



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____ иностранных языков для неязыковых направлений подготовки
ИФИЯМ _____



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Б1.О.05 Иностранный язык

Специальность: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Специализация: Биоинженерия и биоинформатика

Квалификация выпускника: биоинженер и биоинформатик

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК
биологического-почвенного факультета
Протокол № ____ от

Председатель А.Н.Матвеев

Рекомендовано кафедрой:
иностранных языков для неязыковых
направлений подготовки

Протокол № ____ 5
От «____ 28 ____» февраля 2025 ____ г.
Зав.кафедрой

____ О.А.Осипенок

Иркутск 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Разработан для учебной дисциплины **Б1.О.05 «Иностранный язык»**

специальности 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика», Специализация: «Биоинженерия и биоинформатика». Фонд оценочных материалов (ФОМ) включает оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика», в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины **Б1.О.05 «Иностранный язык»** с учетом ОПОП.

Нормативные документы, регламентирующие разработку ФОМ:

- статья 2, часть 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273, от 29.12.2012 г.;

- ФГОС ВО по специальности 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 973.

1. Компетенция, формируемые в процессе изучения дисциплины (1-2 курсы, 2, 3, 4 семестры)

(УК-4)

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДКук4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией в устной и письменной формах, выработку единой стратегии взаимодействия на государственном и иностранном языках	Знать: основы фонетики английского языка, базовую грамматику английского языка, 2500-3000 английских слов. Уметь: правильно произносить отдельные слова и предложения, уметь сделать адекватный перевод текста по специальности, уметь прочитать или просмотреть текст и изложить его содержание на родном	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">контроль самостоятельной работы (беседа по теме, тестирование, контрольная работа, реферирование научной статьи по профилю, перевод текста по профилю) Промежуточная аттестация: зачет, экзамен

	<p>ИДКук4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>и иностранном языках, понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в процессе профессиональной деятельности, учебе, досуге и т.д., общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.</p> <p>Владеть: системой лингвистических и культурных понятий, свойственных английскому языку, а также практически владеть английским языком на уровне B1-B2 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками.</p>	
--	--	---	--

2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

2.1. Беседа по теме

Беседа по теме проводится по содержанию, заранее подготовленных экзаменационным тем: ‘Irkutsk State University’, ‘Biology as a Science’, ‘The Prominent Scientist’. Ответы на вопросы характеризуется завершенностью, как содержания, так и формы. Темы представлены в авторских методических разработках (см. РПД

дисциплины, Основная литература [8, 9]). Для получения зачета достаточно оценки «удовлетворительно».

Критерии оценивания беседы по темам

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка
Коммуникативная задача полностью выполнена. Отвечающий демонстрирует умение отбирать необходимую информацию и излагать ее на английском языке; развернуто, логично и точно отвечать на поставленный вопрос. В речи нет фонетических ошибок.	(УК-4)	отлично
Коммуникативная задача выполнена почти полностью. Имеются 1-3 негрубые ошибки, которые не влияют на понимание ответа. Речь отвечающего в целом понятна, но он допускает отдельные фонетические ошибки, не затрудняющие понимания.	(УК-4)	хорошо
Коммуникативная задача выполнена не полностью: цель общения в основном достигнута, однако ответ на вопрос дан не в полном объеме, в высказывании отсутствует логическое построение. В речи отвечающего присутствуют многочисленные (больше 3) фонетические и лексические ошибки, затрудняющие понимание.	(УК-4)	удовлетворительно
Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Наличие фонетических и грамматических ошибок затрудняет понимание.	(УК-4)	неудовлетворительно

2.2. Тестирование

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа(один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.
2. Закрытые задания с выбором нескольких правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных).

Студент должен выбрать все правильные ответы. Тесты выполняются студентами на платформе Educa.

