



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра иностранных языков для неязыковых направлений подготовки



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель проф.

Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6
от «30» марта 2020 г.

Зав. кафедрой  О.А. Осипенок

Иркутск 2020 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП. | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание дисциплины | 4 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины | 4 |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 6 |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий | 6 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ. | 6 |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов | 18 |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 20 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) | 20 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: | 21 |
| а) основная литература; | 22 |
| б) дополнительная литература; | 22 |
| в) программное обеспечение; | 22 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины. | 22 |
| 10. Образовательные технологии | 29 |
| 11. Оценочные средства. (ОС). | 29 |

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи курса:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного бакалавра любого профиля. Иностранный язык относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, является дисциплиной базовой части Б1.О.05 подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 "Социальная работа" и изучается в 1 и 2 семестрах. Изучение данной дисциплины базируется на предмете школьного курса «Английский язык», знание которого необходимо для повышения уровня владения иностранным языком, уровня лингвистической и коммуникативной компетенций. Полученные знания, умения и навыки создают основу для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации.

Дисциплины, содержание которых опирается на содержание данной учебной дисциплины: Б1.О.06- «История (История России, Всеобщая история)», Б1.О.07 – «Философия», Б1.О.04 – «Культура речи», Б1.О.10 – «Социология», Б1.О.25 – «Культурология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения курса студентам предоставляется возможность освоить следующие компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы фонетики английского языка, базовую грамматику английского языка, 2500-3000 английских слов.

Уметь: правильно произносить отдельные слова и предложения, уметь сделать адекватный перевод текста по специальности, уметь прочитать или просмотреть текст и изложить его содержание на родном и иностранном языках, понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени, личные и относительные местоимения, числительные, артикли).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank holidays, Universities). Правила речевого этикета.

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Я и моя семья, дом, жилищные условия»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.

2.

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (степени сравнения прилагательных, система английского глагола, имя существительное, число и падеж имен существительных)

Культура и традиции стран изучаемого языка (Семья, семейные традиции, уклад жизни, досуг и развлечения)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Еда. Покупки.»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Учеба и социальная жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.

3.

Чтение транскрипции. Правила чтения.

Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола)

Культура и традиции стран изучаемого языка (Студенческая жизнь в России и за рубежом, студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Студенческая жизнь»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Учеба и социальная жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание сообщений.

