



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:



М.Б. Ташлыкова

Директор ИФИЯМ

27 февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

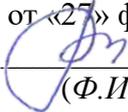
Наименование дисциплины Б1.О.04 Основы языкознания

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) подготовки *Лингвистическое обеспечение предпринимательской деятельности" (первый иностранный язык - русский; второй иностранный язык - английский)*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель  О.Л. Михалёва
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:
Протокол № 4 от «29» января 2025 г.
Зав. кафедрой  Ю.А. Арская
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2025 г.

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 3 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) | 5 |
| 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) | 5 |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий | 6 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов | 7 |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 14 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 14 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): | 14 |
| а) основная литература; | 14 |
| б) дополнительная литература; | 15 |
| в) программное обеспечение; | 15 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). | 17 |
| 10. Образовательные технологии | 17 |
| 11. Оценочные средства (ОС) | 17 |

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с языком как системой и принципами его описания, а также с базовой лингвистической терминологией.

Задачи курса: освоение обучающимися материала по проблемам общелингвистического характера: структура языка; языковой знак и его свойства; связь языка и мышления; дихотомия языка и речи; происхождение языка; типология языков; многообразие языков мира; функции языка; виды языковых единиц; устройство языка как системы; история письма и основные типы письменности, язык и мозг и т. д.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Основы языкознания» относится к числу обязательных дисциплин базовой части.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 7.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин Б1.О.24 «Введение в специальность», Б1.О.26 «Научный стиль речи: лингвистический профиль», Б1.В.ДВ.04.01 «Практическая фонетика русского языка».

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Б1.О.13 «Проблемы русской грамматики в системе лингвистической подготовки», Б1.О.17 «Теоретическая грамматика», Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности»; Б1.В.ДВ.05.01 «Реферирование специальной литературы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции:

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен сформировать целостное представление о языке как системе, о лингвистических подходах к описанию языковых явлений, изучить базовую лингвистическую терминологию.

По окончании курса студент должен:

знать разделы науки о языке, структуру и функции языка, лингвистические подходы к описанию языковых явлений; принципы генеалогической и типологической классификации языков, историю письма и типы письменных систем; центральные понятия языкознания: языковой знак; языковая система; языковые универсалии и др.;

уметь определять означающее и означаемое, определять генеалогическую и типологическую принадлежность языка, выделять аффиксы, их значение и функцию;

владеть навыками структурного лингвистического анализа предложенного материала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 ч.).

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс, семестр | |
|----------------------------|----------------------------------|---------------|---------|
| | | 2,1 | 2,2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 252 / 7 | 144 / 4 | 108 / 3 |

| | | | |
|---|-----------------------------|--------------------|----------------|
| В том числе: | | | |
| Лекции | 54 | 36 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 | 36 | 18 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| КСР | 4 | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 95 | 70 | 25 |
| В том числе: | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |
| Реферат (при наличии) | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | 70 | 25 |
| Контроль | 45 | | 45 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) | зачет с оценкой, экзамен | зачет с оценкой | экзамен |
| Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы | 252 / 7 | 144 / 4 | 108 / 3 |

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Основы языкознания

ОПК-1

Раздел 1. Языкознание как наука. Функции языка.

- 1.1. История развития языкознания как науки. Разделы языкознания.
- 1.2. Функции языка.
- 1.3. Язык как знаковая система.
- 1.4. Подходы к изучению языковых явлений.

Раздел 2. Генеалогическая классификация языков.

- 2.1. Понятие о языковой семье, ветви, группе.
- 2.2. Сравнительно-исторический метод и понятие о реконструкции. Родственные языки.

Раздел 3. Типологическая классификация языков.

- 3.1. Аналитические (изолирующие и другие) и синтетические (флективные, агглютинативные, полисинтетические) языки. Их особенности.
- 3.2. Индекс Гринберга.

Раздел 4. Фонетика языка.

- 4.1. Фонетика и фонология.
- 4.2. Характеристика и классификация звуков.
- 4.3. Просодические средства языка.

Раздел 5. Грамматика языка.

- 5.1. Основные понятия морфологии.
- 5.2. Основные понятия синтаксиса.

Раздел 6. Системы письма.

