,
- подготовка компьютерной презентации по теме доклада,
- подготовка доклада.

Проектная работа должна быть представлена не позднее, чем за неделю до написания контрольной работы по соответствующей теме.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

а) основная литература

1. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig : SCHUBERT-Verlag, 2013. – 238 S. – ISBN 978-3-929526-86-8 (9 экз.)
2. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau A2+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 266 S. – ISBN 978-3-929526-89-9 (12 экз.)
3. Buscha, A. Begegnungen. Sprachniveau B1+ [Text]: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache / A. Buscha, S. Szita. – 2., veränderte Auflage. – Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013. – 268 S. – ISBN 978-3-941323-20-9 (12 экз.)

б) дополнительная литература

1. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Osterreich, in der Schweiz [Text]: [Lesebuch zur Landeskunde] / U. Matecki. – 2. Auflage. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2013. - 112 S. – ISBN 978-3-12-675237-4 (5 экз.)
2. Matecki, U. Dreimal Deutsch. In Deutschland, in Osterreich, in der Schweiz [Text] : Arbeitsbuch / U. Matecki. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 78 S. – ISBN 978-3-12-675241-1 (5 экз.)
3. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz; Zeichnungen von F. Fahrmann. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013. – 256 S. – ISBN 978-3-19-001601-3 (5 экз.)
4. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning : Hueber Verlag, 2013. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (4 экз.)
5. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Lehrbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 256 S.- ISBN 978-3-19-001601-3 (14 экз.)
6. Aufderstrasse, H. Delfin [Text]: Arbeitsbuch: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache / H. Aufderstrasse, J. Muller, T. Storz. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015. – 504 S. – ISBN 978-3-19-011601-0 (10 экз.)

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education** Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise. 1 Year. Срок действия: от 2018.12.01 до 2019.11.30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ http://eportfolio.isu.ru. Срок действия: бессрочно.

4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды http://belca.isu.ru. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome** 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome// Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilia Firefox** 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4**. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: http://www.videolan.org/legal.html. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.aimp.ru/. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя **(Лицензия -** GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия - **GNU GPL 2 (ware free).** Условия использования по ссылке: https://inkscape.org/ru/download/. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей**.** Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: https://www.skype.com/ru/about/. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: https://carrotsearch.com/circles/free-trial/.

б) периодические издания

1. Das Parlament
2. Vitamin de
3. www. zeitung. de

в) список авторских методических разработок:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – http://cyberleninka.ru/
2. Научная электронная библиотека ГПНТБ России – http://ellib.gpntb.ru/
3. Российские научные журналы – www.ebiblioteka.ru
4. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.-edu.ru
5. Электронная библиотека – http://elibrary.rsl.ru/
6. Электронная библиотека – http://www.aspirantura.ru/bibl.php
7. Электронная научная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. www.goethe.de
9. www.guter-rat.de
10. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
11. www.deutschland.de
12. www.studium-ratgeber.de
13. www.wissen.de
14. www.vitaminde.de
15. www.dasbeste.de
16. www.deutschland-panorama.de
17. www.magazin-deutschland.de
18. www.dw-world.de

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

6.2. Программное обеспечение:

Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.-edu.ru

6.3. Технические и электронные средства:

Электронный портал BELCA

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Первые контакты. Знакомства 1с	Практическое занятие	Ролевая игра, аудиотексты, видеофильмы	**48**
2	Семья в России и Германии 1с	Практическое занятие	Ролевая игра, аудиотексты, видеофильмы	**48**
3	Продукты питания1с	Практическое занятие	Презентации, ролевая игра, видеофильмы	**48**
4	Рабочее место. Предметы мебели 2с	Практическое занятие	Презентации, ролевая игра, видеофильмы	**32**
5	Распорядок дня. 2с	Практическое занятие	Групповая дискуссия	**32**
6	Прогулка по городу. Достопримечательности 2с	Практическое занятие	Презентации, ролевая игра, видеофильмы	**32**
7	Хобби и свободное время 3с	Практическое занятие	Ролевая игра, дискуссия, аудтотексты	**36**
8	Работа и профессия 3с	Практическое занятие	Дискуссия, видеофильмы	**36**
9	Отпуск и путешествия 3с	Практическое занятие	Презентации, ролевая игра, видеофильмы	**36**
10	Люди и животные 4с	Практическое занятие	Доклады, презентации, ролевые игры	**32**
11	Квартира 4с	Практическое занятие	Ролевая игра, видеофильмы	**32**
12	Образование. Учеба в университете 4с	Практическое занятие	Дискуссия, доклады	**32**
13	Здоровье и питание 5с	Практическое занятие	Дискуссия, аудиотексты, видеофилимы	**36**
14	Роль образования и рынок профессий 5с	Практическое занятие	Доклады, дискуссия	**36**
15	СМИ в Германии 5с	Практическое занятие	Презентации. Дискуссия, ролевые игры	**36**
16	Погода. Времена года 6с	Практическое занятие	Презентации, доклады	**36**
17	Книги. Телевидение. Кино 6с	Практическое занятие	Дискуссия. Просмотр телепередач, фильмов	**36**
18	Отношение между людьми 6с	Практическое занятие	Дискуссия, ролевые игры	**36**
19	Биографии известных людей 7с	Практическое занятие	Доклады, презентации	**36**
20	Спорт и здоровье 7с	Практическое занятие	Дискуссия, доклады, видеофильмы	**36**
21	Газеты. Журналы 7с	Практическое занятие	Ролевые игры, доклады, презентации	**36**
22	Технический прогресс 8с	Практическое занятие	Презентации, дискуссия	**42**
23	Общение со сверстниками 8с	Практическое занятие	Ролевые игры, дискуссия. аудиотексты	**42**
24	Наука и техника 9с	Практическое занятие	Презентации, доклады	**28**
25	Проблемы окружающей среды 9с	Практическое занятие	Дискуссия, доклады, видеофильмы	**28**
26	Здоровый образ жизни 10с	Практическое занятие	Дискуссия, презентации, ролевые игры	**20**
27	Альтернативные виды энергии 10с	Практическое занятие	Доклады, презентации, дискуссия	**20**

Итого часов: 948	

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Hörverstehen

Hören Sie gut zu und erfüllen Sie den Test.

1. O Cnang Sop kommt aus:
a) Südkorea
b) Deutschland
c) Nordkorea
d) Vietnam

2. O Cnang Sop arbeitet als:
a) Deutschlehrer
b) Übersetzer
c) Journalist
d) Russischlehrer

3. In Russland macht er:
a) ein Sprachpraktikum
b) ein Deutschprogramm
c) Karriere
d) Business

4. O Cnang Sop hat:
a) Nachschlagewerke
b) asiatische Verhaltungsweise
c) Erfahrung
d) Auslandserfahrung

Leseverstehen

1. Lesen Sie den Text:
a) ergänzen Sie die Verben durch die Personalendungen (..);
b) setzen Sie die bestimmten Artikel in dem richtigen Kasus ein (1);
c) singen Sie das Lied „Und Sie? Was machen Sie?“ (Text und Musik: Detlev Wagner); d)versuchen Sie, ein ähnliches Lied über Sie und Ihre Mitstudenten zu komponieren. Und Sie? Was machen Sie?

1. Ich komm.. aus Bonn, Bonn lieg.. am
Rhein. Mein Freund heiß.. Paul, er trink.. gern
Wein. Wir trink.. viel Schnaps, viel Kaffee
und Bier. Wir sind typisch deutsch – ja, so
sind wir.
Und Sie? Was mach.. Sie?
Und Sie? Wie heiß.. Sie?
Und Sie? Woher komm..
Sie?

2. Ich komm.. aus Bern, das ist in (1) Schweiz,
ein kleines Land mit großem Reiz.
Wir lieb.. (2) Käse, (3) Berge, (4) See,
Im Sommer (5) Sonne, im Winter (6) Schnee.
Und du? Was mach.. du?
Und du? Wie heiß.. du?
Und du? Woher komm..
du?

3. Ich bin der Peter, ich komm’ aus
Berlin. Das ist Maria, sie wohn.. in Wien.
Maria tanz.. Walzer von Johann Strauß.
Ich lieb.. (7) Kneipen und bleib’ nie zu Haus.
Und ihr? Was mach.. ihr?
Und ihr? Wie heiß.. ihr?
Und ihr? Woher komm.. ihr?

