



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева

«09» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.05.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки **История-Право**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК исторического
факультета
Протокол №2 от 08 апреля 2025 г.

Председатель  Е.А. Матвеева

Рекомендовано кафедрой политологии,
истории и регионоведения
Протокол № 7 от 24 марта 2025 г

Заведующий кафедрой Ю. А. Зуляр

Иркутск 2025

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	38
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII. Образовательные технологии	40
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	41

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью дисциплины **Б1.О.05.02 «Методика преподавания права»** является

- освоение студентами теоретических основ современной методики права;
- формирование профессионально-педагогического самосознания;
- выработка компетенций, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения правовым дисциплинам, осуществления воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными тенденциями развития правового образования как в нашей стране, так и за рубежом;
- овладение будущими педагогами системой знаний об особенностях протекания процесса обучения праву в разных типах образовательных учреждений общего и профессионального образования; о специфике организации в них правового воспитания;
- развитие у них умений анализа, прогнозирования и проектирования педагогических явлений в конкретной предметной области;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студентов, творческом применении теоретических знаний на практике;
- формирование у студентов педагогической направленности, интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности: организационных, коммуникативных, аналитико-прогностических, проективных, рефлексивных.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.О.05.02 «Методика преподавания права»** относится к дисциплинам блока «Методика преподавания дисциплин предметной области» обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.08.01 Теория государства и права
- Б1.О.08.02 Публичное право: конституционное, административное, избирательное, муниципальное
- Б1.О.04.02 Педагогика
- Б1.О.04.04 Психология образования и развития
- Б1.О.09 Междисциплинарная курсовая работа

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.05.03 Современные модели и средства оценивания в преподавании истории и права
- Б2.О.04(П) Педагогическая практика
- Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика
- Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

Курс «Методика преподавания права» призван обеспечить общую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к преподаванию юридических дисциплин в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования; а также к осуществлению правового информирования и воспитания.

До начала изучения дисциплины «Методика преподавания права» обучающиеся должны:

- знать предмет, методы и содержание теоретико-исторических, отраслевых и прикладных юридических дисциплин;
- владеть навыками работы с текстами учебной и научной литературы, нормативными правовыми актами; навыками самостоятельной работы по поиску и обработке информации, в т.ч. в глобальной сети Интернет; навыками публичного выступления и ведения дискуссии; навыками толерантного общения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.2 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История-Право»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК_{ОПК1.1} соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать организационно-правовые основы функционирования системы образования; содержание федеральных государственных образовательных стандартов по юриспруденции; требования к профессиональным компетенциям преподавателя права Уметь вести учебную, планирующую и отчетную документацию по преподаваемым дисциплинам Владеть навыками работы с нормативными актами в сфере образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК_{ОПК2.1} участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать требования к учебно-методическому обеспечению юридических дисциплин; порядок разработки учебно-методического обеспечения юридических дисциплин; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся по юридическим дисциплинам Уметь применять современные технические и информационные средства обучения в процессе преподавания юридических дисциплин
	ИДК_{ОПК2.3} осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	

		Владеть навыками разработки учебно-методических материалов по юридическим дисциплинам
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК_{Опк3.2} использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать формы и средства организации самостоятельной работы обучающихся по юридическим дисциплинам; методы воспитания и формы организации воспитательного процесса при преподавании юридических дисциплин Уметь организовывать педагогическое общение в процессе преподавания юридических дисциплин; разрабатывать учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся Владеть навыками разработки учебно-методических материалов по юридическим дисциплинам
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК_{Опк8.3} владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать современное состояние области юридических знаний Уметь использовать полученные теоретические знания по юридическим дисциплинам в педагогической деятельности; структурировать и преобразовывать юридические знания в учебный и методический материал Владеть методами научно-педагогического исследования в юриспруденции
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИДК_{ПК1.1} Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности развития основных отраслей права, базовые теории в предметной области Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы обучения и современные

	мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	образовательные технологии в процессе преподавания юридических дисциплин Владеть навыками применения основных методов, средств, приемов и технологий преподавания права
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИДК ПК2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Знать требования к учебно-методическому обеспечению юридических дисциплин; порядок разработки учебно-методического обеспечения юридических дисциплин; особенности организации самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной юридической литературой, нормативными источниками Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Владеть способами реализации компетентностного подхода в образовании; навыками применения основных методов, средств, приемов и технологий преподавания права
	ИДК ПК2.3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИДК ПК3.2 Умеет использовать достижения современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; планировать учебную работу в рамках образовательной программы, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных	Знать современные формы, методы, методические приемы, средства и технологии преподавания юриспруденции; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся по юридическим дисциплинам Уметь применять современные технические и информационные средства обучения в процессе преподавания юридических дисциплин; осуществлять реализацию программ по учебному предмету Владеть навыками применения основных

	информационных технологий и методик обучения	методов, средств, приемов и технологий преподавания права; навыками осуществления всех форм контроля осваиваемых обучающимися компетенций; навыками педагогического общения; навыками организации самостоятельной работы обучающихся.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,

в том числе 0,7 зачетных единиц, 26 часов на экзамен

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 10 часов

Из них 0 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен
(экзамен, зачет, зачет с оценкой)

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационно-правовые основы образования в РФ. Право как предмет преподавания.	7	5		2	2		1	Выступление на семинаре Сообщение с презентацией Дискуссия Теста

2	Дидактические основы преподавания права и юридических дисциплин.	7	9		4	4		1	Выступление на семинаре Сообщение с презентацией Дискуссия Тест
3	Воспитание при преподавании права	7	5		2	2		1	Выступление на семинаре Сообщение с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест
4	Обучение праву в общеобразовательных организациях	7	6		4	2			Выступление на семинаре Сообщение с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест Методическая разработки занятия по правовым дисциплинам
5	Преподавание права и юридических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	7	9		4	4		1	Выступление на семинаре Сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные

									задачи Тест Методическая разработки занятия по правовым дисциплинам
6	Современные педагогические технологии и их применение в преподавании права	7	9		2	4	1	2	Выступление на семинаре Сообщение с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест Методическая разработки занятия по правовым дисциплинам
7	Контроль качества освоения компетенций.	7	5		2	2		1	Выступление на семинаре Сообщение с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест Методическая разработки занятия по правовым дисциплинам
8	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	7	16		6	6	1	3	Выступление на семинаре Подготовка

									сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест Методическая разработки занятия по правовым дисциплинам
9	Профессиональная культура преподавателя права.	7	4			2		2	Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест Методическая разработки занятия по правовым дисциплинам

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Организационно-правовые основы образования в РФ. Право как предмет преподавания.	Изучение литературы Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к тесту	1-2 нед.	1	Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест	Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е. А. Певцова. –М.: Проспект, 2010
7	Дидактические основы преподавания права и юридических дисциплин.	Изучение литературы Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к тесту	3-4 нед.	1	Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест	Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е. А. Певцова. –М.: Проспект, 2010
7	Воспитание при преподавании права	Изучение литературы Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к тесту	5-6 нед.	1	Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест	Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е. А. Певцова. –М.: Проспект, 2010

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Преподавание права и юридических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	Изучение литературы Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к тесту	7-8 нед.	1	Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест	Щевелёва Г.М. Методика преподавания правовых дисциплин: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки Государственно-правовой / Г.М. Щевелёва. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017
7	Современные педагогические технологии и их применение в преподавании права	Изучение литературы Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к тесту	9-10 нед.	2	Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест	Щевелёва Г.М. Методика преподавания правовых дисциплин: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки Государственно-правовой / Г.М. Щевелёва. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Контроль качества освоения компетенций.	Изучение литературы Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к тесту	11 нед.	1	Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест	Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html
7	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	Изучение литературы Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к тесту	12-13 нед.	3	Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест	Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016
7	Профессиональная культура преподавателя права.	Изучение литературы Подготовка к семинарским занятиям Подготовка к тесту	14 нед.	2	Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Дискуссия Ситуационные задачи Тест	Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е. А. Певцова. –М.: Проспект, 2010

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	4-9 темы	Подготовка методической разработки занятия по правовым дисциплинам	В течение всего семестра		Методическая разработка занятия по правовым дисциплинам	Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е. А. Певцова. –М.: Проспект, 2010 Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				12		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				10		

4.3.Содержание учебного материала

№	Раздел/тема	Содержание
	Тема 1. Организационно-правовые основы образования в РФ. Право как предмет преподавания.	Государственная политика в области образования в РФ. Основные норматив-ные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Компетентностный подход как основа реализации ФГОС. Формы реализации образовательных программ. История становления и развития юридического образования в России. Юриспруденция и юридические дисциплины в структуре образовательных программ в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Основные компоненты преподавания права: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты процесса обучения. Предмет, задачи и основные функции методики преподавания права. Взаимосвязь курса с юридическими и другими общественными дисциплинами в системе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки) История-Право». Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин
	Тема 2. Дидактические основы преподавания права и юридических дисциплин.	Организационные формы и современные системы обучения (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская). Основные формы организации обучения праву. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Понятие метода, методики и технологии обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Словесные методы обучения праву. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения в преподавании юридических дисциплин. Активные и интерактивные методы в преподавании права. Средства обучения: понятие и классификация. Современные средства обучения. Электронные средства обучения. Использование Интернет-ресурсов в преподавании права. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности. Цели, функции и методы контроля знаний, умений, навыков обучающихся по юридическим дисциплинам.

		Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.
	Тема 3. Воспитание при преподавании права	Понятие, цели, принципы, содержание и методы воспитания. Формы организации воспитательного процесса при преподавании юриспруденции Роль юридического образования в правовом воспитании. Понятие, задачи особенности правового воспитания. Система правового воспитания и ее элементы. Понятие и виды правовоспитательных форм и средств
	Тема 4. Обучение праву в общеобразовательных организациях	Особенности преподавания права в общеобразовательных организациях. Формы организации обучения праву в школе. Класно-урочная система как основа обучения в общеобразовательных организациях. Современный урок права и требования к нему. Внеклассные мероприятия по праву
	Тема 5. Преподавание права и юридических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	Особенности преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Основные формы организации обучения в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие. Лекционная форма преподавания права: понятие, задачи. Виды лекций. Методика составления текста лекции. Методические принципы и приемы изложения (чтения) лекции. Использование различных средств в ходе проведения лекции (доска и мел (маркер), видеофильмы, мультимедиа и др.). Личность лектора и ее влияние на качество лекции. Семинар как взаимодействие и общение его участников. Типы и формы семинаров и особенности их организации и проведения при изучении юридических дисциплин. Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Организация подготовки обучающихся к семинару. Цель и задачи практических занятий по юридическим дисциплинам. Формы и методы проведения подготовки и проведения практических занятий. Решение юридических задач (казусов) как эффективный способ

		освоения компетенций. Лабораторные занятия: цели, задачи, специфика, отличие от практических занятий. Самостоятельная работа обучающихся по юридическим дисциплинам. Понятие, основные формы и средства организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения праву. Самостоятельная работа обучающихся с юридической научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами. Руководство преподавателем самостоятельной работой обучающихся. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Применение электронных образовательных ресурсов в организации самостоятельной работы по юридическим дисциплинам. Организация научно-исследовательской работы обучающихся в образовательной организации высшего образования. Юридическая клиника как форма подготовки студентов-юристов. Учебная, производственная и преддипломная практики.
	Тема 6. Современные педагогические технологии и их применение в преподавании права	Технологии профессионально-ориентированного обучения: понятие и виды. Технология блочно-модульного обучения. Технологии активного и интерактивного обучения. Игровые технологии в преподавании права. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства в обучении праву. Понятие и виды проектов обучающихся. Этапы работы над проектом. Оценка проекта. Роль преподавателя в реализации проектной деятельности. Информационные технологии обучения юриспруденции. Электронное образование (e-Learning). Синхронное и асинхронное электронное обучение. Средства синхронного и асинхронного электронного обучения. Системы сетевого взаимодействия при электронном обучении. Дистанционное обучение
	Тема 7. Контроль качества освоения компетенций.	Понятие, функции и формы контроля качества освоения компетенций. Текущий контроль. Промежуточный контроль. Итоговая государственная аттестация.