- 6.1. Возникновение письма.
- 6.2. Типы письма.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

Настоящая дисциплина базируется на следующих дисциплинах учебного плана: Б1.О.24 «Введение в специальность», Б1.О.26 «Научный стиль речи: лингвистический профиль», Б1.В.ДВ.04.01 «Практическая фонетика русского языка».

Междисциплинарные связи обеспечиваются со следующими дисциплинами:

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Б1.Б.06 «Проблемы русской грамматики в системе лингвистической подготовки» | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Б1.В.10 «Теоретическая грамматика» | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. | Б1.В.19 «Научно-исследовательская работа» | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семинар | СРС | Всего |
|-------|---|-----------|-------------|-----------|---------|-----------|------------|
| 1. | Раздел 1. Языкознание как наука. Функции языка. | 9 | 9 | | | 16 | 34 |
| 2. | Раздел 2. Генеалогическая классификация языков. | 9 | 9 | | | 16 | 34 |
| 3. | Раздел 3. Типологическая классификация языков. | 9 | 9 | | | 16 | 34 |
| 4. | Раздел 4. Фонетика языка. | 9 | 9 | | | 16 | 34 |
| 5. | Раздел 5. Грамматика языка. | 9 | 9 | | | 16 | 34 |
| 6. | Раздел 6. Системы письма. | 9 | 9 | | | 15 | 33 |
| | Всего | 54 | 54 | | | 95 | 203 |

6. Перечень практических занятий

| № п/п | № раздела (модуля) и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудовое количество (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1.2. | Языкознание как наука. Функции языка. | 7 | Устный опрос, контрольная работа. | ОПК-1 |
| 2. | 1.3. | Язык как знаковая система. | 7 | Устный опрос. | ОПК-1 |
| 3. | 2.1. | Понятие о языковой семье, ветви, группе. | 7 | Устный опрос. | ОПК-1 |

