



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.О.05. Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «20» марта 2023г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель: осуществлять иноязычную коммуникацию.

Задачи:

- формирование навыков устной и письменной речи для ведения обмена деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.05 «Иностранный язык» относится к обязательной части основной образовательной программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной Иностранный язык (английский язык) в рамках средней общеобразовательной школы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методика обучения и воспитания», «Решение профессиональных задач (практикум)».

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий Владеть: Навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения
	ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: фонетические, лексические, грамматические стандарты иностранного языка. Уметь: осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке. Владеть: навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи.

	ИДЖУК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знать: нормы и стиль общения, Принятые в коммуникативной среде партнеров Уметь: корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации Владеть: набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн	Семестры	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	8	4	4
В том числе:	-	-	
Практические занятия (Пр)/(Электр)	8	4	4
Консультации (Конс)		-	1
Самостоятельная работа (СР)	110	60	50
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)		Зачет 4	Экзамен 9
Контроль (КО)	13	4	8
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	21	11	10
Общая трудоемкость: часы	144	72	72
Зачетные единицы	4	2	2

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Воспитание и роль учителя

1.1. Личность учителя

Личностные качества учителя/педагога, требования, предъявляемые к учителю, роль учителя в обществе.

Местоимения, глагол to be, there is / there are, Present Simple Tense, предлоги. Present Continuous, Present Continuous vs Present Simple, articles a/an, the, some/any/no, предлоги.

1.2. Родители и дети

Воспитание детей, отношение между поколениями, роль общества и семьи в воспитании детей.

Past Simple, Present Perfect, Past Continuous, предлоги. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Be going to vs Present Continuous, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, предлоги.

Раздел 2. Образование в разных странах

2.1. Образование в России.

Российская система образования, типы школ, уровни образования, экзамены, университеты, внеучебная деятельность для развития физических и интеллектуальных способностей.

Past Perfect, Past Perfect Continuous, предлоги.

2.2. Образование в Великобритании и США.

Британская и американская систем образования, типы школ, уровни образования, содержание учебной программы, экзамены, университеты.

Условные предложения 0, I типов, if/unless, предлоги

2.3. Новые направления в преподавании.

Современная образовательная система, ее преимущества и недостатки, онлайн обучение, особенности и виды дистанционного обучения, роль учителя при онлайн обучении.

Модальные глаголы can/could, may/might, must, have to, should, предлоги.

Раздел 3. Английский язык для делового общения

3.1. Профессии, умения и навыки.

Названия профессий, профессиональных действий.

Косвенная речь, согласование времен.

Повторение: времена английского глагола в активном залоге

3.2. Выбор карьеры

Личные возможности vs предъявляемые требования к представителю той или иной профессии

Времена английского глагола в пассивном залоге

3.3. Трудоустройство

Рабочее место, коллектив, организация рабочей деятельности

Неличные формы глагола: причастие 1, причастие 2. Придаточные предложения причины, придаточные предложения следствия; соединительные союзы

3.4. Здоровый образ жизни.

Спорт, здоровая диета, социальные ожидания

Неличные формы глагола: герундий, инфинитив. Придаточные предложения цели, соединительные/разделительные союзы. Повторение грамматики.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
			Контактная работа преподавателя	СРС (в том			

			обучающимися			числ е, внеа удит орна я СР, КСР)			
			Ле кци и	Пр акт · зан яти я	Ла б. зан яти я				
1.	Раздел 1. Воспитание и роль учителя	Тема 1.1. Личнос ть учителя	-	2	-	12	Презентация Тетрадь домашних работ	УК-4 ИДК _{УК4.1}	14
		Тема 1.2. Родители и дети	-	-	-	12	Диктант Тетрадь домашних работ	УК-4 ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3}	12
2.	Раздел 2. Образование в разных странах	Тема 2.1 Образование в России.	-	1	-	12	Презентация Тетрадь домашних работ	УК-4 ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2}	13
		Тема 2.2. Образование в Великобритани и США.	-	-	-	12	Доклад реферат	УК-4 ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3}	12
		Тема 2.3. Новые направления в преподавании	-	1	-	12	Круглый стол доклад тест	УК-4 ИДК _{УК4.2}	13
	ИТОГО (2 семестр)			4		60	зачет		64
3.	Раздел 3. Английский язык для делового общения	Тема 3.1. Профессии, умения и навыки.	-	1	-	12	Тетрадь домашних работ Устный опрос	УК-4 ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2}	12
		Тема 3.2. Выбор карьеры	-	1	-	14	Устный опрос Тетрадь домашних работ	УК-4 ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3}	15
		Тема 3.3. Трудоустройст во	-	1	-	12	Круглый стол	УК-4 ИДК _{УК4.1}	13
		Тема 3.5. Здоровый образ жизни.	-	1	-	12	Круглый стол Проверочная работа	УК-4 ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2}	13
	ИТОГО (3 семестр)			4		50	экзамен		54
	ИТОГО (в часах)			8		110			118

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студенты выполняют задания (грамматические, лексические) в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем, а также готовят презентации, доклады, рефераты, составляют глоссарий по темам дисциплины, готовятся к проведению круглого стола, аннотируют аутентичные тексты

(Батицкая В.В. English for Pedagogical Students Part 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по англ. яз. для студентов неязыковых профилей подготовки / В.В. Батицкая, В.В. Гурин, Е.В. Облецова. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2021. – 142 с.).