На выполнения всего теста дается строго определенное время из расчета, что на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий отводится 5 мин (30 секунд на одно предложение). Тест считается успешно выполненным при результате минимум 60 % (по 1 баллу за каждый верный ответ). Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, то есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками, литературой и т.д. Для получения зачета достаточно оценки «удовлетворительно».

Критерии оценки результатов тестирования

№	Тип задания	Критерии оценки	Результат оценивания
1	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствие считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.

3	Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно»
4	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 5 баллами; если допущено 1-3 ошибки/неточности / ответ правильный, но не полный — 4 балла, если допущено более 3 ошибок , ответ отсутствует 3 баллам./ ответ неправильный /ответ отсутствует — 0 баллов. Либо указывается т«верно»/«неверно»

2.3. Реферирование научной статьи по профилю

Реферирование научной статьи по профилю - это процесс переработки и изложения информации в устной, или – чаще в письменной форме.

Процесс реферирования текста или статьи протекает в три этапа.

1-й этап – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз – с целью детального понимания основного содержания текста, осмыслиения его фактической информации(изучающее чтение).

2-й этап – это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации каждого из них.

3-й этап – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

Для написания реферата необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра.

Смысловая структура текста реферата в общем виде включает следующие разделы:

предмет и цель работы (исследования, обзора, комментария и т.п.); методы проведения работы; конкретные результаты; выводы и заключения.

Поиск фактологической информации по указанным разделам является задачей в обучении реферируанию, поскольку именно она и формирует непосредственно содержательную сторону текста реферата. Изложение материала в реферате может осуществляться двумя способами: можно следовать структуре первичного документа; можно излагать основное информационное содержание независимо от структуры первоисточника. Для получения зачета достаточно оценки «удовлетворительно».

Критерии оценивания реферируования научного текста

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка
Студент полностью понял текст, правильно составляет рефериование, высказывание логично, использованы средства логической связи, использованы разнообразные лексические и грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями к составлению рефериирования. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	(УК-4)	отлично
Студент полностью понял текст, но рефериование составлено с незначительными грамматическими ошибками, либо присутствуют несоответствия с планом. Фонетические ошибки не	(УК-4)	хорошо

препятствуют решению коммуникативной задачи.		
Студент понимает основную тему текста, содержание текста передано частично или нарушена логичность высказывания. Допущено умеренное количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача решена не полностью, ответ не соответствует плану.	(УК-4)	удовлетворительно
Студент неверно понял основную тему текста. Высказывание нелогично. Допущено большое количество лексических и грамматических ошибок. Коммуникативная задача не решена.	(УК-4)	неудовлетворительно

2.4. Перевод текста по профилю

Перевод текста по профилю - адекватный и полноценный перевод обуславливает правильную, точную и полную передачу особенностей и содержания подлинника, и его языковой формы с учетом всех особенностей структуры, стиля, лексики и грамматики в сочетании с безукоризненной правильностью языка, на который делается перевод.

Требования, предъявляемые к адекватному переводу:

- Полноправная замена.
- Перевод с учетом широкого контекста с сохранением стилистической характеристики.
- Текст перевода полностью репрезентирует текст оригинала.
- Воссоздание единства содержания и формы подлинника средствами другого языка.
- Перевод, вызывающий у иноязычного получателя реакцию, соответствующую коммуникативной установке отправителя.
- Такой перевод, в котором переданы все намерения автора (как продуманные им, так и бессознательные) в смысле определенного идеино-эмоционального художественного воздействия на читателя, с соблюдением по мере возможности

(путем точных эквивалентов или удовлетворительных субSTITУТОВ) всех применяемых автором ресурсов образности, колорита, ритма и т.п.; последние должны рассматриваться, однако, не как самоцель, а только как средство для достижения общего эффекта. Для получения зачета достаточно оценки «удовлетворительно».