4.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, общенаучная)
 Пополнение лексического запаса слов (500 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола. Страдательный залог).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного молодого человека в России и за рубежом.)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Образ жизни».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Образ жизни».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание делового письма.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Б1.О.06- «История» | 1-4 | | | | | | |
| 2. | Б1.О.07– «Философия» | 1-4 | | | | | | |
| 3. | Б1.О.04 – «Культура речи» | 1-4 | | | | | | |
| 4. | Б1.О.10 – «Социология», | 1-4 | | | | | | |
| 5. | Б1.О.25– «Культурология». | 1-4 | | | | | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | |
|--|---|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| <i>Раздел I. University and Students' life</i> | | | | | | | |
| | 1. | | 18 | | | 18 | 36 |
| | 2. | | 18 | | | 18 | 36 |
| | 3. | | 18 | | | 18 | 36 |
| | 4 | | 18 | | | 18 | 36 |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № модуля и темы дисциплины | Наименование практических работ | Оценочные средства | Трудоемкость (часы) | Формируемые компетенции |
|--------------|---|--|---|---------------------|-------------------------|
| 1 семестр, 1 | Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени, личные и относительные местоимения, числительные, артикли. Правила речевого этикета. | Выработка произносительных навыков. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: «Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени, личные и относительные местоимения, числительные, артикли». Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 2 | (УК-4) |
| 2 | Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank holidays) | Поисковое чтение по теме: "The Letter". Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: «Спряжение глагола to have в настоящем и прошедшем времени». Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 3 | Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank holidays) | Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------|
| | | <p>средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Я и моя семья, дом, жилищные условия».</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p> | <p>видам речевой деятельности и</p> | | |
| 4 | Степени сравнения прилагательных | <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Степени сравнения прилагательных».</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и</p> | 2 | (УК-4) |
| 5 | Имя существительное, число и падеж имен существительных | <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Имя существительное, число и падеж имен существительных».</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и</p> | 2 | (УК-4) |
| 6 | Grammar Revision | <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p> <p>Выполнение контрольной работы по пройденным темам.</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы</p> | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------|
| | | | (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | | |
| 7 | Культура и традиции стран изучаемого языка | Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений аудирования. Поисковое чтение по теме: "Buckingham Palace". | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 8 | Культура и традиции стран изучаемого языка | Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений аудирования. Text "Buckingham Palace", Reading Comprehension. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 9 | Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь | Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь». Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------|
| | | навыков и умений аудирования. | и | | |
| 10 | Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь | Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 11 | Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь | Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 12 | Система английского глагола (Present Simple) | Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Present Simple», «My working Day». Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 13 | Система английского глагола (Past Simple, Future Simple) | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Past Simple, Future | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------|
| | | Simple». Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. | устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | | |
| 14 | Система английского глагола (Past Simple, Future Simple) | Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Past Simple, Future Simple», «How I spent My Weekend», Три формы глагола. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 15 | Grammar Revision | Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 16 | Grammar Revision | Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--------|
| | | | речевой деятельност и | | |
| 17 | Grammar Revision | Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений аудирования. Выполнение лексико-грамматических заданий на знание трех форм неправильных глаголов, Present Simple, Past Simple, Future Simple. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 18 | Present Continuous Культура и традиции стран изучаемого языка | Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений аудирования. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Present Continuous». | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| Зачет | | 1. Reading Comprehension 2. Выполнение теста на знание трех форм неправильных глаголов. 3. Listening Comprehension | | | (УК-4) |
| 2 семестр, 1 | Present Continuous, Present Simple | Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|--------|
| | | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Present Continuous, Present Simple». | опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | | |
| 2 | Grammar Revision | Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Еда. Покупки». | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 3 | Past Continuous, Future Continuous | Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Past Continuous, Future Continuous». Поисковое чтение по теме: «Unlucky week». | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 4 | Present Perfect | Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------|
| | | лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Present Perfect». Составление монологического высказывания на тему: «What have (haven't) you done | чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | | |
| 5 | Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect | Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect» | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | (УК-4) |
| 6 | Present Perfect, Present Continuous, Present Simple | Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Present Perfect, Present Continuous, Present Simple». | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности и | 2 | (УК-4) |
| 7 | Grammar Revision | Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение контрольной работы. Поисковое чтение | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------|
| | | текста по профилю. | разным видам речевой деятельности | | |
| 8 | Совершенствование навыков и умений письма. Написание сообщений. Irkutsk State University | Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Поисковое чтение и перевод текста по теме: «Irkutsk State University». Беседа по теме: «Irkutsk State University». | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 9 | Irkutsk State University | Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Беседа по теме: «Irkutsk State University». | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 10 | Grammar Revision Irkutsk State University | Пополнение лексического запаса слов. Монологическое высказывание по теме: «Irkutsk State University». Совершенствование навыков и умений аудирования. | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| 11 | Passive Voice | Совершенствование навыков и умений | Тесты (Т), собеседование | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--------|
| | | <p>аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Passive Voice».</p> | <p>ие (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности</p> | | |
| 12 | Passive Voice | <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Passive Voice». Чтение текста по профилю. Выполнение заданий на контроль понимания прочитанного материала.</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности</p> | 2 | (УК-4) |
| 13 | Passive Voice, Active Voice | <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Passive Voice, Active Voice». Чтение текста по профилю. Выполнение заданий на контроль понимания прочитанного материала.</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности</p> | 2 | (УК-4) |
| 14 | Grammar Revision | <p>Совершенствование навыков и умений</p> | <p>Тесты (Т), собеседование</p> | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------|
| | | <p>аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Чтение текста по профилю. Выполнение заданий на контроль понимания прочитанного</p> | <p>ие (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности</p> | | |
| 15 | Modal verbs | <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Modal verbs».</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности</p> | 2 | (УК-4) |
| 16 | Sequence of Tenses. Reported Speech. | <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Sequence of Tenses. Reported Speech».</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности</p> | 2 | (УК-4) |
| 17 | Sequence of Tenses. Reported Speech Reported Question | <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные</p> | 2 | (УК-4) |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--------|
| | | заданий по теме: « Sequence of Tenses. Reported Speech». | задания по разным видам речевой деятельности | | |
| 18 | Sequence of Tenses, Reported Speech, Orders, Recommendations, Advice, Requests | Совершенствование навыков и умений аудирования. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: « Sequence of Tenses. Reported Speech, Orders, Recommendations, Advice, Requests ». | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (УК-4) |
| Зачет | | Беседа по теме: «Irkutsk State University». Выполнение теста по грамматике. | | | (УК-4) |