Кроме того, рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;

2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>;

4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) перечень литературы

1. Карпова, Т.А. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Карпова, Восковская А.С. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2016. – 354 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-406-02357-0

2. Батицкая В.В. English for Pedagogical Students Part 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по англ. яз. для студентов неязыковых профилей подготовки / В.В. Батицкая, В.В. Гурин, Е.В. Облецова. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2021. – 142 с. (12 экз.). - ISBN: 978-5-907397-15-6

3. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учеб. для студ., обуч. по спец. напр. «Лингвистика и межкульт. Коммуникация» / И.П. Крылова и др. – 2-е изд., испр. – ЭВК. – М.: Университет, 2010. – 281 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. – ISBN: 978-5-98227-723-7

4. Петрова, И.П. English for you [Электронный ресурс]: учеб. пособие по англ. яз. для студ. неяз. спец. / И.П. Петрова, НГ. Хилалова. – Иркутск: Репроцентр А1, 2015. – 184 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN: 978-5-91344-963-4.

5. Evans, Virginia. Enterprise 1. Coursebook [Текст]: beginner / V. Evans, J. Dooley. - Newbury : Express Publishing, 2001. - 124 с. ISBN 1-84216-089-3 – 20 экз.

6. Evans, Virginia. Enterprise. Grammar 1 [Текст]: Практикум / V. Evans, J. Dooley. - Newbury: Express Publishing, 2000. - 88 с.: ISBN 1-903128-73-0 – 23 экз.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: с 22.02.2011 г., далее бессрочный

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование^[11]

Экран Classic Solution– 1, мультимедия проектор Benq-1, Ноутбук Lenovo В 570 (переносной), аналоговый радиоприемник SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 – 1 (переносной)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Avira free antivirus (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.avira.com/ru/index>)

BigBlueButton (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>)

Cisco Packet Tracer Student 6.0 (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <https://www.netacad.com/ru/about-networking-academy/packet-tracer/> (Программа распространяется на условиях GNU General Public License.)

Google Chrome 57.0.2987.133 (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

Kaspersky Free (ежегодно обновляемое ПО) (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: <http://www.kaspersky.ru/free-antivirus>)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

Moodle 3.2.1 Код позиции: AF90-3S1V50-102 счёт № 19969 от 24.12.07 коробка. Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>

Архиватор RAR WinRAR 5.x Версия Академическая. Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014

VLC (L-GPL-2.1+)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, составление презентаций), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. В обучении используются: проблемное обучение, проектная, игровая, здоровьесберегающая и информационно-коммуникационная технологии.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.1	Личность учителя	практическое	Беседа, дискуссия	7
1.2	Родители и дети	практическое	Дебаты Сюжетно-ролевая игра	7
2.1	Образование в России.	практическое	Совместный проект	8
2.2	Образование в Великобритании и США.	практическое	Групповая дискуссия	8
2.3	Новые направления в преподавании	практическое	Круглый стол	8
3.1	Профессии, умения и	практическое	Деловая игра	7

	навыки.	кое		
3.2	Выбор карьеры	практичес кое	«Мозговой штурм»	7
3.3	Трудоустройство	практичес кое	Деловая игра	6
3.4	Здоровый образ жизни.	практичес кое	Презентация Совместный проект	6
Итого часов				64

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тесты для текущего контроля

Примерный лексико-грамматический тест №1 (90min):

1. Grammar

Выберите один правильный ответ

1. I'd like to have ... hamburger for breakfast.
A. the B. a C. an D. -
2. Pushkin is ... outstanding Russian poet.
A. the B. a C. an D. -
3. Can you play ... piano?
A. the B. a C. an D. -
4. Will you play ... chess with me?
A. the B. a C. an D. -
5. I met my (good) friend yesterday.
A. goodest B. better C. best
6. Dorothy is (young) in her family.
A. the youngest B. the younger C. young
7. It (often/ rain) in this part of the world.
A. is often raining B. often rains C. rain
8. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
A. rains B. is raining C. rain
9. I can give Bob the message if I (see) him.
A. will see B. see C. saw
10. If I hear any news, I (phone) you.
A. will phone B. phone C. will phone
11. We (not/have) a holiday last year.
A. didn't have B. haven't had C. hadn't have
12. My parents (be) to the USA many times.
A. have been B. were C. have being
13. Teddy's words made me (feel) uncomfortable.
A. to feel B. feeling C. feel
14. Mrs. Pottson allowed her guests (smoke) in the living-room.
A. to smoke B. smoking C. smoke
15. To my mind, the government ... take care of old people.
A. ought B. need to C. must D. may
16. Little children like books with large print. They ... read them more easily.

