



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра русского языка как иностранного
подготовительного факультета для иностранных граждан**



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.О.05 Иностранный язык**

Направление подготовки **05.03.02 География**

Профиль подготовки **«География, геоинформационные системы и технологии»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК географического факультета:

Протокол № 3 от « 31 » марта 2026 г.

Председатель _____
С. Ж. Воложина

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от « 11 » марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____
С. В. Валиулина

Иркутск 2026 г.

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 4 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 4.3. Содержание учебного материала | 13 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 13 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 14 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 15 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (указать при наличии) | 15 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 16 |
| а) перечень литературы | 16 |
| б) периодические издания (указать при необходимости) | 16 |
| в) список авторских методических разработок (указать при наличии) | 16 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 16 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 17 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 16 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 16 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 18 |
| VII. Образовательные технологии | 18 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 19 |

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель курса – формирование у обучаемых языковой, речевой, коммуникативной и лингвокультурологической компетенций, включающих необходимый минимум фонетических, лексических, грамматических знаний, сформированных механизмов восприятия и продуцирования иноязычных высказываний для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- обучение основным особенностям полного стиля произношения, характерным для сферы профессиональной коммуникации;
- совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию как общего, так и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- чтение несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности;
- совершенствование навыков говорения – монолог, диалог, полилог – с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- совершенствование основных речевых форм высказывания: повествования, описания и рассуждения;
- обучение основам публичной речи (устное сообщение, доклад);
- совершенствование навыков письменной речи: обучение основным видам речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография);
- обучение аудированию с целью понимания монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» (русский) входит в базовую часть программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- практический курс русского языка.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- деловая коммуникация на иностранном языке.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): 05.03.02 «География».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИДК_{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> | <p>Знать: -иностраннный язык в объеме, необходимом для элементарного общения. Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении. Владеть: -навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке.</p> |
| | <p>ИДК_{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> | <p>Знать: -общую и деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов общей и деловой направленности. Уметь: - адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; - вести письменное общение на иностранном языке. Владеть: -навыками выражения своих мыслей и мнения в обмене деловой информацией на иностранном языке.</p> |
| | <p>ИДК_{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> | <p>Знать: -основные грамматические и синтаксические структуры литературного и разговорного языка. Уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, социально-культурной компетентности. Владеть: - различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|-----------|-----------------|
| 1 | Персональная информация. Биография человека. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ, глаголы с постфиксом –ся. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | 2 | 32 | 17 | - | 17 | - | 15 | Тест. |
| 2 | Система образования, учеба, наука, работа. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая формы прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях. | 2 | 32 | 15 | - | 15 | - | 17 | Тест, сообщение |
| | Вид промежуточной аттестации | | | | | | | | Зачет |
| | Итого в семестре 72 часа: (КО – 8 часов) | 2 | 72 | 32 | - | 32 | | 32 | |
| | Итого часов : | | 72 | | - | 32 | | 32 | |

2 курс

| № п/н | Раздел дисциплины/тема | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|------------------------|---------|-------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | Самостоятельная работа (в том числе | |
| | | | | | | | |

| | | | | | Лекция | Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/ | Консультация | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|--------|--|--------------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Город. Транспорт в городе. Глаголы движения без приставок и с приставками. | 3 | 20 | 10 | | 10 | | 10 | Эссе |
| 2 | Москва. Экскурсия по Москве. Экскурсия по городу. Сопоставление видов глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Переносное значение глаголов движения. | 3 | 24 | 14 | | 14 | | 10 | Эссе |
| 3 | Общие сведения о России. Числительное. Деепричастие. Выражение меры и степени в сложном предложении. | 3 | 20 | 10 | | 10 | | 10 | Эссе |
| | Вид промежуточной аттестации | | 8 (КО) | | | | | | Зачет |
| | Итого за семестр: | 3 | 72 | 34 | | 34 | | 30 | |
| 1 | Культура, традиции и праздники России. Выражение временных и условных отношений в простом и сложном предложениях. | 4 | 25 | 12 | | 12 | | 1 | Эссе |
| 2 | Здоровье. Путешествия. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном | 4 | 21 | 10 | | 10 | | 1 | Эссе |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|---------|
| | предложениях. | | | | | | | | |
| 3 | Спорт и хобби. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. | 4 | 22 | 10 | | 10 | | 2 | Эссе |
| | Вид промежуточной аттестации | | 10 (КО) | | | | | | Экзамен |
| | Итого за семестр: | 4 | 72 | 32 | | 32 | | 4 | |
| | Итого часов | | 144 | 66 | | 66 | | 34 | |