Критерии оценивания перевода научного текста

Критерий	Оцениваемые компетенции	Оценка
Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается 1 суммарная ошибка, кроме смысловой.	(УК-4)	отлично
Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 2 суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.	(УК-4)	хорошо
Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилевых черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 4 полных суммарных ошибки, в том числе не более 2 смысловых.	(УК-4)	удовлетворительно
Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажён, не соблюдены стилевые черты, искажён коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.	(УК-4)	неудовлетворительно

Оценочные материалы, используемые при проведении текущего контроля

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких вариантов правильного ответа и обоснованием выбора	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)
ИДКУК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	<i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между глаголом на английском языке и его переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце (букве), подберите соответствующую позицию из правого столбца (цифры):</i> A. Begin B. Write C. Put D. See E. Forget F. Understand G. Buy	<i>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность составляющих их неформального письма.</i> A) BO DY OF THE LET TER B) CLO SIN G LIN ES C) SIG NA TUR	<i>Внимательно прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</i> 1. __you __playing chess? A. do... like... B. are....liking.... C.have...liked... 2. __ your mother __ cooking? A. does ... like... B. is... liking... C. has...liked.... 3. What __ the girl __ now? A. does... do... B. is... doing... C. has...done... 4. They __ often __ my mother in London. A.don't...phone.... B. aren't ... phoning... C. haven't phoned...	<i>Прочитайте текст задания и ответьте на вопросы.</i> Buckingham Palace The Palace There are two addresses in London that the whole world knows. One is 10 Downing Street, where the Prime Minister lives. The other is Buckingham Palace. This famous palace, first built in 1703, is in the centre of London. It is two places, not one. It is a family house, where children play and grow up. It is also the place where presidents, kings, and politicians go to meet the Queen. Buckingham Palace is like a small town, with a police station, two post offices, a hospital, a bar, two sport clubs, a disco, a cinema, and a swimming pool. There are 600 rooms and three miles of red carpet. Two men work full-time to look after the 300 clocks. About 700 people work in the Palace. The questions: 1) When was Buckingham Palace built? 2) Where does the Prime Minister live? 3) How many rooms are there in Buckingham Palace? Эталонный ответ: 1) Buckingham Palace was built in 1703.
ИДКУК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;				
ИДКУК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль				

общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	1.покупать 2.писать 3.класть 4.начинать 5.понимать 6.видеть 7.забывать Ответ: А – 4, В-2, С-3, D-6, E-7, F-5, G-1	E D) HE ADI NG- E) OPE NIN G SEN TEN CES F) SUB SCR IPTI ON G) SAL UT ATI ON- Ответ: D →G→ E→ A→ B→ F→ C	5. Can I speak to your parents? I'm sorry. They __ lunch at the moment. A. have... B. are having.... C. have had.... Ответ: 1-A (The Present Simple Tense) 2-A (The Present Simple Tense) 3- B (The Present Continuous Tense) 4-A(The Present Simple Tense) 5-B(The Present Continuous Tense)	2) The Prime Minister lives on 10 Downing Street. 3) There are 600 rooms.
--	---	---	---	--

Оценочные материалы, используемые при проведении промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствие	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких вариантов правильного ответа	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)
ИДКУК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой	<i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между глаголом на английском языке и его переводом.</i>	<i>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность</i>	<i>Внимательно прочитайте задание и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</i> 1. Listen! Somebody __ at the dog. A. shouts...	<i>Прочитайте текст задания и ответьте на вопросы.</i> Oxford. The city of Oxford is like London. It is very old, it is international and it is also situated on the River Thames. Oxford is very beautiful and very green. There are many green fields and parks around the town. There are a lot of flowers and green trees