A. should B. must C. can D. have to

17. Margaret (know) to be a very industrious person.

A. has been known B. is known C. is been known

18. In Greece the Olympic Games (hold) once in four years

A. were held B. are being held C. are held

19. Выберите правильный вариант предложения в косвенной речи

John said, "I'm sorry to disturb you, Eliza".

A. John told that he was sorry to disturb Eliza.

B. John told Eliza he was sorry to disturb her.

C. John said to Eliza he had been sorry to disturb her.

20. Выберите правильный ответ на вопрос

Will you be here next weekend?

A. No, I won't

B. No, I don't.

C. No, I'm not

21. Выберите правильный ответ на вопрос

Would you like a cup of hot tea?

A. I'd love to.

B. Yes, I am.

C. Yes, I do.

22. Выберите правильное предложение, составленное из данных слов

often - the cinema - The Milnes - to - go

The Milnes go to the cinema often.

The Milnes often go to the cinema.

23. Выберите правильное предложение, составленное из данных слов

the-novel - much -I - very - liked

I very much liked the novel.

I liked very much the novel.

I liked the novel very much.

24. They come to school ... 8.00.

A in B on C. at

25. We have our English classes ... Thursdays and Wednesdays.

A. on B. at C. in

26. She has... bread.

A. many B. much C. a.few

27. Is there ... milk in the fridge?

A. some B. many C. any

28. We had ... holiday in Spain.

A. a two week's B. two- week C. a two week

29. Paul and John are ... friends.

A. them B. their C. they

30. The workers are telling ... about ... work.

A. us, their B. we, they C. us, theirs

2. English speaking countries

Выберите один правильный ответ

31. The head of the United States is

A. the King B. the Prime Minister C. President

32. The national costume of Scotland is

A. kilt B. tights C. shorts

33. Liverpool is famous for

A. its architecture B. the popular rock group C. its people

34. Big Ben is the name of

A. a man B. a watch C. the clock tower

35. Данное объявление ...

A. указывает направление туристического маршрута;

B. обозначает место проведения пикников;

C. предупреждает об ответственности за нарушение прав частной собственности.

PRIVATE LAND
NO PICNICKING ON THIS LAND OR RIVER BANKS
KEEP TO THE PATH AND LEAVE NO LITTER

3. Reading

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

£5,000 Bank Robbery in the City

There was a bank robbery in central London yesterday. Just before closing time yesterday, a man entered the Butcher Street Branch of the National Westminster Bank. He was carrying a shotgun, and wearing a stocking mask over his head. There were only a few customers in the bank at the time. He made them lie on the floor, and forced the manager to put the money in a sack. As he was leaving, the security guard tried to ring the alarm. The robber shot him and the guard is in St. Patrick's Hospital. Surgeons are trying to save him from death.

Last night the police arrested a man in South London He is now trying to prove his alibi.

36. Which of the following is not true?

A. There weren't many customers in the Bank when the robber came.

B. Just before closing time yesterday, a man came into the Butcher Street Branch of the

C. National Westminster Bank and deposited £5,000.

D. When the man went into the Bank, he was carrying a shotgun.

E. £5,000 was stolen from the National Westminster Bank yesterday.

37. When did the robbery happen?

A. At midnight a day ago.

B. Three hours before closing time of the Bank.

C. Just before the Bank opened.

D. Shortly before closing time of the Bank yesterday.

38. How many customers were there in the Bank when the robbery happened?

A. There weren't many customers there.

B. The Bank was packed with customers.

C. There was only one customer there.

D. There were quite a few customers in the Bank.

39. Why did the robber shoot the security guard?

A. The security guard wanted to escape with the sack full of money.

B. The security guard asked the manager not to put the money in the sack.

C. The security guard tried to ring the alarm.

D. The security guard didn't put the money in a sack.

40. Whom did the police arrest last week?

A. The manager of the bank.

B. The robber.

C. The security guard who didn't manage to ring the alarm.

D. A man trying to prove that he didn't rob the bank.

4. Writing

Write about yourself.

Критерии оценки:

Тесты и контрольные работы оцениваются по следующим критериям:

Оценка «отлично» - студент корректно выполнил 100 – 90 % от общего объема заданий.

Оценка «хорошо» - студент корректно выполнил 89 – 79 % от общего объема заданий.

Оценка «удовлетворительно» - студент корректно выполнил 78 – 65 % от общего объема заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - студент корректно выполнил 64 % и менее от общего объема заданий.

Знает: практический материал по теме раздела.

Умеет: применять изученный материал в практических целях.

Владеет: навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи.

Примерный лексико-грамматический тест №2 (45min).

1. Fill in the sentences with correct words. There is one extra word.

nationality, palace, sociable, sculpture, bridge, ancient

1. Buckingham is the Queen's house.
2. If you want to cross over the river you should go over the
3. What's your? – I'm Norwegian.
4. Ted has many friends. He is so
5. There are a lot of temples in Thailand.