4. Wir heiß.. Teresa, Filippo und
John, Ali und Khalid, Momo und
Tom.
Wir komm.. aus Java, Peru und Hawai,
Aus Ghana, aus Thailand und (8) Türkei.
Wir komm.. aus allen Ländern (9) Welt.
Wir ess.. und trink.., was uns gefäll…

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Тест	Первые контакты. Знакомство 1с	УК-4 ИДК3 ИД4
2	Тест	Семья в России и Германии 1с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
3	Контрольная работа	Продукты питания 1с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
4	тест	Рабочее место . Предметы мебели 2с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4

5	тест	Распорядок дня 2с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
6	Контрольная работа	Прогулка по городу. Достопримечательности 2с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
7	тест	Хобби и свободное время 3с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
8	тест	Работа и профессия 3с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
9	тест	Отпуск и путешествия 3с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
10	Контрольная работа	Люди и животные 4с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
11	тест	Квартира 4с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
12	Контрольная работа	Образование. Учеба в университете 4с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
13	тест	Здоровье и питание 5с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
14	тест	Роль образования и рынок профессий 5с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
15	Контрольная работа	СМИ в Германии 5с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
16	тест	Погода. Времена года 6с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
17	тест	Книги. Телевидение. Кино 6с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
18	тест	Отношения между людьми 6с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
19	тест	Биографии известных людей 7с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
20	Контрольная работа	Спорт и здоровье 7с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
21	тест	Газеты. Журналы. 7с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
22	тест	Технический прогресс 8с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
23	Контрольная работа	Общение со сверстниками 8с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
24	Контрольная работа	Наука и техника 9с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
25	тест	Проблемы окружающей среды 9с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
25	тест	Здоровый образ жизни 10с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4
27	тест	Альтернативные виды энергии 10с	УК-4 ИД1, ИДК3 ИД4

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Демонстрационный вариант контрольной работы (теста).

1. **Suchen Sie die passenden Titel zu folgenden Texten!**

2. **Gemeinsam gegen Übergewicht**
3. **Grundschüler stehen selbst am Herd**
4. **Der tägliche Schulapfel**
5. **Essgewohnheiten mit jeder Generation anders**
6. **Zur falschen Ernährung erzogen**
7. **Was macht den Apfel gesund**
8. **Frisches Obst hilft Kindern besser zu lernen**
9. **Gesundes Essen kann auch gelernt werden**

A. Wenn es um die Essgewohnheiten der Schüler geht, dann läuft einiges in den Schulen falsch: Kinder essen zu fett, zu süß, zu salzig. Frisch Zubereitetes aus natürlichen Zutaten ist viel zu oft die Ausnahme. Deshalb schlagen viele Ernährungsexperten längst vor, ins tägliche Schülermenü einen Apfel aufzunehmen.

B. Die EU will dem Fastfood in den Schulen den Kampf erklären. Da in Deutschland die Anzahl der Kinder steigt, die Übergewicht haben, will die EU der Bundesrepublik 20 Millionen Euro zur Verfügung stellen. Die Bundesregierung soll aber die Aktion „Gesündere Schulernährung“ mitfinanzieren.

C. Vitamine zu essen ist wichtig, um fit und gesund zu bleiben. Wissenschaftler haben herausgefunden, dass Kinder jeden Tag mindestens 250 Gramm Obst und Gemüse essen sollen, sonst können sie reizbar, unkonzentriert oder müde werden. Das wäre für den Unterricht natürlich schlecht.

D. Der Apfel enthält viele Vitamine, Mineral- und Pflanzenstoffe, die uns vor vielen Krankheiten schützen können. Auch die anderen Inhaltstoffe machen den Apfel noch sympathischer für die Gesundheit. So fördert die Fruktose im Apfel unsere Konzentration und sorgt gleichzeitig für einen gesunden Blutzuckerspiegel.

E. Dieses Jahr feiert die Familienbildungsstätte „AWO“ ihr kleines Jubiläum. Und erweitert ihr Angebot. Ab dieses Jahr werden neben Kursen in Homöopathie, Gartengestaltung, Tanzen für Mütter und Grundschulkinder auch richtiges Fasten und gesunde Ernährung für Grundschüler und ihre Eltern.

F. Ein wenig Mehl, Salz und Pfeffer, Gewürze; Kräuter und Zwiebeln. Das Ganze in der Pfanne braten. Gute zehn Minuten später hat Robin zwei Dutzend vegetarische Frikadellen gebraten. Der Neunjährige, der die Ganztagsschule in Dortmund besucht, kocht mit 17 anderen Kindern eine Woche lang in Rahmen der Ferienbetreuung der Grundschule unter dem Motto „Fastfood gesund gemacht“.