| | | | | | |
|----|------|--|---|---------------|-------|
| 4. | 3.2. | Индекс Гринберга. | 7 | Устный опрос. | ОПК-1 |
| 5. | 4.2. | Характеристика и классификация звуков. | 7 | Устный опрос. | ОПК-1 |
| 6. | 5.1. | Основные понятия морфологии. | 7 | Устный опрос. | ОПК-1 |
| 7. | 5.2. | Основные понятия синтаксиса. | 7 | Устный опрос. | ОПК-1 |
| 8. | 6.2. | Типы письма. | 5 | Устный опрос. | ОПК-1 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|----|-----------------------|-----------------------------------|--|--|------------------|
| 1. | Языкознание как наука | работа с теоретическим материалом | стр. 29-33 «Язык как общественное явление» прочитать и ответить на вопросы: 1. Что значит высказывание «Язык – не биологическое явление»? 2. Как связаны язык и раса или национальность? 3. Что такое диалект, наречие, говор? 4. Что такое жаргон? Как он используется? | В.И. Кодухов. Введение в языкознание. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» — 2-е изд., перераб. и доп.— М: Просвещение, 1987.— 288 с. | 8 |
| 2. | Функции языка | морфологический разбор | Определите функцию языка а) Слата (вывеска на здании). б) “Здравствуйте. Меня зовут Сергей Александрович” класс) в) “Ненавижу тебя, старый пьяница! Надоел!” (ссора на улице) г) “Ложись спать! Тебе завтра рано | Норман, Б. Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие / Б. Ю. Норман – | 8 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|---|
| | | | вставать”. (мама говорит сыну) д) Я вас любил: любовь ещё, быть может, В душе моей угасла не совсем. Но пусть она вас больше тревожит; Я не хочу печалить вас ничем. (А. С. Пушкин | М.: Флинта: Наука, 2003. – 296 с. | |
| 3. | Подходы к изучению языковых явлений | анализ материала | С точки зрения структурного, функционального, синхронического и диахронического подходов проанализируйте слова: <i>дуб, лиса, рыба, слон, осёл, тряпка, солнце, клоун.</i> | В.И. Кодухов. Введение в языкознание. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 “Рус. яз. и лит.” — 2-е изд., перераб. и доп.— М: Просвещение, 1987.— 288 с. | 8 |
| 4. | Понятие о языковой семье, ветви, группе и т. д. | проектная работа | Приготовить небольшое сообщение по следующим вопросам • К какой языковой семье принадлежит этот язык? • В каких странах говорят на этом языке? (показать на карте) • Сколько человек говорит на этом языке? • Как называется народ (народы), который говорит на этом языке? (показать фотографию носителя языка) • Какую письменность использует этот язык (алфавит, иероглифы и т.д.)? | В.И. Кодухов. Введение в языкознание. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 “Рус. яз. и лит.” — 2-е изд., перераб. и доп.— М: Просвещение, 1987.— 288 с. | 8 |
| 5. | Сравнительно-исторический метод и понятие о реконструкции. Родственные языки | выполнение практических заданий | 1. Сделать 5 упражнений из сборника упражнений Нормана: №№ 6.52, 6.54, 6.64, 6.67, 6.72 2. Найти в интернете ответ на следующий вопрос (нужно назвать один конкретный период, в каком году он начался, по какой причине и сколько лет продолжался): <i>В какой период языковые контакты английского и французского языков были самыми активными?</i> | Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов и пединститутов / Б. Ю. | 8 |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|---|
| | | | | Норман – М.: Флинта: Наука, 2006. – 272 с. | |
| 6. | Аналитические (изолирующие и другие) и синтетические (флективные, агглютинативные, полисинтетические) языки. Их особенности. | выполнение практических заданий | Выполнить упр. со стр.110 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17 | Fromkin, V. An introduction to Language / V. Fromkin, R. Rodman, N. Hyams. – Boston, USA: Cengage Learning Wadsworth, 2011. – 619 p. – ISBN 1-4282-6392-6. | 8 |
| 7. | Фонетика и фонология | выполнение практических заданий | <p>Прочитать в учебнике стр. 112-116 «Речевой аппарат» и 104-107 «Классификация гласных».</p> <p>Ответить на вопросы. Что такое речевой аппарат? Какие органы речи есть? Что относят к дыхательным органам? Где расположен голосовой аппарат? Из чего состоит голосовой аппарат? Где находится ротовая полость? Что находится в ротовой полости? Что служит основанием для классификации гласных?</p> <p>Прослушать фрагмент лекции Александра Пиперски. Найдите в интернете информацию о лингвисте Александре Пиперски. Какими разделами языкознания он занимается? На каких языках он говорит? Какой аргумент, которого не было в лекции, Александр Пиперски приводит в пользу первичности звукового языка по отношению к письменному? Каков возраст письменности?</p> | Кодухов, В. И. Введение в языкознание. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 “Рус. яз. и лит.” – 2-е изд., перераб. и доп.– М: Просвещение, 1987.– 288 с. | 8 |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|------------------|--|--|---|
| | | | <p>Каков возраст естественного человеческого (звукового) языка? Объясните тезис «Звуковой сигнал естественного языка непрерывен». Что показывают осциллограмма и спектрограмма? Каким образом поток речи представлен в фонетической транскрипции?</p> | | |
| 8. | Проклитик и энклитики | анализ материала | <p>Прочитать стихотворение Саши Черного «Про кота», 1913. Выделить в тексте энклитики и проклитики.</p> | <p>Кодухов, В. И. Введение в языкознание. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» – 2-е изд., перераб. и доп.– М: Просвещение, 1987.– 288 с.</p> | 8 |