2. Open the brackets.

1. What your uncle's name? (be)
2. Don and I cousins. (be)
3. There a plate and two cups on the table. (be)
4. his parents got a car? (have)
5. Where's hotel in the world located? (tall)
6. I believe Italy is than Greece. (beautiful)
7. I think dolphins are as as dogs. (clever)
8. Today the weather is than yesterday. (bad)
9. They at the same University. (study)
10. His sister (work/not)
11. Mary often to the park for a walk. (go)
12. It hard yesterday. (snow)
13. you your relatives last summer? (visit)
14. Where he yesterday? (be)
15. I such films before (watch).

Критерии оценки:

Тесты и контрольные работы оцениваются по следующим критериям:

Оценка «отлично» - студент корректно выполнил 100 – 90 % от общего объема заданий.

Оценка «хорошо» - студент корректно выполнил 89 – 79 % от общего объема заданий.

Оценка «удовлетворительно» - студент корректно выполнил 78 – 65 % от общего объема заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - студент корректно выполнил 64 % и менее от общего объема заданий.

Знает: практический материал по теме раздела.

Умеет: применять изученный материал в практических целях.

Владеет: навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи.

Примерный лексико-грамматический тест №3 (45 min)

Выберите правильный вариант:

1. Hello. This is Mr. Swanson. Can I ... to Mr. Jones, please?
a) talk b) speak c) tell d) say
2. I usually ... home in time.
a) go b) come c) be d) going
3. Teachers different subjects at schools.
a) learn b) play c) study d) teach
4. Long ago this park was large private garden.
a) an b) a c) the d) -
5. My hair ... clean.
a) are b) is c) - d) am
6. I'll phone you if
- a) I'm free b) am I free c) free am I d) I free
7. There isn't ... bread in the house.
a) any b) some c) anything of d) nothing
8. I speak French ... Jenny.
a) the best of b) better than c) better as d) as good as
9. The weather is fine today!
a) as b) so c) such d) such a
10. ... a lovely day. What about having a walk?
a) it's b) there's c) there are d) its
11. She usually home late.
a) comes b) come c) is coming d) has come
12. to England?
a) Have you been b) Be you c) Were you d) Did you be
13. It much yesterday.
a) rains b) rain c) rained d) was rain
14. Hurry up if to go out with me.
a) you will want b) you want c) wanted d) are want
15. My Granny ... a birthday cake tomorrow.
a) shall make b) shall do c) will make d) making
16. Janet lately?
a) Did you see b) Do you see c) Have you seen d) Are you seeing
17. They ... in church last year.
a) got married b) get married c) have got married d) had got married

Критерии оценки:

Тесты и контрольные работы оцениваются по следующим критериям:

Оценка «отлично» - студент корректно выполнил 100 – 90 % от общего объема заданий.

Оценка «хорошо» - студент корректно выполнил 89 – 79 % от общего объема заданий.

Оценка «удовлетворительно» - студент корректно выполнил 78 – 65 % от общего объема заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - студент корректно выполнил 64 % и менее от общего объема заданий.

Знает: практический материал по теме раздела.

Умеет: применять изученный материал в практических целях.

Владеет: навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи.

Примеры деловых игр

1. Устройство на работу.

2. Отношения а) родитель-ребенок; б) учитель-ученик.

Тематика диалогов и ситуаций для драматизации

1. Знакомство.
2. Профессиональные качества хорошего учителя
3. Системы образования в разных странах.
4. Здоровый образ жизни.

Примерный перечень тем презентаций

1. Новые тренды в образовании
2. Личность учителя и ее роль в воспитании подрастающего поколения.
3. Система образования в странах изучаемого языка.
4. Здоровый образ жизни.

Тематика глоссариев

- названия профессий;
- внешность и качества характера;
- профессиональные умения и навыки;
- деловая лексика.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета)

Зачет (2 семестр)

Вопросы и задания к зачету

1. Выполнить лексико-грамматический тест.
2. Прочитать текст и кратко передать его содержание на английском языке.

Примерный лексико-грамматический тест №2 (90 min)

1. Correct the mistakes:

1. Jane is an painter.
2. I have got a milk.
3. There is books on the shelves.
4. She haven't got a cat.
5. Tony reads a book now.
6. What are you do?

2. Write three forms of the following verbs:

become, bring, dig, find, forget, give, hear, know, leave, sleep.

3. Put the verbs into the correct tense forms:

1. We (be) students.
2. – What they (do) ? – They (watch) TV.
3. This dog (bite) me last month.
4. He (have) two sisters and one brother.
5. Please, be quiet! The baby (sleep).
6. I (can/not) swim when I was 4 years old.

4. Fill in the appropriate pronoun:

1. Excuse me, is this pen (your, yours)?
2. This is (their, theirs) camera.
3. Give me (your, yours) dictionary, (mine, my) is at home.
4. Is that (hers, her) dog?
5. (Your, yours) daughter is very small, (my, mine) is older.