6.1. План самостоятельной работы студентов

Очная форма обучения

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература |
|------------------|--|---|---|--|
| 1 семестр 1-2 | Article: Definite and Indefinite, the Verb “to be” | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 3-4 | Types of Pronouns: Personal, Possessive, | Подготовка к практическому занятию, | Просмотровое чтение, поиск и | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | Absolute Possessive, Objective. Reading Rules | изучение литературы | выполнение грамматических упражнений | 3, 4 |
| 5-6 | Types of Pronouns: Demonstrative, Indefinite, Countable and Uncountable Nouns. | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 7-8 | Plural of Nouns. There is (are) – construction. Reading Rules. Prepositions of Time. Irkutsk State University | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 9-10 | Simple Tense: Present Simple, Past Simple, Future Simple | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 11-12 | Regular and Irregular Verbs, Grammar Revision. Degrees of Comparison | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 13-14 | Listening/ Reading Rules – revision. Irregular Verbs – Test. Regular Verbs in Past Simple. My faculty | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 15-16 | Grammar Revision | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 17-18 | Grammar Revision | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету. | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 2 семест | Progressive Tense: Present Simple and | Подготовка к практическому занятию, | Просмотровое чтение, | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| p 1-2 | Present Progressive | изучение литературы | выполнение грамматических упражнений | 3, 4 |
| 3-4 | Progressive Tense: Past Simple and Past Progressive. My Speciality | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 5-6 | Perfect Tense: Present, Past, Future | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 7-8 | Present Tense; Comparison: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 9-11 | Grammar Revision. Conditionals. Computers in Our Life. | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка презентаций и докладов. | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 12-15 | Passive Voice: Simple Tense | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |
| 17-18 | Passive Voice: Progressive Tense, Perfect Tense | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету | Осн. Литература: № 1-3. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Характер и виды самостоятельной работы студентов определяются спецификой курса *Иностранный язык* и его прикладной направленностью.

Первый тип заданий ориентирован на подготовку к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы; в выполнении домашних заданий; в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;

Второй тип заданий предполагает работу с языковым материалом и предполагает подготовку рефератов и презентаций; работу с литературой по направлению подготовки;

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб. : Каро, 2011. - 575 с. - ISBN 978-5-9925-0587-0. (98 экз.).

2. Карпова Т. А. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭБК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-02357-0

3. Овчинникова, И. М. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева. - ЭБК. - М. : Университет. кн., 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-91304-1 65-4

б) дополнительная литература

1. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. для студ., обуч. по спец. напр. "Лингвистика и межкульт. коммуникация" / И. П. Крылова и др. - 2-е изд., испр. - ЭБК. - М. : Университет, 2010. - 281 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-723-7

2. Матушевская Е.Г. Учебник английского языка. Step by Step : Учебник / Е. Г. Матушевская, А. Т. Рахманова. - М. : КноРус, 2007. - 147 с. - ISBN 978-5-85971-756-9. (9 экз.).

3. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Факультет иностранных языков и регионоведения. Кафедра теории преподавания иностранных языков. Сборник научных и научно-методических трудов [Электронный ресурс] / МГУ. - ЭВК. - М. : Университет. кн.. - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". Вып. 6. - 2009. - 311 с. - ISBN 978-5-91304-100-5 :

4. Осипенок О.А. Negotiations as the main component for training future specialists/ О.А. Осипенок. – Иркутск: ИГУ, 2013.- 56с. (1 экз.)

в) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft PowerPoint 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BBC Learning English [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/> (дата обращения: 21.08.2015).

2. British Council - The UK's international culture and education organisation [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive.htm> (дата обращения: 21.08.2015).

3. Learn English [Электронный ресурс]. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения: 21.08.2015).

4. Elementary Podcasts [Электронный ресурс]. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts> (дата обращения: 21.08.2015).

5. Vocabulary Games [Электронный ресурс]. - URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/vocabulary-games> (дата обращения: 21.08.2015).

6. The ESL Connection [Электронный ресурс]. - URL: <http://blogs.pennmanor.net/esl/resource-connection-for-teachers/> (дата обращения: 21.08.2015).

7. English Language Learner (ELL) Resources [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.uen.org/k12educator/ell/> (дата обращения: 21.08.2015).

8. Science/ AAAS [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sciencemag.org/site/multimedia/podcast/index.xhtml?etoc> (дата обращения: 21.08.2015).

9. Learning English (ESL/EFL) - LinguaHouse [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.linguaHouse.com/worksheet.php> (дата обращения: 21.08.2015).

10. Inside Out e-lessons - The English Blog [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.englishblog.com/2008/09/inside-out-e-lessons.html> (дата обращения: 21.08.2015).

11. Free Samples / esl-lounge Premium [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.esl-lounge.com/premium/free-samples.php> (дата обращения: 21.08.2015).

12. ESL Lesson Plans & Worksheets for ESL Teachers - UsingEnglish.com [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.usingenglish.com/teachers/lesson-plans/> (дата обращения: 21.08.2015).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, DVD-плеер, видеоплеер, телевизор);
рабочие места студентов;

рабочее место преподавателя;
 комплект электронных презентаций;
 таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
 семантические карты для категоризации лексики;
 бланки тестов по измерению уровня владения английским языком;
 информационные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
 рекламные буклеты на иностранном языке;
 карты городов и стран изучаемого языка.
 рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
 основная и дополнительная литература имеются в университетской библиотеке.

10. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

Проблемное обучение: стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, используется в ходе анализа связей между материальной оболочкой слова и его функционированием в речи;

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

Станционное обучение: организация целенаправленной и планомерной самостоятельной работы студентов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, когда каждая группа выбирает свою образовательную траекторию, и студенты сами оценивают свою работу.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля: оценка ЕГЭ по английскому языку рассматривается как оценка входных знаний и умений по дисциплине "Иностранный язык" (в случае, когда студенты сдавали ЕГЭ) или результаты теста для определения уровня владения иностранным языком.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

| № п\п | Формы оценочных средств в период текущего | Количество | Максимум |
|-------|---|------------|----------|
|-------|---|------------|----------|

| | контроля | баллов | за семестр |
|------------------|----------------------------|--------|------------|
| 1. | Промежуточное тестирование | 0-5 | 5 |
| 2. | Текущее тестирование | | |
| | -лексики; | 0-3 | 9 |
| | -грамматики; | 0-3 | 9 |
| | -аудирования; | 0-3 | 9 |
| 3. | Проверка умений: | | |
| | -просмотрового чтения; | 0-3 | 9 |
| | -изучающего чтения; | 0-3 | 9 |
| | -перевода | 0-5 | 10 |
| Всего за семестр | | | 60 |

Список тем для самостоятельной работы

| № п/п и наименование темы | | Виды самостоятельной работы | Формы проведения самостоятельной работы | |
|------------------------------|------------|---|--|-----------|
| | | | Аудит. | Внеаудит. |
| Раздел 1 | 1-2 | 1. Лексические тесты (250 лексических единиц) 2. Грамматические тексты по темам Verb to be, Possessive pronouns, Present Simple, Past Simple, Future Simple, Pronouns 3. Тексты и задания к ним (Letter to Mary, Posters, Ads, Vikings, York, My idea of the Future) | + | + |
| | 3-4 | 1. Лексические тесты (200 лексических единиц) 2. Грамматические тексты по темам Prepositions of Place, Relative Pronouns, Modal Verbs, Present Progressive, Present Simple, Passive Voice, Time expressions, Count and Non-count Nouns) 3. Тексты и задания к ним (Cambridge, The VIP in my life, My family's likes and dislikes, Going shopping, Weekend in the Cambles' family) | + | + |