| 9. | Основные понятия морфологии и | анализ материала | <p>Найдите все аффиксы у данных слов и определите их функции. Посмотрите значения незнакомых вам слов в словаре.</p> <p>foreigner laughing disappear paused undress unattractive shows (noun) outlast cares softest underpay seemingly poetry mysterious others entrust shows (verb) organization superman darker ставят следующий ответа шоколадка</p> | <p>Кодухов, В. И. Введение в языкознание. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» – 2-е изд., перераб. и доп.– М: Просвещение, 1987.– 288 с.</p> | 8 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | <p>предполагает построил хорошего точнее частый системы твердо тверже учитель студентка молочный бессмысленно</p> | | |
| 10 | Обобщенно е значение и типы основ глагола. | выполнение практическ их заданий | <p>1. Выпишите из данного списка слова с суффиксом <i>-тель-</i> в значении "производитель действия". От каких слов они образованы? Пользуйтесь переводным или толковым словарем. Внимание! Не все из этих слов производные! Образец: <i>увлажнитель</i> - от глагола <i>увлажнять</i> <i>учитель, поглотитель, шпaгоглотатель, даритель, приятель, коростель, радатель, обитель, нагреватель, следователь, скоросшиватель, выпрямитель, постель, двигатель, метрдотель, читатель.</i></p> <p>2. Выпишите из данного списка слова с суффиксом <i>-к-</i> в значении "маленький". От каких слов они образованы? Пользуйтесь переводным или толковым словарем. Внимание! Выписывать слова с суффиксом <i>-к-</i> в других значениях не нужно! Образец: <i>кровать</i> - от существительного <i>кровать</i>. <i>Лошадка, съемка, тетрадка, ножка, шляпка, гонка, рыбка, дырка, трубка, молодка, расческа, чистка, тувелька, рамка, вешалка, слезка, подушка, корка, обновка, походка, вилка, мышка, селедка, палка, кастрюлька, пробка.</i></p> <p>3. Найдите в Национальном корпусе русского языка (ruscorpora.ru) по 5 словосочетаний данных</p> | <p>И.Ю. Лидина, О.Г. Хребтова. Изучаем грамматику. В 2 ч. Ч. 1. Морфология: учебное пособие для иностраннх студентов. – Иркутск: изд- во ИГУ, 2017. – 80 с.Кодухов, В. И. Введение в языкознание. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." – 2-е изд., перераб. и доп.– М: Просвещение , 1987.– 288 с.</p> | 8 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>прилагательных с существительными. Опишите разницу значение данных прилагательных своими словами: <i>игровой, игорный, игральный, игривый, игристый.</i></p> <p>Образец: <i>цветной карандаш, цветные картинки, цветной принтер, цветной аппарат, цветной буклет.</i></p> <p>Слово "цветной" обозначает "имеющий цвет".</p> <p>4. Прослушайте лекцию и прочитайте презентацию. Посмотрите в словаре значение следующих существительных. Каким способом они образованы? <i>Домовой, выходной, проездной, рядовой, набережная, контрольная, слабительное, шампанское, слагаемое, отпускные, легкие.</i></p> <p>5. Каким способом образованы следующие слова: <i>гостиная, столовая, кладовая, прихожая, учительская, приемная, котельная, гримерная, мастерская, парная?</i> Что общего в их значении?</p> <p>6. Какими способами и от каких слов образованы данные слова? Образец: <i>коровий</i> - образовано от <i>корова</i>, способ - суффиксальный. <i>холодоватый, чайник, туфелька, простенький, лодочка, забежать, разойтись, кофемашина, безнадежный, ковровый, мороженое, котенок, теплокровный, runner, reasonable, to export, hypermarket, kingdom, scare-crow, WHO.</i></p> <p>7. Каким способом и от каких слов образованы следующие прилагательные? Что общего в их значении? <i>холодоватый, горячеватый, большеватый, маловатый, грязноватый, грустноватый, тяжеловатый, трудноватый, высоковатый, низковатый, глуповатый, странноватый, медленноватый.</i></p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|---|
| | | | | | |
| 11 | Грамматические категории глагола. Словоизменение и словообразование глагола. | выполнение практических заданий | Выполнить упражнения 5.233 5.234 5.235 5.244 | Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие для студентов филологических специальностей университетов и пединститутов / Б. Ю. Норман – М.: Флинта: Наука, 2006. – 272 с. | 8 |
| 12 | Обобщенное значение и лексико-грамматические разряды прилагательного. | выполнение практических заданий | В данных предложениях нужно подчеркнуть группу подлежащего и группу сказуемого по образцу. Образец: <u>Душа европейца</u> (группа подлежащего) <u>прибита к его телу железными гвоздями</u> (группа сказуемого). <u>Два года я</u> (группа подлежащего) <u>плавал по Средиземноморью</u> (группа сказуемого). Рената немедленно велела подать ей апельсинового сока, чаю и рогаликов с маслом. Первый помощник капитана позвонил мне ровно в девять. Мадам Клебер его ничуть не боялась. Псих метнул в нее испепеляющий взгляд. Кларисса прогуливалась по коридору мимо каюты мистера Аоно. За обедом его диковинное поведение объяснилось. Сухость почвы компенсируется наличием 30 древних резервуаров для стекающей с гор дождевой воды. Каждая миля пути приближает | Кодухов, В. И. Введение в языкознание. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 “Рус. яз. и лит.” – 2-е изд., перераб. и доп.– М: Просвещение, 1987.– 288 с. | 7 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>меня к новой жизни. Страсть к драгоценным камням вытеснила все иные устремления. В прежних письмах я слишком много писал о своих чувствах и снах. Я позвонил в серебряный звонок.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы, задания и комментарии к ним представлены в фонде оценочных средств по дисциплине, а также на образовательном портале ИГУ [http:// belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