5. Fill in : much, many, a few, a little, some or any.

1. – How ... bananas would you like, sir? – Just ..., please.
2. – How ... sugar would you like in your tea? – Just ..., please.
3. There aren't ... tomatoes in the fridge.

4. Would you like ... bread?
5. – Here's your sandwich. – How ... is it?
6. No thanks. I don't want ... coffee.

6. Fill in the prepositions where necessary.

1. Our studies begin ... quarter past eight.
2. It takes me 20 minutes to get ... the University.
3. We'll go to Moscow ... spring.
4. Sally usually meets her friends ... the weekends.
5. What do you do ... Sundays?
6. Will you take part in the concert ... the 8-th ... March?

7. Translate the sentences into English:

1. – Где ты живешь? – Я живу в большом, красивом доме.
2. Мы не ходили в кино, мы были в театре.
3. Сколько лет твоей племяннице?
4. Что ты обычно делаешь по выходным?
5. Она не любит танцевать.
6. Я сейчас делаю домашнюю работу, а мама готовит ужин

8. Choose the correct answer.

1. Are they going to repair the machine?" "Yes,
..... they have been called in.
A) that's why B) the reason for it is that C) it's because D) it is therefore
E) no matter what

2. The new system is more efficient and than
the old one.
A) less expensive B) cheap C) cheapest D) the cheapest E) the most expensive

3. My friend can climb trees a monkey.
A) as B) similar to C) as if D) like E) as though

4. SAM: did you two meet last night?
HELEN: "How many times must I tell you? We
didn't!"
A) Where B) Please explain why C) Who D) Tell me when E) Whom

5. crowded place this is!
A) How a B) What a C) How D) What E) Why a

6. 1999 that somebody first pointed out to the probable future problems this scheme would
involve.
A) When it was B) It was C) During D) It was in E) In

7. Nobody loves you I do.
A) than B) more C) only if D) like E) except

8. Oh, I'm exhausted. you give me a hand with this heavy box and help me carry it upstairs?
A) Do B) Should C) If D) Would E) Please

9. Let's forget all about it for the time being,..... ?
A) won't we B) will we C) don't we D) shall we E) do we

10. Did your friend formerly live here?
A) used not to B) use to C) was used to D) used to E) using to

11. My uncle was businessman to fall into that trap.

A) too shrewd a B) shrewd enough a C) a too shrewd D) enough shrewd a E) an enough shrewd

12. It was definitely that you meant,..... ?

A) his father / wasn't it B) right / wasn't it C) him / wasn't him D) wrong / didn't you
E) whom / didn't you

13-20 Complete the dialogue with the following words.

awful believe Congratulations dear happened pleased shame wonderful

A: Hey! Good news. They liked the presentation!

B: Oh wow! (13).....!

A: Thank you! I was so nervous. I can't (14)..... it!

B: That's (15)..... Well done. I'm really
(16)..... for you.

A: How are you anyway?

B: Not so great, actually.

A: Oh (17)..... What's (18).....?

B: I didn't get the job.

A: Oh no, that's (19).....!

B: It's OK.

A: I'm so sorry, really. What a (20).....!

B: Thanks. Anyway ... we should celebrate your presentation!

21- Reading

An email from a friend

Hi!

I've been meaning to write for ages and finally today I'm actually doing something about it. Not that I'm trying to make excuses for myself, it's been really hard to sit down and write, as I've been moving around so much. Since we last saw each other I've unpacked my bags in four different cities. This job has turned out to be more of a whirlwind than I expected, but it's all good!

I went from London to Prague to set up a new regional office there. You know I'd always wanted to go, but maybe I was imagining Prague in spring when I used to talk about that. Winter was really hard, with minus 15 degrees in the mornings and dark really early in the evening. But at least it was blue skies and white snow and not days on end of grey skies and rain, like at home. It's tough being away from home over Christmas, though, and Skype on Christmas Day wasn't really the same as being with everyone.

From there I was on another three-month mission to oversee the set-up of the office in New York. Loved, loved, loved New York! It's like being in one big TV show, as everywhere looks just a little bit familiar. I did every tourist thing you can think of when I wasn't working, and must have spent most of my salary on eating out. It was really hard to leave for the next job, especially as I kind of met someone (!) More about Michael later ...

So then I was posted to LA, which felt like a whole other country compared with the East Coast. I could definitely get used to that kind of outdoor, beach lifestyle, but I didn't spend as much time getting to know California as I could have because I was flying back to see Michael every other weekend. He came to see me when he could, but his job means he's often working at weekends, so he couldn't make the flight very often. Those three months flew by and then I was off again, to Frankfurt, which is where I am now. And ... so is Michael! He got a month off work and we're trying to work out how we can be in the same place at the same time for a while. We figure the first step in that direction is getting married, which is also why I wanted to write – I can't get married without my oldest friend there! The wedding's going to

be at home in London in September and I hope you can come!
 Anyway, tell me all your news and I promise not to leave it so long this time!
 Lots of love,
 Kath

21-25 Match the descriptions (a–e) with the cities (29-33).