G. Zur Belohnung, Bestrafung oder zum Trösten: Süßigkeiten oder andere Leckereien werden oft als Erziehungsmittel eingesetzt. Kinder werden daran gewöhnt, in schwierigen Situationen zur Schokolade zu greifen und entwickeln so ein falsches Verhältnis zum Essen. Das ist eines der sensationellen Ergebnisse der Studie zum Übergewicht bei den Kindern: Woran viele McDonalds schuld zu machen versuchen, wird meist zu Hause gelernt.

A	B	C	D	E	F	G

2. **Beantworten Sie die Fragen!**
1. Warum steigt heute die Anzahl der Kinder und Jugendlichen, die Übergewicht haben?
2. Wie muss man sich ernähren, um fit und gesund zu bleiben?

1. Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
2. Форма проведения (письменная работа: контрольная работа)

1. Lesen Sie den Text „Handy-Verbot am Steuer“ aus der Zeitung „Presse und Sprache“

Der Fahrersitz wird ab April 2014 zur handyfreien Zone erklärt. Dann dürfen Autofahrer nämlich nicht mehr mit Handys ohne Freisprechanlage telefonieren. Erlaubt sind Handy-Gespräche am Steuer nur noch im Stau oder bei längerem Halt, wenn der Motor abgestellt ist. Bei Verstößen ist ein Verwarngeld von 30 Euro vorgesehen. Dieser Änderung im Verkehrsrecht stimmte der Bundesrat am 10. November 2012 in Berlin zu. Eine Studie der Bundesanstalt für Straßenwesen hat ergeben, dass PKW-Fahrer ohne Freisprechanlage im Stadtverkehr deutlich häufiger an Unfällen beteiligt waren als solche Fahrer ohne Handy oder Freisprechanlage. Auch Radfahrer mit einem Handy am Ohr werden künftig mit einem Verwarngeld bestraft.

2. Beantworten Sie folgende Fragen:

- Gibt es in Russland handyfreie Zonen?
- Wo und Warum?

- Wie finden Sie solche Idee? Begründen Sie Ihre Meinung!

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования** **«Иркутский государственный университет»** **(ФГБОУ ВО «ИГУ»)** **Факультет филологии и журналистики**	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	**Б.1.0.05 Иностранный язык**
Направление подготовки	**45.03.02 «Лингвистика»**

1. Вопрос для проверки уровня обученности.

ЗНАТЬ: закономерности функционирования немецкого языка, основы социокультурной и межкультурной коммуникации, как выстраиваются и реализуются основные дискурсивные стратегии для достижения коммуникативных целей, способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи, структуру связного письменного высказывания с элементами описания, рассуждения.

Hören Sie den Beitrag „Jugendliche und ihre Karrierechancen“ zweimal und erfüllen Sie die Aufgaben dazu. Schreiben Sie einen zusammenhängenden Text zum Thema Jugendarbeitslosigkeit“. Gehen Sie dabei auf wichtige Aussagen aus dem Hörtext ein.

2. Вопрос для проверки уровня обученности.

УМЕТЬ: реферировать общественно-политические тексты, обобщить информацию о дискурсивных параметрах, выбрать оптимальную тактику реализации дискурсивной стратегии, проанализировать коммуникативную ситуацию, сформулировать мысль в соответствии с коммуникативным замыслом, использовать речестратегический потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия.

Referieren Sie den Artikel „Made in Germany. Exportschlager aus Deutschland“ aus der Zeitschrift Vitamin de Nr. 55 [Anlage 3].

a) Formulieren Sie die Hauptidee bzw. den Grundgedanken.

b) Fassen Sie den Inhalt kurz zusammen.

c) Formulieren Sie Ihre eigene Meinungen zum Gelesenen.

3. Вопрос для проверки уровня обученности.

ВЛАДЕТЬ: особенностями нейтрального регистра общения; навыками и умениями создания собственного речевого продукта, соответствующего стратегическому замыслу; навыками и умениями выбора адекватных языковых средств, релевантных реализации коммуникативного намерения; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов.

Sprechen Sie zum Thema „Deutsche Wirtschaft und Industrie. Berühmte deutsche Leistungen“

Разработчики:

доцент, к.филол.н. Т.Г. Панина

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП *(указать при наличии)* по направлению и профилю подготовки

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии
«10 мая 2022 г.

Протокол № 9 Зав. кафедрой Т.Е. Литвиненко

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы