



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра европейских языков**

УТВЕРЖДАЮ:   
Директор МИЭЛ О. В. Архипкин

«18» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины **Б1.О.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (1 курс)**

Направление подготовки **45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

Профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная  
коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 4 от «16» мая 2022 г.

Председатель 

Е. В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «01» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой 

И. С. Шильникова

Иркутск 2022 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	7
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
а) перечень литературы	
б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	19
6.2. Программное обеспечение:	19
6.3. Технические и электронные средства обучения:	20
VII. Образовательные технологии	20
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цели:** формирование у студента профессионально-ориентированной иноязычной компетенции – системы знаний, умений и навыков эффективной коммуникации в иноязычной среде на уровне, необходимом и достаточном для успешного межличностного, межкультурного и профессионального общения.

### **Задачи:**

1. обучение основным особенностям полного стиля произношения, характерным для сферы профессиональной коммуникации;
2. совершенствование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию, как общего, так и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
3. чтение неадаптированных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю специальности;
4. совершенствование навыков говорения – монолог, диалог, полилог – с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных (профессиональных) ситуациях неофициального и официального;
5. совершенствование основных речевых форм высказывания: повествования, описания и рассуждения;
6. обучение основам публичной речи (устное сообщение, доклад);
7. совершенствование навыков письменной речи: обучение основным видам речевых произведений (резюме, аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография, различные виды эссе);
8. обучение аудированию с целью понимания монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Лексикология, фразеология, Лексикография», «Основы языкознания», «Фонетика». При изучении дисциплины у обучающегося должны быть сформированы грамматические, фонетические и лексические навыки для осуществления коммуникации на уровне А1 – А2 по общеевропейской системе оценивания языковой компетенции.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Английский язык: межкультурная коммуникация», «Практическая грамматика английского языка», «Английский язык в мире».

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-4</i></p> <p><i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p><i>ИДК УК4.1</i></p> <p><i>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</i></p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии на государственном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: выбирать необходимые коммуникативные технологии в соответствии с возникшей профессиональной и академической ситуацией.</p> <p>Владеть: основными коммуникативными технологиями для обмена информацией в профессиональной и академической среде.</p>
	<p><i>ИДК УК4.2</i></p> <p><i>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</i></p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: выбирать необходимые коммуникативные технологии в соответствии с возникшей профессиональной и академической ситуацией.</p> <p>Владеть: основными коммуникативными технологиями для обмена информацией в профессиональной и академической среде.</p>
	<p><i>ИДК УК4.3</i></p> <p><i>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства;</i></p>	<p>Знать: основные современные коммуникативные технологии, стили общения, язык жестов на иностранном языке для</p>

	<i>адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</i>	<p>академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: выбрать необходимые коммуникативные технологии, стиль общения в соответствии с возникшей профессиональной и академической ситуацией.</p> <p>Владеть: основными коммуникативными технологиями, языком жестов для обмена информацией в профессиональной и академической среде.</p>
<p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</i></p>	<p><i>ИДК ОПК1.1</i></p> <p><i>Применяет полученные лингвистические знания о системе иностранного языка и его культуре</i></p>	<p>Знать: основные нормы и правила английского языка, тенденции его развития, знаком с основными традициями и ценностями англоязычной культуры.</p> <p>Уметь: применять в профессиональном и академическом общении основные нормы и правила английского языка; избегать нарушений в традициях и ценностях изучаемой культуры.</p> <p>Владеть: основными эмпирическими знаниями о системе английского языка и основными культурными представлениями о стране изучаемого языка.</p>
<p><i>ОПК-3</i></p> <p><i>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным</i></p>	<p><i>ИДК ОПК3.1</i></p> <p><i>Создает и понимает устные и письменные речевые высказывания на иностранном языке в соответствии с необходимым регистром</i></p>	<p>Знать: регистры общения на иностранном языке и грамматические и лексические способы их выражения.</p> <p>Уметь: применять полученные лексические и грамматические навыки для выражения своих</p>

<p><i>функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</i></p>	<p><i>общения.</i></p>	<p>языковых потребностей в различных сферах общения.</p> <p>Владеть: полученными знаниями на иностранном языке в различных регистрах речи для осуществления профессионального и академического общения.</p>
---	------------------------	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа,

в том числе 70 часов – практическая подготовка, 58 часов – самостоятельная работа, 16 часов – КО.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 86 часов.

Из них 12 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачёт (1 семестр), зачёт с оценкой (2 семестр).

#### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости;  Форма промежуточной аттестации  (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции и	Семинарские/практические/лабораторные занятия	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	About Myself, About My Family	1	21	2		11		10	Контрольная работа, устное

									собеседование по теме
2	Jobs, My Routine, What Time is it?	1	21	2		11		10	Контрольная работа, устное собеседование по теме
3.	My Free Time, My Perfect Weekend	1	22	2		12		10	Контрольная работа, устное собеседование по теме
	<b>Итого в семестре 72 часа (включая КО – 8 часов)</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>34</b>		<b>30</b>	Зачет
4.	My Flat / House	2	21	2		12		9	Контрольная работа, устное собеседование по теме
5.	Biography	2	21	2		12		9	Контрольная работа, устное собеседование по теме
6.	Food and Drink, Going Shopping	2	22	2		12		10	Контрольная работа, устное собеседование по теме



	<b>Итого в семестре 72 часа (включая КО – 8 часов)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>6</b>		<b>36</b>		<b>28</b>	Зачет с оценкой
--	--	----------	-----------	----------	--	-----------	--	-----------	-----------------

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	<b>1 семестр</b>					
1	<b>About Myself, About My Family</b>	Работа с литературой и источниками	В течение семестра	10	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
2	<b>Jobs, My Routine, What Time is it?</b>	Работа с литературой и источниками	В течение семестра	10	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
3	<b>My Free Time, My Perfect Weekend</b>	Работа с литературой и источниками	В течение семестра	10	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
	<b>2 семестр</b>					
4	<b>My Flat / House</b>	Работа с литературой и источниками	В течение семестра	9	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	<b>Biography</b>	Работа с литературой и источниками	В течение семестра	9	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
6	<b>Food and Drink, Going Shopping.</b>	Работа с литературой и источниками	В течение семестра	10	Устное собеседование по теме	По разделу V рабочей программы
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>58</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>12</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

**Тема 1. About Myself, About My Family.** Структура простого предложения. Глагол to be в Present Simple. Множественное число существительных. Повелительное наклонение. Личные, притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Реализация коммуникативных ситуаций «О себе» (About Myself), «О моей семье» (About My Family).

**Тема 2. Jobs, My Routine, What Time is it?** Глаголы в Present Simple. Структура простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложений. Типы вопросов. Реализация коммуникативных ситуаций «Профессии» (Jobs), «Мои будни» (My Routine), «Который час?» (What Time is it?).

**Тема 3. My Free Time, My Perfect Weekend.** Настоящее простое время (The Present Simple Tense). Артикли. Наречия частотности. Времена года. Дни недели. Реализация коммуникативных ситуаций: «Моё свободное время» (My Free Time), «Мои идеальные выходные» (My Perfect Weekend).

**Тема 4. My Flat / House.**оборот There is / There are. Неопределенные местоимения. (some, any). Количественные местоимения (many, much, little, few, a lot of). Указательные местоимения (this, that, these, those). Предлоги места. Числительные. Реализация коммуникативной ситуации: «Мой дом / квартира» (My Flat / House).

**Тема 5. Biography.** Модальный глагол can. Простое прошедшее время (The Past Simple Tense). Правильные и неправильные глаголы. Порядковые числительные. Даты. Вежливые просьбы (Polite Requests). Реализация коммуникативной ситуации «Биография» (Biography).

**Тема 6. Food and Drink, Going Shopping.** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. обороты like.../I'd like.../Would you like.../?Do you like...? Реализация коммуникативных ситуаций «Еда и напитки» (Food and Drink), «Поход по магазинам» (Going Shopping).

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ Раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	About Myself, About My Family	11	2	Тестовые материалы УМК учебного комплекса New Headway Elementary 4 <sup>th</sup> Edition	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ОПК-3 ИДК ОПК3.1
2	2	Jobs, My Routine, What Time is it?	11	2	Тестовые материалы УМК учебного комплекса New Headway Elementary 4 <sup>th</sup> Edition	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
3	3	My Free Time, My Perfect Weekend	12	2	Тестовые материалы УМК учебного комплекса New Headway Elementary 4 <sup>th</sup>	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3

					Edition	ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
4	4	My Flat / House	12	2	Тестовые материалы УМК учебного комплекса New Headway Elementary 4 <sup>th</sup> Edition	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
5	5	Biography	12	2	Тестовые материалы УМК учебного комплекса New Headway Elementary 4 <sup>th</sup> Edition	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
6	6	Food and Drink, Going Shopping.	12	2	Тестовые материалы УМК учебного комплекса New Headway Elementary 4 <sup>th</sup> Edition	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ОПК-1 ИДК ОПК 1.1 ОПК-3

						ИДК ОПК 3.1
	Всего		70	12		

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/н	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	About Myself, About My Family	Выполнить грамматические, лексические упражнения, прочитать и перевести текст, написать сочинение о себе, приготовить презентацию о своей семье	УК-4  ОПК-1  ОПК-3	ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК3.1
2	Jobs, My Routine, What Time is it?	Выполнить грамматические, лексические упражнения, прочитать и перевести текст, написать сочинение о своих буднях, приготовить презентацию о профессиях	УК-4  ОПК-1  ОПК-3	ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК3.1
3	My Free Time, My Perfect Weekend	Выполнить грамматические, лексические упражнения, прочитать и перевести текст, написать	УК-4	ИДК УК 4.1 ИДК

		сочинение о своих выходных, подготовить презентацию о занятиях в свободное время	ОПК-1  ОПК-3	УК 4.2 ИДК УК 4.3 ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК3.1
4	My Flat / House	Выполнить грамматические, лексические упражнения, прочитать и перевести текст, сделать презентацию видов жилья, написать сочинение о своем доме/квартире	УК-4  ОПК-1  ОПК-3	ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК3.1
5	Biography	Выполнить грамматические, лексические упражнения, прочитать и перевести текст, написать сочинение – историю из своей жизни, подготовить презентацию о биографии известного человека	УК-4  ОПК-1  ОПК-3	ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ИДК ОПК-1.1 ИДК ОПК-3.1
6	Food and Drink, Going Shopping.	Выполнить грамматические, лексические упражнения, прочитать и перевести текст, подготовить	УК-4	ИДК УК 4.1 ИДК

		доклад, и выступить с докладом о британских традиционных блюдах, написать рецепт своего любимого блюда, подготовить презентацию о своей национальной кухне.	ОПК-1  ОПК-3	УК 4.2 ИДК УК 4.3 ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК3.1
--	--	---	--------------------	---

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Работа с текстом.** Сначала рекомендуется прочитать весь текст, не прибегая к помощи словаря, стараясь уловить общее содержание текста и его направленность. При этом следует опираться на знакомые слова, интернационализмы, имена собственные, сноски, цифры, пояснения к тексту и т. п.

Затем следует приступать к переводу текста. Каждое предложение нужно прочитать до конца, фиксируя знаки препинания, стараясь выделить подлежащее и сказуемое; незнакомые слова ищите в словаре, выписывайте их в свою рабочую тетрадь (или словарик), выбирая значения слов, подходящие по смыслу к данному тексту.

#### **Методические рекомендации по составлению монологического высказывания на иностранном языке.**

Прежде всего, следует усвоить лексические единицы к пройденной теме. Изучите внимательно базовые тексты, пройденные по теме в основном учебнике, обращайтесь внимание на комментарий к тексту, на значение каждой словарной единицы как отдельно взятого элемента, так и в контексте.

При работе над построением монологического высказывания воспользуйтесь следующими выражениями: I'm convinced that... Personally, I think... As I see it, As far as I'm concerned, That's true, but... Well, I agree to some extent – however, I'm not sure I agree with that because... Probably. But, on the other hand, if... You are right. But does this mean... I see. Could you tell me a bit more about...? I see what you mean, but... I'm not sure that's correct. I'm not sure I can accept that. I disagree. You must be joking! Surely you don't think that... I'm afraid you are mistaken. I can go along with that. Right you are, but I suppose... There might be some truth in that, but... That's exactly what I think...

Необходимо составить четкий план по заданной теме (в качестве опоры можно использовать пройденные на уроке материалы учебника). Затем можно приступить к построению высказывания в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках установленной темы (объем не менее 25 развернутых высказываний). Помните, что необходимо логично и связно строить высказывание; использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения; точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

**Техника чтения.** Для отработки техники чтения следует выбрать небольшой отрывок переведенного текста. Сначала тщательно отработайте произношение каждого слова в выбранном вами отрывке, затем читайте данный отрывок, стараясь ускорить темп чтения. При этом следите за интонацией предложения и за правильностью произношения всех



слов. Работать над техникой чтения следует обязательно **вслух** (Вы сами должны слышать то, что Вы произносите).

**Заучивание слов.** Заучиванию слов следует уделять 5-7 минут ежедневно. Вам рекомендуется выбрать один из способов заучивания слов. Заучивание слов *по своему поурочному словарю*. Лист тетради в словаре должен быть разделён пополам по вертикали. Слева пишется иностранное слово, справа – его перевод. Каждое слово следует прочитать вслух несколько раз вместе с его переводом. Затем закройте правую половину страницы с переводом и проверьте, насколько усвоены данные слова. Помечайте слова, которые трудно поддаются запоминанию. Когда все слова будут отработаны, попробуйте воспроизвести иностранные слова, оставив открытой только правую половинку страницы. Для слов, трудно поддающихся усвоению, подготовьте *карточки (приблизительно 2 на 4 сантиметра)*; с одной стороны карточки пишется иностранное слово, с обратной стороны - его перевод. Составьте стопку из 10-15 карточек и заучивайте их в течение дня, постепенно убирая карточки с запомнившимися словами.

**Написание сочинения.** Требования к написанию сочинения:

1. отсутствие ошибок в сочинении: орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических
2. богатство словаря, точность употребления
3. стилистическое единство и выразительность сочинения
4. последовательность изложения, логическая связь мыслей
5. самостоятельность пишущего во взглядах, оценках, наличие собственной точки зрения
6. соответствие содержания сочинения его теме

При написании сочинения необходимо критически оценивать написанное, делать проверку даже по самым простым правилам. Необходимо больше читать и стараться запоминать и употреблять новые слова, подбирать синонимы. Также важно учиться употреблять разные синтаксические конструкции. Мысль необходимо развивать плавно и последовательно, без внезапных переходов, делать небольшие промежуточные выводы – такую работу легче понять читающему. Сочинение должно состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Во вступлении автор кратко излагает, о чем он собирается писать. Основная часть обычно состоит из двух-трех абзацев, каждая из которых развивает какой-то один аспект темы. Автор приводит примеры, аргументирует свою точку зрения. В заключении подводятся итоги сказанному. В заключительной части автор должен удержаться от новых мыслей, о которых не шла речь в сочинении. Объем сочинения варьируется от этапа изучения иностранного языка и уровня обучающегося и составляет:

- для уровня А1-А2 100–120 слов
- для уровня В1 120–150 слов
- для уровня В2 180–220 слов
- для уровня С1 220–250 слов.

**Подготовка доклада и выступление с докладом.** Этапы работы с докладом:

1. подбор и изучение основных источников по теме
2. обработка и систематизация материала
3. разработка плана доклада
4. написание
5. публичное выступление

Продолжительность выступления не превышает 5-7 минут. Перед выступлением необходимо отчитать текст доклада, проработать со словарем значение и произношение

слов, содержащихся в тексте доклада. Текст доклада необходимо заучить наизусть, а не читать его перед аудиторией. Во время выступления необходимо сохранять уверенный вид и не бояться аудитории. Также необходимо соблюдать паузы, не торопиться и не растягивать слова. Скорость речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Необходимо подумать, какие вопросы может задать аудитория и заранее сформулировать ответы.

**Создание и оформление презентаций.** Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)** *Курсовые работы не предусмотрены*

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы**

#### **основная литература:**

1. Карпова Т. А. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Liz and John Soars New Headway Elementary, 4<sup>th</sup> edition. Student's book. University Press, 2019. – 159 p. (25 экз.)
3. Liz and John Soars. New Headway Elementary, 4<sup>th</sup> edition. Workbook. University Press, 2019. – 95 p. (5 экз.)

#### **дополнительная литература:**

1. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 1. Express Publishing, 2004. – 142 p. (79 экз.)
2. Карабанова, О.Н. Грамматика английского языка: учеб. пособие. – Иркутск : Иркут.ун-т, 2005. – 85 с. (40 экз.)
3. Практический курс английского языка : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экон. и лингвистики, Каф. европ. яз. : сост. Е.В. Белькова, В.Б. Киселева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. – 171 с. (64экз.)
4. Практический курс английского языка: учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, межд. фак., каф. европейских яз. ; Сост. И. В. Каурова, В. Б. Киселева. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 80 с. : ил. ; 21 см. (80 экз.)

#### **б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.grammar.sourceword.com/>
2. <http://www.classes.ru/english-grammar-textbooks.htm>
3. <http://www.free-english.ru/>
4. <http://www.books4all.ru/ganre/english.html>
5. <http://www.bbcworldwide.com>
6. <http://www.esl1.com>
7. <http://www.ozline.com./learning/webtypes.html>
8. <http://www.hello-online.ru>
9. <http://oelp.uoregon.edu/>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.О.05 «Иностранный язык».

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Для реализации данной дисциплины используется специальное помещение – учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оборудованная на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQMX661,
- ноутбукAsusX59SL(IntelCore2Duo).
- ПО – MicrosoftOfficeProfessionalPlus2010.

Так же имеется аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru)

## 6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	166	Сублицензионный договор № 03-К-1129 от 12.11.2021	25.12.2021	2 года
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.7zip.org/license.txt">https://www.7zip.org/license.txt</a>	Условия правообладателя	7zip (ежегодно обновляемое ПО)
AcrobatReader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно
GoogleChrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>	Условия правообладателя	бессрочно

### 6.3. Технические и электронные средства обучения:

Электронные средства обучения по дисциплине «Иностранный язык» размещены на образовательном портале ИГУ (<http://educa.isu.ru/>).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По данному направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

При осуществлении самостоятельной работы слушателей по дисциплине «Иностранный язык» широко используются информационные технологии, такие как:

1. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.
2. Использование программ переводческой памяти.
3. Использование национальных корпусов русского и английского языков.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

По дисциплине Б1.0.5 «Иностранный язык» на образовательном портале ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены следующие виды дистанционных образовательных технологий:

Электронные учебники,  
Модульные тестирования,  
Итоговое тестирование.

### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5

1	About Myself, About My Family	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
2	Jobs, My Routine, What Time is it?	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
3	My Free Time, My Perfect Weekend	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
4	My Flat / House	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
5	Biography	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
6	Food and Drink, Going Shopping	Практическое занятие	Работа в малых группах, сообщение, презентация	2
<b>Итого часов:</b>				<b>12</b>

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы (ОМ):

#### 8.1.1. Оценочные материалы текущего контроля

#### *Демонстрационный вариант теста №1*

#### 1 Write *What*, *Where*, or *How*.

- 1 What 's your surname?
- 2 \_\_\_\_\_'s your first name?
- 3 \_\_\_\_\_ old are you?
- 4 \_\_\_\_\_'s your email address?
- 5 \_\_\_\_\_ are you from?
- 6 \_\_\_\_\_'s your phone number?

1 point for each correct answer: \_\_\_/5

**2 Write true answers to the questions in 1.**

- 1 My surname is Smith.
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

1 point for each correct answer: \_\_\_/5

**3 Put the words in the correct order to make questions. Complete the short answers.**

- 1 name Is first Kayla her? Is her first name Kayla?  
Yes, it is.
- 2 from you France Are? \_\_\_\_\_  
Yes, \_\_\_\_\_.
- 3 an you student American Are? \_\_\_\_\_  
No, \_\_\_\_\_.
- 4 18 Are they? \_\_\_\_\_  
No, \_\_\_\_\_.
- 5 married Is she? \_\_\_\_\_  
Yes, \_\_\_\_\_.
- 6 surname his Kowalski Is? \_\_\_\_\_  
No, \_\_\_\_\_.

1 point for each correct question and each correct answer: \_\_\_/10

**4 Complete the text. Use the correct form of the verbs in the box.**

Learn live go ~~be~~ like have be

Hello! I (1) 'm an English teacher. I (2) \_\_\_\_\_ students from all over the world – Japan, Russia, the Middle East, France – it's very interesting! The school is in the centre of London. I (3) \_\_\_\_\_ to work by train.

Here (4) \_\_\_\_\_ a photo of my family: my wife, Donatella, and our two children, Sophie and Sebastian. We (5) \_\_\_\_\_ in Richmond. Donatella is an interpreter, and she really (6) \_\_\_\_\_ her job! The children (7) \_\_\_\_\_ French and Italian at school.

1 point for each correct answer: \_\_\_/6

**5 Put the 's in the correct place. Write *is* or *P* (Possession).**

- 1 My brother<sup>'s</sup>/~~name~~ is Leo. P
- 2 My name Serge. \_\_\_\_\_
- 3 John wife is French. \_\_\_\_\_
- 4 She a doctor. \_\_\_\_\_
- 5 Her father office is in the city centre. \_\_\_\_\_
- 6 Bruce blog is interesting. \_\_\_\_\_
- 7 He American. \_\_\_\_\_

2 points for each correct answer: \_\_\_/12

**6 Match an adjective from A with its opposite from B.**

- | A                                      | B                |
|--|------------------|
| 1 <del>f</del> <del>good</del> a cheap |                  |
| 2 ___ old                              | b difficult      |
| 3 ___ slow                             | c nice           |
| 4 ___ expensive                        | d young          |
| 5 ___ horrible                         | e fast           |
| 6 ___ easy                             | f <del>bad</del> |

1 point for each correct answer: \_\_\_/5

**7 Complete the sentences with the correct adjective from the box.**

Expensive ~~international~~ horrible  
sunny small difficult easy young

- 1 My school has students from Japan, Germany, and Egypt. It's really international .
- 2 I like shopping in London but it's very \_\_\_\_\_ .
- 3 I don't like my espresso. It's \_\_\_\_\_ .
- 4 This school is really \_\_\_\_\_ – there are only 25 students.
- 5 I like my Hungarian classes – but it isn't an \_\_\_\_\_ language to learn!
- 6 Ann is very \_\_\_\_\_ – she's 12.
- 7 My English homework is very \_\_\_\_\_ to understand.
- 8 It's very hot today. It's \_\_\_\_\_ again!

1 point for each correct answer: \_\_\_/7

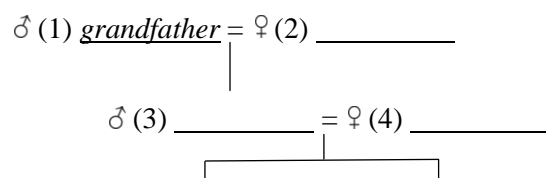
**8 Choose the correct phrase.**

- A Can I have an espresso, please?  
B Yes, of course. (1) *Bye.* / *Can I help you?* / *Anything else?*
- A George, this is Samanta. She's from the Mumbai office.  
B Hello, Samanta. (2) *Pleased to meet you.* / *Same to you.* / *And you?*
- A Good night. Sleep (3) *well!* / *nice!* / *good!*  
B Yes. (4) *Same to you.* / *Fine, thanks.* / *Very well.*
- A Can I help you?  
B No, thanks. (5) *How are you?* / *I'm just looking.* / *Anything else?*
- A Have a good weekend, Bill.  
B Thanks! (6) *And you.* / *Very well.* / *Not bad.*

1 point for each correct answer: \_\_\_/5

**9 Put the family words in the correct places. There are two extra words.**

Daughter family father ~~grandfather~~  
grandmother mother son parents





♂ (5) \_\_\_\_\_ ♀ (6) \_\_\_\_\_

1 point for each correct answer: \_\_\_/5

**10 Read and write short answers.**

Hi Yoshi

How are you? I'm fine. Here's an email in English. It's good practice for you and me!

I have classes in English at the Boston Language School. I live in a small house with two other people: Judy is a doctor and Victor is a salesman. They are from the USA and they speak very fast, but they are very friendly! Judy's aunt is my English teacher. She's great!

The house isn't cheap but it's beautiful. It's not in the city centre, and I go to school by bus. The restaurants are expensive in Boston but the cafés are cheap. I really like the food!

Write to me soon – I want to learn about Cambridge.

Love

Junko

- 1 Who is in Boston? Junko is in Boston.
- 2 Is Junko a teacher? \_\_\_\_\_
- 3 Are Judy and Victor doctors? \_\_\_\_\_
- 4 Where are Judy and Victor from? \_\_\_\_\_
- 5 Are they nice people? \_\_\_\_\_
- 6 Who is Junko's teacher? \_\_\_\_\_
- 7 Is the house horrible? \_\_\_\_\_
- 8 Is the house in the city centre? \_\_\_\_\_
- 9 Are the restaurants cheap? \_\_\_\_\_
- 10 Is the food bad? \_\_\_\_\_
- 11 Who is in Cambridge? \_\_\_\_\_

2 points for each correct answer: \_\_\_/20

**11 Write an email from Yoshi to Junko. Use the notes to help you. Write 50–80 words.**

- English classes at the Cambridge English School
- live in big house with three people:  
Bruno – a teacher, Elena – a student, Arthur – a doctor.
- house – cheap, but horrible
- Cambridge – expensive, cold!

Hi Junko! Thanks for your email. I'm fine ...  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 points divided between accuracy and content: \_\_\_/15

**12 Translate the sentences into your own language.**

- 1 Have a good weekend. \_\_\_\_\_
- 2 Can I help you? \_\_\_\_\_
- 3 What's your uncle's name? \_\_\_\_\_
- 4 See you on Monday. \_\_\_\_\_
- 5 They're my cousins. \_\_\_\_\_

**1 point for each correct answer: \_\_\_/5**

**Total: \_\_\_/100**

*Демонстрационный вариант теста №2*

**Lexical-Grammar Test**

**1. Make up a dialogue:**

**6 points**

- \_\_\_\_\_ -It's rainy and windy here! And in Irkutsk?
- \_\_\_\_\_ - Hi! I'm from Irkutsk. Where are you from?
- \_\_\_\_\_ - What's the weather like in London in winter?
- \_\_\_\_\_ - Hi! I'm from London.
- \_\_\_\_\_ - It's cold and snowy.
- \_\_\_\_\_ - That's great! I like the Russian winter very much!

**2. Fill in this/that (ед.ч.), these/those (мн.ч.):**

**6 points**

*Here – здесь, over there – вон там*

1. I can see \_\_\_\_\_ bird here.
2. Is \_\_\_\_\_ boy over there your brother?
3. \_\_\_\_\_ are my parents.
4. Can you see \_\_\_\_\_ poster over there?
5. \_\_\_\_\_ toys there are Jane's.
6. Give me \_\_\_\_\_ books near your table, please.

**3. Translate into English:**

**8 points**

1. Эти игрушки – \_\_\_\_\_
2. Те книги - \_\_\_\_\_
3. Тот красивый цветок - \_\_\_\_\_
4. Эта красная сумка - \_\_\_\_\_
5. Это большое окно - \_\_\_\_\_
6. Эти маленькие котята - \_\_\_\_\_
7. Та новая машина - \_\_\_\_\_
8. Этот старый дом - \_\_\_\_\_

**4. Match the words with the seasons:**

**10 points**

Winter	Ski Play hockey Swim in the river Ride a bike
Summer	Make a snowman Play badminton Play snowballs
Spring	Toboggan Dive in the sea
Autumn	Skate

**5. Odd one out: 5 points**

1. Daughter, goose, son, granny, sister, aunt, uncle.
2. House, balcony, bedroom, baby, kitchen, living-room, bathroom.
3. Mummy, mother, granny, daddy, mom, grandmother, grandma.
4. Sheep, horse, cat, pig, dog, tiger, cow.
5. Lion, elephant, tiger, wolf, fox, zebra, parrot.

**6. Fill in the words: 5 points**

*School, English, play, well, lessons, favourite, Maths*

1. I like to go to \_\_\_\_\_ on Tuesdays.
2. We have two \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_ on Thursdays.
3. \_\_\_\_\_ is my \_\_\_\_\_ lesson.
4. I like to read texts, listen to the audio and \_\_\_\_\_ English games.
5. I can speak English very \_\_\_\_\_.

**7. Answer the questions: 5 points**

1. What colour is your pet dog? \_\_\_\_\_
2. Have you got a sister? \_\_\_\_\_
3. Are your parents at work now? \_\_\_\_\_
4. Are you afraid of mice? \_\_\_\_\_
5. Can you climb a tree? \_\_\_\_\_

**8. Fill in the missing letters: 10 points**

On\_, thre\_, f\_ve, t\_o, n\_ne, fo\_r, s\_ven, e\_g\_t, s\_x, t\_n.

**• Say in English: 5 points**

1985, 2006, 1805, 1666, 2018 (*oh, thousand, hundred, and*)

**Total 60 points**

*8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета*

*Демонстрационный вариант зачётного теста №1*

**Task 1. Personal information**

<b>Surname</b>	Clarke
<b>First name</b>	Karen

<b>Country</b>	Britain
<b>Age</b>	28
<b>Address</b>	33 East St, Brighton
<b>Job</b>	Teacher
<b>Place of work</b>	Language school
<b>Married?</b>	No
<b>Freetime</b>	Sailing

**Read the information about Karen Clarke. Write the questions.**

1 What's her first name?

Her first name's Karen.

2 \_\_\_\_\_

Her surname is Clarke.

3 \_\_\_\_\_

She's from Britain.

4 \_\_\_\_\_

She's 28.

5 \_\_\_\_\_

33 East St, Brighton.

6 \_\_\_\_\_

She's a teacher.

7 \_\_\_\_\_

In a language school in Brighton.

8 \_\_\_\_\_

No, she isn't. She's single.

9 \_\_\_\_\_

She goes sailing.

**1 point for each correct answer: \_\_\_/8**

## **Task 2. Word order**

**Put the words in the correct order.**

1 you from are Where?

Where are you from

2 do at What week ends you do?

\_\_\_\_\_

3 violinYou well the play can really

\_\_\_\_\_

4 nice a wall There picture is the on

\_\_\_\_\_

5 Coke please I a Can have?

\_\_\_\_\_

6 children How they do have many?

\_\_\_\_\_

- 7 up yesterday We got late morning  
\_\_\_\_\_
- 8 holiday go We August never on in  
\_\_\_\_\_
- 9 Sue and Dave going the cinema like to  
\_\_\_\_\_

1 point for each correct answer: \_\_\_/8

### Task 3. Present Simple

Complete the text with the correct form of the verb in brackets.

I (1) have (have) two brothers, Andy and Nick. Andy (2) \_\_\_\_\_ (be) a pilot and Nick (3) \_\_\_\_\_ (work) in an office. Nick and I (4) \_\_\_\_\_ (live) in London and we sometimes (5) \_\_\_\_\_ (have) dinner together at weekends. We (6) \_\_\_\_\_ (not see) Andy very often because he (7) \_\_\_\_\_ (travel) all the time. Nick (8) \_\_\_\_\_ (not like) flying so he never (9) \_\_\_\_\_ (go) by plane. I'm a student and so I (10) \_\_\_\_\_ (not have) a lot of money for holidays. It's strange – there are two brothers who never (11) \_\_\_\_\_ (go) abroad and one who is never at home!

1 point for each correct answer: \_\_\_/10

### Task 4. some, any, a, or an

Complete the sentences with *some, any, a, or an*.

- 1 There are some flowers in the garden.
- 2 There are \_\_\_\_\_ magazines on the coffee table.
- 3 Can I have \_\_\_\_\_ espresso, please?
- 4 Are there \_\_\_\_\_ pictures in your living room?
- 5 There aren't \_\_\_\_\_ good restaurants in our town.
- 6 There's \_\_\_\_\_ newsagent's next to my flat.
- 7 Jack has \_\_\_\_\_ DVDs in his living room.
- 8 Are there \_\_\_\_\_ Spanish students in your class?
- 9 There's \_\_\_\_\_ armchair in my bedroom.
- 10 There aren't \_\_\_\_\_ photographs in my living room.
- 11 There are \_\_\_\_\_ bookshelves in the dining room.

1 point for each correct answer: \_\_\_/10

### Task 5. can/can't

Read the information, then complete the sentences with *can* or *can't* and a verb.

	swim	play tennis	speak German	speak Italian
<b>Sylvia</b>	√	X	√	√
<b>Linda</b>	√	√	X	√
<b>Marianne</b>	X	X	√	√

- 1 Linda can swim and she can play tennis.
- 2 Sylvia can swim, but she \_\_\_\_\_ .

- 3 Marianne \_\_\_\_\_ and she \_\_\_\_\_ .
- 4 Linda \_\_\_\_\_ , but Sylvia and Marianne can.
- 5 Everybody \_\_\_\_\_ .
- 6 Only Linda \_\_\_\_\_ .
- 7 Sylvia and Linda \_\_\_\_\_ , but Marianne can't.

1 point for each correct answer: \_\_\_/6

### Task 6. *do, was, and did*

Complete the sentences with a verb from the box.

~~do~~/don't does/doesn't was/wasn't  
were/weren't did/didn't

- 1 How do you travel to work every day?
- 2 Where \_\_\_\_\_ you yesterday? I \_\_\_\_\_ see you at school.
- 3 What \_\_\_\_\_ you do last weekend?
- 4 I \_\_\_\_\_ like fast food. It's horrible.
- 5 \_\_\_\_\_ James have two jobs?
- 6 Ben \_\_\_\_\_ like driving. He always walks to work.
- 7 \_\_\_\_\_ Emily at your party last week? No, she \_\_\_\_\_.
- 8 There \_\_\_\_\_ any good films at the cinema last month.

1 point for each correct answer: \_\_\_/9

### Task 7. Past Simple

Write the Past Simple of these verbs.

Regular		Irregular
1 like	<u>liked</u>	6 have _____
2 study	_____	7 become _____
3 talk	_____	8 sing _____
4 decide	_____	9 sell _____
5 start	_____	10 make _____

1 point for each correct answer: \_\_\_/9

### Task 8. Past Simple and Present Simple

Complete the text with the correct form of the verb in brackets: the Past Simple or the Present Simple.

My friend Jack (1) is (be) 40. He (2) \_\_\_\_\_ (leave) Britain when he was 20 and (3) \_\_\_\_\_ (go) to Italy. He (4) \_\_\_\_\_ (work) in Naples for ten years, then he (5) \_\_\_\_\_ (move) to Rome. There he (6) \_\_\_\_\_ (meet) Antonella. They (7) \_\_\_\_\_ (get) married in 1982 and now they (8) \_\_\_\_\_ (live) in Florence. Jack (9) \_\_\_\_\_ (teach) English in a language school. And what (10) \_\_\_\_\_ (do) Antonella do? She (11) \_\_\_\_\_ (sell) computer software.

1 point for each correct answer: \_\_\_/10

**Task 9. Choose the correct sentence**

**Tick (✓) the correct sentence.**

- 1 a Can you swim?   
b Can you to swim?
- 2 a My brothers name is Jack.   
b My brother's name is Jack.
- 3 a Are there any Japanese students in your class?   
b Are there some Japanese students in your class?
- 4 a There isn't any shops near here.   
b There aren't any shops near here.
- 5 a Can I have a ice cream, please?   
b Can I have an ice cream, please?
- 6 a Look at that lovely house over there.   
b Look at this lovely house over there.
- 7 a This photos of your holiday are great.   
b These photos of your holiday are great.
- 8 a You can play very well the piano.   
b You can play the piano very well.
- 9 a Why aren't you interested in classical music?   
b Why aren't you interesting in classical music?

**1 point for each correct answer: \_\_\_/8**

**Task 10. Which one is different?**

**Underline the different word.**

- 1 my we his your  
2 third five twentieth first  
3 sister grandmother brother aunt  
4 shower cooker washing machine fridge  
5 pilot model architect teach  
6 father sister mother man  
7 flat bathroom kitchen living room  
8 garden post office chemist's bookshop

**1 point for each correct answer: \_\_\_/7**

### Task 11. Adjectives

Match the opposites.

small	cheap
horrible	interesting
difficult	big
expensive	old
hot	easy
slow	fast
boring	nice
rich	poor
young	cold

1 point for each correct answer: \_\_\_/8

### Task 12. Words that go together

Match a verb in A with words in B.

A	B
drive	the guitar
play	three languages
go	dinner
send	a car
live	running
cook	these jeans
speak	a text message
try on	on the third floor

1 point for each correct answer: \_\_\_/7

Total: \_\_\_/100

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п/н	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции (компоненты), которые
----------	--------------	---------------------	---



			<b>контролируются</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	<b>зачет</b>	1-3	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ОПК-1 ИДК ОПК1.1 ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
2	<b>Зачет с оценкой</b>	4-6	УК-4 ИДК УК 4.1 ИДК УК 4.2 ИДК УК 4.3 ОПК-1 ИДК ОПК1.1 ОПК-3 ИДК ОПК 3.1

**Примерный перечень вопросов и заданий к зачету:**

**1 семестр**

1. Tell about yourself and your family.
2. Tell about your everyday routine.
3. Tell about your leisure-time activities and hobbies.

**2 семестр**

1. Tell about your house/flat.
2. Tell the biography of a famous person.
3. Compare the British and Russian traditional food.

**Разработчик:**



(подпись)

ст. преподаватель кафедры европейских языков Е. А. Гугасян  
(занимаемая должность) (Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры европейских языков «01» апреля 2022 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой



(И. С. Шильникова)

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*