



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Ученый совет ПИ ИГУ



А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.04. Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности**

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: **Воспитательная работа в образовательной организации**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины являются:

- формирование социально-личностных качеств педагога;
- формирование способности приобретать новые знания по педагогике и психологии, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессионально-педагогическому образованию и саморазвитию;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с педагогическими и методическими умениями и навыками по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, учитывающие требования профессионального стандарта;
- формирование готовности выпускников к активной профессиональной и социальной деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. Учебная дисциплина «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности» относится к обязательной части программы по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. Дисциплина относится к обязательной части программы и учебного плана и направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих овладение педагогической и методической деятельностью.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня бакалавриата: философия, история, психология, культура речи, нормативно-правовое обеспечение сферы образования.

1.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методология педагогического образования, дидактические основы проектирования содержания, технологий и методик обучения и воспитания, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, персональный менеджмент педагога

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	Знает: нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности Умеет: осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владеет: способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК _{ОПК1.2} : реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает: алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с

		<p>нормами профессиональной этики</p> <p>Владеет: продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса (внешними и внутренними)</p>
<p>ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1}: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знает: алгоритмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: оптимизировать использование ресурсов при проектировании основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет: способами выделения и обоснования оптимальных вариантов проектирования в заданных условиях основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: структуры и особенности содержания научно-методического обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ</p> <p>Владеет: способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач</p>
<p>ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>ИДК_{ОПК3.1}: анализирует и прогнозирует учебную и воспитательную деятельность обучающихся</p>	<p>Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИДК_{ОПК3.2}: проектирует и выбирает виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>

		образовательными потребностями Владеет: способами проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ИДК _{ОПК4.1} : оценивает уровень духовно- нравственного развития обучающихся	Знает: способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: создавать условия для объективной оценки уровня духовно- нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИДК _{ОПК4.2} : анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Знает: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся Умеет: создавать условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: способами практической реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ИДК _{ОПК5.1} : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знает: подходы к определению целей, задач и функций мониторинга Умеет: подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы Владеет: алгоритмами разработки системных программ мониторинга результатов образования
	ИДК _{ОПК5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого - педагогической помощи в их преодолении	Знает: научно обоснованные способы анализа результатов мониторинговых исследований Умеет: выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеет: технологиями психолого - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении
	ИДК _{ОПК5.3} : разрабатывает и реализовывает программы	Знает: принципы и правила разработки и реализации программ

	преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владеет: навыками разработки адаптированных образовательных программ
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ИДК _{ОПК6.1} : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: принципы и правила проектирования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: способами проектирования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИДК _{ОПК6.2} : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы и правила проектирования педагогических техно-логий, Умеет: проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеет: практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИДК _{ОПК8.1} : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знает: основы современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований для проектирования педагогической деятельности Умеет: применять специальные научные знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности Владеет: навыками системного, обоснованного и прогностического педагогического проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных	Знает: правила осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе знания основных закономерностей возрастного

1.3. Проектирование нового содержания в соответствии с поставленными целями, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий. Проектирование педагогической деятельности с учетом профессиональной этики.

Раздел 2. Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды.

2.1. Универсальные компоненты образовательных и просветительских моделей. Проектирование условий образования и просвещения. Проектирование образовательных процессов. Алгоритмы разработки педагогических проектов, образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий

2.1. Способы гибкой перестройки содержания и используемых технологий при изменении задач обучения. Характеристика понятий образовательного процесса: темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация.

2.3. Проектирование содержания образования. Факторы, влияющие на образовательный процесс.

Раздел 3.

3.1. Образовательная программа: сущность, цель и задачи. Принципы построения образовательных программ. Алгоритмы разработки образовательных программ. Направленность образовательного процесса на предметные, метапредметные и личностные результаты образования.

3.2. Характеристика структурных элементов содержания образования. Характеристика концепции содержания образования современных ученых: В.С. Леднева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера. Сравнительный анализ принципов отбора содержания образования В.С. Лернера, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Раздел 4. Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.1. Синергетический подход в управлении и проектировании образовательного процесса

4.2. Содержание образования и подходы к его конструированию с позиций интеграционных процессов и с учетом опыта образовательных систем США, Англии, Японии. Проблема соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического.

4.3. Проблема становления мировоззрения человека в процессе обучения и воспитания. Проектирование педагогической деятельности на основе характеристики понятий: «заказчик школы», «создатели общественного мнения», «партнеры школы», «конкуренты школы».