Cities	Descriptions
21. New York	a. Where she will get married
22.....London	b. A city that wasn't what she expected
23. Frankfurt	c. An expensive place
24. Prague	d. A place she didn't really see much of
25. LA	e. The most recent city she's lived in

26-31 Choose the best answer

26. Recently, Kath has been ...

- a. making an effort to email people she knows.
- b. too busy to even think about writing emails.
- c. thinking about writing an email to her friend

27. Prague was ...

- a. better than Kath imagined.
- b. just as Kath imagined.
- c. not as nice as Kath imagined.

28. Kath says Christmas was ...

- a. exciting because she was in a new place.
- b. difficult because she missed her family.
- c. as good as usual thanks to technology.

29. In New York, she spent most of her money on ...

- a. tourist attractions.
- b. restaurants.
- c. a TV.

30. How did Kath feel about LA?

- a. It's nice for a holiday but not to live.
- b. She would have enjoyed spending more time at the beach.
- c. She didn't really like the beach part of the LA lifestyle.

31. Kath and Michael are ...

- a. thinking about how to spend more time together.
- b. working out where to hold the wedding.
- c. planning to get engaged.

32. Read and render the text.

Timeline of the far future

The future is not set. Or is it? Modern science allows us to predict some future events that are about to happen (for example, a weather tomorrow), but how about something that will happen 100,0001 years from now? What about 1,000,0002 years? With the power of biology and physics we can go that far. And maybe even further than that!

We can start with really simple predictions that are guaranteed to be fulfilled (obviously, if nothing happens to the object we're looking at before that). For example, we know that it will take

roughly 50,000 years for the famous Niagara Falls to erode completely and disappear. In the same 50,000 years the astronomical day will need another second to be added to in order to actually represent a day.

In 100,000 years, even if humans are extinct, at least 10% of anthropogenic carbon dioxide will still remain in the atmosphere.

Roughly 1,000,000 years will take for the Arizona Meteor Crater to completely disappear. 1,000,000 years is also the top estimated time for the red star Betelgeuse to explode in a supernova. This supernova would be visible from Earth for some months afterwards.

In 10,000,000 years from now on the Red Sea will flood into some areas of East Africa, dividing the continent.

In 100,000,000 years the rings of Saturn will probably disappear.

In 180,000,000 years the day on Earth will be an hour longer than today.

In 250,000,000 years a new supercontinent may appear, and some completely new species may start dominating the planet.

In 600,000,000 years the increasing Sun luminosity will start to disrupt carbon-based life as we know it, eventually making photosynthesis no longer possible. The oceans will start evaporating rapidly.

Assuming all previous events are true, about 1,300,000,000 years separates us from the total eukaryotic life extinction. In about 2.8 billion years all life goes extinct, as the surface temperature reaches roughly 150 °C.

Roughly in 4-5 billion years our galaxy will collide with the Andromeda galaxy, forming a new Milkomeda galaxy in the process. An event of such magnitude would be hardly (if ever) noticeable from Earth.

It will take an estimate of 3×10^{43} years for the Universe as we know it to end and the Black Hole Era to begin. Black holes, the enormous pockets of crushing gravity that usually form out of dead stars, will be the only celestial bodies in that era. But even the black holes will evaporate eventually, perhaps clearing the way for a new Big Bang.

Those all are very large amounts of time. Still, they are all perfectly countable. Seeing as we now know both the time that passed since the birth of the Universe, as well as the time for it to end, perhaps we can finally start to treasure the time that is given to us.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется по итогам текущей успеваемости, а также если студент корректно выполнил 100 – 65 % от общего объема тестовых заданий. Сделал устное высказывание min 7-12 предложений. Речевое высказывание логично и оформлено в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи английского языка.

Оценка «незачтено» выставляется если студент корректно выполнил 64% и менее от общего объема заданий. Не сделал устное высказывание./Устное высказывание содержит менее 7 предложений. В речи присутствуют грубые грамматические ошибки. В высказывании грубо нарушены грамматические и лексические нормы английского языка.

Знает: практический материал по теме разделов.

Умеет: применять изученный материал в практических целях.

Владеет: навыками оформления речевых высказываний в соответствии с изученными грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи английского языка.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену (3 семестр)

1. Прочитайте текст. Передайте содержание текста на английском языке.
2. Сделайте сообщение по предложенной теме.
3. Выполните лексико-грамматический тест.

1. Read and render the text.
2. Speak on the problem: Education in Russia.
3. Do the test.

Педагогический работник _____ В.В. Батицкая
Заведующий кафедрой _____ М.В. Носкова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерный экзаменационный текст
Global consequences of the climate change

The 20th century was very notable with its unparalleled technological advancement of humanity. With each passing day the lasting impact that we leave on our planet becomes more and more apparent. The most obvious and harmful outcomes of heavy industrialization are global warming and climate change.