		Средства оценки уровня сформированности компетенций. Разработка фондов оценочных средств по юридическим дисциплинам. Тестирование. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Требования к заданиям в тестовой форме. Контрольные, курсовые работы и выпускные квалификационные работы по юридическим дисциплинам. Методические приемы обеспечения эффективности контроля знаний, умений, владений. Балльно-рейтинговая система оценки знаний.
	Тема 8. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	Особенности преподавания теории государства и права и историко- правовых дисциплин (истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, римского права). Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин (конституционного (государственного), административного, гражданского, трудового и др.). Особенности преподавания специальных юридических дисциплин (криминологии, криминалистики, судебной медицины и др.). Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин.
	Тема 9. Профессиональная культура преподавателя права.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя. Профессиональные требования к преподавателю в профессиональных стандартах. Дидактические, научно-исследовательские, коммуникативные, организаторские и другие компоненты педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Культура речи преподавателя. Ораторское искусство преподавателя. Педагогическое общение: содержание, структура и стили. Особенности педагогического общения в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздел а и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочны е средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практичес кая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Организационно- правовые основы образования в РФ. Право как предмет преподавания.	2		Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Участие в дискуссии/ре шение ситуационных задач	ОПК-1.1 ОПК-2.1
2	2	Дидактические основы преподавания права и юридических дисциплин.	4		Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Участие в дискуссии/ре шение ситуационных задач	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3
3	3	Воспитание при преподавании права	2		Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Участие в дискуссии/ре шение ситуационных задач	ОПК-3.2
4	4	Обучение праву в общеобразовательны х организациях	2		Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Участие в дискуссии/ре шение ситуационных задач	ОПК-3.2 ОПК-8.3

5	5	Преподавание права и юридических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	4		Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Участие в дискуссии/решение ситуационных задач	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2
6	6	Современные педагогические технологии и их применение в преподавании права	4		Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Участие в дискуссии/решение ситуационных задач	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2
7	7	Контроль качества освоения компетенций.	2		Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Участие в дискуссии/решение ситуационных задач	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2
8	8	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	6		Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Участие в дискуссии/решение ситуационных задач	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2
9	9	Профессиональная культура преподавателя права.	2		Выступление на семинаре Подготовка сообщения с презентацией Участие в дискуссии/решение ситуационных задач	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Организационно-правовые основы образования в РФ. Право как предмет преподавания.	Назовите и кратко охарактеризуйте нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования в РФ. Изложите основное содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Раскройте понятие компетентностного подхода. Укажите формы реализации образовательных программ. Охарактеризуйте государственную политику в области образования в РФ. Опишите систему образования в РФ. Определите место и роль юридических дисциплин в структуре образовательных программ юридического и не-юридического профилей	ОПК-1.1 ОПК-2.1	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК2.1}
2	Дидактические основы преподавания права и юридических дисциплин.	Назовите типы, виды, формы учебных занятий по праву, раскройте их особенности. Раскройте понятия метода, методики и технологии обучения. Назовите основные классификации методов обучения. Дайте определение средств обучения, классифицируйте их. Определите роль электронных средств обучения и Интернет-ресурсов в преподавании права. Кратко охарактеризуйте организационные формы и современные системы обучения – индивидуальную, классно-урочную, лекционно-семинарскую. обеспечения самостоятельной работы обучающихся. Назовите приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.3}

3	Воспитание при преподавании права	Сформулируйте понятие, определите задачи, укажите особенности правового воспитания. Раскройте систему правового воспитания, назовите и охарактеризуйте его элементы. Кратко опишите виды правовоспитательных форм и средств. Укажите цели и принципы, раскройте содержание и назовите методы воспитания. Назовите формы организации воспитательного процесса при преподавании юриспруденции. Покажите роль юридического образования в правовом воспитании.	ОПК-3.2	ИДК _{ОПК3.2}
4	Обучение праву в общеобразовательных организациях	Укажите и раскройте особенности преподавания права в общеобразовательных организациях. Назовите формы организации обучения праву в средней школе. Покажите особенности современного урока права и перечислите требования к нему. Охарактеризуйте цели и назовите виды внеклассных мероприятий по праву	ОПК-3.2 ОПК-8.3	ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК8.3}
5	Преподавание права и юридических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	Покажите место и роль права и отдельных юридических дисциплин в структуре образовательных программ в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Дайте понятие лекции, сформулируйте задачи лекционной формы преподавания права. Укажите виды лекций, кратко их охарактеризуйте. Опишите методику составления текста лекции. Назовите методические принципы и приемы изложения (чтения) лекции. Укажите возможности использования различных	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ПК1.1} ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК2.3} ИДК _{ПК3.2}