4.4. Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Раздел 1.	Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности с учетом нормативно-правовых норм и профессиональной этики							
Тема 1.1.	Цели и задачи современного образования	2			6	Показать специфику объясняющей и прогностической функции теоретических моделей обучения, опираясь на труды в области системного подхода к анализу объекта исследования, научные теории и концепции усвоения социального опыта, деятельностьную концепцию учения А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, теорию формирования понятий Н.А. Менчинской, А.В. Усовой.	ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	8
Тема 1.2	Образование в аспекте его нормативно-правовых норм	2			6		ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	8
Тема 1.3.	Проектирование педагогической	2	2		6		ОПК-1: способен осуществлять и	10

	деятельности с учетом профессиональной этики						оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Раздел 2	Проектирование образовательных процессов, условий, содержания образования и образовательной среды							
Тема 2.1.	Проектирование образовательных процессов	2	2		6	Проанализировать и представить в виде реферата основные компоненты педагогической модели обучения: 1) учащийся – субъект обучения и воспитания, характеризующийся определенным уровнем: знаний и умений в различных сферах деятельности, знаний и умений в предметном обучении (по направлениям), уровнем способностей в предметном обучении и в дополнительном образовании, индивидуальным стилем предметной учебной деятельности и деятельности по интересам	ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	10

Тема 2.2.	Проектирование условий образования и образовательной среды	2			6	Презентация и групповое обсуждение домашних проектов по разработке элементов образовательной программы	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	8
Тема 2.3.	Проектирование содержания образования	1			6	Написать эссе по теме: Характеристика концепции содержания образования современных ученых: В.С. Леднева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера.		7
Раздел 3	Содержание образовательных программ: принципы, условия и алгоритмы их разработки							
Тема 3.1.	Образовательная программа: сущность, цель и задачи.	2	2		6	Представить в форме эссе педагогическое проектирование: - как область педагогического знания, в рамках которой осуществляется разработка на основе педагогических теорий системы спецификаций (требований) для создания, реализации и оценки среды обучения, обеспечивающей высокое качество преподавания; - как процесс проектирования среды обучения в целом в	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	10
Тема 3.2.	Принципы построения образовательных программ	1			7		ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной среде деятельности, необходимые для	8

						соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса; - как процесс проектирования учебных объектов и материалов как составляющих среды обучения в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса; - как учебную дисциплину.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Тема 3.3.	Алгоритмы разработки образовательных программ	1			6	Выполнение аналитического реферата (реферат 1, реферат 2; с.15 настоящей программы)	ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	7
Раздел 4.	Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся в аспекте современных требований и на основе специальных научных знаний и результатов исследований							

Тема 4.1.	Синергетический подход в управлении и проектировании образовательного процесса	1	2		6	Групповое обсуждение и защита ментальных карт по теме «Разработка рабочих программ с учетом синергетических эффектов»	ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	9
Тема 4.2.	Содержание образования и подходы к его конструированию с позиций интеграционных процессов	1	2		6	Групповое обсуждение обоснований в формировании содержания образования и его конструированию с позиций интеграционных процессов	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	9
Тема 4.3.	Проблема становления мировоззрения человека в процессе обучения и воспитания	1			6	Обсуждение и презентация проектов, по организации образовательного процесса с обоснованием соответствия цели, задач, содержания, средств и обратной связи, влияющих на мировоззрение обучающихся	ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	7
Тема 4.4	Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического,	2			4	Представить характеристику компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.	ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	6

	информационного.							
	Контроль – 36 час. (экзамен + консультация 1 час)							107 (+37)
	ИТОГО (в часах) 144 часов – 4 з.е	20	10		77			144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии*), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Методические указания представлены в учебном пособии: Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие, издание 2-е, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с. ISBN 978-5-91344-769-2 - Режим доступа <https://isu.bibliotech.ru>.