Самостоятельная работа студента включает в себя: чтение учебных пособий и выполнение упражнений, а также индивидуальных заданий в соответствии с планом.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Кодухов, В. И. Введение в языкознание. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 “Рус. яз. и лит.” – 2-е изд., перераб. и доп.– М: Просвещение, 1979.– 351 с. (68 экз.)

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511359> (дата обращения: 20.03.2023).

3. Реформатский, А. А. Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А. А. Реформатский ; составитель М. А. Реформатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516171> (дата обращения: 20.03.2023).

4. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519633> (дата обращения: 20.03.2023).

б) дополнительная литература

1. **Fromkin, V.** An introduction to Language / V. Fromkin, R. Rodman, N. Hyams. – Boston, USA: Cengage Learning Wadsworth, 2011. – 619 p. – ISBN 1-4282-6392-6.

в) программное и мультимедийное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level E Enterprise.** 1 Year до 2018-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 – ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий – 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL – ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

16. **ELAN 5.3.0.** Программа для включения текстовых аннотаций в видео и аудио файлы. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www.lamerkomp.ru/load/sistemnye_utility/vaz/elan/33-1-0-2127. Срок действия: бессрочно.
17. **Praat.** Бесплатный программный пакет для научного анализа речи в фонетике. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: <https://en.wikipedia.org/wiki/Praat>. Срок действия: бессрочно.
18. **Adobe Premiere Pro CC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal (5 шт.).** Срок действия: ноябрь 2018-ноябрь 2019.
19. **Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team Licensing Subscription Renewal (12 шт.).** Срок действия: ноябрь 2018-ноябрь 2019.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-источники

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://uis.ru)
3. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](http://eBookCollection.OxfordRussiaFund)
4. <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202>
Материалы Writing Center Гарвардского университета

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
3. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
4. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Корпуса русского и английского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfrl.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
6. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
Британский национальный корпус английского языка

Другие сайты

7. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

8. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета
9. <http://www.multitran.ru> Электронный словарь

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудитория оборудована: *специализированной* (учебной) *мебелью* на 30 посадочных мест, доской меловой; *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор View Sonic, ноутбук LENOVO G510, экран View Screen, колонки.

10. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Промежуточная отчетность предполагает выполнение проверочных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

11. Оценочные средства (ОС).

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Средством для стартового контроля является собеседование на общелингвистические темы, которое позволяет оценить уровень владения иноязычной речью, словарный запас и сложность грамматического оформления речи студентов.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Контроль за успешным прохождением курса осуществляется с помощью устных опросов и контрольных работ.

Список вопросов устного опроса:

1. Что такое язык?
2. Из чего состоит язык и где он находится?
3. Какие функции языка выделяют лингвисты?
4. Что значит высказывание «Язык – не биологическое явление»?
5. Как связаны язык и раса или национальность?
6. Что такое дихотомия языкового знака?
7. Что такое означаемое?
8. Что такое означающее?
9. Какой круг вопросов изучает общее языкознание?
10. В чем сущность синхронического подхода к анализу языковых явлений?
11. В чем сущность диахронического подхода к анализу языковых явлений?
12. В чем состоит разница дескриптивного и прескриптивного описания языковых явлений?
13. В чем состоит разница структурного и функционального подходов к описанию языковых явлений?
14. Охарактеризуйте речь в сравнении с языком в русле дихотомии языка и речи Ф. де Соссюра.
15. Обоснуйте первичность речи по отношению к языку с точки зрения лингвистики.
16. Что такое речевой аппарат?
17. Какие органы речи есть?
18. Что относят к дыхательным органам?
19. Где расположен голосовой аппарат?
20. Из чего состоит голосовой аппарат?
21. Где находится ротовая полость?
22. Что находится в ротовой полости?
23. Какие признаки положены в основу классификации гласных в языках мира?
24. Какие признаки положены в основу классификации согласных в языках мира?