4.1.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 курс

| Семестр | Название темы, раздела | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочные средства | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|--------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 2 | Персональная информация. Биография человека. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ, глаголы с постфиксом –ся. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | В течение семестра | 15 | Тест | По разделу V рабочей программы |
| 2 | Система образования, учеба, наука, работа. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая | Совершенствование лексических и грамматических навыков | В течение семестра | 17 | Тест Сообщение | По разделу V рабочей программы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|--|
| | формы прилагательных. Выра- жение определительных отношений в простом и сложном предложениях. | | | | | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 32 | | |

2 курс

| Семестр | Название темы, раздела | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочные средства | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|--|--------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 3 | Город. Транспорт в городе. Глаголы движения без приставок и с приставками. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | В течение семестра | 10 | Эссе | По разделу V рабочей программы |
| 3 | Москва. Экскурсия по Москве. Экскурсия по городу. Сопоставление видов глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Переносное значение глаголов движения. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | В течение семестра | 10 | Эссе | По разделу V рабочей программы |
| 3 | Общие сведения о России. Числительное. Деепричастие. Выражение меры и степени в сложном предложении. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | В течение семестра | 10 | Эссе | По разделу V рабочей программы |
| 4 | Культура, традиции и праздники России. Выражение временных и условных отношений в простом и сложном предложениях. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | В течение семестра | 1 | Эссе | По разделу V рабочей программы |
| 4 | Здоровье. Путешествия. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений | Совершенствование лексических и грамматических навыков | В течение семестра | 1 | Эссе | По разделу V рабочей программы |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|----|------|--------------------------------|
| | в простом и сложном предложениях. | | | | | |
| 4 | Спорт и хобби. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях. | Совершенствование лексических и грамматических навыков | В течение семестра | 2 | Эссе | По разделу V рабочей программы |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 34 | | |

4.2. Содержание учебного материала

1 курс

4.2.1. Персональная информация

Персональная информация. Биография человека.

Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ, глаголы с постфиксом –ся. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

4.2.2. Система образования, учеба, наука, работа

Система образования, учеба, наука, работа.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая формы прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.

2 курс

4.2.3. Город

Город. Транспорт в городе.

Глаголы движения без приставок и с приставками.

4.2.4. Москва

Москва. Экскурсия по Москве. Экскурсия по городу.

Сопоставление видов глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях. Переносное значение глаголов движения.

4.2.1. Россия

Общие сведения о России.

Числительное. Деепричастие. Выражение меры и степени в сложном предложении Места в городе.

4.2.2. Культура России

Культура, традиции и праздники России.

Выражение временных и условных отношений в простом и сложном предложениях.

4.2.3. Здоровый образ жизни

Здоровье. Путешествия.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.

4.2.4. Спорт и хобби

Спорт и хобби.

Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

1 курс

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции и / индикаторы |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|--------------------|--|
|-------|-----------------------------|---|---------------------|--------------------|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|----|---|----|------|------------------|
| 1. | 1. | Персональная информация | 17 | Тест | УК-4 ИДК УК-1 |
| 2. | 2. | Система образования, учеба, наука, работа | 15 | Тест | УК-4 ИДК УК-2 |

2 курс

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции и / индикаторы |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|--------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | 3. | Город | 10 | Тест | УК-4 ИДК УК-3 |
| 4. | 4. | Москва | 14 | Тест | УК-4 ИДК УК-2 |
| 5. | 5. | Россия | 10 | Тест | УК-4 ИДК УК-1 |
| 6. | 6. | Культура России | 12 | Тест | УК-4 ИДК УК-2 |
| 7. | 7. | Здоровый образ жизни | 10 | Тест | УК-4 ИДК УК-3 |
| 8. | 8. | Спорт и хобби | 10 | Тест | УК-4 ИДК УК-2 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

1 курс

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---------------------|-------------------------|----------|
| 1. | Персональная информация | Составить сообщение | УК-4 | ИДК УК-1 |
| 2. | Система образования, учеба, наука, работа | Составить сообщение | УК-4 | ИДК УК-2 |

2 курс

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--------|----------------------|-------------------------|----------|
| 3. | Город | Составить экскурсию. | УК-4 | ИДК УК-3 |
| 4. | Москва | Составить сообщение. | УК-4 | ИДК УК-2 |
| 5. | Россия | Написать эссе. | УК-4 | ИДК УК-4 |

| | | | | |
|----|----------------------|----------------|------|-------------|
| 6. | Культура России | Написать эссе. | УК-4 | ИДК УК-4 |
| 7. | Здоровый образ жизни | Написать эссе. | УК-4 | ИДК УК-4 |
| 8. | Спорт и хобби | Написать эссе. | УК-4 | ИДК УК-4 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с текстом. Сначала рекомендуется прочитать весь текст, не прибегая к помощи словаря, стараясь уловить общее содержание текста и его направленность. При этом следует опираться на знакомые слова, интернационализмы, имена собственные, сноски, цифры, пояснения к тексту и т. п.

Затем следует приступить к переводу текста. Каждое предложение нужно прочитать до конца, фиксируя знаки препинания, стараясь выделить подлежащее и сказуемое; неизвестные слова ищите в словаре, выписывайте их в свою рабочую тетрадь (или словарик), выбирая значения слов, подходящие по смыслу к данному тексту.

4.4.2. Техника чтения. Для отработки техники чтения следует выбрать небольшой отрывок переведённого текста. Сначала тщательно отработайте произношение каждого слова в выбранном вами отрывке, затем читайте данный отрывок, стараясь ускорить темп чтения. При этом следите за интонацией предложения и за правильностью произношения всех слов. Работать над техникой чтения следует обязательно **вслух** (Вы сами должны слышать то, что Вы произносите).

4.4.3. Заучивание слов. Заучиванию слов следует уделять 5-7 минут ежедневно. Вам рекомендуется выбрать один из способов заучивания слов. Заучивание слов *по своему поурочному словарю*. Лист тетради в словарике должен быть разделён пополам по вертикали. Слева пишется иностранное слово, справа - его перевод. Каждое слово следует прочитать вслух несколько раз вместе с его переводом. Затем закройте правую половину страницы с переводом и проверьте, насколько усвоены данные слова. Помечайте слова, которые трудно поддаются запоминанию. Когда все слова будут отработаны, попробуйте воспроизвести иностранные слова, оставив открытой только правую половинку страницы. Для слов, трудно поддающихся усвоению, подготовьте *карточки (приблизительно 2 на 4 сантиметра)*; с одной стороны карточки пишется иностранное слово, с обратной стороны - его перевод. Составьте стопку из 10-15 карточек и заучивайте их в течение дня, постепенно убирая карточки с запомнившимися словами.

4.4.4. Написание сообщения.

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и четкую суть информации. Пишется в форме краткого доклада и не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний.

Основная задача сообщения донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

Структура сообщения

Никогда данный тип сочинения не бывает громоздким. В отличие от классических сочинений, такой текст не допускает длинных сообщений с красивыми, яркими эпитетами.

Оформляя сообщение, нужно помнить о следующем:

- можно использовать для приложения рисунки и схемы, если они относятся к теме;
- выделите главную информацию, и проследите, чтобы текст имел четкую тематику;
- не используйте терминов и слов, которые вам не понятны.

При этом очень важно хорошо изучить заданную тему, прочитать учебную или методическую литературу. Желательно использовать для работы сразу несколько источников; это позволит сделать сообщение полноценным и полным.

Порядок работы:

- изучение темы, подбор литературы;
- тщательное изучение материалов для того, чтобы не делать элементарных ошибок;
- выделите самое главное, что относится к заданной тематике;
- составьте подробный поэтапный план сообщения;
- напишите по пунктам плана сам текст.

План сообщения обычно достаточно прост в силу природы данного типа текста:

- вступление, где рассказывается основная мысль по теме;
- основной текст с размышлением или официальными изученными данными;
- заключительная часть с выводами после написания работы.

По завершении работы над сообщением нужно его перечитать, чтобы избавиться от лишних эпитетов, сложных словосочетаний и оборотов. Нужно писать кратко и по сути, без дополнительных описаний.

4.4.5. Написание эссе

Эссе — это самостоятельная творческая работа, представляющая собой рассуждение или размышление автора по конкретному вопросу. Основной упор в нем делается на индивидуальную позицию и оригинальность мышления, а не на простой пересказ фактов.

1. Структура эссе

Традиционно эссе имеет «кольцевую» структуру, где количество аргументов зависит от выбранной темы и логики автора:

Введение: Формулировка темы, постановка проблемы и обоснование её актуальности.

Основная часть: Развитие аргументации. Обычно строится по схеме: тезис (ваше утверждение); аргументы (доказательства), заключение: резюме авторского мнения, краткий итог всех рассуждений.

2. Алгоритм написания (шаги)

Выбор и анализ темы: четкое определение главной идеи, которую вы будете доказывать.

Сбор аргументов: Можно использовать логические доводы, примеры из литературы или жизни, мнения авторитетных экспертов и цитаты.

Планирование: Составление краткого плана и распределение аргументов в логической последовательности.

Написание и черновик: Изложение мыслей в свободной, но структурированной форме.

Проверка и правка: Контроль грамотности, стиля и логических связей между абзацами.

4.5. Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень литературы

- основная литература

1. Антонова В.Е. Дорога в Россию [Текст]: учеб. рус. языка (первый уровень-1): В 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - СПб. Златоуст. - 28 см. **Ч.3**, Т.1. - 2006. - 200 с.: цв.ил. - ISBN 5-86547-301-8 (39 экз.)

2. . Антонова В.Е. Дорога в Россию [Текст]: учеб. рус. языка (первый уровень-1): В 2 т. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - СПб. Златоуст. - 28 см. **Ч.3**, Т.2. - 2021. - ISBN 978-5-907493-14-8 (39 экз.)

- дополнительная литература

1. Валиулина С. В. Давайте говорить: учебное пособие для иностранных учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Куцова, - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. -119 с.
2. Герасимова Л. Л. Человек в современном мире [Электронный ресурс]: учеб. пособие для иностр. изуч. рус. яз. / Л. Л. Герасимова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. 100с.-
Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1157-6
3. Герасимова Л. Л. Изучаем глаголы движения [Текст]: учеб. пособие / Л. Л. Герасимова, Л. П. Макарова; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 91 с.; 29 см. - ISBN 978-5-9624-0662-6 (65 экз.)
В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.05 «Иностранный язык (РКИ)».

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Аудитория на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории: экран ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MS619ST, Моноблок HP 2z362ea (Intel Core i5) .
ПО – Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Электронные средства обучения по дисциплине «Иностранный язык» размещены на образовательном портале ИГУ educa (тесты и контрольные работы).

VII. Образовательные технологии

Образовательные технологии по дисциплине «Иностранный язык» предполагают в процессе проведения практических занятий различных активных и интерактивных форм, в том числе, работа в сотрудничестве, дискуссионное и разноуровневое обучение, работа в мультимедийном классе и ролевые игры.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

1 курс

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Формы/методы/технологии, в том числе, дистанционные, интерактивные технологии обучения | Количество часов |
|---------------------|---|----------------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Персональная информация | Практическое занятие | Выполнение теста на портале educa | 2 |
| 2 | Система образования, учеба, наука, работа | Практическое занятие | Выполнение теста на портале educa | 4 |
| Итого часов: | | | | 6 |

2 курс

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Формы/методы/технологии, в том числе, дистанционные, интерактивные технологии обучения | Количество часов |
|---------------------|----------------------|----------------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Город | Практическое занятие | Выполнение теста на портале educa | 2 |
| 2 | Москва | Практическое занятие | Выполнение теста на портале educa | 2 |
| 3 | Россия | Практическое занятие | Выполнение теста на портале educa | 2 |
| 4 | Культура России | Практическое занятие | Выполнение теста на портале educa | 4 |
| 5 | Здоровый образ жизни | Практическое занятие | Выполнение теста на портале educa | 2 |
| 6 | Спорт и хобби | Практическое занятие | Выполнение теста на портале educa | 2 |
| Итого часов: | | | | 14 |

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценочные средства для входного контроля представлены в виде теста с закрытыми вопросами.

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины – тестирование.

Пример теста для зачета

| | |
|---|---|
| 1. Друг показал мне упражнение, сделанное ... вчера. | А) им Б) его В) он |
| 2. ЕГЭ помогает поступить в вуз ..., живущим далеко от учебных центров. | А) абитуриенту Б) абитуриентам В) абитуриентах |
| 3. Произведения искусства, создаваемые ..., можно увидеть в российских музеях. | А) ими Б) ему В) их |
| 4. В. М. Шукшин считал своим учителем М. Рома, поверившего ... | А) в его талант Б) его таланта В) его таланту |
| 5. Пьеса «Чайка», ... в Московском художественном театре, стала его символом. | А) имевшая успех Б) отметившая успех В) устроившая успех |
| 21. Новый фильм ... на зрителей. | А) произвел впечатление Б) сделал впечатление В) создал впечатление |
| 6. Сувениры ... студентам во время экскурсии. | А) подарившие Б) подаренные В) подарены |
| 7. Современная система образования в России ... в начале 20 века. | А) создана Б) созданы В) создано |
| 8. Дети, ... в детском саду, лучше адаптируются в школе. | А) подготовленные Б) подготовлены |
| 9. Статья, написанная ... в среду, уже вышла в печать. | А) Антоном Б) Антона В) Антоне |
| 10. Сегодня в аудитории нет студента, ... из Индии. | А) приехавшего Б) приехавший В) приехавшему |
| 11. А. П. Чехов провел три месяца и два дня на острове Сахалин, ... местом каторги и ссылки для преступников и воров. | А) ставшем Б) ставшему В) ставший |
| 12. В гимназиях и лицеях российские школьники получают углубленные знания, ... им большие возможности для поступления в вузы. | А) дающих Б) дающие В) давшие |
| 13. Студенты заочной формы обучения за- | А) полученным |

| | |
|---|--|
| нимаются самостоятельно по программам, ... в вузе. | Б) полученного В) полученных |
| 14. Абитуриенты, успешно ... экзамены, зачисляются на 1 курс. | А) сданные Б) сдавшие В) сдаваемые |

Пример теста для экзамена

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

| | |
|---|-------------------------|
| 1. Моей сестре было пять лет, когда она ... читать. | А) изучила |
| | Б) научилась |
| | В) узнала |
| | Г) научила |
| 2. – Благодаря ... я получил отличную работу. Спасибо, папа! | А) ваш совет |
| | Б) вашим советом |
| | В) вашему совету |
| 3. Я женился 26 июня | А) 2025 года |
| | Б) 2025 год |
| | В) в 2025 году |
| 4. На уроке мы говорили ... разных стран. | А) семейных традиций |
| | Б) о семейных традициях |
| | В) семейными традициями |
| | Г) о семейной традиции |
| 5. Я должен ... домой в воскресенье. | А) вернуться |
| | Б) вернусь |
| | В) вернулся |
| 6. Мама, можно я ... у бабушки в деревне на лето? | А) остаться |
| | Б) останусь |
| | В) останется |
| 7. Честно говоря, я не знаю, ... сказать жене, что я хотел бы поехать на рыбалку в субботу. | А) хотя |
| | Б) если |
| | В) чтобы |
| | Г) как |
| 8. – Скажите мне, ... нужно вашей семье для счастливой жизни? | А) чем |
| | Б) на чём |
| | В) что |
| | Г) чего |
| 9. - Твой брат дома? - Нет, он уже ушёл. Во вторник он всегда ...раньше. | А) уходит |
| | Б) приходит |
| | В) уходил |
| 10. – Сколько времени ... из Иркутска до города, где живут твои родственники? | А) прилететь |
| | Б) улететь |
| | В) лететь |
| 11. – ... к нам летом! Я покажу вам наш замечательный город и познакомлю со своей | А) Уезжайте |
| | Б) Уезжай |

| | |
|--|----------------------|
| семьёй! | В) Приезжайте |
| | Г) Приезжай |
| 12. – Давайте ... твои детские игрушки тётё Лене! У неё недавно родилась дочь. | А) несём |
| | Б) носим |
| | В) отнеси |
| | Г) отнесём |
| 13. Звони мне каждый день! Я очень ... скучаю по тебе! | А) слабо |
| | Б) слишком |
| | В) сильно |
| 14. Пока иностранные студенты плохо понимают по-русски, поэтому им часто... словарь. | А) нужный |
| | Б) нужно |
| | В) нужен |
| 15. – Скажи мне, ... разговаривает по телефону каждый вечер наша дочь? | А) кому |
| | Б) с кем |
| | В) кого |
| | Г) у кого |
| 16. Я хочу показать тебе фотографию моего дедушки ... я много рассказывал. | А) которого |
| | Б) которому |
| | В) с которым |
| | Г) о котором |
| 17. Мне всегда смешно, когда этот артист шутит. У него прекрасное чувство ... | А) юмора |
| | Б) настроения |
| | В) шутки |
| 18. Во сколько начинает работать транспорт в Иркутске? | А) общепринятый |
| | Б) общий |
| | В) общественный |
| 19. В нашем университете вы можете получить ... образование. | А) высшее |
| | Б) среднее |
| | В) высокое |
| 20. Я предпочитаю ... в читальном зале, потому что там тихо и спокойно. | А) учить |
| | Б) заниматься |
| | В) изучать |
| | Г) учиться |
| 21. Извините, какой это номер автобуса? Я не | А) смотрю |
| | Б) вижу |
| 22. Я всегда смотрю в будущее. | А) с надеждой |
| | Б) надеждой |
| | В) надежда |
| | Г) о надежде |
| 23. В этот прекрасный день я хочу пожелать вам ... | А) огромное счастье |
| | Б) огромному счастью |

| | |
|--|-------------------------|
| | В) огромного счастья |
| | Г) об огромном счастье |
| 24. ... очень хочется поехать отдыхать на море. Она слишком много работает. | А) Моей маме |
| | Б) Моя мама |
| | В) Мою маму |
| | Г) У моей мамы |
| 25. Озеро Байкал ... озера Танганьика в Африке. | А) глубокое |
| | Б) глубже |
| | В) самое глубокое |
| 26. Фестиваль молодёжных театров «Алые паруса» пройдёт в Иркутске | А) четырнадцатого мая |
| | Б) с четырнадцатого мая |
| | В) четырнадцатое мая |
| 27. Вам нужно принести документы в международный отдел | А) четыре часа |
| | Б) за четыре часа |
| | В) до четырёх часов |
| 28. Я привык ... 3 раза в неделю | А) тренировался |
| | Б) потренируюсь |
| | В) тренируюсь |
| | Г) тренироваться |
| 29. ... своего школьного друга на конкурсе, Андрей пригласил его на ужин в ресторан. | А) Встретив |
| | Б) Встретит |
| | В) Встречая |
| | Г) Встретил |
| 30. Когда профессор объяснил материал ещё раз, мы сразу всё ... | А) понимали |
| | Б) понимаем |
| | В) поняли |
| | Г) поймём |
| 31. Когда я вошёл в комнату, я понял, что у нас в гостях друзей моего брата. | А) три |
| | Б) трое |
| | В) троих |
| 32. Андрей успешно сдал все экзамены ... своему трудолюбию и своим способностям. | А) потому что |
| | Б) благодаря |
| | В) из-за |
| 33. ... весна по календарю уже пришла, везде всё ещё лежит снег. | А) Хотя |
| | Б) Но |
| | В) Несмотря на |
| 34. Мой старший сын всегда помогает одевать ... | А) младшая сестра |
| | Б) на младшую сестру |
| | В) младшей сестре |
| | Г) младшую сестру |
| 35. Годом основания города Москвы считается | А) 1147 год |
| | Б) в 1147 году |

| | |
|---|-------------------------|
| | В) 1147 года |
| | Г) 1147 годом |
| 36. ... было стыдно за то, что он обманул своих друзей. | А) Маленькому ребёнку |
| | Б) Маленький ребёнок |
| | В) Маленького ребёнка |
| | Г) С маленьким ребёнком |
| 37. Преподаватели исправляют ошибки ... | А) красная ручка |
| | Б) с красной ручкой |
| | В) красной ручки |
| | Г) красной ручкой |
| 38. Дом старый, но в окнах горит свет, значит, там ... живёт. | А) кого-то |
| | Б) кто-то |
| | В) что-то |
| | Г) чего-то |
| 39. В выходные обещают тёплую погоду, может быть, поедem ...? | А) где-нибудь |
| | Б) кто-нибудь |
| | В) куда-нибудь |
| 40. Некоторые произведения Толстого на китайский язык. | А) перевели |
| | Б) переведены |
| | В) переведённые |
| 41. Толковый словарь С.И. Ожегова ... популярностью у учёных разных стран. | А) имеет |
| | Б) пользуется |
| | В) известен |
| 42. 200 лет назад была первая глава «Евгения Онегина» А. С. Пушкина. | А) издана |
| | Б) изданная |
| | В) издавшая |
| | Г) издаваемая |
| 43. А.П. Чехов ... своими юмористическими рассказами и пьесами. | А) известный |
| | Б) известен |
| 44. Мне нравятся стихи, ... современными российскими поэтами. | А) написанные |
| | Б) написавшие |
| | В) написаны |
| 45. Мы посетили концерт студентами института. | А) организованный |
| | Б) организован |
| | В) организованного |
| 46. продукты быстро закончились, потому что к нам неожиданно пришли гости. | А) покупаемые |
| | Б) купившие |
| | В) куплены |
| | Г) купленные |
| 47. На экскурсии мы узнали о зданиях ... в прошлом на этой площади. | А) находящихся |
| | Б) находимых |
| | В) находившихся |

| | |
|---|-----------------|
| | Г) находятся |
| 48. Пушкин познакомился со своей будущей женой Натальей Гончаровой, когда в Москву. | А) подъехал |
| | Б) переехал |
| | В) доехал |
| 49. И.С. Тургенев – писатель, ... не только в России, но во всём мире. | А) любящий |
| | Б) любивший |
| | В) любимый |
| 50. Моя мама до сих пор хранит рисунки, которые были ...мною в детстве. | А) рисовавшиеся |
| | Б) нарисованные |
| | В) нарисованы |

Задание 2. Прочитайте текст и напишите, согласны ли вы с автором и почему.