The first signs of global warming became obvious in the middle of the last century. Since the 1970s, the surface temperature of Earth has risen by 1 °C. Multiple data records show now that the warming happens at the rate of roughly 0.2 °C per one decade.

This is a very alarming development. The bulk of global warming is attributed to human activity. Assuming we don't do something about it, the consequences would be lasting, probably irreversible, and very harsh.

The first and most obvious effect is the heating of Earth's atmosphere. This means that there will be less cold days and more hot days overall. This in turn means that both plants and animals will need to adjust to it. Some of them might not survive such a change.

The secondary effect is the melting of continental ice, which makes sea levels rise far above their normal point. Extreme cases could lead to floods and destruction of continental coastlines.

Warmer weather also results in more water evaporating and the air becoming more humid. This can lead to even more rains, floods and some extreme weather patterns such as wildfires and tropical cyclones.

One of the most insidious and less obvious effects is the change of the oceans oxygen levels. Warmer water can hold less oxygen than the colder one, and so if the temperatures continue to rise, many underwater species risk total extinction.

While humanity definitely contributes much to climate change with irresponsible burning of fossil fuels, we still can battle it. Switching to renewable and clear energy sources, electrical cars, and improving the efficiency of our factories can curb the adverse effects we've inflicted on our planet over the last 100 years.

And if worse comes to worst, humanity can be very good at adapting to hostile environments. Adaptation strategies include reinforcing the coastlines or relocating deeper into the mainland; development of weather-resistant crops; development of contingency scenarios for local disaster management.

Темы для устного монологического высказывания

1. Образование в России/ Russian education system
2. Образование в англоязычных странах/ Foreign education system.
3. Профессия учителя/ Profession of a Teacher.
4. Современные технологии и новые направления в преподавании /Modern technologies and new trends in teaching practice.
5. Планы на будущее/ Plans for the future.
6. Здоровый образ жизни/Healthy life style.
7. Личность учителя/ Personality of a good teacher.

Итоговый лексико-грамматический тест

I Choose the correct variant

1. I'd like to have ... hamburger for breakfast.
A) the B) a C) an D) -
2. Pushkin is ... outstanding Russian poet.
A) the B) a C) an D) -
3. Can you play ... piano?
A) the B) a C) an D) -
6. Dorothy is (young) in her family.
A) the youngest B) the younger C) young
8. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.
A) rains B) is raining C) rain
9. I can give Bob the message if I (see) him.
A) will see B) see C) saw
10. If I hear any news, I (phone) you.
A) will phone B) phone C) will phone
12. My parents (be) to the USA many times.
A) have been B) were C) have being
14. Mrs. Pottson allowed her guests (smoke) in the living-room.
A) to smoke B) smoking C) smoke
16. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
A) should B) must C) can D) have to
17. Margaret (know) to be a very industrious person.
A) has been known B) is known C) is been known
18. In Greece the Olympic Games (hold) once in four years.
A) were held B) are being held C) are held
19. They come to school ... 8.00.
A) in B) on C) at
20. We have our English classes ... Thursdays and Wednesdays.
A) on B) at C) in
21. She has... bread.
A) many B) much C) a few
22. Is there ... milk in the fridge?
A) some B) many C) any
23. Hello. This is Mr. Swanson. Can I ... to Mr. Jones, please?
A) talk B) speak C) tell D) say
24. I usually ... home in time.
A) go B) come C) be D) going
25. Teachers different subjects at schools.
A) learn B) play C) study D) teach
26. I'll phone you if
27. The weather is fine today!
A) as B) so C) such D) such a
28. She usually home late.
A) comes B) come C) is coming D) has come
29. to England?
A) Have you been B) Be you C) Were you D) Did you be
30. It much yesterday.
A) rains B) rain C) rained D) was rain
31. James's got a big bank ..., so he can buy anything he likes.
A) service B) management C) account

32. Clive is looking for a (an) ... job, now that he's finished college.
A) experienced B) long C) full-time
33. The ... on the space shuttle work very hard.
A) audience B) crew C) choir
34. I can't sing because I've got a (an) ... throat.
A) ill B) brave C) sore
35. They work out at the ... gym three times a week.
A) local B) formal C) training
36. A process of teaching, training and learning, especially in schools or colleges is
A) direction B) exercising C) education D) schooling
37. The subjects that are included in a course of study or taught in a school, college is
A) curriculum B) activity C) study D) learning
38. Teaching ... are the techniques or arrangement of learning process in school.
A) studies B) rules C) ways D) methods
39. A place where children go to be educated is
A) stadium B) yard C) gym D) school
40. The scientific study of all forms of human and animal behaviour is
A) psychology B) chemistry C) education D) pedagogics
41. I felt I was visitor.
A) expected B) expecting
42. He sat all night letters to his friends.
A) writing B) written
43. The noise of the glass made me wake up.
A) breaking B) broken
44. my work I went out for a walk.
A) Finishing B) Having finished
45. through the journal I put it aside.
A) Looking B) Having looked
46. They are known ... at their rich uncle's house for half a year already.
A) to been staying B) to have been staying C) stayed
47. Do you want me ... football every day?
A) not to playing B) not to play C) not to been played
48. He is expected ... an outstanding scientist.
A) become B) to become C) to been become

II Put in the verbs in brackets in the infinitive or the -ing form.