25. Какие явления относятся к просодическим средствам языка?
26. Что такое клитики? Приведите примеры.
27. Что такое дифтонги? Есть ли в русском языке дифтонги?
28. В каком значении слово *структура* и слово *система* совпадают в словарях?
29. Что такое система языка?
30. Что такое структура языка?
31. На что делятся единицы языка по своему назначению?
32. Что такое ярус (уровень) языка? Сколько ярусов (уровней) в русском языке? Назовите их.
33. Назовите основные типы языковых отношений.
34. Что такое парадигматические отношения?
35. Что такое синтагматические отношения?
36. На какой вопрос отвечает генеалогическая классификация языков мира?
37. Какие языки входят в индоевропейскую языковую семью? На каком основании они объединены?
38. Когда распался праиндоевропейский язык?
39. Каково место русского языка в генеалогической классификации языков мира? Назовите его ближайших родственников.
40. Почему возникают родственные языки? Влияет ли близкое соседство народов-носителей на генетическую принадлежность их языков?
41. Какие типы языков мира по структуре выделяются в рамках типологической классификации? К какому типу относятся русский, английский, корейский, китайский, японский, бурятский языки?
42. Чем агглютинативные языки отличаются от флективных?
43. На языках каких типов говорят коренные народы Сибири?
44. Из каких разделов состоит грамматика языка?
45. Какие явления относятся к морфологии языка?
46. Какие явления относятся к синтаксису языка?
47. Что такое морфема? Какие два типа морфем вы знаете?
48. Какие типы аффиксов выделяют в языках мира?
49. Приведите примеры словоизменительной функции аффиксов из русского языка.
50. Приведите примеры словообразовательной функции аффиксов из русского языка.
51. Приведите примеры словоизменительной функции аффиксов из английского языка.
52. Приведите примеры словообразовательной функции аффиксов из английского языка.
53. Как можно доказать, что корень – это главная морфема слова, содержащая основной компонент его лексического значения?
54. Что такое категория языка? Какие категории русского языка вы знаете?
55. Что такое грамматическое значение? Назовите его признаки.
56. Чем грамматическое значение отличается от лексического.
57. Назовите способы выражения грамматического значения в языках мира.

Вопросы к контрольной работе по теме «Языкознание как наука»

- Чем различаются общее и частное языкознание с точки зрения их предмета и круга проблем?
- Сколько языков в мире? У каких языков больше всего носителей? Чем различаются язык и диалект?
- Почему язык – это не биологическое явление? Связаны ли язык и раса, язык и национальность?
- Что такое язык? Какова главная функция языка? Дайте ее определение. Каким образом язык передает информацию?

- Прокомментируйте утверждение «Язык – это знаковая система». Каковы знаки языка? Какие элементы языка не являются знаками и почему?
- Дайте определения означающему и означаемому.
- Что такое языковая система? Из чего она состоит и как проявляется взаимосвязь и взаимообусловленность языковых единиц?
- Какие уровни языка выделяют лингвисты и какие единицы в них входят?
- Что такое языковые универсалии? Приведите примеры абсолютных универсалий.
- Что такое языковые универсалии? Приведите примеры статистических универсалий.
- В чем разница структурного и функционального подходов к исследованию языка?
- В чем разница синхронического и диахронического подходов к исследованию языка?
- Чем различаются понятия «язык» и «речь»?
- Чем различается дескриптивная и прескриптивная лингвистика? В каких целях используется прескриптивный подход? Почему на современном этапе развития лингвистики для описания европейских языков прескриптивный подход используется редко?
- Приведите аргументы в пользу первичности устной речи.
- Каков возраст письменности? Каков возраст естественного человеческого (звукового) языка?