<p>информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДКУК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДКУК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует</p>	<p><i>К каждой позиции, данной в левом столбце (букве), подберите соответствующую позицию из правого столбца (цифры):</i></p> <p>A. Speak B. Forgive C. Hurt D. Hear E. Win F. Learn G. Drive</p> <p>1. болеть 2. победить 3. учиться 4. говорить 5. слышать 6. прощать 7. водить машину</p> <p>Ответ: A-4, B-6, C-1, D-5, E-2, F-3, G-7</p>	<p><i>нность составляющих делового письма.</i></p> <p>A) SIGNA TURE B) BODY OF THE LETT R C) SENDE R'S ADDRE SS D) SALUT ATION E) CLOSI NG PHRAS E F) DATE G) INSIDE ADDRE SS</p> <p>Ответ: C→ F→ G→ D→B→ E→A</p>	<p>B. is shouting... C. has shouted...</p> <p>2. __ you __ your bed yet? A. do...make... B. are.... making... C. have... made...</p> <p>3. She __ a bath yet. A. doesn't have... B. isn't having... C. hasn't had...</p> <p>4. The children __ . Don't make noise! A. sleep... B. are sleeping... C. have slept...</p> <p>5. She is upset. She __ for her bag. A. looks for... B. is looking for... C. has looked for...</p> <p>Ответ:</p> <p>1-B (The Present Continuous Tense) 2-C (The Present Perfect Tense) 3-C (The Present Perfect Tense) 4-B (The Present Continuous Tense) 5-B (The Present Continuous Tense)</p>	<p>around colleges.</p> <p>Oxford is very old and historical because it was founded in 912. And the University was founded in 1249. Oxford is international because people from many countries come to study here. They study at one of 27 men's colleges or at one of 5 women's colleges, they join the university "family" that consists of more than 9000 members. The red buildings of the women's colleges are new. The men's colleges are beautiful grey old buildings. Every year more than one thousand students enter the Oxford University. The entrance exams are difficult. It is necessary to work hard to become a student of this University.</p> <p>When a new woman-student comes to Oxford they show her the room where she will live. Then a third-year student invites her to her room for tea together with some other new first-year students. She tells them everything about college life and answers their questions. The academic year in England has three terms which usually last from the beginning of October to the middle of December, from the middle of January to the end of March and from the middle of April to the end of June.</p> <p>Examinations take place at the end of each term. If a student fails in an exam he may be allowed to take it again but only two times more. The University of Oxford has a so-called tutorial system when every student has a personal adviser called a tutor who plans his work. Each week they meet and discuss different questions connected with studies. Only Oxford and Cambridge Universities have such a system.</p> <p>The students of Oxford must spend the morning hours working. They have classes, lectures or they study in their rooms or library. At two they have a dinner break till four o'clock. And they resume their study after tea.</p> <p>Almost all students go in for sports. One of the most popular kind of sport is punting. (плавание на плоскодонных лодках). The life of the students is interesting. They have good teachers but they have to pay much for their studies. Very few children of the working people can be found among the students of famous British Universities.</p> <p>The questions:</p> <p>1) When was Oxford founded? 2) How many terms does the academic year consist of? 3) How many colleges are there in Oxford?</p>
---	---	--	--	---

речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия				Эталонный ответ: 1) Oxford was founded in 1249. 2) The academic year in England has three terms. 3) There are 27 men's colleges and 5 women's colleges.
--	--	--	--	--

Оценочные материалы, используемые при проведении промежуточной аттестации (зачет, 3 семестр)

