



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Ученый совет ПИ ИГУ _____

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.04. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности**

Направление подготовки **44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол №7 от «09» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины являются:

- формирование социально-личностных качеств педагога;
- формирование способности приобретать новые знания по педагогике и психологии, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессионально-педагогическому образованию и саморазвитию;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с педагогическими и методическими умениями и навыками по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, учитывающие требования профессионального стандарта;
- формирование готовности выпускников к активной профессиональной и социальной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. Учебная дисциплина «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности» относится к обязательной части программы по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина относится к обязательной части программы и учебного плана и направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих овладение педагогической и методической деятельностью.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня бакалавриата: философия, история, психология, культура речи, нормативно-правовое обеспечение сферы образования.

1.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методология педагогического образования, дидактические основы проектирования содержания, технологий и методик обучения и воспитания, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, персональный менеджмент педагога

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	Знает: нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности Умеет: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владеет: способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК _{ОПК1.2} : реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает: алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с

		<p>нормами профессиональной этики</p> <p>Владеет: продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса (внешними и внутренними)</p>
<p>ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1}: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знает: алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: оптимизировать использование ресурсов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет: способами выделения и обоснования оптимальных вариантов проектирования в заданных условиях основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: структуры и особенности содержания научно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ</p> <p>Владеет: способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач</p>
<p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ИДК_{ОПК3.1}: анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИДК_{ОПК3.2}: проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>

		образовательными потребностями Владеет: способами проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ИДК _{ОПК4.1} : оценивает уровень духовно- нравственного развития обучающихся	Знает: способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: создавать условия для объективной оценки уровня духовно- нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИДК _{ОПК4.2} : анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Знает: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся Умеет: создавать условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: способами практической реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ИДК _{ОПК5.1} : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знает: подходы к определению целей, задач и функций мониторинга Умеет: подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владеет: алгоритмами разработки системных программ мониторинга результатов образования
	ИДК _{ОПК5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого - педагогической помощи в их преодолении	Знает: научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований Умеет: выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеет: технологиями психолого - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении
	ИДК _{ОПК5.3} : разрабатывает и реализовывает программы	Знает: принципы и правила разработки и реализации программ

	преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет: навыками разработки адаптированных образовательных программ
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИДК _{ОПК6.1} : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: принципы и правила проектирования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: способами проектирования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИДК _{ОПК6.2} : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы и правила проектирования педагогических техно-логий, Умеет: проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИДК _{ОПК8.1} : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знает: основы современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности Умеет: применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности Владеет: навыками системного, обоснованного и прогностического педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных	Знает: правила осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе знания основных закономерностей возрастного

	закономерностей организации образовательного процесса	развития когнитивной и личностной сфер обучающихся Владеет: навыками практической реализации учебно-воспитательного процесса с учетом научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		I			
Аудиторные занятия (всего)	144/4	I			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	20	20			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	1	1			
Самостоятельная работа (СР)	77	77			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	36	36			
Контроль (КО)	5	5			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	31	31			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	4			
	часы	144	144		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых норм и профессиональной этики.

- 1.1. Цели и задачи современного образования. Принципы проектирования и организации образовательного процесса, образовательной среды, индивидуального образовательного маршрута.
- 1.2. Образование в аспекте его нормативно-правовых норм. Дидактические функции модели образовательной среды.

1.3. Проектирование нового содержания в соответствии с поставленными целями, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий. Проектирование педагогической деятельности с учетом профессиональной этики.

Раздел 2. Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды.

2.1. Универсальные компоненты образовательных и просветительских моделей. Проектирование условий образования и просвещения. Проектирование образовательных процессов. Алгоритмы разработки педагогических проектов, образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий

2.1. Способы гибкой перестройки содержания и используемых технологий при изменении задач обучения. Характеристика понятий образовательного процесса: темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация.

2.3. Проектирование содержания образования. Факторы, влияющие на образовательный процесс.

Раздел 3.

3.1. Образовательная программа: сущность, цель и задачи. Принципы построения образовательных программ. Алгоритмы разработки образовательных программ. Направленность образовательного процесса на предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

3.2. Характеристика структурных элементов содержания образования. Характеристика концепции содержания образования современных ученых: В.С. Леднева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера. Сравнительный анализ принципов отбора содержания образования В.С. Лернера, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Раздел 4. Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.1. Синергетический подход в управлении и проектировании образовательного процесса

4.2. Содержание образования и подходы к его конструированию с позиций интеграционных процессов и с учетом опыта образовательных систем США, Англии, Японии. Проблема соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического.

4.3. Проблема становления мировоззрения человека в процессе обучения и воспитания. Проектирование педагогической деятельности на основе характеристики понятий: «заказчик школы», «создатели общественного мнения», «партнеры школы», «конкуренты школы».

4.4. Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практик. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1.	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых норм и профессиональной этики							
Тема 1.1.	Цели и задачи современного образования	2			6	Показать специфику объясняющей и прогностической функции теоретических моделей обучения, опираясь на труды в области системного подхода к анализу объекта исследования, научные теории и концепции усвоения социального опыта, деятельностьную концепцию учения А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, теорию формирования понятий Н.А. Менчинской, А.В. Усовой.	ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	8
Тема 1.2	Образование в аспекте его нормативно-правовых норм	2			6		ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	8
Тема 1.3.	Проектирование педагогической	2	2		6		ОПК-1: способен осуществлять и	10

	деятельности с учетом профессиональной этики						оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Раздел 2	Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды							
Тема 2.1.	Проектирование образовательных процессов	2	2		6	Проанализировать и представить в виде реферата основные компоненты педагогической модели обучения: 1) учащийся – субъект обучения и воспитания, характеризующийся определенным уровнем: знаний и умений в различных сферах деятельности, знаний и умений в предметном обучении (по направлениям), уровнем способностей в предметном обучении и в дополнительном образовании, индивидуальным стилем предметной учебной деятельности и деятельности по интересам	ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	10

Тема 2.2.	Проектирование условий образования и образовательной среды	2			6	Презентация и групповое обсуждение домашних проектов по разработке элементов образовательной программы	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	8
Тема 2.3.	Проектирование содержания образования	1			6	Написать эссе по теме: Характеристика концепции содержания образования современных ученых: В.С. Леднева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера.		7
Раздел 3	Содержание образовательных программ: принципы, условия и алгоритмы их разработки							
Тема 3.1.	Образовательная программа: сущность, цель и задачи.	2	2		6	Представить в форме эссе педагогическое проектирование: - как область педагогического знания, в рамках которой осуществляется разработка на основе педагогических теорий системы спецификаций (требований) для создания, реализации и оценки среды обучения, обеспечивающей высокое качество преподавания; - как процесс проектирования среды обучения в целом в	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	10
Тема 3.2.	Принципы построения образовательных программ	1			7		ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной среде деятельности, необходимые для	8

						соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса; - как процесс проектирования учебных объектов и материалов как составляющих среды обучения в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса; - как учебную дисциплину.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Тема 3.3.	Алгоритмы разработки образовательных программ	1			6	Выполнение аналитического реферата (реферат 1, реферат 2; с.15 настоящей программы)	ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	7
Раздел 4.	Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований							

Тема 4.1.	Синергетический подход в управлении и проектировании образовательного процесса	1	2		6	Групповое обсуждение и защита ментальных карт по теме «Разработка рабочих программ с учетом синергетических эффектов»	ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	9
Тема 4.2.	Содержание образования и подходы к его конструированию с позиций интеграционных процессов	1	2		6	Групповое обсуждение обоснований в формировании содержания образования и его конструированию с позиций интеграционных процессов	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	9
Тема 4.3.	Проблема становления мировоззрения человека в процессе обучения и воспитания	1			6	Обсуждение и презентация проектов, по организации образовательного процесса с обоснованием соответствия цели, задач, содержания, средств и обратной связи, влияющих на мировоззрение обучающихся	ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	7
Тема 4.4	Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического,	2			4	Представить характеристику компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	6

	информационного.							
	Контроль – 36 час. (экзамен + консультация 1 час)							107 (+37)
	ИТОГО (в часах) 144 часов – 4 з.е	20	10		77			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Методические указания представлены в учебном пособии: Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие, издание 2-е, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с. ISBN 978-5-91344-769-2 - Режим доступа <https://isu.bibliotech.ru>.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не планируются

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>.
3. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие, издание 2-е, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с. ISBN 978-5-91344-769-2 - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru>
4. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / А. С. Косогова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-85827-788-0 – 9 экземпляров,
5. Косогова А.С. Актуальные проблемы современного образования (учебное пособие для магистрантов). Иркутск: Изд-во Аспринт, 2018. – 201 с. ISBN 978-5-9624-1247-4 – Режим доступа <https://isu.bibliotech.ru>.
6. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2019. 233 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 15 : ISBN 978-0-244-47398-3 НФ1 (15)
7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>.
8. Калинина, Н.В. Педагогика высшего образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. - ISBN 978-5-85827-782-8- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Книги по педагогике. – Режим доступа: http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_godam_2015

6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
11. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
12. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
13. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
14. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
15. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
16. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
17. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Технические средства обучения.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

6.2. Лицензионное и программное обеспечения

Используются программные и лицензионные программные продукты:

windows 7 (Договор №03-015-16 Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя)

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Применяется метод «обучение действием», при котором результат обучения рассматривается как продукт, который имеет цену. Обучение выстраивается на росте опыта решения задач и заключается в постановке вопросов и в умении провести поиск ответов на них. Ответ на вопрос — реальные действия. Главная цель обучения — поведенческие изменения студентов, развитие у них способности к изменениям. Особенностью обучения действием считается то, что решаются не только «свои», а и «чужие» проблемы, участники учатся на опыте других.

Магистранты участвуют в разработке и проведении ролевой игры.

Магистранты разрабатывают и защищают программы, педагогические проекты, методические рекомендации. Студенты пишут эссе и аналитические рефераты

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Проектирование педагогической деятельности с учетом профессиональной этики	Практич.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Проектирование образовательных процессов	Практич.	Групповая дискуссия	2
3	Образовательная программа: сущность, цель и задачи.	Практич.	Групповая дискуссия	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля.

Необходимо выполнить тест с открытыми вопросами.

1. Ценностные аспекты современного образования.
2. Взаимоотношения философии и педагогики.
3. Характеристик основных функций педагогики как науки.
4. Особенности соединения фактов и идей в педагогике.
5. Функции науки и организация научного исследования.
6. Парадигмы образования, их обусловленность, культурными, социальными, политическими и экономическими факторами
7. Взаимосвязь целей обучения и используемых технологий.

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Проведение ролевой игры «Принятие оптимальных решений в области использования методик и технологий обучения».

Рассмотреть и представить в форме эссе педагогическое проектирование:

- как область педагогического знания, в рамках которой осуществляется разработка на основе педагогических теорий системы спецификаций (требований) для создания, реализации и оценки среды обучения, обеспечивающей высокое качество преподавания;
- как процесс проектирования среды обучения в целом в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса;
- как процесс проектирования учебных объектов и материалов как составляющих среды обучения в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса;
- как учебную дисциплину.

Выполнение аналитического реферата.

Реферат 1. Модульное обучение как средство реализации индивидуальной образовательной траектории.

Реферат 2. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Обосновать в реферате то, каким образом индивидуальная образовательная траектория позволяет реализовать:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Необходимо разработать и защитить программу индивидуального образовательного маршрута (по Вашему выбору).

Необходимо разработать и защитить программу обучения или воспитания в образовательном заведении (по Вашему выбору).

Показать специфику объясняющей и прогностической функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения и просветительских моделей, опираясь на:

- труды в области системного подхода к анализу объекта исследования (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин и др.);
- научные теории и концепции усвоения социального опыта;
- деятельностную концепцию учения А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна,
- теорию формирования понятий Н.А. Менчинской, А.В. Усовой,
- теорию содержательного обобщения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина,
- теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной);
- информологический подход к анализу структуры образовательной среды учения (В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, Е.В. Оспенникова, М.Н. Потёмкин);
- теоретические основы современных технологии обучения (технология развивающего обучения Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и др., технологию формирования обобщённых умений А.В. Усовой, технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова и др.);
- компетентностный подход к обучению;
- методологические основы и современные концепции развития самостоятельности личности в учении (А.А. Бобров, В.И. Земцова, Е.В. Оспенникова, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, А.В. Усова);
- труды по методологии педагогических исследований (В.В. Краевский, В.С. Леднев, В.М. Полонский, В.И. Загвязинский).

Проанализировать и представить в виде реферата основные компоненты педагогической модели обучения:

- 1) учащийся – субъект обучения и воспитания, характеризующийся определенным уровнем:
 - знаний и умений в различных сферах деятельности,
 - знаний и умений в предметном обучении (по направлениям),
 - уровнем способностей в предметном обучении и в дополнительном образовании,
 - индивидуальным стилем предметной учебной деятельности и деятельности по интересам,
 - приобретенных значений-ценностей (гуманитарной, гуманистической, историко-культурной, экологической направленности)
- 2) активность учащегося (в учебной деятельности и деятельности по направлениям дополнительного образования), отличающаяся:
 - формами проявления – поведением и деятельностью;
 - спецификой элементов структуры этих форм – мотивации (в частности, наличием интереса к деятельности), ориентировки (умения планировать деятельность), инструментальной основы исполнения (умения решать поставленные задачи), контрольно-оценочной составляющей (выполнять самоконтроль результатов деятельности);
 - содержанием и уровнем развития психических процессов, реализующих ведущие функции психики: отражения и регуляции форм учебной активности (ощущений, восприятия, представлений, воображения, мышления, внимания, памяти, речи, воли, эмоций);
- 3) окружающая среда, отличающаяся:
 - типом – естественная, социальная (тип учебного заведения, тип обучения – базовый, профильный и пр.);
 - спецификой доступных учащемуся потенциальных объектов его учебной активности, т.е. особенностями социокультурного опыта, представленного на каких-либо носителях, а также состав носителей,
 - особенностями субъектов среды окружения (учителя, пр. специалисты, учащиеся)

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Вопросы и задания к экзамену

1. Дайте характеристику образовательным моделям общего среднего образования США и покажите возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
2. Дайте характеристику образовательным моделям общего среднего образования Англии, Франции, Германии и покажите возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
3. Дайте характеристику образовательным моделям общего среднего образования Японии и покажите возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
4. Характеристика образовательных моделей общего среднего образования Китая и возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
5. Направленность образовательного процесса на предметные, метапредметные и личностные результаты образования?
6. Характеристика понятий образовательного процесса: темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация. Факторы, влияющие на образовательный процесс.
7. Определение и характеристика учебных программ, отвечающим новым ФГОС.
8. Направления, по которым можно осуществлять воздействие на образовательный процесс. Способы воздействия на образовательный процесс.
9. Проектирование условий образования и просвещения.
10. Особенности профессиональной деятельности педагога и менеджера образования, которые позволяют достичь образовательный результат.
11. Проектирование педагогической деятельности с учетом профессиональной этики
12. Проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
13. Педагогическое проектирование как область педагогического знания, в рамках которой осуществляется разработка на основе педагогических теорий
14. Педагогическое проектирование системы спецификаций (требований) для создания, реализации и оценки среды обучения, обеспечивающей высокое качество преподавания

15. Педагогическое проектирование среды обучения в целом в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса.
16. Педагогическое проектирование учебных объектов и материалов как составляющих среды обучения в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса.
17. Особенности проектирования учебной дисциплины.
18. Характеристика средств достижения образовательного результата.
19. Характеристика информационной среды образовательного учреждения.
20. Функции специалистов, обеспечивающих результативность образования.
21. Ресурсы образовательного учреждения и критерии их оценивания.
22. Характеристика структурных элементов содержания образования
23. Проблема соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического.
24. Характеристика подходов к содержанию образования: научно-фундаментальный, методологический, концептуальный, деятельностно-прогностический. Представьте ментальную карту по этапам проектирования содержания образования: от выделения «базового ядра» научной информации до способов обработки содержания обучающимися.
25. Характеристика концепции содержания образования современных ученых: В.С. Леднева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера.
26. Сравнительный анализ принципов отбора содержания образования В.С. Лернера, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
27. Характеристика временного, содержательного и контролирующего этапов индивидуального образовательного маршрута. Разработайте и представьте модуль для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
28. Сравнительный анализ определений «образовательная среда». Факторы среды, определяющие специфику функционирования образовательного учреждения.
29. Характеристика понятий: «заказчик школы», «создатели общественного мнения», «партнеры школы», «конкуренты школы».
30. Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

Автор программы: А.С. Косогова, профессор кафедры педагогики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.