1. The child (sleep) on the sofa is sick.
2. They watched him (go) upstairs.
3. I object to Lora's (drive) the car.
4. I saw a taxi (stop) near my gate.
5. He is said (be) a good pupil.

III Open the brackets to form conditionals.

1. If Felix (to be) _____ here I would have seen him.
2. Michael would not agree even if you (to ask) _____ him.
3. If they (mention) _____ this yesterday, everything would have been done.
4. If I (to find) _____ that letter, I'll show it to you.
5. If I meet him, I (to invite) _____ him.
6. Would they come if we (to invite) _____ them?
7. The boss (be) _____ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow.
8. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack _____ (stop) talking."
9. The old gentleman doesn't go out in winter. He _____ (go) out if the weather gets warmer.

10. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she _____ (arrive) with a delay.

IV. Read the text and mark the sentences as True or False

Digital habits across generations

Today's grandparents are joining their grandchildren on social media, but the different generations' online habits couldn't be more different. In the UK the over-55s are joining Facebook in increasing numbers, meaning that they will soon be the site's second biggest user group, with 3.5 million users aged 55–64 and 2.9 million over-65s.

Sheila, aged 59, says, 'I joined to see what my grandchildren are doing, as my daughter posts videos and photos of them. It's a much better way to see what they're doing than waiting for letters and photos in the post. That's how we did it when I was a child, but I think I'm lucky I get to see so much more of their lives than my grandparents did.'

Ironically, Sheila's grandchildren are less likely to use Facebook themselves. Children under 17 in the UK are leaving the site – only 2.2 million users are under 17 – but they're not going far from their smartphones. Chloe, aged 15, even sleeps with her phone. 'It's my alarm clock so I have to,' she says. 'I look at it before I go to sleep and as soon as I wake up.'

Unlike her grandmother's generation, Chloe's age group is spending so much time on their phones at home that they are missing out on spending time with their friends in real life. Sheila, on the other hand, has made contact with old friends from school she hasn't heard from in forty years. 'We use Facebook to arrange to meet all over the country,' she says. 'It's changed my social life completely.'

Teenagers might have their parents to thank for their smartphone and social media addiction as their parents were the early adopters of the smartphone. Peter, 38 and father of two teenagers, reports that he used to be on his phone or laptop constantly. 'I was always connected and I felt like I was always working,' he says. 'How could I tell my kids to get off their phones if I was always in front of a screen myself?' So, in the evenings and at weekends, he takes his SIM card out of his smartphone and puts it into an old-style mobile phone that can only make calls and send text messages. 'I'm not completely cut off from the world in case of emergencies, but the important thing is I'm setting a better example to my kids and spending more quality time with them.'

Is it only a matter of time until the generation above and below Peter catches up with the new trend for a less digital life?

- | | | |
|--|------|-------|
| 1. More people aged 55 or more use Facebook than people aged 65 or more. | True | False |
| 2. Grandparents typically use Facebook less than their grandchildren. | True | False |
| 3. Sheila feels grateful to social media. | True | False |
| 4. Peter found his own smartphone use affected how he felt about how | True | False |

Общая оценка за экзамен выставляется путем сложения оценок за все три задания в экзаменационном билете и вычисления среднего балла.

Критерии оценивания

	От 96%	76% - 95%	75% - 50 %	До 49%
Параметры	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Плохо

1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет проанализировать и аргументировать излагаемый материал.	Хорошо владеет лексикой и грамматикой иностранного языка, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов дисциплины, умеет проанализировать и аргументировать излагаемый материал.	Не знает уверенно материал по предмету. Не может аргументированно ответить на поставленный вопрос. Может давать грамматически и логически верные ответы на иностранном языке лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, не может грамматически верно с использованием изученного вокабуляра ответить на поставленный вопрос.
2. Выполнение практического задания.	Великолепно выполняет практическое задание.	Хорошо выполняет практическое задание, в случае неверного ответа, может сам исправить ошибку.	Не четко выполняет практическое задание, допускает много ошибок и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса.	Не выполняет практическое задание, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
Речевое поведение				
Дискурсивные умения	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение индукцию, дедукцию и т. д. Прекрасно владеет аргументацией к существу дела и к человеку. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна. Устное высказывание состоит из 15-20 предложений.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа. Устное высказывание состоит из min 12 предложений.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы. Устное высказывание состоит из min 7 предложений.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации Устное высказывание включает в себя менее 5 предложений.

3. Языковая грамотность	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками
-------------------------	---	--	---	---

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Разработчик программы: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Батицкая Виктория Владимировна.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.