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких вариантов правильного ответа	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)
ИДКУК4.1 Демонстрирует умение вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	<i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между клише по реферированию на английском языке и его переводом.</i> A) It is reported... B) The title of the article... C) In conclusion... D) It is stated... 1. Утверждается.. 2. Заголовок статьи... 3. Сообщается... 4. В заключение...	<i>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность составляющих реферирования.</i> A. The conclusion. B. The Analysis C. The Title D. The main idea E. The characteristics	<i>Внимательно прочтайте задание и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</i> 1. This bag ... for all occasions. a) is used b) used c) is using d) has used 2. Don't worry. All your expenses a) will pay b) will be paid c) had been paid d) are paying 3. The newspapers a) have brought b) will bring c) have been brought d) was brought 4. All the books	Составьте рефериование текста с английского языка на русский. What is science? Science is the concerted human effort to understand, or to understand better, the history of the natural world and how the natural world works, with observable physical evidence as the basis of that understanding. It is done through observation of natural phenomena, and/or through experimentation that tries to simulate natural processes under controlled conditions. (There are, of course, more definitions of science.) Consider some examples. An ecologist observing the territorial behaviors of bluebirds and a geologist examining the distribution of fossils in an outcrop are both scientists making observations in order to find patterns in natural phenomena. They just do it outdoors and thus entertain the general public with their behavior. An astrophysicist photographing distant galaxies and a climatologist sifting data from weather balloons similarly are also scientists making observations, but in more
ИДКУК4.2 Демонстрирует	Ответ: A-3, B-2, C-4, D-1	Ответ: C→D→B→A→E		

<p>умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДКУК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>		<p>a) have sold b) sold c) have been sold d) had been</p> <p>5. I want you to do as you</p> <p>a) tell b) are telling c) are told d) were telling</p> <p>Ответ:1-a (The Present Simple Tense –Passive Voice)</p> <p>2-b(The Future Simple Tense –Passive Voice)</p> <p>3-c (The Present Perfect Tense --Passive Voice)</p> <p>4-c (The Present Perfect Tense --Passive Voice)</p> <p>5-c(The Present Simple Tense –Passive Voice)</p>	<p>discrete settings.</p> <p>The examples above are observational science, but there is also experimental science. A chemist observing the rates of one chemical reaction at a variety of temperatures and a nuclear physicist recording the results of bombardment of a particular kind of matter with neutrons are both scientists performing experiments to see what consistent patterns emerge. A biologist observing the reaction of a particular tissue to various stimulants is likewise experimenting to find patterns of behavior. These folks usually do their work in labs and wear impressive white lab coats, which seems to mean they make more money too.</p> <p>The critical commonality is that all these people are making and recording observations of nature, or of simulations of nature, in order to learn more about how nature, in the broadest sense, works. We'll see below that one of their main goals is to show that old ideas (the ideas of scientists a century ago or perhaps just a year ago) are wrong and that, instead, new ideas may better explain nature.</p> <p>Эталонный ответ: Заголовок статьи «Что такое наука?» Главная цель статьи познакомить читателя с общей информацией о том, что из себя представляет наука в целом. В статье приводится определение науки. Подчеркивается, что в действительности существует много различных определений данного термина. Также перечисляются примеры разных научных специальностей и их сфер деятельности. В заключение утверждается, что главная цель деятельности ученых состоит в том, чтобы исследовать окружающий мир и понять, как он работает. Данная статья носит познавательный характер и может быть интересна широкому кругу читателей.</p>
---	--	--	---

Оценочные материалы, используемые при проведении промежуточной аттестации (экзамен , 4 семестр)