Методические рекомендации к докладу по теме «Генеалогическая классификация языков мира» и «Типологическая классификация языков мира»:

Прочитайте главу о выбранном вами языке из книги «Сто языков» и отразите в своем докладе следующую информацию:

- К какой языковой семье принадлежит этот язык?
- В каких странах говорят на этом языке? (показать на карте)
- Сколько человек говорит на этом языке?
- Как называется народ (народы), который говорит на этом языке? (показать фотографию носителя языка)
- Какую письменность использует этот язык (алфавит, иероглифы и т.д.)?
- **Языки на выбор:**
- осетинский
- албанский
- грузинский
- эвенкийский
- юкагирский
- марийский
- тувинский
- майя
- африкаанс
- голландский
- чешский
- берберский
- алеутский
- португальский
- венгерский
- фарси
- банту

- хинди
- зулу
- иврит

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Термины к зачету

1. Лингвистика
2. Язык
3. Языковые универсалии
4. Коммуникативная функция языка
5. Лексикон
6. Грамматика
7. Система
8. Знак
9. Означающее
10. Означающее
11. Общее языкознание и его вопросы
12. Частное языкознание и его вопросы
13. Теоретическое языкознание
14. Прикладное языкознание
15. Структурный подход
16. Функциональный подход
17. Синхронический подход
18. Диахронический подход
19. Дескриптивный подход
20. Прескриптивный подход
21. Различия языка и речи
22. Генеалогическая классификация языков
23. Славянская языковая группа
24. Аналитические языки
25. Синтетические языки
26. Синтетические флективные языки
27. Синтетические агглютинативные языки
28. Фонетика как наука
29. Сегментные единицы
30. Суперсегментные единицы
31. Артикуляция
32. Ассимиляция
33. Ударение
34. Свободное ударение
35. Фиксированное ударение
36. Клитики
37. Проклитики
38. Энклитики

Вопросы к экзамену:

1. Что такое морфология? Типы морфем. Типы аффиксов.
2. Части речи. Определение. Признаки частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Части речи русского языка.

3. Морфологические категории. Словоизменительные и несловоизменительные морфологические категории.
4. Грамматическое значение. Различия грамматического и лексического значения.
5. Способы выражения грамматического значения: грамматические (служебные) морфемы; внутренняя флексия (чередование); супплетивные ряды.
6. Способы выражения грамматического значения: ударение и интонация; порядок слов; редупликация; служебные слова.
7. Разнообразие способов выражения грамматического значения и омонимия грамматических показателей.
8. Грамматические категории в русском и английском языках: существительное, прилагательное, личное местоимение.
9. Грамматические категории в русском и английском языках: глагол, наречие.
10. Словообразование. Производные и непроизводные слова. Аффиксальные способы словообразования.
11. Безаффиксные способы словообразования.
12. Функции словообразования.
13. Регулярность в словообразовании. Продуктивные и непродуктивные модели.
14. Синтаксис языка. Комбинаторика.
15. Предложение. Синтаксические функции.
16. Синтаксическая связь. Показатели синтаксической связи.
17. Типы синтаксической связи. Сочинительная и подчинительная связь.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|---|--|
| 1. | Зачет с оценкой. Экзамен. Устный опрос. Контрольная работа. | Раздел 1. Языкознание как наука. Функции языка. | ОПК-1 |
| 2. | Зачет с оценкой. Экзамен. Устный опрос. Доклад. | Раздел 2. Генеалогическая классификация языков. | ОПК-1 |
| 3. | Зачет с оценкой. Экзамен. Устный опрос. Доклад. | Раздел 3. Типологическая классификация языков. | ОПК-1 |
| 4. | Зачет с оценкой. Экзамен. Устный опрос. | Раздел 4. Фонетика языка. | ОПК-1 |
| 5. | Зачет с оценкой. Экзамен. Устный опрос. | Раздел 5. Грамматика языка. | ОПК-1 |
| 6. | Зачет с оценкой. Экзамен. Устный опрос. | Раздел 6. Системы письма. | ОПК-1 |

Разработчики:



(подпись)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е. С. Зарубина
(инициалы, фамилия)



(подпись)

зав. кафедрой, доцент
(занимаемая должность)

Ю. А. Арская
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного
(наименование)

«29» января 2025 г.

Протокол № 4 Зав. кафедрой



Ю.А. Арская

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.