Автор считает что:

1. Все народы мира имеют свои национальные особенности.
2. Не все русские ленивы, среди них встречаются гении.
3. Русских не считают хитрыми, коварными.
4. Не каждый живущий в России русский.
5. Не нужно думать, что все русские в мире похожи по характеру друг на друга.

га.

ЧТО ЗА ЛЮДИ – РУССКИЕ?

Известно, что все народы мира имеют свои национальные особенности. Считается, что немцы очень трудолюбивы, пунктуальны и законопослушны; американцы деловиты, веселы и прагматичны; французы легкомысленны, вежливы и скуповаты; итальянцы темпераментны и прекрасно поют; японцы очень трудолюбивы, скромны и хитры; китайцы загадочны и вообще никогда не могут быть поняты европейцами; финны обстоятельны, сдержанны и серьезны.

Вспомните своих друзей – немцев, американцев, французов, итальянцев, японцев, китайцев, финнов и т.д. – все ли они соответствуют мнению, существующему о них? Разумеется, нет! И если вы, знакомясь с немцем, французом, японцем или финном, например, думаете, что уже знаете его характер и привычки то, как правило, вы глубоко ошибаетесь.

Это относится и к русским. Говорят, что русские ленивы. Может быть, это и так. Однако все это не значит, что русский, с которым вы познакомились, обязательно ленив.

Русские дали миру много гениев, среди них немало лауреатов Нобелевской премии, и в мире их считают людьми способными и умными. Однако не думайте, пожалуйста, что каждый русский гений.

Русских не считают хитрыми и коварными. И обычно это действительно так. Многие русские прямо и откровенно высказывают свои мысли о событиях и людях.

Занимаясь в России бизнесом, помните, что вы имеете дело со страной, где живут не только русские, но и другие славяне – украинцы и белорусы.

В крупных городах России вы, конечно, встретитесь и с представителями других христианских народов: грузинами, армянами, латышами, литовцами. Но темпераментные темноволосые кавказцы очень отличаются от спокойных, немного медлительных жителей Прибалтики.

Вы, наверное, знаете, что на территории бывшего СССР много мусульман. Среди них – татары, узбеки, казахи, азербайджанцы и многие другие народы. Их традиции и культура отличаются от культуры славянских или других христианских народов.

Так что, пожалуйста, не считайте, что любой человек из России - русский. Это совсем не так. И не нужно думать, что все русские в мире похожи друг на друга по характеру и поведению.

Задание 3. Ваш друг-иностранец (подруга-иностранка) окончил (-ла) с отличием российский институт и уехал (-ла) на родину. В этом году университет может пригласить его (ее) на стажировку. Необходимо срочно заполнить анкету. Сделайте, пожалуйста, это за него (нее);

Вы можете использовать данные ниже вопросы.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Пол.
3. Год, число и месяц рождения.
4. Страна.
5. Место рождения.
6. Национальность.
7. Социальное положение, происхождение.
8. Образование.
9. Какими языками Вы владеете?
10. Какие имеете научные труды и изобретения?
11. Выполняемая работа с начала трудовой деятельности (включая учебу в высших и средних специальных учебных заведениях).
12. Семейное положение.
13. Откуда прибыл (а).
14. Домашний адрес.

Разработчики:



(подпись)

заведующий кафедрой русского языка
как иностранного подготовительного
факультета для иностранных граждан
(занимаемая должность)

С. В. Валиулина
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 05.03.02 География «География, геоинформационные системы и технологии».

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета для иностранных граждан
« 11 » марта 2026 г.
Протокол № 5.

Зав. кафедрой  С. В. Валиулина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.