Индикаторы компетенции	Задание закрытого типа на установление соответствие	Задание закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких вариантов правильного ответа	Задание открытого типа (вопрос + эталонный ответ)
ИДКУК4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	<i>Прочитайте текст задания и установите соответствие между Английским словом и его эквивалентом на русском языке.</i> A) To point out B) Conclusion C) To state D) Purpose E) To report F) Science G) Observation 1.утвержда ть 2.наука 3.заключен ие 4.сообщать 5.указыват ь 6.наблюден	<i>Прочитайте текст задания и установите правильную последовательность абзацев текста-биографии великого ученого.</i> A - Mendel was the first person to trace the characteristics of successive generations of an organism. In Mendel's day, a number of hypotheses had been suggested to explain heredity. The most popular one was the so-called <i>blending theory</i> . According to this theory, inherited traits blended from generation to generation. B - Mendel's research formed the beginning of the modern science of genetics. C - Gregor Mendel was born on 20 th July, 1822. He was a biologist and botanist whose scientific research showed that inheritance	<i>Внимательно прочтите задание и выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свой выбор:</i> 1. I bring my sister to the party? a)may b) must c) need 2. Take your raincoat with you: it ... rain today. a)may b) should c) need 3. You work too much. You have a rest. a)may b) should c) need 4. ... you pronounce this sound? a)may b) must c) can	<i>Прочтайте текст задания и составьте реферирование текста на английском языке.</i> What is science? Science is the concerted human effort to understand, or to understand better, the history of the natural world and how the natural world works, with observable physical evidence as the basis of that understanding. It is done through observation of natural phenomena, and/or through experimentation that tries to simulate natural processes under controlled conditions. (There are, of course, more definitions of science.) <i>Consider some examples. An ecologist observing the territorial behaviors of bluebirds and a geologist examining the distribution of fossils in an outcrop are both scientists making observations in order to find patterns in natural phenomena. They just do it outdoors and thus entertain the general public with their behavior. An astrophysicist photographing distant galaxies and a climatologist sifting data from weather balloons similarly are also scientists making observations, but in more discrete settings.</i> <i>The examples above are observational science, but there is also experimental science. A chemist observing the rates of one chemical reaction at a variety of temperatures and a nuclear</i>
ИДКУК4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в				

<p>устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДКУК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>ие 7.цель</p> <p>Ответ: А-5, В-3, С-1, D-7, Е-4, F-2, G-6</p>	<p>proceeds according to certain scientific laws.</p> <p>D- The first thing he noticed when he began his experiments was that traits were inherited in certain numerical ratios. This observation led him to come up with the idea of the dominance of genes and he tested it in peas. For seven years he crossed thousands of plants to prove the Laws of Inheritance.</p> <p>E- Scientists can now design plants that are easier to grow, or which can produce more food. This practical side of the results of Mendel's research is being used to improve the way we live.</p> <p>F- Mendel was a brilliant student and his family encouraged him to study, but they were very poor so Mendel entered a monastery in 1843. There he taught Mathematics, Physics and Greek to his school students.</p> <p>G- He died on 6th January, 1884.</p> <p>H- Genetic theory has had a huge impact on our lives. Many diseases, for example haemophilia, are known to be inherited, and family histories can be traced to determine the probability of passing on a</p>	<p>5. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.</p> <p>a) may b) must c) need</p> <p>Ответ: 1 –a (asking for permission) 2-a (possibility) 3 –b (advice) 4-c (ability) 5 –b (obligation)</p>	<p>physicist recording the results of bombardment of a particular kind of matter with neutrons are both scientists performing experiments to see what consistent patterns emerge. A biologist observing the reaction of a particular tissue to various stimulants is likewise experimenting to find patterns of behavior. These folks usually do their work in labs and wear impressive white lab coats, which seems to mean they make more money too.</p> <p>The critical commonality is that all these people are making and recording observations of nature, or of simulations of nature, in order to learn more about how nature, in the broadest sense, works. We'll see below that one of their main goals is to show that old ideas (the ideas of scientists a century ago or perhaps just a year ago) are wrong and that, instead, new ideas may better explain nature.</p> <p>Эталонный ответ:</p> <p>The title of the article is « What is science? ». The main idea of the article is to acquaint the reader with the general information about the science. The definition of the science is given in the article. It is emphasized that there are much more various definitions of this term. The examples of the scientists' jobs and the scientific spheres of interest are enumerated. In conclusion it is stated that the scientists are to investigate the natural world in order to understand it better. The article is very informative and of great value to the future scientists.</p>
--	---	---	---	--

		hereditary disease. Ответ: C→F→A→D→B→H→G		
--	--	--	--	--

Процент результативности	Оцениваемые компетенции	Оценка	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
91 % - 100 %	УК-1	5	отлично
71 % - 90 %		4	хорошо
60 % - 70 %		3	удовлетворительно
0 % - 59 %		2	неудовлетворительно

Разработчик:

доцент

О.А.Осипенок

(подпись)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)