4.5. Примерная тематика курсовых работ Курсовые работы не планируются

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>.
3. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст]: учеб. пособие, издание 2-е, перераб. и доп. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с. ISBN 978-5-91344-769-2 - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru>
4. Косогова А.С. Моделирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / А. С. Косогова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 154 с. - ISBN 978-5-85827-788-0 – 9 экземпляров,
5. Косогова А.С. Актуальные проблемы современного образования (учебное пособие для магистрантов). Иркутск: Изд-во Аспринт, 2018. – 201 с. ISBN 978-5-9624-1247-4 – Режим доступа <https://isu.bibliotech.ru>.
6. Косогова А.С., Калинина Н.В. Организация образовательного процесса в XXI веке: педагогика сегодня: учебное пособие. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2019. 233 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 15 : ISBN 978-0-244-47398-3 НФ1 (15)
7. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596>.
8. Калинина, Н.В. Педагогика высшего образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. - ISBN 978-5-85827-782-8- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Книги по педагогике. – Режим доступа: http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_godam_2015

6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
11. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
12. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
13. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
14. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
15. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
16. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
17. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Технические средства обучения.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"

6.2. Лицензионное и программное обеспечения

Используются программные и лицензионные программные продукты:

windows 7 (Договор №03-015-16 Подписка №1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя)

Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Применяется метод «обучение действием», при котором результат обучения рассматривается как продукт, который имеет цену. Обучение выстраивается на росте опыта решения задач и заключается в постановке вопросов и в умении провести поиск ответов на них. Ответ на вопрос — реальные действия. Главная цель обучения — поведенческие изменения студентов, развитие у них способности к изменениям. Особенностью обучения действием считается то, что решаются не только «свои», а и «чужие» проблемы, участники учатся на опыте других.

Магистранты участвуют в разработке и проведении ролевой игры.

Магистранты разрабатывают и защищают программы, педагогические проекты, методические рекомендации. Студенты пишут эссе и аналитические рефераты

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Проектирование педагогической деятельности с учетом профессиональной этики	Практич.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Проектирование образовательных процессов	Практич.	Групповая дискуссия	2
3	Образовательная программа: сущность, цель и задачи.	Практич.	Групповая дискуссия	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля.

Необходимо выполнить тест с открытыми вопросами.

1. Ценностные аспекты современного образования.
2. Взаимоотношения философии и педагогики.
3. Характеристик основных функций педагогики как науки.
4. Особенности соединения фактов и идей в педагогике.
5. Функции науки и организация научного исследования.
6. Парадигмы образования, их обусловленность, культурными, социальными, политическими и экономическими факторами
7. Взаимосвязь целей обучения и используемых технологий.

8.2. Оценочные средства текущего контроля

Проведение ролевой игры «Принятие оптимальных решений в области использования методик и технологий обучения».

Рассмотреть и представить в форме эссе педагогическое проектирование:

- как область педагогического знания, в рамках которой осуществляется разработка на основе педагогических теорий системы спецификаций (требований) для создания, реализации и оценки среды обучения, обеспечивающей высокое качество преподавания;
- как процесс проектирования среды обучения в целом в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса;
- как процесс проектирования учебных объектов и материалов как составляющих среды обучения в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса;
- как учебную дисциплину.

Выполнение аналитического реферата.

Реферат 1. Модульное обучение как средство реализации индивидуальной образовательной траектории.

Реферат 2. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Обосновать в реферате то, каким образом индивидуальная образовательная траектория позволяет реализовать:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Необходимо разработать и защитить программу индивидуального образовательного маршрута (по Вашему выбору).

Необходимо разработать и защитить программу обучения или воспитания в образовательном заведении (по Вашему выбору).

Показать специфику объясняющей и прогностической функции теоретических моделей обучения высокого уровня обобщения и просветительских моделей, опираясь на:

- труды в области системного подхода к анализу объекта исследования (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин и др.);
- научные теории и концепции усвоения социального опыта;
- деятельностную концепцию учения А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна,
- теорию формирования понятий Н.А. Менчинской, А.В. Усовой,
- теорию содержательного обобщения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина,
- теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной);
- информологический подход к анализу структуры образовательной среды учения (В.И. Богословский, В.А. Извозчиков, Е.В. Оспенникова, М.Н. Потёмкин);
- теоретические основы современных технологии обучения (технология развивающего обучения Л.С. Выготского, В.В. Давыдова и др., технологию формирования обобщённых умений А.В. Усовой, технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова и др.);
- компетентностный подход к обучению;
- методологические основы и современные концепции развития самостоятельности личности в учении (А.А. Бобров, В.И. Земцова, Е.В. Оспенникова, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, А.В. Усова);
- труды по методологии педагогических исследований (В.В. Краевский, В.С. Леднев, В.М. Полонский, В.И. Загвязинский).