		средств обучения в ходе проведения лекции. Покажите значение личности лектора для ее эффективности. Назовите отличительные черты семинарской формы занятий. Назовите и охарактеризуйте типы семинаров по праву. Опишите методику подготовки и проведения семинарских занятий. Раскройте особенности организации подготовки обучающихся к семинару. Дайте понятие, назовите основные формы и средства организации самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения праву. Покажите значение и особенности самостоятельной работы обучающихся с юридической научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами. Определите основные направления руководства преподавателем самостоятельной работой студентов. Укажите и раскройте особенности преподавания права в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. Назовите основные формы организации обучения в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.		
6	Современные педагогические технологии и их применение в преподавании права	Охарактеризуйте основные компоненты преподавания права: цели обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты процесса обучения Дайте определение технологий профессионально-ориентированного, активного и интерактивного обучения. Назовите и кратко	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	ИДК_{ОПК3.2} ИДК_{ПК1.1} ИДК_{ПК2.2} ИДК_{ПК2.3} ИДК_{ПК3.2}

		охарактеризуйте игровые технологии в преподавании права. Охарактеризуйте проектную деятельность как способ организации образовательного процесса в обучении праву. Дайте понятие проекта, укажите их виды. Назовите этапы работы над проектами. Раскройте роль преподавателя в реализации проектной деятельности. Охарактеризуйте информационные технологии обучения юриспруденции. Раскройте содержание понятия электронного образования (e-Learning). Укажите отличия синхронного и асинхронного электронного обучения. Назовите средства синхронного и асинхронного электронного обучения. Охарактеризуйте возможности дистанционного обучения при преподавании права.		
7	Контроль качества освоения компетенций.	Дайте определение, укажите функции и назовите формы контроля качества освоения компетенций. Укажите и охарактеризуйте средства оценки уровня сформированности компетенций. Назовите основные направления разработки фондов оценочных средств по юридическим дисциплинам. Покажите роль тестирования как средства оценки уровня сформированности компетенций. Укажите формы тестовых заданий. Назовите и охарактеризуйте этапы разработки тестов. Раскройте требования к заданиям в тестовой форме. Раскройте значение контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ для оценки уровня сформированности компетенций по юридическим дисциплинам.	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	ИДК ПК1.1 ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.3 ИДК ПК3.2

		Охарактеризуйте методику организации, руководства и проведения защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Дайте понятие балльно-рейтинговой системы оценки знаний.		
8	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	Дайте определение предмета, сформулируйте задачи и основные функции методики преподавания права. Определите место методики преподавания права в системе подготовки специалистов. Покажите взаимосвязь курса с юридическими и другими общественными дисциплинами. Раскройте ее содержание. Покажите значение в процессе обучения по юридическим дисциплинам. Назовите особенности преподавания теории государства и права и историко-правовых дисциплин (истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, римского права). Назовите особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин (конституционного (государственного), административного, гражданского, трудового права и др.). Назовите особенности преподавания специальных юридических дисциплин (криминологии, криминалистики, судебной медицины и др.).	ОПК-3.2 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	ИДК <i>ОПК3.2</i> ИДК <i>ПК1.1</i> ИДК <i>ПК2.2</i> ИДК <i>ПК2.3</i> ИДК <i>ПК3.2</i>
9	Профессиональная культура преподавателя права.	Дайте понятие профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Охарактеризуйте профессиональные требования к педагогу в содержании профессиональных стандартов. Раскройте дидактические, научно-	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2	ИДК <i>ПК1.1</i> ИДК <i>ПК2.2</i> ИДК <i>ПК2.3</i> ИДК <i>ПК3.2</i>

		исследовательские, коммуникативные, организаторские компоненты педагогической деятельности преподавателя. Назовите факторы педагогического мастерства преподавателя. Назовите требования, предъявляемые к культуре речи преподавателя. Укажите факторы, определяющие ораторское искусство преподавателя. Раскройте содержание и структуру педагогического общения. Назовите и охарактеризуйте его стили. Укажите особенности педагогического общения в образовательных организациях высшего образования.		
--	--	--	--	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Методика преподавания права» предполагает следующие виды занятий:

- лекционное занятие;
- семинарское занятие;
- самостоятельная работа.

Количество всех видов занятий и самостоятельной работы определяется тематическим планом дисциплины.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Наряду с лекционными занятиями важнейшим элементом учебного процесса являются **семинары** – групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Они проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, на них подводятся итоги самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся под руководством преподавателя учатся грамотно излагать проблемы и вопросы, анализировать материал, формулировать выводы, высказывать свои суждения и вести полемику. Это помогает им приобрести знания, навыки и умения, способствующие развитию профессиональной компетентности.

При подготовке к каждому семинару обучающимся следует обратиться к вопросам и рекомендациям по конкретной теме, которые представлены в методических материалах, затем приступить к подбору указанной учебной и научной литературы. Прежде всего, следует изучить соответствующий раздел учебника, а затем приступить к конспектированию других источников информации. При этом следует в обязательном порядке указывать автора, название книги (статьи), номера страниц, чтобы на семинаре можно было сослаться на источник. Рекомендуются также выделять вопросы, вызывающие затруднение, чтобы обсудить их на занятии. Работая с литературой, следует учиться искать материал к нужным вопросам по предметному, алфавитному указателю или оглавлению. На семинарском занятии допустимо пользоваться записями, полученными самостоятельно. Пользоваться учебниками, ксерокопиями статей и других источников при ответе на

семинаре не разрешается, при этом обучающийся должен излагать материал свободно, стараться не читать его, а рассказывать. При подготовке к семинару по вопросам, вызывающим определенные трудности, следует обращаться к преподавателю за консультацией.

Одной из основных задач преподавателя является помощь обучающимся в приобретении практических навыков аналитической работы с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами, нормативными правовыми актами. В этом состоит главная цель **практических занятий**. Проведению практического занятия, как правило, предшествует подготовка теоретической части: рассмотрение обучающимися учебных вопросов самостоятельно и их обсуждение на занятии. Далее на основе изученного теоретического материала следует выполнение различных практических заданий.