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

| № п\п | Формы оценочных средств в период промежуточной аттестации | Максимальное количество |
|-------|---|-------------------------|
|-------|---|-------------------------|

| | | |
|------------------|------|--------|
| | | баллов |
| 1. | Тест | 30 |
| Всего за экзамен | | 30 |

Примерный тест для промежуточной аттестации на 1 курсе

EXAMINATION PAPER N 1

TEST 1. LISTENING COMPREHENSION (5 minutes)

Listen to the text and do the following test:

1. The boy was born in _____.
(A) New York (B) Hollywood (C) Santa Barbara (D) California

2. The boy got his first big part when he was _____ .
(A) five (B) ten (C) nine (D) fourteen

3. The producers didn't think he was the right child for the TV show because _____ .
(A) his father moved away from home
(B) TV wasn't the only interesting thing
(C) He lived in a bad street
(D) He always wanted to play

4. The boy got only small parts because _____ .
(A) he auditioned but wasn't a success
(B) a producer didn't like his name
(C) there were lots of other actors to compete with
(D) more important parts were not easy for him

5. Which statement is true?
(A) The boy didn't got to Hollywood because his family moved from California.
(B) Apart from their job on TV actors usually audition in Hollywood.
(C) The boy liked watching movies and reading.
(D) The boy played his first big part five times.

TEST 2. READING COMPREHENSION (10 minutes).

Read the text and answer the questions.

In area Scotland is more than half as big as England. In population is, however, only one – eighth as great. Scotland was an independent kingdom, often at war with England, until 1603. It had never been entirely conquered by the Romans, who advanced some distance into Scottish territory, but for the most of their four centuries in Britain remained mainly behind the great wall which they built in the reign of the Emperor Hardian, to the south of the modern boundary. In 1603 King James YI of Scotland became King James I of England too, and from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in the United kingdom, but the Scots kept their own legal system, religion and administration and still keep them now. Thus Scotland has never been united with England in the same way as Wales.

On the whole Scottish national consciousness is cultural and sentimental, and not much concerned with language. The Gaelic language, a Celtic tongue, is still used rather than English among the people of some remote Highland districts, but elsewhere most of the people are not of Celtic origin and would have no possible reason for wanting to introduce the Gaelic which would

be an entirely foreign tongue. The English language is spoken all over Scotland with a variety of regional accents, but all of these can be at once recognized as Scottish, with the vowels and consonants pronounced more nearly as written than in standard English or any of the regional accents of England.

1. What is true about Scotland?
(A) It is as big as England.
(B) The Romans conquered it.
(C) It was independent until 1603.
(D) In 1707 its king became the King of England too.
2. Who was James I?
(A) the king of Scotland
(B) the king of England
(C) the king of Scotland and England
(D) the king of the United Kingdom
3. What rights did Scotland not keep after 1707? The Scots did not keep their own _____.
(A) legal system
(B) religion
(C) monarch
(D) administration
4. What language is spoken all over Scotland?
(A) English (B) Scottish (C) Celtic (D) Gaelic
5. Who built the great wall to the south of the modern boundary?
(A) the Scots (B) the Romans (C) King James I of England (D) the Scots and English

TEST 3. GRAMMAR (10 minutes)

Choose the best variant to complete the sentences.

1. The house lost _____ roof in the storm.
(A) his (B) its (C) it's (D) her
2. The building is now a circus; _____ used to be a cinema.
(A) there (B) here (C) its (D) it
3. _____ is a blue Ford.
(A) Their (B) Its (C) It's (D) Theirs
4. After the lecture _____ will be a discussion.
(A) it (B) this (C) that (D) there
5. I haven't given _____ permission to borrow my calculator.
(A) anyone (B) somebody (C) nobody (D) everybody
6. He saw _____ cross the street.
(A) she (B) her (C) hers (D) herself
7. This is the _____ test I've ever done.

- (A) easiest (B) easy (C) easier (D) most easiest
8. You _____ feel relaxed after your holiday.
(A) have to (B) ought (C) must (D) are allowed
9. When I was at school we _____ do homework every night.
(A) should (B) had to (C) must (D) were able
10. The last time I _____ Dick was in 1999.
(A) saw (B) have seen (C) see (D) had seen
11. When you called I _____ my coffee.
(A) drank (B) am drinking (C) would drink (D) was drinking
12. _____ anything special this weekend?
(A) Are you doing (B) Do you do (C) Did you (D) Had you done
13. Michael offered me another piece of cake but I decided I _____ enough.
(A) ate (B) eaten (C) had eaten (D) was eating
14. Do you see a man over there? I'm sure he _____ to steal something.
(A) is planning (B) plans (C) planned (D) will plan
15. Who _____ ?
(A) did you send for (B) sent for (C) sent you for (D) you sent
16. There aren't as many good shows as there used to be, _____
(A) are they (B) are there (C) didn't there (D) is it
17. She said it was a stupid idea and it _____ .
(A) doesn't work (B) will have work (C) wouldn't work (D) works
18. The accident _____ before they arrived home.
(A) reported (B) had been reported (C) was being reported (D) had reported
19. I _____ a letter by an unknown person yesterday.
(A) gave (B) have been given (C) was given (D) had given
20. The World Cup at football _____ in 1982.
(A) was won by Italy (B) was won by Italy (C) won Italy (D) won Italy

TEST 4. STRUCTURE (5 minutes)

1. There is only one Greek island _____ I haven't visited.
(A) what (B) whom (C) which (D) who
2. The weather forecast said that it _____ in the afternoon.
(A) it will rain (B) it would rain (C) it rains (D) it will be raining
3. The policeman asked me if I _____ the car accident.
(A) have seen (B) saw (C) had seen (D) had been seen

4. They told me that she _____ there in half an hour.
(A) was (B) will (C) would be (D) had been
5. She said she _____ help me because she had too much to do.
(A) can't (B) will be able (C) is to (D) couldn't
6. Nobody _____ to the dentist.
(A) enjoy to go (B) enjoys go (C) enjoy going (D) enjoys going
7. Angela ordered the dog _____ .
(A) sit (B) sat (C) to sit (D) sitting
8. Nobody knows what _____ .
(A) went wrong with her last marriage
(B) did go wrong with her last marriage
(C) did go wrong her last marriage with
(D) her last marriage went wrong with
9. If I _____ some spare time, I'd learn French.
(A) had (B) have (C) would have (D) have had
10. What'll happen when the train _____ ?
(A) stop (B) will stop (C) stops (D) stopped

TEST 5. WRITTEN TRANSLATION (20 minutes)

Do a written translation of the following text.

One of the information age's biggest successes has celebrated its 20th birthday. The very first, simple, text message was sent on December the third, 1992. It was sent by software engineer Neil Papworth to his boss at the British mobile phone operator Vodafone. It read simply, "Merry Christmas". Little did they know that their humble mode of communication would take the world by storm. SMS (Short Message Service) is today a multi-billion-dollar industry covering every corner of the globe. An estimated nine trillion text messages are sent globally each year. Everyone from presidents to schoolchildren to villagers in remote parts of developing countries relies on it to communicate.

Разработчик:

| | | |
|-----------|--|-------------------------------------|
| (подпись) | ст.преподаватель (занимаемая должность) | Е.И.Миронова (инициалы, фамилия) |
|-----------|--|-------------------------------------|


Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков для
неязыковых направлений подготовки _____

(наименование)

«__» __20__ г.

Протокол № __ Зав.кафедрой О.А. Осипенок

Разработчик:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

О.А. Осипенок
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностраных языков для
неязыковых направлений подготовки _____

« 30 » марта 2020 г.

Протокол № 6

Зав.кафедрой  О.А. Осипенок