Проанализировать и представить в виде реферата основные компоненты педагогической модели обучения:

- 1) учащийся – субъект обучения и воспитания, характеризующийся определенным уровнем:
 - знаний и умений в различных сферах деятельности,
 - знаний и умений в предметном обучении (по направлениям),
 - уровнем способностей в предметном обучении и в дополнительном образовании,
 - индивидуальным стилем предметной учебной деятельности и деятельности по интересам,
 - приобретенных значений-ценностей (гуманитарной, гуманистической, историко-культурной, экологической направленности)
- 2) активность учащегося (в учебной деятельности и деятельности по направлениям дополнительного образования), отличающаяся:
 - формами проявления – поведением и деятельностью;
 - спецификой элементов структуры этих форм – мотивации (в частности, наличием интереса к деятельности), ориентировки (умения планировать деятельность), инструментальной основы исполнения (умения решать поставленные задачи), контрольно-оценочной составляющей (выполнять самоконтроль результатов деятельности);
 - содержанием и уровнем развития психических процессов, реализующих ведущие функции психики: отражения и регуляции форм учебной активности (ощущений, восприятия, представлений, воображения, мышления, внимания, памяти, речи, воли, эмоций);
- 3) окружающая среда, отличающаяся:
 - типом – естественная, социальная (тип учебного заведения, тип обучения – базовый, профильный и пр.);
 - спецификой доступных учащемуся потенциальных объектов его учебной активности, т.е. особенностями социокультурного опыта, представленного на каких-либо носителях, а также состав носителей,
 - особенностями субъектов среды окружения (учителя, пр. специалисты, учащиеся)

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Вопросы и задания к экзамену

1. Дайте характеристику образовательным моделям общего среднего образования США и покажите возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
2. Дайте характеристику образовательным моделям общего среднего образования Англии, Франции, Германии и покажите возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
3. Дайте характеристику образовательным моделям общего среднего образования Японии и покажите возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
4. Характеристика образовательных моделей общего среднего образования Китая и возможность распространения их методического опыта в Российской системе образования.
5. Направленность образовательного процесса на предметные, метапредметные и личностные результаты образования?
6. Характеристика понятий образовательного процесса: темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация. Факторы, влияющие на образовательный процесс.
7. Определение и характеристика учебных программ, отвечающим новым ФГОС.
8. Направления, по которым можно осуществлять воздействие на образовательный процесс. Способы воздействия на образовательный процесс.
9. Проектирование условий образования и просвещения.
10. Особенности профессиональной деятельности педагога и менеджера образования, которые позволяют достичь образовательный результат.
11. Проектирование педагогической деятельности с учетом профессиональной этики
12. Проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
13. Педагогическое проектирование как область педагогического знания, в рамках которой осуществляется разработка на основе педагогических теорий
14. Педагогическое проектирование системы спецификаций (требований) для создания, реализации и оценки среды обучения, обеспечивающей высокое качество преподавания

15. Педагогическое проектирование среды обучения в целом в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса.
16. Педагогическое проектирование учебных объектов и материалов как составляющих среды обучения в соответствии принципами дидактики и закономерностями учебного процесса.
17. Особенности проектирования учебной дисциплины.
18. Характеристика средств достижения образовательного результата.
19. Характеристика информационной среды образовательного учреждения.
20. Функции специалистов, обеспечивающих результативность образования.
21. Ресурсы образовательного учреждения и критерии их оценивания.
22. Характеристика структурных элементов содержания образования
23. Проблема соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического.
24. Характеристика подходов к содержанию образования: научно-фундаментальный, методологический, концептуальный, деятельностно-прогностический. Представьте ментальную карту по этапам проектирования содержания образования: от выделения «базового ядра» научной информации до способов обработки содержания обучающимися.
25. Характеристика концепции содержания образования современных ученых: В.С. Леднева, В.В. Краевского, И.Я. Лернера.
26. Сравнительный анализ принципов отбора содержания образования В.С. Лернера, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
27. Характеристика временного, содержательного и контролирующего этапов индивидуального образовательного маршрута. Разработайте и представьте модуль для обучения по индивидуальному образовательному маршруту.
28. Сравнительный анализ определений «образовательная среда». Факторы среды, определяющие специфику функционирования образовательного учреждения.
29. Характеристика понятий: «заказчик школы», «создатели общественного мнения», «партнеры школы», «конкуренты школы».
30. Характеристика компонентов обеспечения функционирования школы: материально-финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 126, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50361.

Автор программы: А.С. Косогова, профессор кафедры педагогики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.