Методические указания по выполнению различных форм самостоятельной работы

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Методика преподавания права» являются:

- подготовка ко всем видам занятий;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованных источников, учебной и научной литературы, материалов Интернет-ресурсов;
- выполнение практических заданий;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся необходима для освоения дисциплины, является определяющим фактором ее изучения. Лекции, семинарские и практические занятия, т.е. контактная работа с преподавателем, направляет и облегчает самостоятельную работу, но не заменяет ее. Особое значение она имеет для обучающихся заочной формы, при которой контактная работа с преподавателем сводится к минимуму, и в периоды между сессиями им необходимо самостоятельно осваивать учебную дисциплину и качественно подготовиться к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену).

Обучающимся предлагается самостоятельно выполнить **практические задания**, которые предполагают

- ответы (письменно или устно) на вопросы для анализа нормативных правовых актов, материалов учебной и научной литературы;
- составление и заполнение структурно-логических схем, таблиц;
- разработку мультимедийных презентаций,
- написание эссе рефератов,
- составление тестовых заданий,
- решение сложных педагогических ситуаций.

Составление схем предполагает графическое отражение того и или иного понятия, явления, процесса. Сложная схема должна учитывать не только ключевые характеристики её элементов, но и взаимосвязи, характер взаимодействия между ними, пояснения, краткие определения использованных в схеме терминов.

При **составлении таблиц** прежде всего необходимо определиться с критериями для сравнения, они должны быть оформлены в виде отдельных слов или кратких, простых словосочетаний. При заполнении такой таблицы следует использовать конспективные, краткие записи, ключевые для раскрытия темы термины, допускается сокращение слов.

Разработка мультимедийной презентации подразумевает схематичное, конспективное составление проекта в электронной форме по заданной тематике. Главное требование к такого рода работам – максимальная наглядность, четкость и краткость текстовых формулировок, разнообразный визуальный ряд, использование схем, диаграмм и

др. Объем презентации – до 10-15 слайдов. Рекомендуется составлять презентации для сопровождения своего устного ответа на семинарском занятии.

Эссе является заданием творческого характера, исключает прямое списывание с готовых текстов книг. Оно должно представлять собой размышление над поставленным проблемным вопросом. Следует прочитать и проанализировать необходимую литературу, провести сравнительный анализ различных точек зрения и на основании этого сделать соответствующий вывод по данной проблеме. По объему эссе должно быть не более 1-2 страниц машинописного или 2-3 страниц рукописного текста.

Написание реферата предполагает подробное изучение выбранной темы, с привлечением широкого круга источников. Реферат должен иметь титульный лист, план, научно-справочный аппарат (ссылки на использованные источники и их список). Объем реферата – до 25 машинописных страниц.

Составление тестовых заданий обучающимися преследует цели закрепления теоретических знаний о требованиях, предъявляемых к их составлению, и отработки навыка их разработки. При выполнении данного задания важно обращать внимание на требования к составлению тестовых упражнений.

В этой связи студентам необходимо соблюдать следующие условия:

- содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения;
- основные термины тестового задания должны быть явно и ясно определены;
- тестовые задания должны быть корректными и формулироваться в виде свернутых кратких суждений.

Следует избегать тестовых заданий, которые требуют от тестируемого развернутых заключений. Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, в т.ч. графические и мультимедийные компоненты. При составлении теста также важно иметь в виду, какого – открытого или закрытого – типа тестовое упражнение составляется. Среднее время на тестовое задание не должно превышать 1,5–2 минуты.

Решение сложных педагогических ситуаций направлено на практическое осмысление теоретического материала. Приступая к рассмотрению педагогических ситуаций, прежде всего необходимо внимательно прочитать условие, мысленно представить обстановку и действующих лиц. Далее следует уяснить для себя, все ли понятно в условиях предлагаемой для анализа ситуации. При формулировании ответа важно иметь в виду, что каждая ситуация предполагает вариативность, гибкость в ее решении. Желательно, чтобы аргументы подкреплялись ссылками на теорию.

В целом самостоятельная работа основывается на умении обучающихся планировать время самоподготовки. Данная работа непосредственно связана с развитием познавательных способностей обучающегося, повышением его творческой активности, зависит от уровня личной ответственности за результативность обучения.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины «Методика преподавания права», опираться на конспекты лекций; записи, сделанные при подготовке к семинарским и практическим занятиям и на самих занятиях; основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение и систематизация всего материала дисциплины. При непосредственной подготовке к зачету рекомендуется делать краткие письменные записи по каждому вопросу, систематизировать их по основным темам курса, выделять наиболее важные понятия, проверить себя на знание основных категорий дисциплины.

На экзамене оцениваются теоретические знания и практические умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины. В этой связи зачет для обучающихся проводится в устно-письменной форме и в два этапа:

- 1) теоретическая часть: устный ответ на вопрос по содержанию дисциплины;
- 2) практическая часть: предварительная подготовка, дальнейшее представление и защита (обсуждение) методической разработки учебного занятия по выбранной обучающимся дисциплине и теме.

Вопросы теоретической части охватывают весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения, в форме случайной выборки. При подготовке и ответе на вопрос теоретической части следует ориентироваться на содержание настоящей рабочей программы.

Методическая разработка учебного занятия должна быть подготовлена обучающимся письменно и представлена для последующей защиты. В рамках данного вида работы обучающимся следует продемонстрировать свои умения и навыки по

- формулированию цели и задач учебного занятия, обоснованному выбору методов и средств обучения для той или иной формы организации занятий,
- планированию его хода

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Щевелёва Г.М. Методика преподавания правовых дисциплин: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки Государственно-правовой / Г.М. Щевелёва. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 50 с.
2. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск : Цицеро, 2016. – 149 с.
3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. Пособие [Текст] / Е.М.Кропанева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с

Дополнительная литература

1. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для вузов / Е. А. Певцова. –М.: Проспект, 2010.
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — РГППУ, 2010. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5388> — Загл. с экрана
3. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html. — Загл. с экрана
4. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elib.gasu.ru/eposobia/davydkina/R_1_11.html. — Загл. с экрана

б) периодические издания

Российская газета

Ежедневное государственное издание, учрежденное Правительством РФ (Официальный
публикатор государственных документов)

Адрес ресурса: <https://rg.ru>

Lex Russica" (Русский закон)

Научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА), посвященный фундаментальным проблемам теории права, эффективности правоприменения и совершенствованию законодательного процесса.

Адрес ресурса: <http://lexrussica.ru/arhive/?year=2019>

Вестник Российской правовой академии

Основное содержание журнала составляют научные статьи, научные обзоры, научные рецензии и отзывы. РУБРИКИ ЖУРНАЛА: Философия права. Правовая политика. Теория и история права и государства. Публичное право: теория и практика применения. Актуальные вопросы частного права. Мониторинг правотворчества и правоприменения. Государственная политика в области противодействия коррупции. Национальная безопасность. Оказание бесплатной юридической помощи и правовое просвещение населения. Юридическое образование. Рекомендации практикующих юристов. Труды молодых ученых.

Адрес ресурса: <https://journal.rpa-mu.ru/arhiv/arhiv>

Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Журнал знакомит: с основными направлениями развития юридической науки; с актуальными проблемами теории и истории права и государства; конкретных отраслей права; сравнительного правоведения; методики преподавания правовых и общегуманитарных дисциплин, а также иностранных языков в юридическом вузе; с правоприменительной практикой; с путями совершенствования российского законодательства; с известными российскими и зарубежными учеными, их теоретическим наследием; с материалами конференций и круглых столов.

Адрес ресурса: <http://vestnik-msal.ru/arhive/>

Вопросы Экономики и Права

Научно-информационный журнал. В условиях становления инновационного развития экономики, глобализации хозяйственной деятельности особое значение приобретают решения фундаментальных проблем взаимодействия экономики и права. Журнал предполагает рассматривать вопросы теории и истории государства и права, проблемы международного, конституционного, административного, земельного, трудового законодательства, арбитражного и гражданского процесса.

Адрес ресурса: <https://law-journal.ru/pages/home>

Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения/Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ

Журнал публикует результаты отечественных и зарубежных доктринальных изысканий, отражающих основные тенденции развития отраслей законодательства, опыт, послуживший отправной точкой для синтеза новых идей и открытий в области права. Предпочтение отдается статьям, объединяющим теорию и практику, содержащим аналитические материалы, конструктивные предложения относительно наиболее эффективных способов и методов правового регулирования.

Адрес ресурса: <http://jzsp.ru/>

Право. Журнал Высшей школы экономики

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ: Правовая мысль (история и современность). Портреты ученых-юристов. Российское право: состояние, перспективы, комментарии. Судебная практика. Право в современном мире. Реформа юридического образования. Научная жизнь. Адрес ресурса: <https://law-journal.hse.ru/archive.html>

Право. Вестник Санкт-Петербургского университета

Информация для библиотек: Электронную версию журнала можно свободно читать на сайте и скачивать. Редколлегия приглашает читателей подписаться на уведомления о выходе номеров этого журнала. Используйте ссылку Регистрация в верхней части главной страницы журнала. Имя и адрес электронной почты читателей не будут использованы для других целей.

Адрес ресурса: <https://lawjournal.spbu.ru/issue/archive>

в) список авторских методических разработок:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- Научная библиотека Иркутского государственного университета <http://library.isu.ru/ru>
- Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>
- Универсальная десятичная классификация; Библиотечно-библиографическая классификация <https://ru.wikipedia.org>
- Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru/content/print/bibliography.html>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru
- Автоматизированные информационные программы подготовки государственных библиографических указателей Российской книжной палаты («Национальная библиография России «на CD-ROM»)
- Электронные базы библиографических данных в ИНТЕРНЕТе (национальной и книготорговой библиографии).

Современные профессиональные базы данных, к которым обеспечен доступ обучающихся:

https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/?order_4=P_DATE&dir_4=DESC&page_4=4/ Все документы [база нормативных правовых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации]

<https://docs.edu.gov.ru/> Банк документов [банк документов Министерства просвещения Российской Федерации]

http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee / Каталог цифровых образовательных ресурсов – хранилище электронно-образовательных модулей, которые могут быть использованы как в учебном процессе, так и для самообразования

<http://window.edu.ru/catalog/> Каталог [текстов электронных учебников] <http://obr-rus.ru/publ/> Банк статей – Российский информационно-образовательный портал

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа <i>Адрес:</i> Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 307	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Projecta, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSBA/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-F350.
--	--

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО (Лицензия, Договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Условия правообладателя	№ 9259/1022/24 от 26.11.2024	01.01.2025	1 год
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	бессрочно
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	9	№ 0982/24 от 18.11.2024	01.11.2024	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ K-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?lang=ru	Условия правообладателя	бессрочно

Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .	Условия правообладателя	бессрочно
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно

Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/	Условия правообладателя	бессрочно
Опера 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-license-agreement-for-python-release	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Методика преподавания права» используются следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Организационно-правовые основы образования в РФ. Право как предмет преподавания.	Лекция	презентация	1
	Дидактические основы преподавания права и юридических дисциплин.	Лекция/ семинар	Презентация/ тест	1,5
	Обучение праву в общеобразовательных организациях	Лекция		1
	Преподавание права и юридических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования	Лекция/ семинар	Презентация/ тест	1,5
	Современные педагогические технологии и их применение в преподавании права	Лекция	презентация	1
	Контроль качества освоения компетенций.	Лекция	презентация	1

	Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	Лекция/семинар	Презентация/тест	1,5
	Профессиональная культура преподавателя права.	Лекция/семинар	Презентация/тест	1,5
Итого часов:				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для входного контроля - рабочей программой не предусмотрены.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочные средства (ОС):

Согласно **Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета**, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами.

Указанное максимальное количество баллов ($S_{\text{итог}}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из **суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{\text{сес}}$)**.

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{\text{тек}}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета ($S_{\text{сес}}$) максимально предусматривается 30 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Посещение занятий	0-5-10	10
2	Выступление на семинаре	0-5	20
3	Подготовка сообщения с презентацией	0-10	20
4	Участие в дискуссии/решение ситуационных задач	0-3	15
5	Прохождение теста	0-10	20
6	Написание эссе	0-15	15
7	<i>Подготовка и защита методической разработки занятия по правовым дисциплинам</i>	0-20	10
8	<i>Ответ на вопрос на экзамене</i>	0-10	10
	Всего за семестр		100

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/индикаторы
1	2	3	4

1	Выступление на семинаре	1-9	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2
2	Подготовка сообщения с презентацией	1-9	
3	Участие в дискуссии/решение ситуационных задач	1-9	
4	Прохождение теста	1-9	
5	Подготовка и защита методической разработки занятия по правовым дисциплинам	4-9	
6	Ответ на вопрос на экзамене	1-9	

Критерии выступления на семинарском занятии

«Отлично»	Студент - показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области - ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы - владеет терминологическим аппаратом - умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры - свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области - активно участвует в работе семинара.
«Хорошо»	Студент - демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, - владеет терминологическим аппаратом, - умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; - свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако допускается одну - две неточности в ответе; студент активно участвует в работе семинара
«Удовлетворительно»	Ответ свидетельствует о знании студентом - основных процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; - знанием основных вопросов теории; - слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; - недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; - неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области).

	Студент принимает эпизодическое участие в работе семинара
«Неудовлетворительно»	Студент • не имеет представления об основных процессах изучаемой предметной области, • и/или обнаруживает незнание основных вопросов теории; • и/или навыки анализа явлений, процессов не сформированы, отсутствует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; ответ не отличается логичностью и последовательностью. Студент не принимал участие в работе семинара

Критерии оценки тестового задания.

% выполнения тестовых заданий	Уровень	Оценка по пятибалльной/десятибалльной шкале
85-100%	Высокий	5/9-10 (отлично)
70-84 %	Повышенный	4/7-8 (хорошо)
50-69%	Базовый	3/5-6 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	0 (неудовлетворительно)

Темы для эссе

1. Диагностика результативного компонента правовой обученности.
2. Учитель права в современной школе.
3. Методические основы подготовки учителя к уроку права.
4. Традиционные технологии обучения праву.
5. Инновационные технологии обучения праву.
6. Традиционные и инновационные технологии обучения праву и их сочетание.
7. Методики правового обучения.
8. Игры в обучении праву.
9. Особенности учебных занятий по теории государства и права.
10. Особенности учебных занятий конституционному праву.
11. Методика преподавания отраслей частного права.
13. Методика преподавания уголовного права.

Критерии оценки эссе

«Отлично»	Тема раскрыта полно; студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной научной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, текст имеет более 75% оригинальности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Правильное оформление работы
-----------	---

«Хорошо»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Текст имеет не менее 70% оригинальности. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
«Удовлетворительно»	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Понимает базовые основы темы. Текст имеет не менее 60% оригинальность. Присутствует нарушение логики раскрытия проблемы, аргументы неполны. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
«Неудовлетворительно»	Работа несамостоятельна, представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст. Отсутствует анализ литературы по выбранной теме. Отсутствует теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

Критерии оценивания сообщения с презентацией

«Отлично»	1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
-----------	---

«Хорошо»	1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. 4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
----------	--

«Удовлетворительно»	1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). 2) Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. 3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. 4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«Неудовлетворительно»	1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. 2) Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. 3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. 4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Практическое задание при проведении промежуточной аттестации

Подготовьте методическую разработку учебного занятия (любого вида) по выбранной юридической дисциплине и теме.

В методической разработке должны быть обязательно указаны наименование учебной дисциплины, специальность (направление подготовки), курс, используемые методы и средства обучения, сформулированы цели занятия (учебная, развивающая, воспитательная), показаны межпредметные связи, раскрыты структура и содержание занятия.

Рекомендуется оформить методическую разработку по следующему образцу:

Учебная _____ дисциплина

Специальность (направление подготовки) _____,
курс _____

Тема: _____

Вид занятия: *(лекционное занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, семинар)* _____
Продолжительность занятия: _____

Место проведения: *(учебная аудитория, специальный кабинет, компьютерный класс, ин- формационно-ситуационный центр, полигон, спортивный зал и др.)*

Учебно-материальное обеспечение: *(дидактические материалы, техническое оборудование)*

Методы обучения: _____

Цели занятия *(формулируются для преподавателя):*

Образовательная: _____

Развивающая: _____

Воспитательная: _____

Учебные вопросы: _____

Основные понятия: _____

Межпредметные связи:

Список рекомендуемой литературы:

Структура и содержание занятия

Подготовительный этап занятия (*если предусмотрен*).

Организационная часть

Организационное начало занятия (*проверка наличия обучающихся, проверка готовности обучающихся к занятию*).

- Вводная часть
- Мотивационное обеспечение учебно-познавательной деятельности (*установка на участие в работе; актуализация проблемы (знаний) и др.*).
- Определение порядка работы на занятии; установка структуры и правил ведения (дискуссии, игры, тренинга и т.д.), оценочных средств.

Основная часть Сценарий занятия:

- краткое описание каждого этапа занятия в соответствии с рассматриваемыми учебными вопросами (*используемые методы, приемы; виды деятельности обучающихся и преподавателя и др.*);
- используемые дидактические материалы (возможно в виде ссылок, приложений).

Заключительная часть (рефлексивно-оценочный этап)

- Контрольные вопросы.
- Ответы на вопросы обучающихся.
- Выводы по занятию.
- Оценка работы обучающихся.
- Задания для самостоятельной работы обучающихся с методическими рекомендациями по подготовке к занятиям.
- Организационное завершение занятия.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методика обучения праву как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Приемы изучения исторических личностей- авторов законопроектов на уроке права с использованием наглядного материала.
3. Структура содержания правового образования: учебные планы, курсы права, учебники.
4. Классификация уроков права. Различные точки зрения на эту проблему.
5. Развитие методики обучения праву в России в XVIII- начале XX в.
6. Структурные компоненты комбинированного урока права.
7. Школьное правовое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. XX в. Основные методические труды и их авторы.
8. Содержание, задачи и организация проверки знаний, умений, навыков учащихся на уроках права.
9. Современные проблемы и тенденции развития правового образования. Временный государственный стандарт.
10. Факультативные занятия. Форма организации, приемы проведения занятий.
11. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного материала: его содержание и значение.
12. Формы и виды проверки знаний.

13. Научная организация труда учителя права.
14. Приемы проверки знаний. Составление планов, таблиц, пересказа, сочинения.
15. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.
16. Проверка знаний с применением наглядных средств и источников. Карточки. Тесты.
17. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к праву.
18. Конспект как модель урока, отражающая совместную деятельность учителя и учащихся.
19. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Учебник права: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
20. Применение нормативных юридических документов в обучении праву, их классификация. Роль документов в правовом воспитании и образовании.
21. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
22. Изучение нового материала на уроке права: методические требования. Приемы работы с текстом учебника.
23. Становление и развитие советского правового образования и методики обучения праву в школе (1917-1950 гг.).
24. Функции преподавания права в школе. Концепции и модели изучения правовых курсов в школе. Календарно-тематическое планирование.
25. Понятие о познавательных учащихся. Обучаемость. Дифференциация обучения праву.
26. Фактический материал. Критерии отбора. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по праву: приемы и средства.
27. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения права.
28. Изучение регионального компонента в курсе права. Формы и виды учебной деятельности. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Формы выбора приемов учителем. Приемы и средства наглядного преподавания права.
29. Деловые игры и моделирование ситуаций.
30. Приемы и средства изучения теоретического материала.
31. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Проблема целей, содержания, организации обучения праву.
32. Методические приемы и средства изучения правового теоретического материала, виды заданий для разных возрастных групп.
33. Методические приемы и средства изучения права. Виды познавательных заданий учащимся.
34. Мотивация деятельности учащихся на уроке права. Проблема целей, содержания, организации обучения праву на современном этапе.
35. Применение нормативных юридических документов в обучении праву, их классификация. Требования к документам. Приемы использования.
36. Диаграммы, графики, таблицы, опорные конспекты на уроках по курсу права.
37. Изучение отраслей права в курсе правовых дисциплин. Средства, методы, приемы организации учебной деятельности.
38. Формы итоговой аттестации. Экзамен, реферирование, собеседование, тестирование.
39. Приемы изучения научной, популярной юридической и художественной литературы на уроках права.
40. Формы уроков в старших классах, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся.

41. Структура содержания учебно-методического комплекса по праву.
42. Функции, формы, виды и приемы проверки знаний и умений.
43. Структура содержания учебно-методического комплекса по курсам правовых дисциплин.
44. Формы, виды и приемы самостоятельной работы учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
45. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке.
46. Современный анализ и самоанализ урока права.
47. Тематическое и поурочное планирование в обучении праву.
48. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроках общественно-правового цикла в старших классах.
49. Интегративные и модульные курсы «Политика и право», «Граждановедение», «Государство и право», «Правоведение». Учебно-методический комплекс.
50. Уроки повторения и обобщения изученного материала. Тестовый контроль.
51. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках права, образовательно-воспитательная роль проблемности в обучении права. Технология проблемного обучения.
52. Формы и виды организации работы с иллюстративным материалом в учебниках права на уроке.
53. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
54. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
55. Система развивающего обучения.
56. Закрепление знаний и умений на уроках истории; задачи и организация закрепления. Виды вопросов и заданий по тексту учебника.
57. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.
58. Формы и виды, этапы и функции подготовки и проведения урока. Фронтальный опрос.
59. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
60. Методика изучения правовых терминов и понятий. Средства, методы, приёмы их изучения.
61. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
62. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения. Приёмы и формы работы с ними.
63. Блочное планирование. Система уроков в блоке. Изменение структуры планирования.
64. Содержание, формы и средства внеурочной работы по праву, её роль в правовом образовании, воспитании и развитии учащихся.
65. Нетрадиционные формы проведения уроков: методы и приёмы работы. Результативность обучения.
66. Кабинет права в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе.
67. Современные требования к уроку права. Содержание подготовки учителя к уроку.
68. Мотивация обучения праву. Выбор целей, методов, средств, приёмов урока.

Оценка	Требования
--------	------------

«Отлично» /9-10	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из разнообразных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»/7-8	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно» /5-6	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно» / 0-4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Разработчики:



(подпись)

доцент кафедры политологии,
истории и регионоведения
(занимаемая должность)

Метелкина Л.Н.
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История-Право»

Доцент кафедры политологии, истории и регионоведения Л. Н. Метелкина



Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения Ю. А. Зуляр



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.